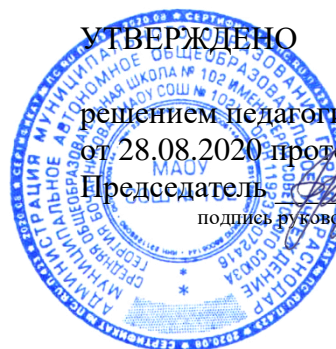


Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2020 протокол № 1

Председатель О.А. Грушко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Актуальные вопросы обществознания»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Данелия Е.А.

Программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС СОО, на основе учебно-методической литературы
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» разработана на основе учебно-методической литературы

Класс	10	11	Всего
Кол-во часов	34	34	68

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства «разнообразных культур»; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуальный ряд в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригиналь-

ного замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)

Предметные

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета), критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;

- успешно сдать единый государственный экзамен обществузнанию;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

Выпускник научится:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Введение (2 часа)

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Алгоритм написания мини сочинения.

Раздел 1 «Человек, Познание»: ключевые понятия и трудные вопросы (9 часов)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность че-

ловека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

Раздел 2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Общество, Духовная жизнь общества» (10 часов)

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории

Раздел 3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (11 часов)

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Итоговое обобщение (2 часа)

11 класс

Раздел 1 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (10 часов)

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги.

Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Раздел 2 «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (9 часов)

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Раздел 3 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (10 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Итоговое обобщение (5 часов)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	К/ч	Темы	Виды деятельности обучающихся
10 класс				
1	Введение	2	Сложные вопросы по курсу обществознания Алгоритм написания мини сочинения	Повторяют материал 9 класса по обществузнанию, пишут входной тест. Понимать структуру ЕГЭ. Знать содержание кодификатора и спецификации. Ознакомиться с официальными сайтами
2	«Человек, Познание»: ключевые понятия и трудные вопро-	9	Социализация индивида Мышление и деятельность. Потребности	Готовят презентации, доклады; учатся писать мини сочинения на тему «Человек»; читать анализировать периодическую печать; делать рецензии.

	сы		<p>человека</p> <p>Свобода и ответственность личности</p> <p>Понятие истины, ее критерии</p> <p>Познание мира и научное познание</p> <p><i>Работа с текстом по теме: «Человек»</i></p> <p><i>Составление плана по теме: «Познание»</i></p> <p><i>Урок-практикум по теме «Человек»</i></p> <p><i>Урок-практикум по теме «Познание»</i></p>	<p>характеризовать явление ускорения социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодежи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук
3	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Общество, Духовная жизнь общества»	10	<p>Системное строение общества. Социальные институты</p> <p>Глобализация. Глобальные проблемы</p> <p>Понятие культуры. Формы и разновидности культуры</p> <p>Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления.</p> <p>Мораль. Нравственная культура</p> <p>Наука</p> <p><i>Составление плана по теме: «Общество»</i></p> <p><i>Работа с текстом по теме: «Духовная жизнь»</i></p> <p><i>Урок-практикум по теме «Духовная жизнь общества»</i></p> <p><i>Урок-практикум по теме «Общество»</i></p>	<p>Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по теме, применить полученные знания при работе с тестами. Ознакомить с различными взглядами на общество, и человека в различное время. Показать особенности различных общественных наук, их отличие от естественных, ознакомить с классификацией социально-гуманитарных наук. Развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссиях, работать с документами; способствовать выработке собственной гражданской позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвое-

				<p>ния достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; осуществлять рефлексию своих ценностей</p>
4	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	11	Социальная структура общества	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
			Этнос. Межнациональные отношения	
			Социальные нормы и социальный контроль	
			Социальные конфликты. Семья.	
			Отклоняющееся поведение и его типы	
			Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа.	
			Конституционные основы национальной политики в РФ.	
			<i>Составление плана по теме: «Социальные отношения»</i>	
			<i>Работа с текстом по теме: «Социальные отношения»</i>	
			<i>Урок-практикум по теме «Демографическая и семейная политика в РФ»</i>	
<i>Урок-практикум по теме «Социальные отношения»:</i>				
5	Итоговое обобщение	2	Зачетное занятие по теме «Человек и общество»	Знать терминологию, основное содержание изученных тем, основные алгоритмы решения заданий типа ЕГЭ
			Зачетное занятие по теме «Социальные отношения»	
	Итог	34		
11 класс				
1	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	10	Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики,
			Экономические системы	
			Многообразие рынков	
			Рыночные отношения.	
			Банковская система.	

			<p>Ценные бумаги</p> <p>Рынок труда. Безработица</p> <p>Экономический рост и развитие. Инфляция</p> <p>Роль государства экономики. Государственный бюджет</p> <p>Налоговая система</p> <p><i>Урок-практикум по теме «Экономика»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт
2	«Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	9	<p>Политическая система</p> <p>Политический плюрализм</p> <p>Структура политической власти в РФ.</p> <p>Политические партии и движения. Избирательная кампания в РФ.</p> <p>Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита</p> <p>Органы государственной власти РФ</p> <p><i>Составление плана по теме: «Политика»</i></p> <p><i>Работа с текстом по теме: «Политика»</i></p> <p><i>Урок-практикум по теме «Политика»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства • в потоке информации; • осознавать значение описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
3	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	10	<p>Система российского права. Законотворческий процесс в РФ</p> <p>Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.</p> <p>Конституция РФ.</p> <p>Административное право</p> <p>Уголовное право</p> <p>Семейное и трудовое право</p> <p>Гражданский кодекс</p> <p><i>Работа с нормативными документами по теме «Право»</i></p> <p><i>Урок-практикум по теме «Конституция»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на законе и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями в предлагаемых моделированных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

			РФ» <i>Работа с текстом по теме: «Политика»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
4	Итоговое обобщение	5	Зачетное занятие по теме «Экономика» Зачетное занятие по теме «Политическая сфера» Зачетное занятие по теме «Право» Обобщающий урок по теме «мини сочинение» Обобщающий урок по курсу	Знать терминологию, основное содержание изученных тем, основные алгоритмы решения заданий типа ЕГЭ
	Итог	34		
	Всего	68		

Список литературы

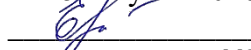
1. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2019.
2. А.И. Кравченко. Обществознание. 10-11 класс. – М.: Русское слово, 2018.
3. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник – М.: АСТ, 2018.
4. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. – М.: Астрель, 2018.
5. П.А. Баранов. Право. 10-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2015.
7. А.В. Клименко. Обществознание. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2016.
8. Королькова Е.С. Обществознание: Тема «Право»: тестовые задания базового и повышенного уровня сложности А18 - А22. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
9. Г.Э. Королева. Экономика: 10-11 классы. Москва, Вентана-Граф, 2019.
10. А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2019.
11. А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ 2020. Обществознание. Репетитор. - М.: Эксмо, 2020.
12. Обществознание в схемах и таблицах: Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2019.

13. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2016. Обществознание. – М.: Астрель, 2020.
14. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Человек и общество. 10-11 класс. -М.: Просвещение, 2020.
15. О.В. Кищенко. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10 – 11 классе. - М.: Русское слово, 2019.
16. ЕГЭ. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИЛИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кищенко, Е.С. Королькова - М.: Эксмо, 2016.

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического
объединения учителей истории,
обществознания, кубановедения
МАОУ СОШ № 102

от 25 августа 2020 г. № 1


_____ Е.А. Данелия
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


_____ Н.В. Тананко
подпись Ф.И.О.

26 августа 2020 г.