

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2020 протокол № 1

Председатель О.А. Грушко
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Индивидуальный проект»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Тананко Н.В.

Программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС СОО, на основе программы элективного курса «Индивидуальный
проект», автор: М.В. Половкова (Сборник примерных рабочих программ.
Элективные курсы для профильной школы, - М.: Просвещение, 2018, серия
«Профильная школа»).

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе авторской программа элективного курса «Индивидуальный проект», автор: М.В. Половкова (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы, - М.: Просвещение, 2018, серия «Профильная школа»).

Класс	10	11	Всего
Кол-во часов	34	34	68

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- удовлетворение индивидуальных запросов;
- общеобразовательная, общекультурная составляющая при получении среднего общего образования;
- развитие личности, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения;
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- профессиональная ориентация.

Метапредметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- представление результатов в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	К/ч	Темы	К/ч	Виды деятельности учащихся
10 класс – 34 часа				
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	10	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	Раскрывают понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Знакомятся с проектами, оказавшими влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов
		Учимся анализировать проекты	1	Раскрывают понятия: замысел проекта, реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. Выполняют самостоятельную работу (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).
		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	Рассматривают понятия: конечный результат проекта, логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании
		«Сто двадцать лет на службе стране» - проект П.А. Столыпина.	1	Рассматривают пример масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Раскрывают понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов
		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	Разбирают понятия: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт
		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	Рассматривают социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта
		Волонтёрские проекты и сообщества	1	Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России». Волонтерские проекты современности
		Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта

		Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	1	Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования
Модуль 2. Самоопределение	8	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2	Рассматривают и выбирают приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города»
		Проекты и технологии: приоритетные направления развития		
	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	Выполняют самостоятельную работу по созданию позитивного образа будущего для себя и для других. Понятие качества жизни	
	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2	Изучают проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	
	Какие бывают проблемы?			
	Знакомимся с проектными движениями	1	Знакомятся с сайтами, на которых можно принять участие в конкурсах проектов: Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее», «Воплоти свою мечту» (Майкопский государственный технологический университет)	
	Первичное самоопределение темы проекта	2	Обосновывают варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	
Обоснование актуальности темы для проекта или исследования				
Модуль 3. Замысел проекта	10	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Создают на уроке проблемную ситуацию. Решают проблемы с позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста. Ролевая игра
		Формулирование цели проекта	1	Рассматривают понятия: цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Выполняют самостоятельную работу. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта

		Целеполагание и постановка задач	2	Выполняют практические задания: перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов
		Прогнозирование результатов проекта		
		Роль акции в реализации проекта	1	Рассматривают понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта
		Ресурсы и бюджет проекта	1	Выполняют практическое задание: поиск ресурсов для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта
		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	4	Рассматривают понятие: информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений
		Информационный ресурс		
		Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции		
		Выявление оснований расхождения мнений		
Модуль 4. Условия реализации проекта	6	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	2	Рассматривают понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ
		Инструменты планирования		
		Источники финансирования проекта	2	Раскрывают понятие: бюджет проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование
		Бюджет проекта		
		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта
Модели управления проектами	1	Раскрытие понятий: контрольная точка, ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта. Составление дорожной карты		
Итого:			34	
11 класс – 34 часа				
Модуль 5. Трудности реализации проекта	10	Переход от замысла к реализации проекта	2	Раскрывают понятие: жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации
		Жизненный цикл проекта		
		Риски проекта	2	Рассматривают возможные риски проекта. Ищут способы предупреждения рисков
		Способы предупреждения рисков		
Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод	2	Выполняют самостоятельную работу: Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта.		

		по переработке пластика»		Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания
		Прорывные технологии и фундаментальные знания		
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»	2	Анализируют ситуацию. Рассматривают критерии сравнения проектных замыслов
		Сравнение проектных замыслов		
		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2	Анализируют ситуацию. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски
		Бизнес-план		
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	6	Позиция эксперта	1	Рассматривают понятия: экспертная позиция, экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на науку и иные вопросы эксперту
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	3	Представляют проекты, обсуждают положительные и отрицательные стороны, исправляют недочеты.
		Презентация проектов		
		Работа над проектами		
		Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта
Оценка начального этапа исследования	1	Обсуждают актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14	Технология как мост от идеи к продукту	2	Рассматривают изобретения, технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем
		Использование технологий для решения проблем		
		Видим за проектом инфраструктуру	2	Раскрывают понятия: инфраструктура, базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры
		Свойства инфраструктуры		
		Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	Проводят социологический опрос. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Проводят Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности
		Интернет-опросы		

		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов
		Использование видеоролика в продвижении проекта	3	Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. Создают и представляют рекламные ролики о своих проектах
		Сценарий ролика Съёмка. Монтаж		
		Оформление и представление результатов проектной и исследовательской деятельности	4	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления. Работают над текстами защиты проектов, создают презентации
		Выстраивание структуры текста для защиты		
		Основные пункты и тезисы выступления		
		Наглядность выступления		
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4	Презентация и защита индивидуального проекта. Группа № 1	4	Защищают проекты
		Презентация и защита индивидуального проекта. Группа № 2		
		Презентация и защита индивидуального проекта. Группа № 3		
		Презентация и защита индивидуального проекта. Группа № 4		
		Итого:	68	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей музыки, изобразительного искусства, технологии

МАОУ СОШ № 102

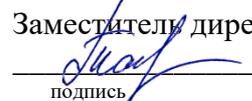
от 25 августа 2020 г. № 1


подпись руководителя МО

А.А. Хачатрян
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Н.В. Тананко
Ф.И.О.

26 августа 2020 г.