

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова

(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2020 протокол № 1

Председатель

подпись руководителя ОУ

О.А. Грушко

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 – 9 классы)

Количество часов 510

Учитель Дубовик А.В.

Программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, авторской рабочей программы «Английский язык», автор
В.Г.Апальков, предметная линия учебников «Английский в фокусе» (М.:
Просвещение, 2019)

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлена на основе рабочей программы «Английский язык», автор В.Г.Апальков, предметная линия учебников «Английский в фокусе» (М.: Просвещение, 2019) с учетом методических рекомендаций ГБОУ ИРО Краснодарского края.

На изучение английского языка в 5 - 9 классах отводится 510 часов (по 102 часа в год, 3 учебных часа в неделю).

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
102	102	102	102	102	510

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной под-

готовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + tobe'* (*It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don'tworry*) форме.

Предложения-сложноподчиненные с союзами *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; мением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситу-

ациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

класс	5	6	7	8	9
кол-во часов	102	102	102	102	102
	в том числе:				
Контроль навыков	12	16	16	16	16
Проектная деятельность	-	-	10	8	8

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ:

Раздел	№ темы	Разделы, темы	Количество часов					
			Все-го	классы				
				5	6	7	8	9
			55	12	10	9	14	9
I.	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.	26	7	5	4	7	4
	2	Внешность и черты характера человека.	29	5	5	5	7	5
			80	16	14	22	13	17
II.	3	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.	36	8	6	11	6	8
	4	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	44	8	8	11	7	9
			68	12	14	16	8	17
III.	5	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт	35	5	8	9	4	9
	6	Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	33	7	6	7	4	8
IV.	7	Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	42	11	7	5	12	7
V.	8	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	15	6			6	3
			85	20	18	10	17	18
VI.	9	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	40	9	9	5	9	8
	10	Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	45	11	9	5	8	10
			33		3	15	10	5
VII.	11	Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио.	21		3	9	6	3
	12	Интернет.	12			6	4	2
			132	25	36	25	22	26
III.	13	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности	38	8	10	7	6	7
	14	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	34	7	10	6	5	7
	15	Страницы истории.	35	8	10	6	5	6
	16	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	25	2	6	6	6	6
		Итого:	510	102	102	102	102	102

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 5				
Раздел	к/ч	Темы	к/ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
I	12	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	7	ведут этикетный диалог знакомства; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i> , притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
		2. Внешность и черты характера человека	5	
II	16	3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия	8	воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ведут диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; пишут рассказ, электронное письмо другу, личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; описывают членов семьи; создают афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны; пишут отзыв о своём любимом фильме; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ð/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /V/, /aI/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i> ; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i> ; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		4. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги	8	
III	12	5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	5	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; читают и понимают содержание текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	7	
IV	11	7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубеж-	11	воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух аудиотексты названия школьных предметов; ведут диалог, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ведут диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и понимают содержание аутентичного текста по теме; пишут расписание; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; правильно употребляют в

		ными сверстниками. Каникулы в раз- личное время года		речи неопределённый артикль <i>a/an</i> , личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердитель- ной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i> ; овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи
V	6	8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно пони- мают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; произносят и различают на слух звук /l/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и кор- ректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i> ; овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи
VI	20	9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	9	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; пред- ставляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и закан- чивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понима- ют содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ń/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; соблюдают нормы произношения звуков, в чтении вслух и устной речи; правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i> ; изучают и правильно употребляют в речи глаголы в про- стом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи
		10. Климат, погода. Условия прожи- вания в городской / сельской местно- сти. Транспорт	11	
VIII	25	13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные горо- да, регионы, достопримечательности	8	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематиче- ские картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полу- ченную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изуча- емого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого язы- ка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложен- ной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
		14. Культурные особенности (нацио- нальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	7	
		15. Страницы истории	8	
		16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	2	
		Итого:	102	

№ урока п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (разделы, темы)
5 класс			
Вводный модуль			
1.	15	1	Значение английского языка в современном мире. Вводная беседа
2.	8	1	Мы учим английский. Повторение букв A - h. Диалог этикетного характера
3.	8	2	Мы учим английский. Повторение букв I - r. Развитие навыка связанных высказываний.
4.	8	3	Мы учим английский. Повторение букв S - z. Повторение правил чтения
5.	13	1	Мы учим английский. Приветствие. Числительные от 1 до 10. Имена собственные
6.	13	2	Мы учим английский. Повторение цветов
7.	13	3	Мы учим английский. Повторение основных глаголов движения
8.	7	1	Мы учим английский. Повторение предметов школьного обихода
9.	7	2	Введение и закрепление лексики по теме «Школа»
10.	7	3	Отработка лексики по теме «Школа» в речи
Модуль 1			
11.	7	4	Снова в школу. Активизация навыков устной речи по теме «Любимые предметы»
12.	7	5	Снова в школу. Развитие грамматических навыков. Артикли
13.	15	2	Школы в Англии. Формирование монологической речи
14.	15	3	Школьная жизнь. Совершенствование навыков устной речи
15.	7	6	Любимые предметы. Развитие навыков диалогической речи. Приветствия
16.	7	7	Любимые предметы. Систематизация лексико-грамматического материала
17.	7	8	Английский в использовании 1. Обучение грамматическому материалу: Личные местоимения. Спряжение глагола «to be»
18.	7	9	Интенсивное чтение 1. Урок самоконтроля по модулю 1
Модуль 2			
19.	1	1	Я из... Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию
20.	1	2	Я из... Обучение грамматическому материалу: структура «have got»
21.	1	3	Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу
22.	1	4	Мои вещи. Обучение грамматическому материалу: множественное число существительных, указательные местоимения «this / these, that/those»
23.	3	1	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция»
24.	3	2	Моя коллекция. Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению
25.	3	3	Используем английский 2. Урок самоконтроля по модулю 2
26.	15	4	Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению
27.	15	5	«Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи
28.	5	1	Интенсивное чтение 2. Формирование навыков поискового чтения
Модуль 3			

29.	10	1	Мой дом. Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные
30.	10	2	Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму.
31.	10	3	С новосельем! Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению
32.	10	4	Контроль навыков аудирования. С новосельем!оборот «There is/are». Обучение диалогической речи
33.	10	5	Моя комната. Обучение письменной речи
34.	15	6	Типичный английский дом. Обучение чтению
35.	15	7	Осмотр дома. Обучение диалогической речи
36.	10	6	Интенсивное чтение 3. «Тадж- Махал». Обучение монологической речи
37.	10	7	Контроль навыков чтения. Английский в использовании 3
Модуль 4			
38.	10	8	Моя комната. Закрепление грамматического и языкового материала
39.	2	1	Повторение и введение новой лексики по теме «Моя семья». Обучение чтению
40.	2	2	Моя семья. Модальный глагол «can/can't». Личные и притяжательные местоимения
41.	2	3	Кто есть кто. Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность»
42.	2	4	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола
43.	2	5	Контроль лексико - грамматических навыков. Знаменитые люди. Обучение говорению и письму
44.	16	1	Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению
45.	16	2	Увлечения. Обучение монологической и диалогической речи
46.	1	5	Знаменитые люди. Сравнительные обороты
47.	1	6	Используем английский 4. Закрепление лексического и грамматического материала
48.	1	7	Контроль навыков диалогической речи. Интенсивное чтение 4.
Модуль 5			
49.	9	1	Удивительные создания. Введение новой лексики по теме «Животный мир»
50.	9	2	В зоопарке. Настоящее простое время (утвердительная форма)
51.	9	3	Мой питомец. Обучение чтению
52.	9	4	Используем английский 5. Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы)
53.	9	5	Пушистые друзья. Обучение говорению и письму
54.	9	6	Контроль навыков аудирования. Интенсивное чтение 5
55.	15	8	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи
Модуль 6			
56.	5	2	Подъем! Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени
57.	5	3	Подъем! Наречия частотности, предлоги времени
58.	8	4	На работе. Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению
59.	8	5	На работе. Введение лексики по теме «Мой рабочий день»
60.	8	6	На работе. Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению

61.	3	4	Выходные. Наречия частотности, предлоги времени
62.	3	5	Выходные. Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время»
63.	3	6	Контроль навыков чтения. Используем английский 6.
64.	13	4	Главные достопримечательности. Обучение чтению
65.	13	5	Слава. Приглашение к действию. Обучение диалогической речи
66.	13	6	Солнечные часы. Обучение чтению
67.	9	7	Интенсивное чтение 6. Обучение навыкам чтения
Модуль 7			
68.	13	7	Введение лексики по теме «Времена года, месяцы, погода». Обучение чтению
69.	13	8	Контроль лексико - грамматических навыков. Какая сегодня погода? Обучение говорению
70.	4	1	Одевайся правильно. Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению
71.	4	2	Одевайся правильно. Сравнение настоящего простого и продолженного времени
72.	4	3	Используем английский 7. Открытка с отдыха. Обучение чтению и письму
73.	7	10	Весело. Формирование навыка говорения в диалогической форме
74.	10	9	Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению
75.	10	10	Год за годом. Обучение диалогической речи
76.	10	11	Контроль навыков монологической речи. Интенсивное чтение 7
Модуль 8			
77.	6	1	Праздники. Введение лексики по теме. Обучение чтению и говорению
78.	6	2	Праздники. Обучение грамматическому материалу: исчисляемые и неисчисляемые существительные
79.	6	3	Готовим сами. Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению
80.	6	4	Готовим сами. Обучение грамматическому материалу: неопределённые местоимения «some/any»
81.	6	5	Контроль навыков аудирования. У меня День Рождения. Введение новой лексики.
82.	6	6	Английский в использовании 8. Практика диалогической речи. Глагол «to be» в Прошедшем простом времени
83.	6	7	Интенсивное чтение 8. Вопросно-ответная работа по теме. Обучение просмотровому чтению
84.	14	1	День Благодарения. Обучение чтению
85.	14	2	Праздники и гулянья. Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане»
86.	14	3	Контроль навыков чтения. Праздники и гулянья
Модуль 9			
87.	9	8	За покупками. Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению
88.	9	9	Это было великолепно. Обучение грамматическому материалу: формы прошедшего времени глагола «to be»
89.	4	4	За покупками. Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению
90.	4	5	За покупками. Обучение грамматическому материалу: простое прошедшее время (правильные глаголы)

91.	4	6	Давай пойдём! Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу: простое прошедшее время
92.	4	7	Контроль лексико - грамматических навыков Как пройти? Обучение диалогической речи
93.	4	8	Интенсивное чтение 9. Обучение ознакомительному и изучающему чтению
94.	14	4	Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол «must». Специальные вопросы в Настоящем простом и Прошедшем простом времени
95.	14	5	Музеи. Урок самоконтроля по модулю 9.
Модуль 10			
96.	14	6	Введение лексики по теме «Каникулы, отдых»
97.	14	7	Контроль навыков диалогической речи Каникулы, отдых. Модальный глагол «can/can't». Обучение аудированию
98.	7	11	Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия».
99.	5	4	Просто записка. Будущее простое время. Обучение письменной речи
100.	5	5	Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению
101.	3	7	Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи
102.	3	8	Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи
Контроль навыков чтения			3
Контроль навыков аудирования			3
Контроль навыков монологической речи			1
Контроль навыков диалогической речи			2
Контроль лексико-грамматических навыков			3
Всего:			12

Класс: 6				
Раз-дел	К/ч	Тема	к/ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
I	10	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	5	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; произносят и различают на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		2. Внешность и черты характера человека	5	
II	14	3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия	6	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; произносят и различают на слух звуки /Á/, /b/, /aU/, /@U/, /ʃ/, /ð/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
		4. Молодёжная мода. Покупки	8	
III	14	5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	8	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Ń/, /ʃ/, /ð/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> ; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
		6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	6	

IV	7	7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года	7	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /V, /i:/, /ð/; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> , наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
VI	18	9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	9	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ð/, /d/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i> ; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения
		10. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	9	
VII	3	11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). 12. Интернет	3	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
VIII	36	13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности	10	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
		14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	10	
		15. Страницы истории	10	
		16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6	
		Итого:	102	

№ урока п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (разделы, темы)
6 класс			
Модуль 1			
1.	2	1	Члены семьи. Введение новой лексики. Обучение грамматическим навыкам
2.	2	2	Члены семьи. Развитие умений написания письма о своей семье
3.	2	3	Ты кто? Развитие навыков поискового чтения
4.	2	4	Ты кто? Формирование грамматических навыков: притяжательный падеж существительных
5.	13	1	Контроль навыков монологической речи. Моя страна. Формирование навыков продуктивного письма
6.	13	2	Великобритания. Формирование навыков поискового чтения
7.	14	1	Жизнь в Москве. Обучение навыкам речевого общения
8.	2	5	Используем английский 1. Формирование навыков диалогической речи
9.	1	1	Используем английский 1. Использование в речи клише для представления и приветствия людей
10.	9	1	Контроль навыков аудирования. Интенсивное чтение 1. Обучение навыкам монологической речи
Модуль 2			
11.	5	1	Счастлиное время. Повторение и активизация новой лексики
12.	5	2	Счастлиное время. Формирование грамматических навыков: предлоги времени
13.	10	1	Мое жилище. Введение новой лексики. Повторение и закрепление правил употребления форм неопределенного артикля
14.	10	2	Мое жилище. Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения
15.	4	1	Контроль лексико - грамматических навыков. Мои соседи. Введение новой лексики
16.	4	2	Мои соседи. Формирование навыков понимания информации с опорой на контекст
17.	13	3	Известные улицы. Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения
18.	13	4	Российские дачи. Обучение навыкам говорения
19.	1	2	Используем английский 2. Обучение навыкам прогнозирования содержания текста
20.	1	3	Используем английский 2. Формирование навыков ознакомительного чтения
21.	10	3	Интенсивное чтение 2. Обучение навыкам изучающего чтения
Модуль 3			
22.	10	4	Безопасность на дороге. Введение новой лексики
23.	10	5	Контроль навыков чтения. Безопасность на дороге. Формирование грамматических навыков
24.	10	6	В движении. Формирование навыков аудирования
25.	10	7	В движении. Обучение умению продуктивного письма
26.	10	8	На колесах. Формирование навыков просмотрового чтения и монологического высказывания
27.	13	5	Путешествие по Лондону. Формирование умений диалогической речи

28.	13	6	Метро Москвы. Формирование навыков говорения
29.	10	9	Контроль навыков диалогической речи. Используем английский 3. Формирование навыков просмотрового чтения
30.	15	1	Интенсивное чтение 3. Формирование навыков обучения работе с картой
Модуль 4			
31.	5	3	День за днем. Введение новой лексики
32.	5	4	День за днем. Формирование грамматических навыков по теме.
33.	11-12	1	Как на счёт ...? Формирование умений устной речи
34.	11-12	2	Контроль навыков аудирования. Как на счет...? Обучение умению использовать в речи прилагательные
35.	11-12	3	Как на счет...? Обучение диалогу – побуждению к действию.
36.	5	5	Мой любимый день. Формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения.
37.	5	6	Мой любимый день. Обучение умению писать связный текст
38.	14	2	Жизнь подростков в Великобритании. Формирование навыков аудирования и монологической речи
39.	13	7	Контроль лексико - грамматических навыков. Режим дня. Формирование навыков чтения
40.	5	7	Используем английский 4. Обучение навыкам речевого этикета
41.	7	1	Интенсивное чтение 4. Развитие навыков монологической речи
Модуль 5			
42.	14	3	Праздничное время. Введение новой лексики, формирование навыков просмотрового чтения
43.	14	4	Праздничное время. Формирование навыков монологической речи (описание, обсуждение)
44.	14	5	Контроль навыков чтения. Давайте отпразднуем. Введение новой лексики
45.	14	6	Давайте отпразднуем. Обучение умению просмотрового чтения
46.	14	7	Давайте отпразднуем. Формирование умений вести диалогическую речь
47.	14	8	Особенные дни. Формирование навыков аудирования и письма
48.	15	2	Шотландские игры. Обучение навыкам монологической речи
49.	15	3	Белые ночи Санкт-Петербурга. Обучение навыкам говорения
50.	4	3	Используем английский 5. Обучение речевому этикету: как заказать цветы
51.	16	1	Интенсивное чтение 5. Формирование навыков письма
Модуль 6			
52.	3	1	Свободное время. Введение новой лексики
53.	3	2	Свободное время. Обучение грамматическим навыкам: сложно-подчиненные предложения
54.	3	3	Контроль навыков монологической речи. Игра начата. Обучение диалогу-побуждению к действию
55.	3	4	Игра начата. Формирование грамматических навыков
56.	3	5	Развлечения. Обучение умению употреблять в речи Настоящее простое время
57.	3	6	Развлечения. Обучение умению продуктивного письма

58.	15	4	Настольные игры. Формирование навыков поискового чтения
59.	14	9	Досуг. Обучение навыкам говорения
60.	4	4	Используем английский 6. Активизация изученной лексики
61.	4	5	Контроль навыков аудирования. Интенсивное чтение 6. Обучение навыкам изучающего чтения
Модуль 7			
62.	9	2	В прошлом. Обучение умению использовать прилагательные – антонимы для описания местности в прошлом и настоящем
63.	9	3	В прошлом. Формирование грамматических навыков: Простое прошедшее время
64.	15	5	Дух Хэллоуина. Введение новой лексики
65.	15	6	Дух Хэллоуина. Формирование навыков поискового чтения
66.	15	7	Дух Хэллоуина. Обучение навыкам аудирования с выборочным пониманием текста
67.	16	2	Знаменитости. Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения
68.	16	3	Знаменитости. Обучение умению собирать информацию и писать тезисы по плану
69.	16	4	Сверхчеловек. Формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы
70.	16	5	Контроль навыков чтения. Сверхчеловек. Введение и закрепление в речи активной лексики
71.	16	6	Александр Пушкин. Обучение навыкам говорения
72.	1	4	Используем английский 7. Обучение речевому этикету в ситуации обращения в официальное учреждение
73.	1	5	Используем английский 7. Обучение диалогу-расспросу (ролевая игра)
74.	15	8	«Играющая с прошлым». Формирование навыков монологической речи
Модуль 8			
75.	7	2	Это правило. Обучение навыкам составления описания на основе иллюстраций
76.	7	3	Это правило. Формирование грамматических навыков: Простое прошедшее время
77.	7	4	Контроль лексико - грамматических навыков. Правила и предписания. Введение новой лексики
78.	7	5	Правила и предписания. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием текста
79.	9	4	Давай...? Освоение способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных
80.	9	5	Давай...? Формирование навыков аудирования
81.	13	8	Высокое здание. Обучение умению написания краткого связного текста
82.	13	9	Московский зоопарк. Обучение навыкам говорения
83.	4	6	Используем английский 8. Формирование умений поискового чтения
84.	9	6	Контроль навыков аудирования. Интенсивное чтение 8. Формирование умений продуктивного письма

Модуль 9			
85.	6	1	Еда и напитки. Введение новой лексики
86.	6	2	Еда и напитки. Формирование умений выборочно понимать на слух необходимую информацию
87.	6	3	В меню! Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения
88.	6	4	В меню! Обучение грамматическим навыкам
89.	6	5	Давай приготовим. Введение новой лексики. Обучение навыкам говорения
90.	13	10	Контроль лексико - грамматических навыков. Места, где можно поесть в Великобритании. Формирование навыков поискового чтения
91.	14	10	Грибы. Обучение навыкам чтения
92.	4	7	Используем английский 9. Обучение умений диалогической речи
93.	6	6	Интенсивное чтение 9. Формирование умений продуктивного письма
Модуль 10			
94.	7	6	Планы на каникулы. Формирование умений прогнозирования содержания текста и ознакомительного чтения
95.	7	7	Контроль навыков чтения. Планы на каникулы. Формирование умений выборочно понимать информацию на слух
96.	9	7	Какая погода? Введение и закрепление в речи новой лексики
97.	9	8	Какая погода? Формирование грамматических навыков
98.	4	8	Веселье в выходные. Формирование умений поискового чтения
99.	15	9	Опыт Эдинбурга. Формирование умений прогнозирования содержания текста.
100.	15	10	Контроль навыков диалогической речи. Сочи. Обучение навыкам чтения и говорения
101.	5	8	Используем английский 10. Формирование умений диалогической речи
102.	9	9	Интенсивное чтение 10. Закрепление пройденного материала
Контроль навыков чтения		4	
Контроль навыков аудирования		4	
Контроль навыков монологической речи		2	
Контроль навыков диалогической речи		2	
Контроль лексико-грамматических навыков		4	
Всего		16	

Класс: 7				
Раз-дел	к/ч	Тема	к/ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
I	9	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	4	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ð/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных
		2. Внешность и черты характера человека	5	
II	22	3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия	11	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /ʌ/, /O:/, /@U/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect</i> , порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
		4. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги	11	
III	16	5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	9	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справиться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ð/, /aU/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i> ; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи
		6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	7	
IV	5	7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	5	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

VI	10	8. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	5	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i> , разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
		9. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	5	
VII	15	11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио)	9	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
		12. Интернет	6	
VIII	25	13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности	7	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
		14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	6	
		15. Страницы истории	6	
		16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6	
		Итого:	102	

№ урока п/п	№ темы	№ урока в дан- ной теме	Содержание (разделы, темы)
7 класс			
Модуль 1			
1.	10	1	Жизнь в городе. Введение и активизация новой лексики
2.	10	2	Жизнь в городе и за городом. Введение грамматического материала: сопоставление простого и длительного настоящего времени
3.	5	1	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Введение грамматического материала: модальный глагол «следует/не следует»
4.	3	1	На досуге. Тренировка навыков изучающего чтения
5.	14	1	Подростки. Формирование навыков поискового чтения
6.	13	1	Контроль навыков чтения. Британские острова. Тренировка навыков письма
7.	13	2	Достопримечательности Британских островов. Обучение построению высказывания по речевым образцам
8.	4	1	Покупка билета в метро. Отработка навыков диалогической речи
9.	3	2	География. Формирование навыков изучающего чтения
10.	3	3	География. Обучение навыкам письма
Модуль 2			
11.	3	4	Книголюбы. Формирование навыков аудирования
12.	3	5	Контроль навыков аудирования. Книголюбы. Введение грамматического материала: Простое прошедшее время
13.	3	6	Читаем классику. Обучение навыкам ознакомительного чтения
14.	3	7	Читаем классику. Грамматический материал: Простое прошедшее время и конструкция «used to»
15.	15	1	Пропавший! Формирование навыков выделения основной мысли в воспринимаемом на слух тексте
16.	15	2	Пропавший! Формирование навыков диалогической речи
17.	14	2	Дар рассказчика. Формирование навыков аудирования
18.	14	3	Контроль лексико - грамматических навыков. Дар рассказчика. Отработка навыков монологической речи
19.	16	1	Чехов. Обучение навыкам информационно-аналитического чтения
20.	15	3	Рассказ о событиях в прошлом. Формирование навыков диалогической речи
21.	16	2	Литература. Формирование навыков просмотрового чтения
Модуль 3			
22.	2	1	Найди себя. Введение и активизация новой лексики
23.	2	2	О себе. Отработка и тренировка навыков говорения
24.	2	3	Контроль навыков аудирования. Кто есть кто? Формирование навыков диалогической речи
25.	2	4	Введение грамматического материала: причастия на – ing/ed, выполнение упражнений
26.	2	5	Вопреки всему. Тренировка навыков ознакомительного чтения
27.	16	3	На страже Тауэра. Формирование навыков выборочного чтения
28.	16	4	На страже Тауэра. Формирование навыков монологической речи
29.	14	4	Контроль навыков диалогической речи. Разговор об увлечениях, работе. Тренировка навыков диалогической речи
30.	15	4	Школьные предметы: история. Введение новой лексики, тренировка употребления в речи

31.	15	5	Отношение к школьным предметам. Отработка навыков монологической речи
32.	15	6	После уроков. Формирование навыков выборочного чтения
Модуль 4			
33.	11	1	Заметки в газету. Введение и закрепление нового лексического материала
34.	11	2	Газетные статьи. Введение грамматического материала: Прошедшее продолженное время
35.	11	3	Контроль навыков монологической речи. А вы слышали о...? Тренировка навыков поискового чтения
36.	11	4	Газетные рубрики. Отработка навыков монологической речи
37.	11	5	Действуй! Обучение написанию личного письма с опорой на образец
38.	11	6	Подростковые журналы. Введение новой лексики, тренировка употребления в диалогической речи
39.	11	7	Журналы для подростков в Великобритании. Формирование навыков изучающего чтения
40.	6	1	Что посмотреть. Формирование навыков восприятия на слух текста с полным пониманием услышанного
41.	12	1	Контроль навыков чтения. Формирование навыков построения высказывания по речевым образцам
42.	12	2	Включайся и настраивайся. Формирование навыков письменной речи
43.	11	8	Школьный журнал. Закрепление лексико - грамматического материала, выполнение упражнений
Модуль 5			
44.	10	3	Каким видится будущее. Введение новой лексики, тренировка употребления в разговорной речи
45.	10	4	Взгляд в будущее. Введение и закрепление грамматического материала: Будущее простое время
46.	12	3	Помешанные на электронике. Формирование навыков диалогической речи
47.	12	4	Электронные предметы. Введение грамматического материала: придаточные предложения условия
48.	7	1	Контроль лексико - грамматических навыков. Каково ваше мнение? Формирование навыков поискового чтения
49.	7	2	Обучение учащихся навыкам выражать свое мнение на основе прочитанного
50.	12	5	Поколение высоких технологий. Формирование навыков информационно-поискового чтения
51.	12	6	Современное поколение. Формирование навыков чтения с целью извлечения детальной информации
52.	1	1	Инструкции. Формирование навыков письма, обучение навыкам написания инструкций
53.	1	2	Симуляторы реальности. Обучения навыкам выборочного извлечения информации из прослушанного
54.	13	3	Музей космоса. Формирование навыков изучающего чтения
Модуль 6			
55.	3	8	Контроль навыков монологической речи. Здесь начинается удовольствие. Введение новой лексики
56.	3	9	Развлечения. Формирование навыков аудирования

57.	5	2	Лагеря отдыха для подростков. Формирование навыков диалогической речи
58.	5	3	Лагеря отдыха для подростков. Введение грамматического материала: Настоящее совершенное время
59.	7	3	Замечательное время. Отработка навыков аналитического чтения
60.	7	4	Свободное время. Формирование навыков аудирования
61.	14	5	Парки развлечений. Формирование навыков монологической речи
62.	14	6	Контроль навыков аудирования. Парки развлечений. Отработка навыков изучающего чтения
63.	5	4	Бронирование места в летнем лагере. Формирование навыков диалогической речи
64.	5	5	Правила поведения в бассейне. Обучение навыкам письменной речи, написание инструкции
65.	7	5	В компьютерном лагере. Формирование навыков монологической речи
Модуль 7			
66.	16	5	Дорога славы. Введение и активизация новой лексики, тренировка употребления в речи
67.	16	6	Дорога славы. Тренировка навыков чтения и говорения по теме
68.	4	2	DVD мания. Формирование навыков поискового чтения
69.	4	3	Контроль навыков чтения. Дискомания. Тренировка навыков аудирования
70.	4	4	На вершине рейтингов популярности. Формирование навыков изучающего чтения с выделением нужной информации
71.	4	5	Национальный вид спорта в Англии. Обучение навыкам вести беседу с собеседником по предложенной ситуации
72.	4	6	Приобретение билетов в кино. Формирование навыков диалогической речи
73.	3	10	Музыка. Формирование навыков высказывания по речевым образцам
74.	3	11	Музыка. Тренировка навыков ознакомительного чтения, выполнение упражнений
75.	11	9	Контроль навыков аудирования. ТВ в России. Обучение навыкам монологической речи
Модуль 8			
76.	9	1	Спасем нашу планету. Введение и закрепление новой лексики
77.	9	2	Планета в опасности. Введение грамматического материала: Настоящее совершенное продолженное время
78.	9	3	Помощники природы. Обучение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
79.	9	4	Помощники природы. Обучение выборочному пониманию необходимой информации в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст
80.	9	5	Контроль лексико - грамматических навыков. Рожденные свободными, отработка навыков письменной речи
81.	13	4	Мир природы в Шотландии. Введение новой лексики, тренировка употребления в монологических высказываниях
82.	13	5	Природа в Шотландии. Тренировка навыков информационно-поискового чтения
83.	13	6	Денежные пожертвования. Формирование навыков диалогической речи
84.	10	5	Естествознание. Обучение навыкам выражения мнения об услышан-

			ном
85.	6	2	В экологическом лагере. Обучение чтению с полным и точным пониманием содержанием
Модуль 9			
86.	6	3	Скажи мне, что ты ешь. Введение, активизация и закрепление новой лексики
87.	6	4	Контроль навыков диалогической речи. Скажи мне, что ты ешь. Формирование навыков диалогической речи
88.	4	7	Чем могу помочь? Отработка навыков диалогической речи
89.	4	8	Введение грамматического материала, выполнение тренировочный упражнений
90.	4	9	Подарки всем! Формирование навыков поискового чтения
91.	4	10	Подарки всем! Тренировка лексико-грамматических навыков
92.	4	11	Выражение благодарности и восхищения. Формирование навыков диалогической речи
93.	6	5	Давай поговорим о еде. Обучение употреблению исчисляемых и неисчисляемых существительных
94.	1	3	Контроль навыков чтения. Выбор за вами, тренировка навыков аудирования
95.	1	4	Прощальная вечеринка. Обучение навыкам делать сообщения о прочитанном
Модуль 10			
96.	5	6	Жизнь без стрессов. Введение новой лексики, тренировка употребления в диалогической речи
97.	5	7	Невезучий. Формирование навыков аналитического чтения
98.	5	8	Врача! Отработка навыков чтения и письма
99.	13	7	Медицинская служба в Австралии. Тренировка навыков информационно-аналитического чтения
100.	5	9	Контроль лексико - грамматических навыков. На приеме у школьного врача. Обучение навыкам аудирования
101.	6	6	Литература. Тренировка навыков ознакомительного чтения
102.	6	7	Традиционная русская народная медицина. Обучение навыкам тематического чтения
Контроль навыков чтения			4
Контроль навыков аудирования			4
Контроль навыков монологической речи			2
Контроль навыков диалогической речи			2
Контроль лексико-грамматических навыков			4
Всего			16

Класс: 8				
Раз-дел	к/ч	Тема	к/ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
I	14	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	7	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с использованием новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present tenses</i> , глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
		2. Внешность и черты характера человека	7	
II	13	3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия	6	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с использованием новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристско-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect / Present Perfect Continuous, has gone / has been to / in</i> ; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i> ; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
		4. Молодёжная мода. Покупки	7	
III	8	5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	4	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов
		6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	4	
IV	12	7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в раз-личное время года	12	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i> ; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи

V	6	8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
VI	17	9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	9	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола
		10. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	8	
VII	10	11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио)	6	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
		12. Интернет	4	
VIII	22	13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности	6	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
		14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	5	
		15. Страницы истории	5	
		16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6	
		Итого:	102	

№ уро-ка	№ темы	№ урока в теме	Содержание
8 класс			
Модуль 1			
1.	2	1	Характер человека. Введение новой лексики, тренировка употребления в речи
2.	2	2	Характер человека. Обучение навыкам говорения.
3.	1	1	Информация личного характера. Развитие навыков диалогической речи
4.	1	2	Новое сообщение. Повторение времен группы Present, глаголы состояния
5.	2	3	Кто есть кто? Развитие навыков монологической речи
6.	1	3	Поздравительные открытки. Развитие умения писать личные и деловые письма
7.	1	4	Электронное письмо-благодарность. Обучение разговорным клише
8.	1	5	Правила общения в Великобритании. Развитие навыков выборочного чтения
9.	13	1	Контроль навыков чтения. Закрепление грамматического материала
10.	1	6	Конфликты и способы их разрешения. Развитие навыков аудирования
Модуль 2			
11.	6	1	Способы приготовления еды. Введение и активизация новой лексики
12.	6	2	Контроль лексико-грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи
13.	4	1	Покупки. Развитие навыков диалогической речи
14.	4	2	День без покупок. Закрепление грамматического материала
15.	6	3	Привычки в еде. Развитие коммуникативных умений
16.	6	4	Электронное письмо личного характера. Обучение выборочному чтению
17.	4	3	Диалог в магазине. Обучение разговорным клише
18.	9	1	Благотворительность. Обучение навыкам информационно-поискового чтения
19.	9	2	Контроль навыков монологической речи. Развитие навыков устной речи
20.	9	3	Бумажный пакет против пластикового. Словообразование: префикс re-, обучение грамматическим навыкам
Модуль 3			
21.	7	1	Отрасли науки. Развитие навыков аудирования
22.	7	2	Отрасли науки. Обучение навыкам извлечения необходимой информации из прочитанного
23.	8	1	Профессии, работа. Развитие навыков диалогической речи
24.	8	2	Контроль навыков диалогической речи. Развитие лексико-грамматических навыков
25.	7	3	Научные открытия. Тренировка грамматических навыков, повторение времен группы Past
26.	7	4	Научные открытия. Развитие навыков монологической речи
27.	8	3	Этапы жизни. Развитие навыков аналитического чтения
28.	8	4	Этапы жизни. Развитие навыков краткого изложения прочитанного
29.	15	1	Написание рассказа. Развитие навыков изучающего чтения
30.	16	1	Контроль навыков аудирования. Великие люди прошлого. Словообразование: суффиксы глаголов
31.	16	2	Английские банкноты. Развитие навыков монологического высказывания на основе прочитанного
32.	16	3	Английские банкноты. Развитие навыков диалогической речи
33.	16	4	Великие умы. Обучение навыкам изучающего чтения
34.	7	5	Контроль навыков чтения. Школьная жизнь. Закрепление лексического материала
35.	16	5	Железный пират неоткрытых морей. Развитие навыков диалогической речи: вопросы и ответы
Модуль 4			

36.	2	4	Внешность, самооценка. Обучение выборочному чтению по теме
37.	2	5	Внешность, самооценка. Развитие навыков диалогической речи
38.	4	4	Одежда, мода. Развитие навыков аудирования
39.	3	1	Спектакли, представления. Введение грамматического материала: страдательный залог, тренировка в употреблении
40.	11	1	Контроль лексико-грамматических навыков. Телевидение. Введение новой лексики
41.	2	6	Тело человека. Развитие навыков изучающего чтения
42.	2	7	Тело человека. Развитие навыков тематического чтения
43.	1	7	Проблемы подросткового возраста. Развитие навыков диалогической речи.
44.	4	5	Открытие нового магазина. Словообразование: префиксы прилагательных с отрицательным значением
45.	14	1	Национальные костюмы. Развитие навыков диалогической речи, расспрос на основе прочитанного
46.	15	2	Контроль навыков монологической речи. Знаменательные даты, повторение лексико-грамматического материала
47.	9	4	Экология в одежде. Развитие навыков прогнозирования текста на основе заголовка
Модуль 5			
48.	10	1	Стихийные бедствия. Развитие навыков аудирования
49.	10	2	Глобальные проблемы. Развитие навыков тематического чтения
50.	10	3	Приключения. Введение грамматического материала: инфинитив
51.	10	4	Погода. Развитие навыков монологической речи
52.	9	5	Контроль навыков аудирования. Соединительные союзы. Развитие навыков диалогической речи
53.	9	6	Мнения, суждения, гипотезы. Обучение навыкам изучающего чтения
54.	9	7	Мнения, суждения, гипотезы. Соединительные союзы, обучение употреблению в речи
55.	9	8	Плакаты экологического содержания. Обучение навыкам монологической речи
56.	13	2	Шотландские коровы. Обучение навыкам информационно-аналитического чтения
57.	13	3	Шотландские коровы. Закрепление лексического материала, тренировка в употреблении
58.	10	5	Торнадо, град. Развитие навыков аудирования
Модуль 6			
59.	3	2	Каникулы отпуск. Развитие навыков поискового чтения, выделение главной мысли
60.	4	6	Контроль навыков чтения. Карманные деньги. Развитие навыков диалогической речи
61.	3	3	Проблемы на отдыхе. Развитие навыков построения диалога по речевым образцам
62.	10	6	Путешествия. Введение грамматического материала: косвенная речь
63.	10	7	Виды транспорта. Развитие навыков аудирования
64.	10	8	Виды транспорта. Обучение умению делать выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы
65.	8	5	Принимающие семьи. Развитие навыков письма
66.	8	6	Контроль лексико-грамматических навыков. Будущая профессия, тренировка навыков выражения мнения
67.	3	4	Поездка. Введение грамматического материала: суффиксы существительных – ness, -ment
68.	15	3	История реки Темза. Развитие навыков монологической речи
69.	15	4	История реки Темза. Развитие навыков построения диалога по речевым образцам
70.	14	2	Культурный обмен. Обучение навыкам изучающего чтения
71.	14	3	Культурный обмен. Развитие навыков диалогической речи
72.	15	5	Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков аудирования

Модуль 7			
73.	11	2	Новые технологии. Тренировка употребления модальных глаголов в речевых образцах
74.	11	3	Контроль навыков диалогической речи. Пресса, развитие навыков краткого изложения прочитанного текста
75.	11	4	Новые технологии. Развитие навыков диалогической речи
76.	7	6	Образование. Введение и закрепление новой лексики, употребление предлогов
77.	7	7	Школьные предметы. Введение и закрепление идиоматических выражений
78.	7	8	Школа. Развитие навыков монологического высказывания
79.	7	9	Школа. Контрастивное ударение, тренировка навыков употребления
80.	11	5	Профессии в СМИ. Развитие навыков выборочного чтения
81.	12	1	Интернет профессии. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания
82.	12	2	Современные технологии. Развитие навыков письма, правила написания сообщения
83.	11	6	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи
84.	7	10	Предстоящие экзамены. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания
85.	7	11	Предстоящие экзамены. Словообразование: составные существительные, тренировка употребления в речи
86.	7	12	История образования. Введение новой лексики, тренировка употребления фразовых глаголов
87.	16	6	Контроль навыков чтения. Выдающиеся люди: тренировка навыков составления вопросов на основе прочитанного
88.	13	4	Образование в России. Обучение выражению аргументированного мнения
89.	12	3	Компьютерная сеть. Введение новой лексики, употребление в устной речи
90.	12	4	Компьютерная сеть. Обучение навыкам поискового чтения
Модуль 8			
91.	3	5	Интересы и увлечения. Обучение монологическому высказыванию о личном опыте с использованием новой лексики
92.	13	7	Контроль лексико-грамматических навыков. Развитие навыков аудирования с пониманием содержания
93.	5	1	Виды спорта. Развитие навыков диалогической речи.
94.	3	6	Планы на выходные. Тренировка употребления условных предложений
95.	5	2	Спортивные снаряжения. Развитие навыков аудирования
96.	5	3	Прием в спортивный клуб. Развитие навыков письма.
97.	5	4	Любимый вид спорта. Тренировка навыков словообразования: составные прилагательные
98.	13	5	Талисманы. Обучение употреблению идиом для описания эмоциональных состояний
99.	4	6	Контроль навыков аудирования. Покупки. Развитие навыков поискового чтения
100.	14	4	Праздник Севера. Развитие навыков диалогической речи по теме
101.	14	5	Праздник Севера. Развитие навыков монологической речи
102.	9	9	Экология океана. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала
Контроль навыков чтения		4	
Контроль навыков аудирования		4	
Контроль навыков монологической речи		2	
Контроль навыков диалогической речи		2	
Контроль лексико-грамматических навыков		4	
Всего		16	

Класс: 9				
Раз-дел	к/ч	Тема	к/ч	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
I	9	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	4	<p>Регулятивные УУД: осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки на иностранном языке; развитие умения планировать свою деятельность; определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата; сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>Познавательные УУД: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из текста; освоение поискового чтения; освоение навыков электронной презентации; чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; написание электронного письма о необычном случае; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций; изучение <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практика в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Коммуникативные УУД: речевая деятельность; навыки сотрудничества, умение участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника; развитие умения взаимодействовать с окружающими; формулировка собственного мнения.</p>
		2. Внешность и черты характера человека	5	
II	17	3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия	8	<p>Регулятивные УУД: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки на иностранном языке, самостоятельно использовать полученный материал и представлять его на английском языке; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность; сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД: распрос собеседника и ответ на его вопросы, высказывание своей точки зрения; умение начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, извлечение нужной информации; прогнозирование содержания текста по репликам; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; составление плана, тезисов письменного сообщения; описание событий; краткое изложение событий; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций; изучение <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer / would rather / sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практика в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Коммуникативные УУД: навыки сотрудничества, умение участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника; формулировка собственного мнения и позиции; участие в коллективном обсуждении проблем.</p>
		4. Молодёжная мода. Покупки	9	
III	17	5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	9	<p>Регулятивные УУД: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; вероятностное прогнозирование при чтении текстов; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений; учиться самостоятельно использовать полученный материал и представлять его на английском языке.</p> <p>Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации; самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; поиск и выделение необходимой информации; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.; подготовка материала для проведения презентации; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций; изучение <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модаль-</p>
		6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	8	

				<p>ных глаголов в настоящем времени; предлогов, слов-связок; косвенной речи.</p> <p>Коммуникативные УУД: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ; речевая деятельность, навыки сотрудничества; умение участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>
IV	7	7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года	7	<p>Регулятивные УУД: вероятностное прогнозирование при чтении текстов; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность; осуществление самоконтроля, самооценки на иностранном языке; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий; постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотношения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого; осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ.</p> <p>Познавательные УУД: рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи); формулирование проблемы творческого и поискового характера; самостоятельное решение проблемы; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций; изучение <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировка собственного мнения и позиции; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; навыки сотрудничества; речевая деятельность, понимание точки зрения собеседника; интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>
V	3	8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	3	<p>Регулятивные УУД: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотношения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p>Коммуникативные УУД: приобретение ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ; речевая деятельность, навыки сотрудничества, умение участвовать в беседе; формулировка собственного мнения и позиции; интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
VI	18	9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	8	<p>Регулятивные УУД: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение преодолевать импульсивность и произвольность; осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ.</p> <p>Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; самостоятельное решение проблемы; составление анкеты по теме «Памятники культуры в опасности»; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и</p>
		10. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местно-	10	

		сти. Транспорт		грамматических конструкций; изучение Causative, страдательного залога, вопросительных слов с ever, прилагательных с эмоционально-оценочным значением. Коммуникативные УУД: речевая деятельность, навыки сотрудничества, умение участвовать в беседе; развитие коммуникативной компетенции.
VII	5	11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио)	3	Регулятивные УУД: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; построение логических рассуждений, включающее установление причинно - следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; развитие навыков поискового чтения, навыков работы с информацией; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции; формулировка собственного мнения и позиции.
		12. Интернет	2	
VIII	26	13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности	7	Регулятивные УУД: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; умение принимать решения в проблемной ситуации; осуществление самоконтроля на иностранном языке; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность; осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией; рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы творческого и поискового характера; употребление фоновой лексики и ознакомление с реалиями стран изучаемого языка. Коммуникативные УУД: : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
		14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	7	
		15. Страницы истории	6	
		16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6	
		Итого:	102	

№ уро-ка	№ те-мы	№ урока в теме	Тема урока
9 класс			
Модуль 1			
1.	3	1	Праздники и празднования. Введение и закрепление новой лексики
2.	3	2	Праздники и празднования. Развитие навыков диалогической речи
3.	14	1	Приметы и предрассудки. Развитие навыков изучающего чтения
4.	14	2	Приметы и предрассудки. Развитие навыков монологической речи
5.	4	1	Письмо личного характера. Глаголы «do, go, have» в устойчивых словосочетаниях
6.	4	2	Контроль навыков диалогической речи. Особые случаи и торжества. Введение новой лексики
7.	14	3	Описание праздников. Развитие навыков ознакомительного чтения, написание статьи
8.	14	4	Описание торжества. Прилагательные и причастия на - ed\ - ing, употребление в речи
9.	14	5	Национальный праздник. Развитие навыков монологического высказывания
10.	15	1	Контроль навыков чтения. День памяти, тренировка навыков изучающего чтения
Модуль 2			
11.	10	1	Образ жизни в городе и деревне. Введение и закрепление новой лексики
12.	10	2	Образ жизни в городе и деревне. Развитие навыков диалогической речи
13.	1	1	Отношения в семье. Развитие навыков аудирования с извлечением заданной информации
14.	1	2	Развитие навыков диалогической речи с опорой на текст
15.	10	3	Бытовые насекомые. Введение новой лексики, тренировка в употреблении
16.	10	4	Бытовые насекомые. Введение грамматического материала: инфинитив и герундий
17.	1	3	Новое место жительства. Развитие навыков письма, обучение написанию высказывания
18.	4	3	Личное письмо. Обучение составлению прямых и косвенных вопросов
19.	1	4	Контроль лексико-грамматических навыков. Работа по дому. Употребление предлогов
20.	15	2	Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков прогнозирования текста
21.	15	3	Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков монологической речи
22.	9	1	Животные в опасности. Развитие навыков письма
Модуль 3			
23.	14	6	Загадочные существа. Введение и закрепление новой лексики
24.	2	1	Контроль навыков аудирования. Сны, кошмары. Развитие навыков аудирования
25.	2	2	Совпадения. Практика использования глаголов в прошедшем времени
26.	2	3	Совпадения. Развитие лексико - грамматических навыков
27.	2	4	Оптические иллюзии. Тренировка употребления модальных глаголов
28.	2	5	Обучение умению делать выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы

29.	3	3	Контроль навыков монологической речи. Создание из черной лагуны. Тренировка навыков аудирования
30.	3	4	ТВ гид. Введение и закрепление новой лексики, употребление предлогов
31.	14	7	Замки с привидениями. Развитие навыков изучающего и поискового чтения
32.	13	1	Защита проектов на тему «Известный дворец, здание в России»
33.	7	1	Стили в живописи. Введение и закрепление идиом с глаголом «рисовать»
34.	7	2	Описание картины. Развитие навыков монологического высказывания
35.	13	2	Контроль лексико-грамматических навыков. Барокко, модерн. Развитие навыков письма
Модуль 4			
36.	13	3	Роботы и роботехника. Развитие навыков прогнозирования содержания текста
37.	13	4	Роботы и роботехника. Развитие навыков диалогической речи
38.	7	3	Компьютерные технологии. Развитие навыков аудирования
39.	7	4	Виды компьютерных технологий. Развитие навыков диалогической речи
40.	7	5	Участие в конкурсе юных изобретателей. Тренировка грамматических навыков
41.	15	4	Изобретения. Обучение употреблению придаточных цели и времени
42.	15	5	Контроль навыков чтения. Изобретатели. Тренировка употребления лексики в речи
43.	11	1	Гаджеты. Введение и закрепление новой лексики
44.	11	2	Достоинства гаджетов. Развитие навыков аудирования
45.	11	3	Контроль навыков аудирования. Тренировка навыков изучающего чтения
46.	12	1	Интернет. Введение новой лексики, тренировка употребления в речи
47.	12	2	Интернет. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.
48.	4	4	Подростки и высокие технологии. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения
49.	4	5	Подростки и высокие технологии. Развитие навыков письма
50.	4	6	Посещение магазина. Тренировка употребления фразовых глаголов
51.	4	7	ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Развитие навыков составления вопросов
52.	9	2	Электронный мусор и экология. Обучение выражению аргументированного мнения
Модуль 5			
53.	3	5	Виды искусства. Практика в использовании временных форм глаголов
54.	3	6	Жанры искусства. Развитие навыков поискового и изучающего чтения
55.	7	6	Современное искусство. Развитие навыков монологического высказывания
56.	7	7	Стили музыки. Развитие навыков аудирования
57.	15	6	Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных. Наречия меры и степени
58.	3	7	Кино. Введение и закрепление новой лексики. Идиомы
59.	3	8	Фильмы. Развитие навыков монологической речи
60.	4	8	Контроль навыков диалогической речи. Обучение написанию отзыва

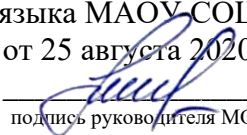
			на книгу
61.	4	9	Посещение концерта. Употребление фразовых глаголов, глаголов с приставками
62.	16	1	Драматургия Шекспира. Развитие навыков информационного чтения
63.	16	2	Контроль навыков чтения. «Венецианский купец». Тренировка навыков аналитического чтения.
64.	16	3	«Венецианский купец». Развитие навыков аудирования
65.	16	4	Развитие навыков монологической речи – выражение личного отношения к прочитанному
66.	16	5	Жизнь и творчество Шекспира. Развитие навыков информационного чтения
Модуль 6			
67.	9	3	Помощь животным. Практика использования временных форм глаголов
68.	9	4	Активный отдых во время каникул. Монологическое высказывание с новой лексикой
69.	10	5	Дорожное движение. Развитие навыков аудирования
70.	10	6	Дорожное движение. Развитие навыков диалогической речи по ситуации «Как пройти?»
71.	10	7	Памятники архитектуры. Страдательный залог, развитие грамматических навыков
72.	10	8	Памятники архитектуры в опасности. Каузативная форма, местоимения с - ever
73.	10	9	Услуги населению. Введение и закрепление новой лексики
74.	10	10	Контроль навыков аудирования. Возвратные местоимения, обучение употреблению в речи
75.	9	5	Письмо о впечатлениях от поездки. Прилагательные с эмоционально-оценочным значениям
76.	9	6	Путешествия. Введение и употребление фразовых глаголов в речи
77.	13		Добро пожаловать в Сидней. Развитие навыков поискового и изучающего чтения
78.	9	7	Экологически безопасные виды транспорта. Проект «Закон об уменьшении количества транспорта в городе»
Модуль 7			
79.	5	1	Страхи и фобии. Обучение употреблению идиом для описания эмоциональных состояний.
80.	5	2	Контроль лексико-грамматических навыков. Фобии, развитие навыков аудирования
81.	5	3	Службы экстренной помощи. Развитие навыков аудирования
82.	5	4	Службы экстренной помощи. Развитие навыков диалогической речи.
83.	6	1	Фауна. Употребление придаточных предложений условия
84.	6	2	Привычки, питание и здоровье. Введение и употребление новой лексики
85.	6	3	Польза и вред компьютерных игр. Развитие навыков письма
86.	6	4	Преодоление страха. Развитие навыков тематического чтения
87.	13	5	Опасные животные США. Развитие навыков поискового и изучающего чтения
88.	13	6	Опасные животные США. Развитие навыков монологической речи
89.	5	5	Контроль навыков чтения. Защити себя сам. Введение новой лексики, употребление в речи

Модуль 8			
90.	5	6	Самоопределение. Развитие навыков диалогической речи
91.	6	5	Риски. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания
92.	6	6	Косвенная речь. Обучение лексико-грамматическим навыкам
93.	5	7	Туризм. Правила выживания. Тренировка употребления разделительных вопросов
94.	5	8	Контроль навыков монологической речи. Активный отдых во время каникул. Тематическое чтение
95.	8	1	Заявление о приеме на работу, в клуб. Введение и закрепление новой лексики
96.	8	2	Заявление о приеме на работу. Развитие навыков письма
97.	8	3	Контроль лексико-грамматических навыков. Домашние обязанности. Введение и употребление новой лексики
98.	6	7	Самозащита. Введение новой лексики, употребление в речи
99.	6	8	Биография. Тренировка навыков письма
100.	16	6	Обучение написанию проекта о жизни известного человека
101.	5	9	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи
102.	9	8	Вызов Антарктиды. Развитие навыков письма
		Контроль навыков чтения	4
		Контроль навыков аудирования	4
		Контроль навыков монологической речи	2
		Контроль навыков диалогической речи	2
		Контроль лексико-грамматических навыков	4
		Всего	16

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического
объединения учителей английского
языка МАОУ-СОШ № 102

от 25 августа 2020 г. № 1


подпись руководителя МО А.В. Дубовик
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись Н.В. Тананко
Ф.И.О.

26 августа 2020 г.