

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2020 протокол № 1

Председатель  О.А. Грушко

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По История России. Всеобщая история

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 – 9 классы)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 374

Учитель Данелия Е.А.

Программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, на основе рабочих программ авторов УМК «Всеобщая история»
В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина, А.С. Медякова для 5 – 9
классов (М.: Просвещение, 2019) и УМК по истории России А.А. Данилова,
О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина «История России. 6 – 9 классы»
(М.: Просвещение, 2016, предметная линия учебников «История России»
Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова)

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа по истории разработана на основе рабочих программы авторов УМК «Всеобщая история» В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина, А.С. Медякова для 5 – 9 классов (М.: Просвещение, 2019, предметная линия учебников «Сферы») и УМК по истории России А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина «История России. 6 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2020, предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова)

На изучение истории 5 - 9 классах отводится 374 часа.

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Кол-во часов в год	68	68	68	68	102	374

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов... ; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах... идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни...

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

Обучающиеся усваивают навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный.);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения курса истории Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории.

Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предистории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление человека разумного. Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций.

Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита. Мегалитические сооружения.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Карта Древнего мира. Понятие Древний Восток в истории Древнего мира. Передняя Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. **Древний Вавилон**. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенности власти-собственности. Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет

Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа.

Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. Ветхий Завет — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и Десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Великие империи Ближнего Востока

Понятия «военная держава» и «империя».

Ассирийская империя: от города **Ашшур** к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Государство Урарту.

Нововавилонское царство. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара.

Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов.

Древняя Индия. Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы Рамаяна и Махабхарата. Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

Древний Китай. Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Жизнь в империи. Великая Китайская стена. Империя Хань. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.

Мифы и легенды Древнего Востока.

АНТИЧНЫЙ МИР

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части истории Античности.

Древняя Греция

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и

Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и древнегреческая демократия

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая

колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте.

Победа греческой демократии над восточной деспотией. Грекоперсидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Грекоперсидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий.

Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. Древнегреческий театр. Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпиадики. Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. Образование. Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Гада. День афинского гражданина. Как жили греческие женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. Александр Македонский как историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра.

Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

Древний Рим

Ранний Рим

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах.

Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия. Свержение последнего римского царя и установление республики. Ранняя Республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Римское жречество. Завоевание Италии Римом. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней Республики.

Поздняя Республика

Пунические войны. Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Гражданские войны в Риме. Гибель Республики

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Реформы Гая Гракха. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая

Гракха. Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Риме. «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь как историческая личность и легенды о нём. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Возникновение и расцвет Римской империи

Второй триумvirат. Завершение гражданских войн. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавиусы — строители империи. Колизей. Гибель Помпей. Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение христианской церкви. «Золотой век» Римской империи. Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римское право. Римляне в повседневной жизни. Жилища римлян. Одежда, еда и питьё. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

Поздняя империя

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития разных частей света в эпоху Средневековья.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Западная Европа в V—VII вв.

Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Взаимоотношения германцев и римлян. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления. Салическая правда. Принятие франками христианства. Христиане римского обряда и еретики-ариане. Христиане и язычники. Роль папства. Церковь и античное наследие. Монашество. Монастыри и книжное дело в раннее Средневековье.

Византия и Иран

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств.

Иран в V—VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Роль великого шёлкового пути. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с Византией. Утрата независимости.

Арабский мир в VI—XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Отношение арабов к знаниям и традициям покорённых народов. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Европа в VIII-XI вв.

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Реформы Альфреда Великого в Англии. Нормандское завоевание Англии. Франция и Германия в IX-XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Реформы Генриха I в Германии. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ

Феодалное общество

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодалная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Гербовый знак. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, её функции и значение. Культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

Католическая церковь в XI-XIII вв.

Основы могущества Церкви. Упадок морального авторитета Церкви в X-XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI-XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовнорыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Страны Западной Европы в XI — начале XIV в.

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Представительная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение пап. Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия

вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Священная Римская империя в XII-XV вв. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. «Натиск на Восток»: колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV в. Карл IV и «Золотая булла». Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Европа в XIV-XV вв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев в Европе. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Победы англичан. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Распространение огнестрельного оружия. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконквисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Культура Западной Европы в XI-XV вв.

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV-XV вв. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Культуры и государства Азии и Африки

Индия. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Япония. Роль географического положения в истории страны. Японские религии. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии.

Занятия тюрков. Отличительные черты древнетюркского общества. Военное дело. Государства, основанные тюрками, и их роль в системе международных отношений. Древние тюрки в свете археологии.

Устройство общества у монголов к началу XIII в. Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана: Гана и Мали. Христианская Эфиопия.

Освоение человеком Америки. Происхождение названия Новый свет. Древние цивилизации Америки: устройство общества, хозяйственное

развитие, религиозные представления. Система счёта и календарь. Письменность. Города-государства майя. Держава ацтеков, их завоевания. Теночтитлан. Возникновение и расцвет державы инков. Власть Верховного инки. Узелковое письмо «кипу».

Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

Мир на заре Нового времени

Взгляд на мир к концу XV в. Страны Востока: от империи Мин до Османской империи. Америка до прихода европейцев.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной

Африки. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавание Колумба. Испанопортугальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильясский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавание Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства.

Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де Лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники Мексики и Перу, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Колониальные владения Республики Соединённых провинций и Франции.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ

Европейская экономика в конце XV-XVII в.

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Капитал и капитализм, их признаки и характеристики. Понятие «прибыль». Вкладывание прибыли в расширение производства. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Возникновение мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы.

Западная зона аграрного развития. Крестьянские земельные участки, платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между западной и восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Старое и новое в их жизни.

Государство и общество в Новое время

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

Повседневная жизнь

Повседневная жизнь европейцев. Изменения в структуре жилища. Мебель. Еда и напитки. Одежда и мода. Гигиена. Семейная жизнь. Положение женщин. Отношение к детям.

ЕВРОПА В XVI-XVII ВВ.

Реформация и Контрреформация в Европе

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Дальнейшее развитие Реформации. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа

календаря. Миссионерская деятельность в странах Азии, Африки и Америки. Успехи Контрреформации.

Страны Западной и Центральной Европы в XVI-XVII вв.: варианты развития

Германские земли. Императоры и князья. Княжеская централизация. Рейхстаг. Положение рыцарства. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Германия после Аугсбургского мира.

Держава австрийских Габсбургов. Венгрия и Чехия в условиях наступления Габсбургов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе

Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам. Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война.

Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

Англия в XVI-XVII вв.

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социальнополитических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения в системе землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640-1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против приверженцев парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Гё политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении.

Международные отношения в XVI-XVII вв.: борьба за господство в Европе

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

Европейская культура в XVI-XVII вв.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI-XVII вв. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

АЗИЯ И АФРИКА В XVI-XVII ВВ.

Мусульманский мир

Территориальный рост державы османов, её превращение в первую исламскую «пороховую империю». Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Иран как «пороховая империя». Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII в. Конец династии Сефевидов.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Империя Великих Моголов как «пороховая империя». Религиозная политика Акбара. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Начало англо-французского соперничества.

Страны Дальнего Востока

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Каньси. Запретный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. Нарастание тенденций к «закрытию» Китая для европейцев, его причины.

Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Страны Африки

Основные черты развития Африки в XVI-XVII вв. Борьба между христианскими державами и Османской империей за Средиземноморье. Мусульманские пираты. Распространение христианства и особенности развития Конго. Расширение работорговли. Эфиопия. Борьба с мусульманской угрозой.

Заклучение

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи и Ирана. Европа как лидер и образец для всего мира.

8 КЛАСС

ВЕК ПЕРЕМЕН.

Вокруг света

Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плавание и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании.

Европа преобразается на глазах

Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII вв. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работорговля. Колониальная экспансия.

Общество и государство

Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.

Меняющийся городской мир

Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки.

Повседневная жизнь человека

Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребенка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые

продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в.

ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Эпоха Просвещения

Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескьё. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность.

Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера.

Наука, образование, воспитание

Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Карл

Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые

представления об облике и поведении.

Введение обязательного начального образования.

Культура Западной Европы

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.-О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. де Монтескьё. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, И. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

ВЕК РЕФОРМ

Философы и монархи

Философы на службе у монархов. Идеи основы просвещенного абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика, основные направления.

Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещенного абсолютизма.

Германские земли и монархия Габсбургов

Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

Сила и слабость Франции

Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты.

Речь Посполитая

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос.

Внутриполитический кризис в Польше в 1760-1770-е гг. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши.

Международные отношения в XVIII в.

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав».

Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII века. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция («переворот союзов»), окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

ВЕК РЕВОЛЮЦИЙ

Великобритания. Промышленная революция

Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социальноэкономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

Образование США

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в.

Французская революция: конец Старого порядка. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778-1787 гг. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, наказания депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789-1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры.

Французская революция: рождение республики. Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монаньяров. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера.

Французская революция: завершение и итоги. Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.

Международные отношения в конце XVIII века

Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789-1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792-1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799-1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.

СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ в XVIII в.

Османская империя

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.

Иран

Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана.

Индия

Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейцев за доминирование. Англофранцузское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопrotивление англичанам правителей княжества Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана.

Китай

«Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония

Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Система заложенничества, ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост населения страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой.

Африка

Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко в правление Мулай Исмаила. Масштабы европейской работоторговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.

Значение Нового времени, XVIII в. в мировой истории и культуре.

9 КЛАСС

НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Новая история, XIX век: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

Экономическое развитие в XIX — начале XX в.

Промышленная революция и её особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Суэцкий канал. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Стандартизация. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. Вторая промышленная революция. Появление новых источников энергии (уголь, нефть). Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

Меняющееся общество

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Появление среднего класса. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Возникновение организованного рабочего движения, социальный протест и реформы.

Политическое развитие стран Запада в XIX — начале XX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада.

Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Рост политического значения общественного мнения и периодической печати, развитие партийных систем. Появление массовых политических партий.

Двухпартийная и многопартийные системы. Расширение гражданских прав. Борьба за избирательное право. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

Новое общество — новые идеи

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Рабочее движение и профсоюзы. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационалы. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

Образование и наука в XIX в.

Развитие системы начального и общего образования. Массовая грамотность. Малая доступность среднего и высшего образования. Женское образование. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Новая научная картина мира. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна. Нобелевская премия. Концепция исследовательского университета. Изменение представлений о человеке и обществе. Гуманитарные и социальные науки. Немецкая классическая философия. Ф. Гегель. «Философия жизни» (А. Бергсон, В. Дильтей, Ф. Ницше). Позитивизм (О. Конт). Психоанализ (З. Фрейд). Социология (М. Вебер, Э. Дюркгейм)

Век художественных исканий. Повседневная жизнь человека XIX в.

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампиризм в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (И. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники

Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы

Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна. Городская культура. Формы досуга. Массовый спорт. Кинематограф.

Возрождение Олимпийских игр. Уровень жизни населения. Повседневная жизнь (питание, одежда). Брак и семья. Техника в доме.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Консульство и Империя

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат Империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Н. Бонапарта.

Венский конгресс 1814-1815 гг. и послевоенное устройство Европы

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: Реставрация, легитимизм и равновесие. «Европейский концерт».

Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. Хлебные законы. Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. Народная хартия. Особенности структуры английского рабочего класса.

Франция первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г.

Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

Италия на пути к объединению

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха Рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

Германия в первой половине XIX в.

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807-1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза. Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских

ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

Австрия и Турция: судьба многонациональных империй

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора. Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленной революции. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г. Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм.

Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861-1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

Международные отношения в первой половине XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии. Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии. Виды реакции традиционных цивилизаций на европейскую колонизацию: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колонии и зависимые страны: типологические различия. Включение стран Азии в международную экономическую систему и начало социально-политических реформ.

Индия и Центральная Азия

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Объявление Индии владением британской короны. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Светский национализм. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Пробуждение Индии и консолидация колониального режима. Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Государственная организация и социальный строй. Шах Фатх Али. Английские и русские интересы в Персии. Рост недовольства и восстание бабидов. Конституционная революция 1905-1911 гг. Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации

Китай к началу XIX в. Империя Цин. Причины стремления англичан в Китай. «Опиумные войны» и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894-1895 гг. и раздел Китая. Движение ихэтуаней («Боксёрское» восстание) 1900 г. Превращение Китая в полуколонию. Сунь Ятсен и его «три народных принципа». Синьхайская революция 1911 г.

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Император Муцухито. Преобразования эпохи

Мэйдзи. Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленная революция. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы. Вступление в «клуб великих держав».

Африка в XIX в.

Особенности исторического развития Северной Африки в XIX веке. Локальные цивилизации Тропической и Южной Африки. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом. «Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Формирование колониального общества в Африке. Эксплуатация местного населения. Еноцид гереро и готтентотов в колонии Керманская Юго-Западная Африка. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война. Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви. Европейские миссионеры и встреча культур.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

Латинская Америка к началу XIX в.: особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810-1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривнутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм. Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испаноамериканская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Англия до Первой мировой войны

Викторианская эпоха. Потеря промышленного преобладания и его причины. Великобритания — «мировой банкир». Парламентские реформы. Борьба женщин за избирательные права. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении. Программа реформ Д. Ллойд-Джорджа. «Народный бюджет». Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

Франция: Вторая империя и Третья республика

Поражение во Франко-германской войне 1870-1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса. Создание Всеобщей конфедерации труда. Анархо-синдикализм.

Германия на пути к европейскому лидерству

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы. Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей Второй промышленной революции. Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Гё политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны балканского полуострова. Балканские войны. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

Консервативная модернизация султана Абдул-Хамида II. Младотурецкая революция.

Италия: тяжёлое наследие раздробленности

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы.

Неравномерность и умеренные темпы экономического развития.

Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США. Проблема демократизации политического устройства. Правая и Левая в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. Социалистическое движение. Возникновение Итальянской социалистической партии. «Кровавое десятилетие». Ф. Криспи. Виктор-Эммануил III. «Эра Джолити».

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движения популистов и прогрессистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение. Социально-политические реформы начала XX в.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англогерманского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Балканские войны. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений. Первая Гаагская мирная конференция.

Значение Нового времени, XIX — начала XX в. мировой истории и культуре.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 6 - 9 классы

6 КЛАСС

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н.э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского гос-

подства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики

страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старобрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение

гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в разви-

тии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

СИНХРОНИЗАЦИЯ КУРСОВ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытный мир. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Региональный компонент.
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV – начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790-е гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801– 1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

	<p>Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900–1914 гг.</p>	<p>Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
--	---	---

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	к/ч	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)
5 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР (68 ч)			
РАЗДЕЛ I. ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ (2 ч)			
Что изучает история. Историческая хронология. Вспомогательные исторические науки	2	Урок 1. Что такое история. Ключи к познанию прошлого	Содержание урока: Наука история. Особенности изучения прошлого человечества, специфика исторического знания. Периоды истории. Исторические источники: вещественные, письменные. Археология. Антропология. Этнография и этнология. Учебник, с. 6-9. УУД: Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Сопоставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам — «помощникам истории».
		Урок 2. Счёт лет в истории	Содержание урока: Наука история. Особенности изучения прошлого человечества, специфика исторического знания. Периоды истории. Исторические источники: вещественные, письменные. Археология. Антропология. Этнография и этнология. Учебник, с. 10-11. УУД: Раскрывать смысл, значение понятия исторического времени; обосновывать принципы деления времени на периоды; рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. Определять по году век, тысячелетие и записывать их с использованием арабских и римских цифровых обозначений; решать задачи на счёт лет в истории с использованием понятий «наша эра» и «до нашей эры». Определять длительность события, его отдалённость от наших дней.
РАЗДЕЛ II. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)			
Первобытность	6	Урок 3. Древнейшие люди	Содержание урока: Поиск прародины человечества. Ближайший предок человека. Типы древнейших людей. Жизнь и занятия древнейших людей. Роль труда в развитии человека. Первые орудия труда. Освоение человеком огня, способы его добычи. Понятие о каменном веке и его периодизации. Учебник, с. 14-15. УУД: Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать.
		Урок 4. Появление человека разумного	Содержание урока: Появление «человека разумного». Характеристика неандертальцев. Кроманьонцы - прямые предки современных людей. Занятия и образ жизни первобытных людей в период похолодания. Признаки родовой общины. Воспитание детей в родовой общине. Появление человеческих рас. Учебник, с. 16-17. УУД: Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям; систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Разъяснять роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания; выделять направления дальнейшего развития человеческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общины. Характеризовать понятие расовых различий и единства человечества.
		Урок 5. Зарождение религии и искусства	Содержание урока: Причины появления первых религиозных верований. Магия. Вера в духов природы, покровителей человека. Тотем. Вера в существование души. Почитание предков. Зарождение веры в богов. Первые произведения искусства древних людей. Учебник, с. 18-19.

			УУД: Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей; характеризовать первобытные формы религии. Разъяснять процесс зарождения искусства. Приводить примеры первых произведений искусства, созданных человеком, описывать их и сопоставлять с современными художественными произведениями.
		Урок 6. Древние земледельцы и скотоводы	Содержание урока: Потепление на Земле. Возникновение земледелия. Орудия труда древних земледельцев, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Изобретение новых орудий и приспособлений: ткацкого станка, гончарного круга, прялки, плуга. Использование медных орудий труда, вытеснявших каменные орудия. Строительство мегалитических сооружений. Стоунхендж. Смена родовой общины соседской. Появление имущественного неравенства, выделение знати. Учебник, с. 20-23.
		Урок 7. Неолитическая революция	УУД: Анализировать изменения в характере труда и образе жизни человека после ухода ледника. Раскрывать смысл, значение понятия присваивающего и производящего хозяйства; выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа ведения хозяйства к другому. Характеризовать понятие неолитической революции как переворота в жизни человека, изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите; систематизировать информацию об изменениях в жизни человека, представлять её в виде логической схемы. Объяснять причины перехода от родовой общины к соседской; анализировать процесс разрушения первобытного равенства, выделения знати, военных племенных вождей и их дружины; устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку. Рассказывать на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства.
		Урок 8. Первые очаги цивилизаций	Содержание урока: Переход человечества от первобытности к цивилизации. Признаки цивилизации. Древнейшие города: Иерихон, Чатал-Гююк. Зарождение древнейших цивилизаций в долинах Нила, Евфрата, Тигра, Инда и Хуанхэ. Изобретение бронзы. Появление железа, переход от бронзового века к железному веку. Учебник, с. 24-25. УУД: Раскрывать смысл, значение понятия бронзового и железного веков, указывать их хронологические рамки, определять длительность периодов истории, их отдалённость от наших дней. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о древнейших городах, созданных человеком. Выделять основные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества.
Итоговое повторение	1	Урок 9. Повторительно-обобщающий урок по теме «От первобытности к цивилизации»	Учебник, с. 26. Формулировать и обосновывать выводы о результатах и значении древнейшего периода в истории человечества; излагать суждения о закономерной смене первобытной эпохи различными цивилизациями Древнего мира. Характеризовать особенности первобытной культуры как составной части мировых культур. Объяснять на примере расселения древних народов связь человека с природными комплексами различных территорий Земли. Уметь составлять сравнительную и хронологическую таблицы.
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч)			
Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии	3	Уроки 10. Шумер: зарождение цивилизации	Содержание урока: Понятие Древнего Востока. Местоположение и характеристика Ближнего Востока, Передней Азии и Плодородного полумесяца. Природные условия Древней Месопотамии, её пригодность для хозяйственного освоения. Шумерские города-государства. Пиктография — первый вид письменности. Изобретение клинописи, история расшифровки клинописных текстов. Рождение литературы. «Эпос о Гильгамеше» — шедевр литературы шумеров. Научные знания шумеров: астрономия, математика.
		Урок 11. Культура Шумера	УУД: Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра; характеризовать особенности их хозяйственного использования. Излагать историю создания цивилизации шумеров, относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной). Систематизировать информацию, наносить её на контурную карту. Раскрывать смысл, значение понятия государства; выделять его основные признаки на

			<p>примере шумерских городов-государств. Описывать процесс появления и развития письменности; раскрывать содержание шедевра мировой литературы — «Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; на примере «Эпоса о Гильгамеше» различать мифологические и исторические события и описания. Рассказывать о научных открытиях шумеров, сохранившихся до наших дней; излагать суждения об их значении.</p>
		<p>Урок 12. Древний Вавилон</p>	<p>Содержание урока: Образование Вавилонского царства. Появление законов Хаммурапи. История археологического открытия стелы с законами. Понятие восточной деспотии. Устройство вавилонского общества по законам Хаммурапи. Религиозная система Древнего Вавилона. Зиккураты. Учебник, с. 34-35. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.</p> <p>УУД: Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе; проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Сравнить на основе выделенных учителем линий сравнения положение различных групп вавилонского общества по законам Хаммурапи, делать умозаключения по результатам сравнения. Раскрывать смысл, значение понятия восточной деспотии. Описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов.</p>
<p>Древний Египет</p>	<p>4</p>	<p>Урок 13. Страна на берегах Нила и её жители</p>	<p>Содержание урока: Природные условия долины Нила, занятия её обитателей. Особенности земледелия в Древнем Египте. Образование единого древнеегипетского государства, первые фараоны. Образ жизни горожан. Семья в Древнем Египте, воспитание детей. Учебник, с. 36-37.</p> <p>УУД: Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности её хозяйственного освоения. Различать географическую и историческую карту, анализировать историческую карту с опорой на легенду; локализовать древнеегипетскую цивилизацию в пространстве и объяснять на её примере связь человека с природным комплексом. Относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной). Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей.</p>
		<p>Уроки 14. Мир пирамид</p>	<p>Содержание урока: Внешний вид и предназначение пирамид Древнего Египта. Пирамида Хеопса. Сфинкс. События строительства пирамид. Особенности похоронного обряда. История открытия гробницы Тутанхамона. Устройство древнеегипетского общества. Положение чиновничества, простых жителей, рабов. Устройство древнеегипетской армии. Колесницы. Завоевания эпохи Нового царства. Договор с хеттами. Система древнеегипетской письменности. Папирус — материал для письма. История расшифровки иероглифов. «Книга мёртвых». Учебник, с. 38-41.</p>
		<p>Уроки 15. Могущество Древнего Египта</p>	<p>Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта; различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом; формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. Различать учебный текст и исторический документ, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом; определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти; сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп. Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении; раскрывать понятие международного договора. Располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность события, его отдалённость от наших дней. Характеризовать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса; описывать наиболее известные памятники древнеегипетской письменности.</p>

		Урок 16. Верования древних египтян	<p>Содержание урока: Религиозная система Древнего Египта. Общеегипетские боги: Птах, Амон-Ра, Тот, Нут, Геб, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Суд Осириса. Атрибуты богов — священные животные. Устройство древнеегипетских храмов. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Религиозная реформа фараона Эхнатона. Учебник, с. 42-45.</p> <p>Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сводную таблицу богов Египта. Характеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры; различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Раскрывать смысл, значение понятия жречества как особого сословия в древневосточном обществе. Анализировать причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к её неудаче.</p>
Восточное Средиземноморье в Древности	3	Урок 17. Финикия - страна мореплавателей	<p>Содержание урока: Местоположение и природные условия Финикии. Финикийцы — лучшие мореходы Древнего мира. Первое морское путешествие вокруг Африки. Города Финикии: Тир, Библ, Сидон. Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: пурпурная краска, изготовление стекла. Религиозная система финикийцев. Изобретение алфавита. Учебник, с. 46-47.</p> <p>Уметь локализовать финикийскую цивилизацию в пространстве и объяснять на её примере связь человека с природным комплексом определённой территории Земли. Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев; выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. Относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной). Раскрывать смысл, значение понятия колонии в истории Древнего мира. Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов.</p>
		Урок 18. Древняя Палестина	<p>Содержание урока: Местоположение и природные условия Палестины. Происхождение еврейского народа. Религиозные книги евреев как источник. Борьба евреев с филистимлянами. Образование Израильского царства. Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство Иерусалимского храма. Распад единого государства на Израильское и Иудейское царства. Монотеистическая религиозная система древних евреев. Сюжет о Всемирном потопе. Пророки: Авраам, Ной, Илия, Исая. Моисей — спаситель еврейского народа. История исхода. Получение Моисеем скрижалей с Десятью заповедями. Учебник, с. 48-51.</p> <p>УУД: Уметь локализовать древнееврейскую цивилизацию в пространстве и объяснять на её примере связь человека с природным комплексом определённой территории Земли. Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации; характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Располагать изучаемые события в хронологической последовательности. Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля; о прошлом. Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета; различать мифологические и исторические события в истории древних евреев. Понимать особенность такого исторического документа, как Библия, применять при его анализе доступные методы критического анализа. Понимать специфику исторической картины как источника информации о прошлом.</p>
		Урок 19. Библейские пророки	<p>Содержание урока: Местоположение и природные условия Палестины. Происхождение еврейского народа. Религиозные книги евреев как источник. Борьба евреев с филистимлянами. Образование Израильского царства. Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство Иерусалимского храма. Распад единого государства на Израильское и Иудейское царства. Монотеистическая религиозная система древних евреев. Сюжет о Всемирном потопе. Пророки: Авраам, Ной, Илия, Исая. Моисей — спаситель еврейского народа. История исхода. Получение Моисеем скрижалей с Десятью заповедями. Учебник, с. 48-51.</p> <p>УУД: Уметь локализовать древнееврейскую цивилизацию в пространстве и объяснять на её примере связь человека с природным комплексом определённой территории Земли. Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации; характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Располагать изучаемые события в хронологической последовательности. Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля; о прошлом. Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета; различать мифологические и исторические события в истории древних евреев. Понимать особенность такого исторического документа, как Библия, применять при его анализе доступные методы критического анализа. Понимать специфику исторической картины как источника информации о прошлом.</p>
Ассирия	1	Урок 20. Ассирийская империя	<p>Содержание урока: Характеристика военных держав Ближнего Востока. Местоположение и природные условия верховий реки Тигр, занятия жителей. Завоевательные войны ассирийцев, образование империи. Устройство ассирийской армии, вклад ассирийцев в военную науку и практику. Ассирийские цари и их способы управления</p>

			<p>империей. Падение Ассирии. Культурные достижения ассирийцев: планировка городов, градостроительство, каменные рельефы, глиняная библиотека Ашшурбанапала. Учебник, с. 52-53.</p> <p>УУД: Раскрывать смысл, значение понятия «империя»; выделять основные, существенные черты империй Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. Анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю. Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы; оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками. Составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>
Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона	1	Урок 21. Нововавилонское царство	<p>Содержание урока: Восстание против власти ассирийцев и образование Нововавилонского царства. Расцвет государства при царе Навуходоносоре II. Вавилон — крупнейший город Ближнего Востока. Архитектурные и градостроительные достопримечательности. Вавилона: храм Мардука, дорога процессий, висячие сады. Легенда о Вавилонской башне. Образ Вавилона в мировой культуре. История археологических раскопок Вавилона. Завоевание Вавилона персами. Учебник, с. 54-55.</p> <p>УУД: Раскрывать смысл, значение понятия «империя»; выделять основные существенные черты Нововавилонской державы. Анализировать причины превращения Нововавилонского царства в могущественную империю. Устанавливать длительность периода существования Нововавилонского царства; оценивать средства управления державой, использовавшиеся владыками Вавилона. Составлять описание наиболее значимых построек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций, понимать специфику исторической картины как источника информации о прошлом. Рассказывать мифы и легенды, связанные с историей и постройками Вавилона, на их примере показывать разницу между мифологическими и историческими фактами и описаниями. Характеризовать образ Вавилона, сохранившийся в мировой культуре, понимать особенность такого исторического документа, как Библия, применять при его анализе доступные методы критического анализа. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам; составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>
Персидская держава: военные походы, управление империей	1	Урок 22. Древняя Персия — «страна стран»	<p>Содержание урока: Местоположение и природные условия страны персов. Возвышение Персии при царях Кире II Великом и Дарии. Система управления персидской державой: сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия «бессмертных». История открытия и научное значение Бехистунской надписи. Зороастризм — религия персов. Учебник, с. 56-57.</p> <p>УУД: Раскрывать смысл, значение понятия «империя»; выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий первоначальной территории проживания персов, объяснять на её примере связь человека с природным комплексом определённой территории Земли. Анализировать процесс складывания Персидской империи. Выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством. Устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы. Высказывать суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, сопоставлять её с другими религиями Древнего Востока. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>

Древняя Индия	2	Урок 23. Древняя Индия. Государство. Народы	<p>Содержание урока: Местоположение и природные условия Индостана. Занятия жителей Древней Индии, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Первые города- государства: Мохенджо-Даро, Хараппа. Приход ариев в Индию. Поэмы Махабхарата, Рамаяна, Веды — культурное наследие древних индийцев. Изобретение цифр, понятие нуля. Индуизм, главные боги: Брахма, Вишну, Шива. Учение о переселении душ. Варновое деление общества: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Мифологическое объяснение появления варн. Появление каст. Легенда о принце Гаутаме. Особенности религиозной системы буддизма. Образование единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки. Учебник, с. 58-61.</p> <p>УУД: Локализовать древнеиндийскую цивилизацию в пространстве, характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга, объяснять на их примере связи человека с природными комплексами различных территорий Земли. Высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории; систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана, наносить её на контурную карту. Располагать изучаемые процессы в хронологической последовательности, определять длительность события, его отдалённость от наших дней. Соотносить изучаемые факты с областями жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной). На примере истории Древней Индии различать мифологические и исторические события; составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Раскрывать смысл, значение понятия индуизма, перечислять его основные положения. Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества; высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. Анализировать процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев, правление Ашоки, изменение его характера после принятия буддизма; определять свою личную точку зрения относительно варнового и кастового деления индийского общества, религиозной системы буддизма, уметь её формулировать и аргументировать.</p>
Древний Китай	3	Урок 25. Первые китайские государства Урок 26. Мудрецы и изобретения древних китайцев	

		Урок 27. Мифы и легенды Древнего Востока	Содержание урока: Понятие о мифологии, её значении. Шумерский миф о потопе. Библейский миф о потопе. Индийские мифы о потопе. Китайский миф о потопе. Египетский миф об Осирисе. Шумерские мифы об Инанне и Таммузе. Учебник, с. 66-67. УУД: На примере мифов народов Древнего Востока различать мифологические и исторические события и описания, главные и второстепенные сведения. Понимать особенность мифа как источника информации, применять при его анализе доступные методы критического анализа. Сравнить мифологические сюжеты разных народов, выделяя общее и особенное; систематизировать и классифицировать имеющуюся информацию по разным основаниям.
Итоговое повторение	1	Урок 28. Древний Восток. Повторительно-обобщающий урок.	Учебник, с. 70. УУД: Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. Излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных древневосточных цивилизаций. Систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, составлять сравнительную таблицу. Локализовать древние цивилизации в пространстве и объяснять на их примере связь человека с природными комплексами различных территорий Земли; выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)			
Античный мир. Древняя Греция	1	Урок 29. Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции	Содержание урока: Понятие «античная цивилизация». Местоположение и природные условия территории расселения греческих племён. Занятия жителей, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Основные греческие племена: ахейцы, дорийцы, ионийцы. Учебник, с. 72-75. УУД: Раскрывать смысл, значение понятия «античная цивилизация», выделять её основные черты. Анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду. Характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии. Строить и обосновывать умозаключения о возможностях хозяйственного освоения древнегреческих территорий. Понимать особенность исторического документа (поэмы Гомера, описания древних историков и географов), применять при его анализе доступные методы критического анализа. Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками.
Сказания о богах и героях	1	Урок 30. Боги и герои древних греков	Содержание урока: Религиозная система Древней Греции. Космогонические мифы о возникновении мира и богов. Боги Олимпа, олимпийский порядок. Атрибуты богов, мифологические существа — спутники богов олимпийцев. Поклонение богам. Герои древних греков. Подвиги Геракла. Значение древнегреческой мифологии для мировой культуры. Учебник, с. 76 -79. УУД: Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. Раскрывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам; составлять схему, таблицу. Характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры.

Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции	2	Урок 31. Первые греческие государства	Содержание урока: Образование первых государств в истории Европы. Расцвет цивилизации Крита при правлении царя Миноса. Царский дворец города Кносса. Мифы о Дедале и Икаре, Тесее и Минотавре. Гибель критской цивилизации. Складывание ахейской (микенской) цивилизации в Балканской Греции. Древние государства: «золотообильные» Микены, «крепостенный» Тиринф, Пилос. Устройство ахейских городов. Общество и управление в ахейских государствах. Мифологические и научные сведения о Троянской войне. Археологические раскопки ахейских городов. Нашествие дорийских племён, гибель ахейской цивилизации. Тёмные века в истории Греции. Учебник, с. 80-83.
		Урок 32. Минойская и Ахейская цивилизации	УУД: Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита и ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периодов существования минойской и ахейской цивилизаций; проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму. Составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита и ахейских городов, историю их открытия археологами. Сопоставлять особенности художественной культуры Крита и древневосточных цивилизаций; рассказывать историю гибели цивилизации Крита. Анализировать мифологические и научные сведения о Троянской войне. Характеризовать последствия дорийского нашествия и наступления тёмных веков как нового периода в истории Греции.
«Илиада» и «Одиссея»	1	Урок 33. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Содержание урока: Сказители-аэды. Жизнь Гомера, его произведения. Сюжет «Илиады», образы героев. Поэма «Одиссея», основные эпизоды. Значение поэм Гомера для мировой культуры. Учебник, с. 84-85. УУД: Характеризовать личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта. Раскрывать содержание двух знаменитых поэм Гомера — «Илиаду» и «Одиссею», описывать образы главных героев и основные эпизоды произведений. Различать учебный, научно-популярный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом; различать мифологические и исторические факты; понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные методы критического анализа. Излагать суждения о значении поэм Гомера для мировой культуры в процессе коммуникации с одноклассниками; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать.
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос	2	Урок 34. Возникновение полиса	Содержание урока: Оживление хозяйственной жизни Греции в VIII-VII вв. до н.э. Появление первых полисов. Крупнейшие греческие полисы периода архаики. Устройство древнегреческого полиса. Понятие «гражданин». Основные группы граждан полиса: демос, аристократы. Народное ополчение полиса, основные рода войск. Древнегреческая фаланга. Нарастание социально-политических конфликтов внутри полисов. Причины колонизации. Основные направления греческой колонизации. Установление отношений между колонией и метрополией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллины и варвары. Значение Великой греческой колонизации. Учебник, с. 86-89.
		Урок 35. Великая греческая колонизация	УУД: Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики. Строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса; раскрывать смысл, значение понятия полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их права и обязанности перед гражданским обществом; определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией. Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель. Характеризовать основные направления греческой колонизации; различать географическую и историческую карту, анализировать карту древнегреческих колоний с опорой на легенду, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. Раскрывать последствия Великой греческой колонизации. Выявлять мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями; описывать взаимное влияние этих контактов.

Афины: утверждение демократии	1	Урок 36. Зарождение демократии в Афинах	<p>Содержание урока: Местоположение Афинского полиса. Власть аристократов в Афинах. Законы Драконта. Рост политического влияния и недовольства демоса. Выборы Солона архонтом. Реформы Солона. Установление тирании в Афинах. Свержение тирании, появление закона об остракизме. Учебник, с. 90-91.</p> <p>УУД: Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии; анализировать причины возрастания недовольства демоса. Раскрывать основные положения реформ Солона; характеризовать эти реформы как способствовавшие зарождению демократических порядков в Афинах; Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». Составлять исторический портрет (характеристику) Солона — как личности и политического деятеля; приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Солону. Выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании.</p>
Спарта: основные группы населения, политическое устройство	1	Урок 37. Древняя Спарта	<p>Содержание урока: Местоположение Спарты, история её заселения. Особенности общественного устройства Спарты, положение основных групп населения. Законы Ликурга. Государственное устройство Спарты. Образ жизни спартанцев. Лаконичная речь. Спартанское воспитание. Учебник, с. 92-93.</p> <p>УУД: Относить изучаемые факты истории Спарты к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной). Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественнополитического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. Раскрывать смысл, значение понятия олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).</p>
Классическая Греция. Грекоперсидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои	1	Урок 38. Греко-персидские войны	<p>Содержание урока: Причины противостояния Персидской державы и греческих полисов. Восстание малоазийских полисов против персидского владычества. Битва при Марафоне. Марафонский бег. Деятельность Фемистокла по подготовке к войне. Начало похода царя Ксеркса на Элладу. Битва при Фермопилах, подвиг трёхсот спартанцев. Саламинское сражение. Победы при Платеях и Микале. Создание Афинского морского союза. Завершение Грекоперсидских войн, условия мирного договора. Значение победы в Грекоперсидских войнах для дальнейшего развития Эллады. Учебник, с. 94-97.</p> <p>УУД: Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, характеризовать цели противоборствующих сторон, высказывая ценностное отношение к ним. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем); рассказывать о ключевых сражениях с опорой на картосхему. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Характеризовать подвиги греческих героев, защищавших свободу своей родины. Составлять исторический портрет (характеристику) Мильтиада, Леонида, Фемистокла. Выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады.</p>
Афинская демократия при Перикле	1	Урок 39. Афины при Перикле	<p>Содержание урока: Влияние победы в Греко-персидских войнах на расцвет афинской демократии. Деятельность Перикла в должности стратега. Система управления в Афинах: народное собрание, Совет пятисот, гелиэя. Выбор должностных лиц, введение оплаты за участие в политическом управлении полиса. Укрепление афинского государства. Строительство Пирея, Длинных стен, ансамбля Акрополя. Положение рабов в Древней Греции. Учебник, с. 98-101.</p> <p>УУД: Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах; выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.». Составлять исторический портрет</p>

			(характеристику) Перикла — как личности и политического деятеля; приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках, давать личную оценку деятельности исторической личности. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу. Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов.
Культура Древней Греции	3	Урок 40. Греческая культура эпохи классики	Содержание урока: Понятие классического искусства. Древнегреческая архитектура. Основные ордера: дорический, ионический, коринфский. Колонна древнегреческого храма. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя, его главные сооружения. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия: статуя Афины-Девы, Зевс Олимпийский. Произведения Мирона, Поликлета, Праксителя. Основные древнегреческие праздники. Рождение театра, его устройство. Трагедии и комедии. Греческие УУД: Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять на основе текста и иллюстраций описание основных архитектурных принципов и элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников. Описывать устройство древнегреческого театра. Строить умозаключения о направленности произведений греческой драматургии, её жанровом разнообразии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых деятелей древнегреческого искусства.
		Урок 41. Философия, наука, образование в Древней Греции	Содержание урока: Рождение древнегреческой философии. Темы философских рассуждений первых мудрецов. Великий мыслитель Пифагор. Философские системы Сократа, Платона, Аристотеля. Ликей и Академия. Геродот - «отец истории». Деятельность Гиппократов. Образование эллина. Обучение в греческой школе. Спортивная подготовка в палестре и гимнасии. Военная служба эфэбов. Воспитание девочек. Учебник, с. 106-107. УУД: Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний, сложившиеся в Греции эпохи классики. Приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной литературе. Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников; готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах.
		Урок 42. Олимпийские игры	Содержание урока: Назначение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к Играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпийники. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. Учебник, с. 108-109. УУД: Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпийников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов; различать учебный, научно-популярный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом. Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни; сопоставлять древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать.
Быт и досуг древних греков	1	Урок 43. Жизнь в греческом городе	Содержание урока: Принципы градостроения центра полиса. Жилища греков. Внешний вид и одежда греков. Пища греков, совместные трапезы. Древнегреческие вазы — произведения искусства. Распорядок дня гражданина полиса. Положение женщины в древнегреческом обществе. Учебник, с. 110-111. УУД: Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. Составлять описание образцов древнегреческой вазопиши на основе текстов и иллюстраций; различать

			вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Характеризовать положение женщины в древнегреческом обществе. Сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нём общее и различия.
Македонские завоевания	2	Урок 44. Греция подчиняется Македонии	<p>Содержание урока: Местоположение Македонии, характеристика её социальноэкономического и политического устройства. Пелопоннесская война. Упадок греческих полисов. Возвышение Македонии при правлении царя Филиппа II, реформа армии. Наступление Македонии на север Греции. Деятельность Демосфена, объединение крупнейших полисов против македонской угрозы. Битва при Херонях. Конгресс в Коринфе, подготовка к походу в Персию. Смерть Филиппа II, переход власти к Александру Македонскому. История археологических раскопок гробницы царя Филиппа II. Учебник, с. 112-113.</p> <p>УУД: Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. Анализировать причины ослабления греческих полисов в конце V-IV вв. Характеризовать процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. Определять последствия поражения греческого войска в битве при Херонях, решений коринфского конгресса. Составлять исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II; в процессе коммуникации с одноклассниками высказывать суждения и оценку их роли в истории Греции.</p>
		Урок 45. Александр Македонский и его завоевания	<p>Содержание урока: Планы Александра Македонского по завоеванию Персии. Начало похода в Малую Азию. Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко-македонской армии в Египет. Битва у Гавгамел. Гибель Персидской державы. Внутренние противоречия в окружении полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию, сражение с царём Пором. Основание новых городов и установление эллинистических порядков на завоёванной территории. Смерть Александра в Вавилоне. Образ Александра Македонского в мировой истории и культуре. Учебник, с. 114-115.</p> <p>УУД: Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем). Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому и его оценку. Анализировать причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты с его ближайшим окружением. Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского; определять последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского.</p>
Эллинистические государства	1	Урок 46. Мир после завоеваний Александра Македонского	<p>Содержание урока: Понятие «эллинизм». Эллинистические государства: царство Селевкидов, Египет Птолемея, Македония, Пергамское царство. Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека. Знаменитые учёные: Аристарх Самосский, Архимед, Евклид, Эратосфен. Поэт Каллимах. Учебник, с. 116-117.</p> <p>УУД: Раскрывать смысл, значение понятия эллинизма, его основные существенные черты. Характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств на примере эволюции античного полиса; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты. Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом; готовить презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских учёных.</p>

Итоговое повторение	1	Урок 47. Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок	Учебник, с. 118. УУД: Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации; излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных периодов в истории греческой цивилизации. Систематизировать информацию об исторических событиях и процессах, особенностях античной культуры, составлять сравнительную таблицу; локализовать события и явления греческой цивилизации в пространстве и объяснять на их примере связи человека с природными комплексами различных территорий Земли. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.
РАЗДЕЛ V. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)			
Древний Рим. Этруски	1	Урок 48. Предшественники римлян	Содержание урока: Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Народы полуострова. Загадка этрусков. Занятия этрусков, их достижения в мореплавании и ремесле. Религиозные представления этрусков, обряды и традиции. Влияние культуры этрусков на развитие древнеримской цивилизации. Учебник, с. 120-121 УУД: Рассматривать исторические процессы в развитии, определяя этапы существования древнеримской цивилизации. Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду; Характеризовать особенности природных условий Апеннинского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Понимать особенность исторического документа (описания древних историков и географов), применять при его изучении доступные методы критического анализа. Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян; на примере образцов культуры этрусков различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции.
Рим эпохи царей	1	Урок 49. Рим эпохи царей	Содержание урока: Эней — родоначальник римлян. Легенда об основании Рима. Главные римские холмы: Авентин, Палатин, Капитолий. Правление царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого и установление республики. Римская гражданская община, права и обязанности граждан. Сословия римских граждан. Положение патрициев и плебеев. Учебник, с. 122-123. УУД: Указывать хронологические рамки царского периода римской истории; располагать изучаемые события в хронологической последовательности; определять длительность события, его отдалённость от наших дней. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории; различать мифологические и исторические события, главные и второстепенные сведения. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях древнего Рима на основе различных источников. Характеризовать устройство римского общества: на примере положения основных групп свободного населения Рима, их прав и обязанностей перед гражданским обществом; сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп. Раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей; перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде.
Римская республика	1	Урок 50. Ранняя Римская республика	Содержание урока: Устройство Римской республики: народное собрание, магистраты. Деятельность консулов и диктатора. Сенат, его место в римском обществе. Патроны и клиенты, их взаимоотношения. Борьба патрициев и плебеев, её ход и результаты. Народные трибуны как защитники интересов плебеев. Положение рабов в Римской республике. Учебник, с. 124-125. УУД: Описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия; на примере положения основных групп свободного населения Рима, их прав и обязанностей перед гражданским обществом сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, применяя при изучении исторического документа доступные методы критического анализа. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти,

			деятельность её основных органов и должностных лиц. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин) и Рима по предложенному алгоритму, составлять схему, сравнительную таблицу.
Римская семья. Верования древних римлян	1	Урок 51. Римская семья, нравы и религия римлян	Содержание урока: Римская фамилия: власть отца, положение женщины в семье и обществе, воспитание детей. «Отеческие нравы». Особенности римской религии. Римский пантеон богов. Боги патрициев. Основные плебейские боги. Домашние боги римлян. Коллегии жрецов. Учебник, с. 126-129. УУД: Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе. Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа; различать мифологические и исторические события. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.
Завоевание Римом Италии	1	Урок 52. Рим завоевывает Италию	Содержание урока: Нашествие галлов на Рим. Борьба с латинами. Самнитские войны. Продвижение римлян на юг Апеннинского полуострова. Строительство Аппиевой дороги. Победа над Пирром. Превращение Рима в хозяина Италии. Учебник, с. 130-131. УУД: Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV—III в. до н.э., располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность войн, их отдалённость от наших дней. Определять причины военных столкновений Рима с народами и государствами Италии, характеризовать цели противоборствующих сторон, высказывая ценностное отношение к ним; составлять описание событий и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт). Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу; наносить информацию на контурную карту. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах; характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова.
Войны с Карфагеном. Ганнибал	1	Урок 53. Пунические войны	Содержание урока: Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Первая Пуническая война, её результаты. Начало второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Третья Пуническая война. Рим — хозяин Западного Средиземноморья. Учебник, с. 132-133. УУД: Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, характеризовать цели противоборствующих сторон, высказывая ценностное отношение к ним. Располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность Пунических войн, их отдалённость от наших дней. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем); рассказывать о ключевых сражениях с опорой на картосхему. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Характеризовать подвиги древнеримских героев и жителей Карфагена, защищавших свободу своей родины. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима.
Установление господства Рима в Средиземноморье	1	Урок 54. Рим превращается в мировую державу	Содержание урока: Состав римской армии, её основные подразделения и их командиры. Вооружение легионера. Стратегия и тактика. Римский военный лагерь. Завоевание Римом Македонии и Греции. Положение провинций. Влияние провинций на изменения в римском обществе. Учебник, с. 134-135. УУД: Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье с опорой на легенду. Располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность событий военной истории римлян, их отдалённость от наших дней. Описывать устройство римской армии, вооружение и тактические приёмы

			воинов; сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний; оценивать средства управления завоёванными территориями, использовавшиеся римским государством. Определять последствия появления подчинённых территорий для римского общества.
Реформы Гракхов	1	Урок 55. Земельные реформы братьев Гракхов	<p>Содержание урока: Разорение крестьян в Италии в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов: причины и последствия. Учебник, с. 136-137.</p> <p>УУД: Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп и исторических личностей; излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе; сопоставлять различные суждения и оценки. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов.</p>
Рабство в Древнем Риме	1	Урок 56. Рабство в Древнем Риме	<p>Содержание урока: Источники рабства. Рабы — «говорящие орудия». Сферы применения рабского труда. Гладиаторы. Восстание Спартака. Учебник, с. 138-139.</p> <p>УУД: Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и ход самого крупного в древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Высказывать суждения о символическом значении образа Спартака в мировой культуре в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>
От республики к империи. Гражданские войны в Риме	1	Урок 57. Гибель Римской Республики	<p>Содержание урока: Рост влияния всаднического сословия. Конфликт оптиматов и популяров. Характеристика Гая Марии и Корнелия Суллы. Первая гражданская война: захват войсками Рима, марианский террор, проскрипции. Вторая гражданская война, установление власти триумvirата. Учебник, с. 140-141.</p> <p>УУД: Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II-I вв. до н.э. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Гая Марии, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим персонажам. Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства</p>
Гай Юлий Цезарь	1	Урок 58. Диктатура Юлия Цезаря	<p>Содержание урока: Личность и биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства. Убийство Юлия Цезаря. Октавиан — наследник Цезаря. Цицерон — величайший оратор Рима. Учебник, с. 142-143.</p> <p>УУД: Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Юлия Цезаря, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля, изложенные в учебной литературе, сопоставлять различные суждения и</p>

			оценки. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю. Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима.
Установление императорской власти. Октавиан Август	2	Урок 59. Рим становится империей	Содержание урока: Третья гражданская война. Утверждение единоличного правления Октавиана. Титулы Октавиана. Разгром римского войска германцами в Тевтобургском лесу. Расцвет литературы и искусства при Августе. Вергилий и его «Энеида». Гораций. «Век золотой латыни». Учебник, с. 144-145. УУД: Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать смысл, значение понятия принцепса и императора. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к первому римскому императору; на примере Октавиана Августа давать оценку деятельности исторических личностей, сопоставлять различные суждения и оценки, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать. Характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры
		Урок 60. Преемники Августа	Содержание урока: Утверждение династии Юлиев—Клавдиев. Первые императоры — Тиберий, Калигула. Кровавое правление Нерона, его смерть. Восстановление Рима при императоре Веспасиане. Строительство Колизея. Гибель Помпей. Учебник, с. 146-147. УУД: Различать предпосылки и причины исторических событий. Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев-Клавдиев. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Формулировать и обосновывать оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. Составлять описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры. Рассказывать историю гибели Помпей, историю их открытия археологами; высказывать суждения об отражении и символическом значении образа гибели Помпей в мировой культуре.
Возникновение и распространение христианства	1	Урок 61. Возникновение христианства	Содержание урока: Священное Писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Тайная вечеря. Распятие Иисуса. Воскресение. Основы христианского вероучения. Апостолы: Петр, Андрей Первозванный, Павел. Возникновение первых общин христиан. Катакомбы. Гонения на христиан в I—III вв. Возникновение христианской церкви. Христианские священники и миряне. УУД: Характеризовать новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в I-III вв.; на примере христианства различать предпосылки и причины исторических событий; различать мифологические и исторические события, строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать процесс создания христианской церкви как социального института; сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп.
«Золотой век» империи	1	Урок 62. «Золотой век» Римской империи	Содержание урока: Утверждение династии Антонинов. Траян - «наилучший император». Войны Траяна, победа над даками. Разработка основ римского права. Марк Аврелий - «философ на троне». Рим - столица Империи. Римская архитектура. Строительство Пантеона. Учебник, с. 152-153. УУД: Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II в., по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать смысл, значение понятия золотого века империи. Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. Характеризовать образ Рима

			как Вечного города, вошедший в историю мировой культуры; различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.
Быт и досуг римлян	1	Урок 63. Римляне в повседневной жизни	<p>Содержание урока: Римский портрет. Жилища римлян. Социальное разнообразие римской одежды: тога, кандиды, туника. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в римской школе. Образование римлянина. Учебник, с. 154-155.</p> <p>УУД: Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций; различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, выполнять творческие задания. Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия.</p>
Диоклетиан и Константин Великий. Превращение христианства в государственную религию	1	Урок 64. Империя в 3-4 веках	<p>Содержание урока: Изменения в использовании рабского труда. «Рабы с хижинами». Колонат. Кризис III в. Правление императора Диоклетиана. Тетрархия. Правление императора Константина Великого. Строительство новой столицы империи. Эдикт о свободе вероисповедания. Превращение христианства в государственную религию. Первый Вселенский собор, утверждение основ вероучения. Учебник, с. 156-157.</p> <p>УУД: Рассматривать исторический процесс преодоления кризиса Поздней империи в развитии, определяя его причины, этапы и результаты, различать предпосылки и причины исторических событий. Анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появления колоната. Выделять факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. Характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви. На примере императоров Диоклетиана и Константина сопоставлять цели и результаты деятельности исторических личностей; приводить оценки этих императоров, изложенные в учебной литературе</p>
Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи	1	Урок 65. Падение Западной Римской империи	<p>Содержание урока: Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племён на территорию Римской империи. Захват Рима готами и вандалами. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях. Внутреннее разложение Западной Римской империи. Последний император Рима. Падение Западной Римской империи. Учебник, с. 158-159</p> <p>УУД: Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные методы критического анализа; сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп и исторических личностей.</p>
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1	Урок 66. Древний Рим. Повторительно-обобщающий урок	<p>Учебник, с. 160.</p> <p>УУД: Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации; излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных периодов в истории древнеримской цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.</p>

Итоговое повторение	2	Урок 67. Итоговое повторение курса «История Древнего мира».	Ресурсы урока: Учебник, с. 161-163. Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. Систематизировать информацию об исторических событиях и процессах, особенностях древних культур, составлять сравнительную таблицу; располагать изучаемые события в хронологической последовательности, определять длительность события, его отдалённость от наших дней. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности на конкретных примерах. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
		Урок 68. Защита проектов по теме «История Древнего мира»	

6 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА (28 ч)**ГЛАВА I. РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА (9 ч.)**

Средние века: понятие и хронологические рамки	1	Урок 1. Что и как изучает история Средних веков	Содержание урока: Понятие Средних веков. Происхождение мифа о «тёмном Средневековье». Периодизация истории Средних веков. Восток и Запад в эпоху Средневековья. Источники для изучения истории Средних веков. Учебник, с. 5-8. УУД: Понимать происхождение термина «Средние века» и негативных стереотипов восприятия Средневековья. Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода, понимать необходимость и условность любой периодизации. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе; сопоставлять различные виды исторических источников. Различать географическое и историко-культурное содержание понятий «Восток» и «Запад».
Западная Европа в V-VII вв. Образование варварских королевств. Христианизация Европы	1	Урок 2. Германские королевства и церковь в начале Средних веков	Содержание урока: Изменения в устройстве общества у германцев в эпоху Великого переселения народов. Германские королевства. Остготское королевство. Теодорих. Боэций. Франкское королевство. Хлодвиг. Салическая правда. Крещение франков. Церковь в раннее Средневековье: христианизация Европы. Роль папства. Церковь и античное наследие. Монашество. Учебник, с. 10-13. УУД: Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств, территории европейских государств раннего Средневековья. Характеризовать причины и последствия изменений в устройстве общества у германцев в эпоху образования королевств. Демонстрировать понимание исторического значения перехода от устных судебных (правовых) обычаев к письменным законам в ранних государствах. Определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига, высказывать суждения и аргументировать своё отношение к Теодориху и Хлодвигу, целям, методам и результатам их деятельности. Рассказывать на конкретных примерах о роли христианства в судьбах различных германских королевств. Характеризовать историческое значение Церкви в начале Средних веков, роль Церкви в сохранении культурных традиций. Описывать с использованием исторической терминологии образ жизни средневекового монашества, анализировать план (модель) устройства средневекового монастыря.
Византийская империя в IV- XI вв. Культура Византии	1	Урок 3. Византийское тысячелетие	Содержание урока: Рождение Византии. Власть Василевса. Век Юстиниана. Византия в кольце врагов. Византия и Русь. Античное наследие и христианство в культуре Византии. Храм как образ мира; синтез искусств в храме. Храм Святой Софии в Константинополе. Византийское наследие в культуре Руси, славянских стран, Армении, Грузии. Учебник, с. 14-17. УУД: Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнивать данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и

			различия. Выделять основные черты исторического развития Византии. Рассказывать о динамике изменения территории Византии и других средневековых государств и функционировании международных торговых путей с опорой на историческую карту. Составлять исторический портрет (характеристику) императоров Константина Великого, Юстиниана I и Ираклия I; высказывать и обосновывать своё отношение к их деятельности, результатам и последствиям их политики; делать выводы об особенностях власти императора в Византии. Описывать памятники искусства и архитектуры Византии и стран Византийского культурного круга с опорой на планы, схемы, фотографии. Понимать особенности произведений искусства и архитектуры Византии как исторического источника, применять при их изучении доступные методы критического анализа. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья, влиянии византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира.
Византия и Иран	1	Урок 4. Иран в V-VII вв.	Содержание урока: Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и национальный состав населения. Зороастризм. Иран на перекрёстке международных торговых путей. Великий шёлковый путь. Расцвет Ирана в правление Хосрова I и Хосрова II; войны с Византией. Арабское завоевание Ирана и его значение. Иран в X-XIV вв. Учебник, с. 18-19. УУД: Локализовать на карте Иран, Византию, Аравию, Индию, Китай и соединяющие их международные торговые пути; раскрывать значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. Описывать историю создания державы Сасанидов, период ее расцвета; анализировать значение преобразований в истории Ирана в эпоху Сасанидов. Составлять характеристику Хосрова I и Хосрова II, определять и аргументировать своё отношение к целям и методам их деятельности. Систематизировать информацию об устройстве общества, религии, хозяйстве, культуре Ирана в V-VII вв.; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять таблицу, схему. Понимать специфику изобразительных и вещественных источников как источников информации о прошлом; различать вещественные и изобразительные исторические источники и их макеты, копии и реконструкции; отличать изобразительные исторические источники от картин исторического жанра.
Арабский мир в VI-XI вв. Возникновение и распространение ислама	1	Урок 5. Возникновение новой религии	Содержание урока: Природные условия Аравийского полуострова, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство арабских племён. Торговые пути и караванная торговля. Распространение в Аравии монотеистических религий. Мухаммад и возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран. Учебник, с. 20-21. УУД: Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Рассказывать о жизненном пути и исторической роли Мухаммада. Анализировать исторические корни и особенности ислама. Локализовать арабскую исламскую цивилизацию на карте, объяснять её связь с географическими и историкокультурными особенностями региона. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама.
Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура	1	Урок 6. Мир ислама	Содержание урока: Создание Арабского халифата. Успехи первых завоеваний и их причины. Могущество Арабского халифата и его распад. Роль ислама и арабского языка в культурном развитии стран Халифата. Научные достижения арабов. Расцвет арабской литературы и искусства. Строительство и украшение мечетей. Повседневная культура жителей Халифата, её влияние на быт европейцев. Учебник, с. 22-25. УУД: Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Характеризовать арабские завоевания, становление, расцвет и распад Халифата; устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Объяснять значение разделения мусульман на шиитов и суннитов. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры, роль арабской цивилизации в сохранении культурного наследия Античности. Проявлять готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

<p>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи</p>	1	<p>Урок 7. Империя Карла Великого</p>	<p>Содержание урока: «Ленивые короли» и майордомы. Победа Карла Мартелла над арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и её значение. Превращение бенефиция в феодал. Король Пипин и Папский престол. Завоевательные походы Карла Великого. Империя Карла Великого, система управления ею. «Каролингское возрождение». Верденский раздел. Учебник, с. 26-29. УУД: Характеризовать развитие Франкского государства при Каролингах. Давать оценку деятельности Карла Мартелла; показать историческое значение битвы при Пуатье и бенефициальной реформы. Раскрывать исторический смысл возникновения условного землевладения и превращения бенефиция в феодал. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источнике; обосновывать и аргументировать оценку историческим последствиям войн Карла Великого. Демонстрировать понимание исторического значения восстановления империи на Западе. Высказывать суждение о значении «каролингского возрождения» для развития европейской культуры. Давать обоснованную оценку исторических последствий Верденского раздела с опорой на карту.</p>
<p>Европа в VIII-XI вв. Норманны: общественный строй, завоевания. Феодальная раздробленность во Франции. Особенности развития Германии. Священная Римская империя</p>	1	<p>Урок 8. Западная Европа в IX-XI вв.</p>	<p>Содержание урока: Общество норманнов. Походы викингов в Европу. Географические открытия викингов. Нападения норманнов на английское побережье. Преобразования Альфреда Великого. Нормандское завоевание Англии. Понятие феодальной раздробленности. Установление феодальной раздробленности во Франции. Правление первых королей династии Капетингов. Особенности развития Германии. Нападения венгров и борьба с ними Генриха I и Оттона I. Образование Священной Римской империи и его значение. Учебник, с. 30-33. УУД: Анализировать карту походов, завоеваний и географических открытий викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике. Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Характеризовать причины и последствия феодальной раздробленности во Франции. Сравнить информацию о реформах Карла Мартелла, Альфреда Великого и Генриха I, выделяя общее и особенное; составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Рассказывать с опорой на иллюстративный ряд о восстановлении империи при Оттоне III</p>
<p>Европа в VIII-XI вв. Ранние славянские государства</p>	1	<p>Урок 9. Возникновение славянских государств</p>	<p>Содержание урока: Прародина славян. Расселение славянских племён. Устройство общества. Союзы племён. Великая Моравия. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянских азбук. Значение славянской письменности для развития славянских народов. Возникновение и расцвет Первого Болгарского царства. Болгария и Византия. Создание Чешского и Польского королевств, их контакты со странами Западной Европы и с папством. Учебник, с. 34-35. УУД: Рассказывать об исторической прародине, расселении и ранней истории славян с опорой на карту. Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Локализовать раннесредневековые славянские государства на карте, объяснять их связь с географическими и историкокультурными особенностями регионов. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов. Группировать (классифицировать) факты о славянах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p>
<p>ГЛАВА II. ПОДЪЕМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (13 ч.)</p>			
<p>Феодальное общество. Феодальная иерархия. Средневековое европейское</p>	1	<p>Урок 10. Сеньоры и вассалы</p>	<p>Содержание урока: Сословное деление общества. Рост имущественного неравенства и складывание системы крепостной зависимости. Изменения в военном деле и их социальные последствия. Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала. «Феодальная лестница». Понятие «рыцаря». Вооружение рыцаря, тактика рыцарского войска. Воспитание рыцаря. Жизнь рыцарей: турниры, геральдика, замки. Рыцарская культура. Кодекс чести, куртуазное поведение. Творчество трубадуров, рыцарские романы. Учебник, с. 38-41.</p>

общество. Рыцарство: социальный статус, образ жизни			УУД: Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий; давать оценку «теории трёх сословий» как системе представлений средневекового общества о себе самом. Относить изучаемые явления к различным сторонам жизни людей: хозяйственной (экономической), общественной (социальной), государственной (политической), культурной. Раскрывать смысл, значение понятия феодализм, показывать основные причины дискуссионное™ понятия «феодализм»; объяснять, что в современной науке преобладает понимание феодализма как системы отношений внутри сословия воюющих, а не как общественно-экономической формации. Представлять информацию о феодальной иерархии графически, в виде схемы, демонстрируя, что крестьянство не является частью феодальной иерархии; проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (письменных, изобразительных). Характеризовать рыцарство как основу сословия воюющих, важнейший элемент европейского средневекового общества; описывать особенности воспитания, образа жизни, вооружения и военной тактики рыцарей, повседневной жизни рыцарей (мир турниров и гербов); выделять основные черты кодекса рыцарской чести; анализировать причины возникновения и отличительные черты рыцарской культуры. Различать учебный, научно-популярный и художественный текст, понимать специфику информации о прошлом в каждом из них и отличать их от письменных исторических источников; понимать специфику изобразительных и вещественных источников как источников информации о прошлом; различать вещественные и изобразительные исторические источники и их макеты, копии и реконструкции; отличать изобразительные исторические источники от картин исторического жанра
Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская культура	1	Урок 11. Средневековая деревня	Содержание урока: Положение крестьянства в средневековом обществе. Средневековое поместье. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Будни крестьянской деревни. Понятие натурального хозяйства, причины его господства в средневековой деревне. Крестьянская культура. Ресурсы урока: Учебник, с. 42-43. УУД: Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе, взаимоотношения между крестьянами и сеньорами. Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам; уметь представить их в виде схемы, самостоятельно разрабатывая её графическую основу. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике. Демонстрировать понимание роли общины в жизни крестьян. Раскрывать смысл, значение понятия натурального хозяйства, излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Выявлять основные отличительные черты крестьянской культуры.
Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	Урок 12. Средневековый город	Содержание урока: Изменения в хозяйстве Западной Европы в X-XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины роста городов. Борьба городов с сеньорами и ее результаты. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Цехи — объединения ремесленников. Развитие торговли в Средние века: важнейшие торговые пути, гильдии, ярмарки. Понятие товарно-денежного хозяйства. Новые городские профессии — менялы, банкиры. Картина мира горожан. Учебник, с. 44-47. Излагать суждения о причинах возрождения старых и роста новых городов в Европе с X-XI вв. Выявлять причины, ход и результаты борьбы городов с сеньорами. Сопоставлять и анализировать картографические источники — планы средневековых городов. Характеризовать социальную структуру и организацию управления средневекового города. Описывать внешний вид типичного средневекового города, жизнь и быт горожан; обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста особенности средневекового ремесла и торговли; раскрывать смысл, значение понятия «товарно-денежное хозяйство». Высказывать суждения о значении торговли, денежного обращения и банков в развитии средневековой Европы.
Церковь и духовенство. Разделение	1	Урок 13. Католическая церковь в XI-XIII вв.	Содержание урока: Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви. Клонийская реформа. Идея папской теократии. Борьба папы Григория VII с императором Генрихом IV. Великая схизма: догматические и обрядовые расхождения католической и православной церковью. Вершина могущества

христианства на католицизм и православие. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков			папской власти при Иннокентии III. Взгляды еретиков. Борьба с ересями. Утверждение суда инквизиции. Возникновение нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев. Учебник, с. 48-51. УУД: Характеризовать положение Церкви в западноевропейском обществе, причины ослабления и усиления её влияния на разных этапах истории Средневековья. Обосновывать сущность клонийской реформы, высказывать суждения о её воздействии на претензии Еригория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви. Систематизировать информацию и представлять фактический материал в виде таблиц и схем, самостоятельно разрабатывая их графическую основу.
Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены	1	Урок 14. Крестовые походы	Содержание предмета: Причины Крестовых походов, их участники. Первый Крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование и отличительные черты государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Неудача Второго Крестового похода. Утрата Иерусалима и Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, захват и разграбление крестоносцами Константинополя. Образование Латинской империи. Упадок движения крестоносцев, падение Акры. Значение Крестовых походов для Запада, Востока и Византии. Ресурсы урока: Учебник, с. 52-55 УУД: Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Выделять предпосылки, причины и результаты Крестовых походов XI-XIII вв.; проводить поиск и анализ информации о причинах Крестовых походов в источнике. Рассказывать с опорой на карту о ходе I, III и IV Крестовых походов и о государствах крестоносцев на Востоке. Сопоставлять предпосылки, состав участников, цели и результаты наиболее важных Крестовых походов; группировать (классифицировать) полученную информацию по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов, значении Крестовых походов для католического Запада, мусульманского Востока, православной Византии. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам.
Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	Урок 15. Франция и Англия: пути объединения	Содержание урока: Слабость королевской власти во Франции в XI в. Начало объединения страны вокруг короля. Увеличение королевских владений в правление Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого. Создание Енеральных штатов. Англия после Нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Еенриха II Плантагенета. Принятие Великой хартии вольностей. Открытие английского парламента. Учебник, с. 56-59. УУД: Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Анализировать особенности и результаты процессов объединения во Франции и Англии. Рассказывать с опорой на карту и с использованием исторической терминологии о ключевых событиях истории Франции и Англии в XI-XIV вв. Высказывать суждения о причинах возникновения в Англии и Франции органов представительства, сопоставлять их структуру и функции по заданным линиям сравнения; понимать историческое значение складывания органов представительства в эпоху Средневековья. Выявлять мотивы поступков исторических деятелей. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии.
Священная Римская империя	1	Урок 16. Священная Римская империя в XII—XV вв.	Содержание урока: Политика императоров Священной Римской империи в Германии и их борьба за власть в Италии. Колонизация славянских земель. Правление Фридриха II. Возникновение Швейцарии, особенности её политического устройства. Правление Карла IV Люксембурга, принятие «Золотой буллы». Расцвет Чехии в XIV в. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Учебник, с. 60-63. УУД: Высказывать суждения об особенностях развития Священной Римской империи в XII-XV вв. Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии. Делать выводы об особенностях устройства средневековых государств на примерах Священной Римской империи и Швейцарии. Устанавливать причинноследственные связи

			<p>между действиями императоров по отношению к папам и германским князьям. Раскрывать историческое значение немецкой колонизации земель западных славян. Характеризовать особое положение Чехии в составе империи в XIV в. и историческое значение «Золотой буллы»; выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и гуситских войн; рассказывать о ходе и последствиях Гуситских войн с опорой на карту. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе и историческом источнике, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям</p>
<p>Европа в XIV-XV вв. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера)</p>	1	<p>Урок 17. XIV век в истории Европы</p>	<p>Содержание урока: Эпидемия чумы в Европе, её последствия. Положение евреев в средневековой Европе и его изменение. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Учебник, с. 64-67. УУД: Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Анализировать информацию о причинах роста ксенофобии и еврейских погромах в Европе в середине XIV в. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности, рассказывать об ухудшении отношений между крестьянами и сеньорами в Европе XIV в. Описывать ход крестьянских восстаний на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, сравнивать Жакерию и восстание Уота Тайлера по предложенным линиям сравнения, выделять общее и особенное; представлять результаты своих наблюдений в виде таблицы. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских восстаний средневековой Европы и их значение для истории.</p>
<p>Столетняя война. Жанна д'Арк</p>	1	<p>Урок 18. Столетняя война</p>	<p>Содержание урока: Причины военного конфликта между Францией и Англией. Начало войны. Поражения французской армии и их причины. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны. Битва при Азенкуре. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение войны и её результаты. Учебник, с. 68-69. УУД: Выявлять причины военного конфликта между Францией и Англией. Рассказывать о ходе военных действий с опорой на карту и схемы сражений; проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнить данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство и различия. Определять на основе анализа различных источников (учебного текста, документов, научно-популярных и художественных произведений, иллюстраций видеоматериалов) роль Жанны д'Арк в переломе в ходе войны; составлять её исторический портрет (характеристику).</p>
<p>Образование централизованных государств в Англии, во Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове</p>	1	<p>Урок 19. Торжество королевской власти</p>	<p>Содержание урока: Борьба Людовика XI против Карла Смелого и завершение объединения Франции. Централизация власти во Франции. Война Алой и Белой розы. Генрих VII — первый король династии Тюдоров. Объединение Испании под властью Фернандо и Изабеллы и завершение Реконкисты. Усиление королевской власти в Испании. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы. Деятельность инквизиции. Учебник, с. 70-71. УУД: Высказывать суждения об итогах борьбы королевской власти Франции, Англии и Испании с феодальной знатью к концу XV в. Раскрывать смысл, значение понятий «объединение», «централизация», «династическая уния», «Реконкиста». Анализировать историческую карту Англии и Франции в XV в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях Англии и Франции с XI по XV века, выявлять их сходство и различия. Сравнить оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Рассказывать с опорой на карту о войне Алой и Белой роз в Англии, Реконкисты в Испании. Описывать историю создания единого испанского государства, называть характерные черты политической и религиозной системы Испании XV века. Сопоставлять, находить общее и особенное в процессах объединения и централизации в разных странах Европы.</p>

Экспансия турко-османов и падение Византии	1	Урок 20. Гибель Византии и возникновение Османской империи	<p>Содержание урока: Положение Болгарии, Сербии и Византии в XIV в. Образование Османского государства; начало экспансии османов на Балканах. Битва на Косовом поле. Попытки Запада помочь христианским государствам Балкан. Церковная уния и её последствия. Захват Константинополя войсками Мехмеда II. Значение падения Византии. «Византия после Византии». Учебник, с. 72-73.</p> <p>УУД: Выделять характерные черты балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV веку. Устанавливать последовательность и длительность событий, связанных с постепенным усилением Османской державы и ослаблением Византии, Болгарии, Сербии в конце XIV - XV вв. Рассказывать с опорой на карту о ходе османских завоеваний и падении Балканских стран и Византии. Проводить поиск информации о сражениях с турками в источнике. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Выявлять всемирно-историческое значение падения Византии и роль её культурного наследия.</p>
Культура средневековой Европы. Образование: школы и университеты. Романский и готический стили в художественной культуре	1	Урок 21. Культура Западной Европы в XI-XIII вв.	<p>Содержание урока: Подъём культуры в Западной Европе в XII—XIII вв. Образование университетов. Устройство средневекового университета и система преподавания в нем. Жизнь студентов. Поэзия вагантов. Средневековая философия. Схоластика. Фома Аквинский. Средневековая алхимия. Опытное знание. Роджер Бэкон. Характерные черты романского стиля в архитектуре. Скульптуры и фрески собора: «Библия в камне». Причины появления готики, её характерные черты. Создатели готических соборов. Учебник, с. 74-77.</p> <p>УУД: Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе. Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, выделять основные черты средневековой философии. Показывать на конкретных примерах соотношение веры, разума и опытного знания в средневековой науке; раскрывать роль схоластики в развитии логики мышления. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания. Характеризовать признаки романского и готического стилей; объяснять связь новых стилей в средневековом искусстве с усилением могущества Церкви, развитием религиозности, распространением практики паломничества, ростом городов и подъёмом хозяйства. Представлять результаты своих наблюдений в форме таблицы «Романский и готический стили»; высказывать суждения об особенностях средневекового мировосприятия на основании скульптурных композиций романских соборов на тему «Страшного Суда». Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приемы и средства создания такого воздействия на зрителей</p>
Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения	1	Урок 22. Культура Западной Европы в XIV-XV вв.	<p>Содержание урока: Изобретение книгопечатания Гутенбергом, его причины и значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Предшественники Ренессанса: Данте и Джотто. Творчество Петрарки и Боккаччо. Искусство раннего Возрождения: творчество Мазаччо, Брунеллески, Донателло, Боттичелли. Учебник, с. 78-82.</p> <p>УУД: Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV- XV вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества; выделять факторы, способствовавшие изобретению и распространению книгопечатания, зарождению культуры Возрождения в Италии. Описывать историю изобретения книгопечатания Гутенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать смысл, значение понятия Возрождение, гуманизм, выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства раннего Возрождения и их произведениях. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять таблицу «Деятели Предвозрождения и Раннего Возрождения в Италии», на основании которой</p>

			соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения об историческом значении культуры Раннего Возрождения для развития культуры человечества.
ГЛАВА III. МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 ч)			
Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат	1	Урок 23. Средневековая Индия	<p>Содержание урока: Распад державы Гуптов. Наступление периода раздробленности. Варно-кастовая система. Раджпутские государства. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры. Учебник, с. 84-85.</p> <p>УУД: Характеризовать варно-кастовую систему как основу общественной иерархии Древней и Средневековой Индии, её влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната; рассказывать с опорой на карту об основных вехах истории Индии от падения империи Гуптов до ослабления Делийского султаната; уметь представить основную информацию в форме хронологической таблицы. Систематизировать информацию о динамике распространения буддизма, индуизма и ислама на территории Индии. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру.</p>
Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Культура народов Востока	1	Урок 24. Поднебесная империя	<p>Содержание урока: Правление династии Тан. Великий шёлковый путь. Период междоусобиц. Утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Свержение власти монголов. Основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе. Изобретения и открытия китайцев: книгопечатание, фарфор, порох, огнестрельное оружие, бумажные деньги. Развитие науки. Расцвет литературы, золотой век китайской поэзии. Достижения храмового зодчества. Строительство пещерных монастырей. Пагоды. Декоративно-прикладное искусство. Фарфор. Достижения китайской живописи и каллиграфии. Жанр пейзажа. Учебник, с. 86-89.</p> <p>УУД: Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V-XV веков. Рассказывать с опорой на карту о роли Великого шёлкового пути, взаимоотношениях Китая с соседями, роли монголов в истории Китая. Характеризовать особенности положения императора, знати и чиновничества в Китае, их место в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты об истории Китая, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях китайской науки и техники эпохи средневековья. Перечислять особенности китайской архитектуры, живописи, поэзии с опорой на фотографии, репродукции и тексты произведений искусства и литературы; различать вещественные и изобразительные исторические источники и их макеты, копии и реконструкции; отличать изобразительный источник от картины исторического жанра; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Высказывать суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на сопредельные страны.</p>
Япония в Средние века	1	Урок 25. Страна восходящего солнца	<p>Содержание урока: Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Заселение японских островов в древности. Культурные контакты с Китаем. Сады и парки как феномен японской культуры. Особенности государственного управления Японии. Установление сёгуната. Сословие самураев. Кодекс чести самурая. Попытки монгольского завоевания Японии, их провал. Учебник, с. 90-91.</p> <p>УУД: Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие ее истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, объяснять особенности положения самураев в японском обществе; сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Рассказывать на конкретных примерах о наиболее ярких чертах культуры и быта Японии. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму; составлять сравнительную таблицу, кластер, опорный конспект</p>

<p>Культуры и государства Азии и Африки. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями</p>	1	<p>Урок 26. Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания</p>	<p>Содержание урока: Природные условия степной зоны, занятия тюрков. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племён. Роль тюрков как посредников между цивилизациями Востока и Запада. Первые тюркские государства и «кочевые империи», их борьба за контроль над Великим шёлковым путём. Тюркские, Уйгурский, Аварский каганаты. Великая Болгария. Первое Болгарское царство. Волжская Булгария. Роль археологии при изучении тюрков (Пор-Бажын, Перещепинский клад). Хазарский каганат, печенеги и половцы, их контакты с Русью. Усиление турок- сельджуков и турок-османов. Образ жизни, занятия, устройство общества у монголов. Избрание Темучина правителем монголов. Начало завоеваний Чингисхана. Преимущества монгольского войска. Создание империи Чингисхана со столицей в Каракоруме. Поход Батые на Русь как составная часть монгольских завоеваний. Распад единой Монгольской империи. Завоевания Тимура. Культурный расцвет державы Тимура и его преемников. Учебник, с. 92-97.</p> <p>УУД: Характеризовать места расселения, занятия, устройство общества у тюркских народов накануне перехода к ранним государствам и «кочевым империям». Устанавливать последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья. Рассказывать с опорой на карту о ранних тюркских государствах и их контактах с соседями; сопоставлять по заданным линиям сравнения Аварский и Хазарский каганаты. Показывать на конкретных примерах роль археологии в изучении тюркских государств; систематизировать информацию о контактах тюрков с крупнейшими государствами Азии и Европы. Высказывать суждения о роли тюркских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи. Описывать образ жизни монгольских племен; высказывать суждения об итогах развития и устройстве монгольского общества накануне завоеваний. Рассказывать с опорой на карту о ходе завоеваний Чингисхана и его полководцев, Батые, Тимура; анализировать причины военных успехов монголов. Строить умозаключения о роли личности в истории на примерах Чингисхана и Тимура; сопоставлять результаты и последствия их деятельности по заданным линиям сравнения; делать выводы о чертах их сходства и различия и их причинах. Выявлять причины быстрого распада держав Чингисхана и Тимура вскоре после смерти их создателей. Группировать (классифицировать) факты об истории тюркских народов и монголов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.</p>
<p>Культуры и государства Африки. Государства доколумбовой Америки</p>	1	<p>Урок 27. Африка и Америка: пути развития</p>	<p>Содержание урока: Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Неравномерность развития стран и народов. Народы Северной Африки, их контакты с арабами. Государства Западного Судана: Гана, Мали. Развитие христианской Эфиопии. Достижения и своеобразие культуры Эфиопии. Заселение Америки в древности. Общие черты цивилизаций доколумбовой Америки. Достижения в материальной культуре, науке и искусстве доколумбовой Америки. Города-государства майя. Держава ацтеков. Держава инков. Учебник, с. 98-102.</p> <p>УУД: Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией. Выделять факторы, географические и историко-культурные предпосылки, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов Африканского континента. Анализировать историческую карту Африки с опорой на легенду; рассказывать с опорой на карту о странах и народах Африки в эпоху Средневековья. Высказывать суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Характеризовать общие черты цивилизаций доколумбовой Америки; анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду. Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавшие появлению этого своеобразия. Группировать (классифицировать) факты о цивилизациях майя, инков, ацтеков по различным признакам, делать выводы о чертах сходства и различия, составлять сравнительную таблицу; высказывать предположения о причинах замеченных различий.</p>

Историческое и культурное наследие Средневековья	1	Урок 28. Итоговое повторение курса «История Средних веков»	Учебник, с. 103-105 УУД: Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания по истории Средних веков для анализа учебного материала по курсу истории России с древнейших времён до конца XV в. Применять знания по истории Средних веков для анализа учебного материала по курсу истории Раннего Нового времени. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
--	---	--	--

6 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ.				
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С древности до конца XV в.) - 40 часов				
Разделы	Темы	к/ч	Тема урока	УУД
Введение	Введение	1	1. Введение. Наша Родина – Россия	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	2. Древние люди и их стоянки на территории современной России	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
			3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Раскрывать значение понятий «неолитическая революция», «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство», выделять их характерные черты.
			4. Образование первых государств	Показывать на карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
			5. Восточные славяне и их соседи	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.
Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.			6. Повторительно-обобщающий урок по теме I	Делать выводы об особенностях формирования восточнославянских общностей и их взаимодействия с соседними племенами и государствами.
Образование государства Русь	Тема II. Русь в IX - первой половине XII в.	11	7. Первые известия о Руси	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».
			8. Становление Древнерусского государства	
			9. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	
			10. Правление князя Владимира. Крещение Руси	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
Русь в конце X - начале XII в.			11. Русское государство при Ярославе Мудром	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в первой половине XI в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристику Ярослава Мудрого.
			12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Владимире Мономахе. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси. Характеризовать по-

				литический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристику Владимира Мономаха.
			13. Общественный строй и церковная организация на Руси	Показать роль православной церкви как самой влиятельной организации в древнерусском обществе, объяснять ее устройство. Выявить причины формирования социального неравенства, охарактеризовать правовой статус различных категорий населения. Объяснять понятия: боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович.
			14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.
			15. Повседневная жизнь населения	Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Сравнивать образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск информации из различных источников о каком – либо городе (по выбору)
			16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II.	Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Применять знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе, творческих
			17. Урок истории и культуры родного края в древности	Характеризовать особенности развития родного края в древности: первые русские князья, их роль в становлении Тмутараканского княжества
Русь в середине XII - начале XIII в.	Тема III. Русь в середине XII - начале XIII в.	5	18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность
			19. Владимиро-Суздальское княжество	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Выделять общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни.
			20. Новгородская республика.	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Выделять общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро - Суздальского и Галицко - Волынского княжества. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).
			21. Южные и юго-западные русские княжества	
			22. Повторительно-обобщающий урок по теме III	
Русские земли в середине XIII — XIV в.	Тема IV. Русские земли в середине XIII - XIV в.	10	23. Монгольская империя и изменение политической картины мира	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.
			24. Батыево нашествие на Русь	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.
			25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники.
			26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык
			27. Литовское государство и Русь	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве и всю территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы

				за счет Русских земель. Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).
			28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
			29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского и митрополита Алексея. Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др.
			30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).
			31. Родной край в истории и культуре Руси	Характеризовать особенности развития нашего края во второй половине XIII- XIV в.: борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями, итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.
			32. Повторительно-обобщающий урок по теме IV	Обобщать и систематизировать исторический материал по данной теме. Оценивать основные события и явления в истории Удельной Руси XIII –XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
Формирование единого Русского государства	Тема V. Формирование единого Русского государства	8	33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.
			34. Московское княжество в первой половине XV в.	
			35. Распад Золотой Орды и его последствия	Оценивать значение и последствия распада Золотой Орды для русских земель.
			36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
			37. Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва - Третий Рим» Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Сравнить религиозные течения; анализировать исторические документы. Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси.
			38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Описывать предметы быта, повседневный образ жизни на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).

			39. Формирование культурного пространства единого Российского государства	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.
			40. Повторительно-обобщающий урок по теме V	Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Всего:		68		

7 класс

РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ (28 ч)

ГЛАВА I. ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР (4 ч)

Мир в Новое время. Хронологические рамки Нового времени	1	Урок 1. Новое время и раннее Новое время: понятия и хронологические рамки. Мир на заре Нового времени	<p>Содержание урока: Понятие и хронологические рамки Нового времени и раннего Нового времени. Запад и Восток в XVI-XVII вв. Источники по истории Нового времени. Основные державы Востока в конце XV в. Развитие товарно-денежного хозяйства в Европе. Расширение круга деловых людей. Распространение огнестрельного оружия. Изменение роли рыцарства. Учебник, с. 5-7.</p> <p>УУД: Определять место истории Нового времени, раннего Нового времени, эпохи Старого Порядка на ленте времени, указывать хронологические рамки периода; демонстрировать понимание необходимости и условности любой периодизации. Различать географическое и историко-культурное содержание понятий «Восток» и «Запад». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе в конце XV — начале XVI в. и выстраивать логическую цепочку. Рассказывать с опорой на карту о державах Востока в конце XV — начале XVI в. и характеризовать основные тенденции их развития. Характеризовать образ жизни и особенности мировосприятия деловых людей Европы. Различать виды исторических источников.</p>
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий	3	Урок 2. Великие географические открытия	<p>Содержание урока: Причины Великих географических открытий. Экспедиции португальцев вдоль берегов Африки. Плавание Васко да Гамы. Открытие морского пути в страны Востока. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Тордесильяский договор о разделе мира между Испанией и Португалией. Поиски северозападного и северо-восточного проходов. Открытие Австралии. Учебник, с. 14-17.</p> <p>УУД: Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий, рассказывать об их ходе. Проводить поиск и анализ информации плавания Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV-XVII вв. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную карту. Выявлять последствия открытий для разных стран и регионов мира. Строить умозаключения о роли личности в истории на примерах Васко да Гамы, Христофора Колумба, Фернана Магеллана</p>
		Урок 3. Первые колониальные империи	Содержание урока: Португальские колонии в Африке, Южной Азии и Южной Америке. Захват испанцами держав ацтеков и инков. Создание и устройство испанской колониальной империи. Расцвет пиратства. Фрэнсис Дрейк и его кругосветное плавание. Учебник, с. 18-21

			<p>УУД: Характеризовать колониальные захваты и процесс создания первых колониальных империй европейцами. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Сопоставлять устройство португальской и испанской колониальных империй, составлять на основе анализа сравнительную таблицу, делать выводы о чертах сходства и различия и их причинах. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять характеристики известных конкистадоров, корсаров и Б. де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Характеризовать межцивилизационные контакты европейцев с индейцами в Южной и Центральной Америке и их последствия для обеих сторон. Применять знания об освоении европейцами Америки для понимания современной этнической карты мира</p>
		Урок 4. Колониальные империи XVII в.	<p>Содержание урока: Складывание и отличительные черты голландской колониальной империи. Первые английские колонии в Северной Америке. Особенности освоения Северной Америки по сравнению с Южной. Французская колониальная империя. Итоги и значение эпохи Великих географических открытий. Учебник, с. 22-25.</p> <p>УУД: Описывать с опорой на карту историю колониальных захватов XVII в. Анализировать устройство голландской, английской и французской колониальных империй, составлять на основе анализа сравнительную таблицу, делать выводы о чертах сходства и различия и их причинах. Сопоставлять колониальные империи XVII века с португальской и испанской колониальными империями. Характеризовать межцивилизационные контакты европейцев с индейцами в Северной Америке и их последствия для обеих сторон. Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий, организовывать полученную информацию в виде схемы. Высказывать суждения о результатах, последствиях Великих географических открытий для стран Европы и других регионов мира в коммуникации с одноклассниками</p>
ГЛАВА II. СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ (4 Ч)			
Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур	1	Урок 5. Расцвет денежной экономики	<p>Содержание уроков: «Революция цен», её причины и значение. Возникновение теории меркантилизма и политики протекционизма. Развитие капиталистических отношений. Мануфактуры, типы мануфактур. Учебник, с. 30-31</p> <p>УУД: Раскрывать смысл, значение понятий капитализм, прибыль, капитал, мануфактура, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать причины, предпосылки, последствия и значение «революции цен» для развития экономики, сопоставлять ремесленную мастерскую и мануфактуру по заданным линиям сравнения, фиксировать результат в таблице, на основании которой делать выводы; объяснять разницу между централизованной и рассеянной мануфактурами. Определять на основе анализа и сопоставления текстов исторического источника и учебника выгоды меркантилизма, протекционизма, организации мануфактур в глазах людей Нового времени. Устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновении капиталистической, составлять логическую схему. Называть характерные черты новой экономической системы - капитализма. Выявлять различия в традиционной психологии людей Средневековья и Нового времени.</p>
Развитие товарного производства	1	Урок 6. Сельский и городской мир	<p>Содержание урока: Влияние товарно-денежного хозяйства на развитие деревни. Крестьянские хозяйства к западу от Эльбы. Аграрная революция. Укрепление крепостнических отношений в странах Восточной Европы. Рост городов в раннее Новое время. Изменения в жизни горожан. Учебник, с. 32-35</p> <p>УУД: Высказывать суждения о влиянии товарно-денежного хозяйства на развитие деревни на Западе и Востоке Европы. Определять на основе анализа и сопоставления текстов исторических источников и учебника различия в развитии сельского хозяйства и в положении крестьянства к западу и востоку от Эльбы. Выделять предпосылки и содержание аграрной революции к западу от Эльбы, выявлять причины укрепления крепостнических отношений к востоку от Эльбы. Характеризовать на конкретных примерах рост городов и изменения в городской жизни в раннее Новое время.</p>

Абсолютная монархия	1	Урок 7. Власть и сословия	Содержание урока: Становление «нового государства», его основные черты. Европейский абсолютизм в XVI-XVII вв. Сословная структура европейского общества. Духовенство. Дворянство. Третье сословие. Учебник, с. 36-39 УУД: Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», абсолютизм. Характеризовать причины складывания и отличительные черты «нового государства». Определять на основе анализа и сопоставления исторического источника и текста учебника причины складывания, и основные особенности абсолютизма. Анализировать положение каждого из сословий и их взаимоотношения
Повседневная жизнь в раннее Новое время	1	Урок 8. Повседневная жизнь	Содержание урока: Экономические и социальные причины изменений в повседневной жизни. Торожанин у себя дома: устройство жилища, обстановка, ритм жизни. Режим питания. Тигиена. Одежда и мода. Семья и брак. Воспитание детей. Учебник, с. 40-43 УУД: Рассказывать на конкретных примерах об изменениях в повседневной жизни людей в XVI-XVII вв. Характеризовать причины изменений в устройстве жилищ, рационе питания, одежде, семейной жизни, отношении к детям; объяснять связь этих изменений с новыми явлениями в экономике, политике, общественной жизни. Проводить поиск и анализ информации о повседневной жизни людей XVI-XVII вв. в разных видах источников (текстовых, вещественных, изобразительных); готовить презентацию (сообщение).
ГЛАВА III. ЕВРОПА В XVI–XVII ВВ.: ТРАДИЦИИ И НОВИЗНА (13 ч)			
Начало Реформации. М. Лютер. Распространение протестантизма в Европе	1	Урок 9. Реформация	Содержание урока: Причины Реформации. Взгляды Мартина Лютера. Начало Реформации в Германии. Возникновение различных направлений в Реформации. Дальнейшее развитие лютеранства в Германии и за ее пределами. Аугсбургский религиозный мир. Жан Кальвин и основные положения его учения. Женева при Кальвине. Распространение кальвинизма в Европе и мире. Учебник, с. 48-51. УУД: Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии. Показывать, что основные положения учения Лютера вытекают из идеи оправдания верой. Сравнивать взгляды Мартина Лютера и Томаса Мюнцера. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство», на основании которой соотносить общее и особенное. Составлять исторический портрет (характеристику) М. Лютера и Ж. Кальвина на основе различных источников. Объяснять сущность учения Жана Кальвина, его учения, высказывать суждения об историческом значении его идей. Строить умозаключения об итогах Реформации для стран Европы к середине XVI в.
Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация	1	Урок 10. Контрреформация	Содержание урока: Причины Контрреформации. Основные проявления Контрреформации: иезуиты, инквизиция, Индекс запрещенных книг. Тридентский собор. Деятельность миссионеров и укрепление позиций католицизма за пределами Европы. Государство иезуитов в Парагвае. Учебник, с. 52-53 УУД: Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки направлений деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Контрреформации, с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту.
Германские земли. Крестьянская война в Германии. Особенности развития стран Центральной Европы в XVI-XVII вв.	1	Урок 11. Германские земли и держава Габсбургов	Содержание урока: Политическое устройство Германии в XVI в.: император и князья. Крестьянская война в Германии: причины, ход и результаты. Религиозные войны и Контрреформация в Германии. Венгрия и Чехия в начале XVI в. Борьба против турецкой опасности. Особенности устройства державы австрийских Габсбургов. Политика Фердинанда I и Рудольфа II в Чехии и Венгрии. Учебник, с. 54-57 УУД: Выделять особенности политического устройства Германии в XVI в. — соотношение власти князей и власти императора. Рассказывать с опорой на карту о Крестьянской войне в Германии в 1524-1525 гг., формулировать и обосновывать выводы о её значении для истории Германии. Анализировать проекты реформ в Германии эпохи

			Крестьянской войны на примере изучения документального источника — «Хайльброннской программы». Выявлять особенности развития державы австрийских Габсбургов в XVI-XVII вв.; систематизировать информацию учебного текста о положении державы австрийских Габсбургов в системе европейских государств, ее внешних врагах, наносить её на контурную карту. Составлять характеристику личности Рудольфа II на основании учебных текстов.
Испания в XVI-XVII вв.	1	Урок 12. Испания в XVI-XVII вв.	<p>Содержание урока: Испания в составе державы Карла V. Внутренняя политика Карла V и Филиппа II. Состав Испанской монархии и организация управления ею. Упадок Испании в XVII в., его причины и проявления. Учебник, с. 58-59</p> <p>УУД: Выявлять основные черты испанского абсолютизма. Раскрывать смысл, значение понятий гранды, идадьго, Места, мориски. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных сословий и групп испанского общества. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI-XVII вв.» (в ее испанской части), на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить характеристики и оценки личности и деятельности Карла V и Филиппа II, изложенные в учебной литературе и различных дополнительных источниках. Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы.</p>
Освободительная борьба Нидерландов	1	Урок 13. Нидерланды: путь к расцвету	<p>Содержание урока: Особенности хозяйственного развития Нидерландов в XVI в. Положение Нидерландов под властью Габсбургов. Причины конфликта с Испанией. Освободительная борьба против Испании, представления о ней как о революции. Победа северных провинций. Образование Республики Соединённых провинций. Система управления Соединёнными провинциями. Экономический подъём страны в конце XVI-XVII в. Учебник, с. 60-61</p> <p>УУД: Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV-XVI вв. с опорой на карту, объяснять на данном примере связь человека с природными комплексами. Выделять причины и указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов против Испанской монархии. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по дискуссионному вопросу историков о трактовке характера событий в Нидерландах как освободительной борьбы или революции. Описывать историю создания Республики Соединённых провинций, характеризовать экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Нидерландов и всей Европы</p>
Франция в XVI-XVII вв.	1	Урок 14. Франция в XVI-XVII вв.	<p>Содержание урока: Французский абсолютизм. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии». XVI век в истории Франции: укрепление абсолютизма и Религиозные войны. Реформы кардинала Ришелье. Расцвет французского абсолютизма в правление Людовика XIV. Учебник, с. 62-63</p> <p>УУД: Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI-XVII вв. Раскрывать смысл, значение понятий: основные законы монархии, парламент (во Франции), интендант, «дворянство шпаги» «дворянство мантии», Фронда, Религиозные войны, Варфоломеевская ночь, эдикт. Определять на основе анализа и сопоставления исторических источников и учебного текста характер взаимоотношений основных сословий и групп французского общества. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI-XVII вв.» (в её французской части), на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, изложенные в учебной литературе.</p>
Англия в XVI-XVII вв.	1	Урок 15. Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов	Содержание урока: Правление Генриха VIII. Королевская реформация. Утверждение англиканской церкви. Пуритане. Эпоха Глизаветы I. Перемены в экономике и обществе (аграрная революция, развитие промышленности и

			<p>внешней торговли, «старое дворянство» и джентри). Первые Стюарты. Начало конфликта королевской власти и парламента. Учебник, с. 64-65</p> <p>УУД: Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении Королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл, значение понятий англиканская церковь (англиканство), пуритане, пресвитериане, индепенденты, Непобедимая армада, «новое дворянство», джентри, «старое дворянство», огораживания. Анализировать причины и результаты аграрной революции в Англии, выявлять её особенности. Определять на основе источников и учебного текста характер изменения отношений монархии и парламента после прихода к власти династии Стюартов. Систематизировать информацию о положении различных сословных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет (характеристику) Глизаветы II; приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности.</p>
<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Славная революция</p>	1	<p>Урок 16. Век революций в Англии</p>	<p>Содержание урока: Правление Карла I Стюарта. Нарастание противоречий между королём и парламентом. Причины и начало революции. Гражданские войны. Оливер Кромвель. Казнь короля Карла I. Протекторат Кромвеля. Окончание и итоги революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Установление конституционной монархии. Учебник, с. 66-69</p> <p>УУД: Характеризовать комплекс проблем и противоречий, сложившихся в Англии в первые десятилетия XVII в., выявляя предпосылки и причины революции 1640-1660 гг. Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Систематизировать информацию о событийной канве революции 1640-1660 гг., реставрации Стюартов и Славной революции 1688 г., составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Анализировать текст учебника и исторических источников, выявляя взгляды и мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента, высказывать своё мнение в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля; приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Выявлять причины реставрации Стюартов и Славной революции 1688 г. Объяснять смысл, значение понятия «конституционная монархия». Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы.</p>
<p>Особенности развития стран Центральной Европы в XVI-XVII вв.</p>	1	<p>Урок 17. Речь Посполитая</p>	<p>Содержание урока: Польша и Литва в XVI в. Люблинская уния и создание Речи Посполитой. Королевская власть, магнаты и шляхта. Внешняя политика: борьба с османской угрозой, отношения с Россией. Учебник, с. 70-71.</p> <p>УУД: Характеризовать особенности развития Польского королевства и Речи Посполитой в XVI-XVII вв. Высказывать суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, специфике социально-политического устройства польского государства и её последствиях для его дальнейшей судьбы. Анализировать причины и последствия заключения Люблинской унии и складывания Речи Посполитой. Систематизировать информацию о положении Речи Посполитой в системе европейских государств, её внешних врагах; наносить её на контурную карту. Сопоставлять политическое развитие Польши в XVI-XVII вв. с развитием Венгрии и Чехии, представлять результаты наблюдений в форме таблицы по линиям сравнения; делать выводы на основании анализа таблицы.</p>
<p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.</p>	1	<p>Урок 18. Борьба за господство в Европе</p>	<p>Содержание урока: Основные черты международных отношений в XVI-XVII вв. Военное дело в XVI-XVII вв. «Военная революция». Военные конфликты XVI в. Итальянские войны. Освободительная война Нидерландов против Испании. Гибель Непобедимой армады. Войны европейских держав с Османской империей. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война: причины, цели сторон, ход, результаты. Войны и дипломатия во второй половине XVII в. Рост могущества Франции. Учебник, с. 72-75</p> <p>УУД: Характеризовать особенности международных отношений в Европе в XVI в., выявлять причины создания постоянных дипломатических представительств и формирования системы равновесия. Раскрывать смысл, значение понятия военная революция, анализировать её причины и последствия. Группировать (классифицировать)</p>

			факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI - XVII вв.». Анализировать карту Тридцатилетней войны с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы.
Высокое Возрождение: художники и их произведения. Особенности Северного Возрождения. Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	Урок 19. Культура эпохи Возрождения	Содержание урока: Влияние идей гуманизма на развитие искусства. Высокое Возрождение в Италии. Северное Возрождение. Идеи гуманизма в литературе, философии и общественной мысли. Учебник, с. 76-79 УУД: Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV- XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятия Возрождение, гуманизм, выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в источниках разного типа (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение); различать вещественные и изобразительные исторические источники и их макеты, копии и реконструкции; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом
Стили художественной культуры XVII в. Классицизм	1	Урок 20. Культура XVII в.	Содержание урока: Трансформация идей гуманизма, влияние этих изменений на развитие искусства. Творчество Сервантеса и Шекспира. Рождение нового стиля барокко, его отличительные черты. Связь барокко и Контрреформации. Архитектура и живопись XVII в. Бернини, Рубенс, Рембрандт, Веласкес. Классицизм, его отличительные черты и достижения в литературе и искусстве. Творчество Мольера и Пуссена. Учебник, с. 80-83 УУД: Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Раскрывать смысл, значение понятий барокко, классицизм, выделять их характерные черты. Демонстрировать на конкретных примерах связь стиля барокко и Контрреформации. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в источниках разного типа (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII вв. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа изобразительных источников; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.
Развитие науки: переворот в естествознании, возникновении новой картины мира. Выдающиеся учёные и изобретатели	1	Урок 21. Научная революция	Содержание урока: Предпосылки и понятие Научной революции. Появление научных сообществ. Важнейшие открытия и изобретения в технике и естествознании. Развитие астрономии и создание новой системы мира. Последствия Научной революции. Учебник, с. 84-85 УУД: Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Возрождением, Реформацией и Великими географическими открытиями. Раскрывать смысл, значение понятий Научная революция, рационализм, прогресс, выделять их характерные черты. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI-XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI-XVII вв. для прогресса человечества.
ГЛАВА V. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В XVI–XVII ВВ. (7 ч)			
Страны Востока в XVI-XVII вв. Османская империя: от могущества к упадку	1	Урок 22. Могущество и упадок Османской империи	Содержание урока: Османские завоевания в XVI в. Достижения и особенности турецкой культуры. Социальные группы османского общества. Янычары. Государственное и военное устройство державы османов: первая «порочная империя». Начало упадка империи в XVII в., его причины. Учебник, с. 90-91

			УУД: Характеризовать действия турецких султанов по созданию и укреплению империи. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду, описывать ход и результаты завоевательных войн османов в Европе, Азии и Африке. Характеризовать основные черты и особенности социального, государственного и военного устройства державы османов. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять и объяснять факторы, способствовавшие упадку Османской империи.
Иран в XVI-XVII вв.	1	Урок 23. Иран: новый расцвет	Содержание урока: Расцвет Ирана при династии Сефевидов. Борьба между Ираном и Турцией за первенство в исламском мире. Иран при Аббасе I: военные и административные реформы. Расцвет культуры. Упадок Ирана при последних Сефевидедах. Учебник, с. 92-93 УУД: Характеризовать действия правителей Ирана из династии Сефевидов по созданию мощной державы, их борьбу с Османской империей за первенство в мусульманском мире. Рассказывать с опорой на карту об основных направлениях военных походов при Аббасе I Великом; систематизировать информацию о его военных и административных реформах, фиксировать результат в форме таблицы, самостоятельно разрабатывая её графическую основу. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. Выявлять в Иране конца XVI-XVII вв. признаки «пороховой империи»
Индия: держава Великих Моголов. Начало проникновения европейцев в Индию	1	Урок 24. Индия в эпоху Великих Моголов	Содержание урока: Гибель Делийского султаната и образование империи Великих Моголов. Расцвет империи в правление Акбара. Тадж-Махал — шедевр мусульманской архитектуры в Индии. Начало упадка империи в правление Аурангзеба. Начало проникновения европейцев в Индию. Учебник, с. 94-95 УУД: Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию «пороховой империи», выделять и анализировать информацию о реформах Акбара I. Анализировать историческую карту с опорой на легенду; рассказывать об образовании, расцвете и упадке Империи Великих Моголов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для государства, в котором сосуществовали различные религии, в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять описание Тадж-Махала на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов; готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику различных европейских стран.
Империя Цин в Китае	1	Урок 25. Китай: сила традиций	Содержание урока: Государство, общество и экономика Китая эпохи Мин. Специфика внешней торговли. Крестьянская война XVII в. Установление власти маньчжуров. Расцвет державы Цин в правление Канси. Европейцы в Китае. Нарастание тенденций к «закрытию» Китая. Учебник, с. 96-97 УУД: Систематизировать информацию об основных событиях политической истории Китая в XVI-XVII вв., фиксировать результат в форме хронологической таблицы. Сопоставлять особенности развития Китая при династии Мин и династии Цинн, делать выводы по результатам сравнения. Характеризовать культуру Китая на примере Запретного города на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных ресурсов. Высказывать суждения о торговых и культурных контактах Китая с иностранцами и их перспективах в конкретных исторических условиях экспансии европейцев в процессе коммуникации с одноклассниками
Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии	1	Урок 26. Япония в XVI-XVII вв.	Содержание урока: Первые европейцы в Японии. Проникновение христианства. Объединение Японии после периода раздробленности. Установление сёгуната Токугава. Судьба огнестрельного оружия в Японии. «Закрытие» Японии, его причины и последствия. Учебник, с. 98-99 УУД: Систематизировать информацию об основных событиях истории Японии в XVI-XVII вв., фиксировать результат в форме хронологической таблицы. Выделять характерные черты государственного устройства Японии,

			положение императорской власти и системы сёгуната на конкретных примерах. Характеризовать особенности проникновения христианства и распространения огнестрельного оружия в Японии. Высказывать суждения о причинах и последствиях политики «закрытия» Японии, давать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов в конкретных исторических условиях экспансии европейцев в процессе коммуникации с одноклассниками
Африка в XVI-XVII вв.	1	Урок 27. Африка в XVI-XVII вв.	Содержание урока: Страны Магриба в XVI-XVII вв. Борьба христианских держав с Османской империей за контроль над Средиземноморьем. Проникновение португальцев в Конго. Распространение христианства. Реформы Афонсу I. Эфиопия в борьбе с исламской угрозой. Расцвет страны в правление Фасилидаса. Учебник, с. 100-101 УУД: Рассказывать с опорой на карту о странах и народах Африки в эпоху раннего Нового времени. Выявлять географические и историко-культурные предпосылки различных путей развития Магриба, Конго и Эфиопии. Высказывать суждения о значении реформ Афонсу I в Конго в их историческом контексте. Характеризовать роль христианства и ислама в истории стран и народов Магриба, Конго и Эфиопии.
Итоговое повторение	1	Урок 28. Итоговое повторение курса «История. Новое время»	Учебник, с. 103-105 УУД: Характеризовать период Нового времени (XVI-XVII вв.) как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI-XVII вв. и современности. Применять знания об истории Нового времени (XVI-XVII вв.) для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Перспективно использовать знания по истории Нового времени (XVI-XVII вв.) для анализа учебного материала по курсу истории России XVI-XVII вв. Перспективно использовать знания по истории Нового времени (XVI-XVII вв.) для анализа учебного материала по истории Нового времени (XVIII в.).

7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В XVI – XVII вв. - 40 часов

Разделы	Темы	к/ч	Тема урока	УУД
Россия в XVI в.	Тема I. Россия в XVI в.	20	1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Характеризовать понятия «модернизация», «абсолютизм», объяснять их сущность
			2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в.
			3. Формирование единых государств в Европе и России	Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
			4. Российское государство в первой трети XVI в.	Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси первой трети XVI в., роль отдельных исторических личностей.
			5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в..	Оценивать основные события, связанные с борьбой за возвращение западных русских земель.
			6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Характеризовать мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
			7. Специфика сословного представительства в России	

			8. Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI в.	Составлять рассказ о народах, живших в России в XVI в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
			9. Государства Сибири в середине XVI в.	
			10. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий: стрелецкое войско, дворяне.
			11. Ливонская война	
			12. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.
			13. Полиэтнический характер населения Московского царства	
			14. Опричина	Объяснять значение учреждения патриаршества. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVI в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
			15. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований	
			16. Россия в конце XVI в.	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака
			17. Церковь и государство в XVI в.	
Культурное пространство			18. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.)
			19. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны.	
Итоговое повторение			20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепление крестьян, укрепление самодержавия и др.)
Россия в XVII в.	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	20	21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Характеризовать особенности международной политики России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. Давать оценку последствиям торговых и культурных связей России со странами Западной Европы.
			22. Смута в Российском государстве	Характеризовать особенности международной политики России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. Давать оценку последствиям торговых и культурных связей России со странами Западной Европы.
			23. Пресечение царской династии Рюриковичей.	
			24. Окончание Смутного времени	Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых
			25. Экономическое развитие России в XVII в.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.

		26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключал: функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
		27. Изменения в социальной структуре российского общества	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г, при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
		28. Народные движения в XVII в.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
		29. Россия в системе международных отношений	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
		30. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой	
		31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России
		32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума
Культурное пространство		33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Раскрывать причины и последствия освоения Сибири.
		34. Культура народов России в XVII в.	Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.» Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.
		35. Развитие образования и научных знаний	
		36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др. Приводить примеры Западного и Восточного влияния на быт. Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию
	37. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
Итоговое повторение		38. Повторительно-обобщающий урок по теме II.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания
		39. Контрольно-оценочный урок по теме II.	
Региональный компонент		40. Родной край в истории и культуре Руси XVII в.	Характеризовать особенности быта, материальной и духовной культуры народов, населявших Кубань в XVII в. Выяснить последствия освоения Кубани русскими переселенцами в середине XVII – начале XVIII в.

8 класс

НОВОЕ ВРЕМЯ (28 ч)			
ГЛАВА I. ВЕК ПЕРЕМЕН (5 ч)			
Географические открытия XVIII в.	1	Урок 1. Вокруг света во времена капитана Кука	Содержание урока: Открытия К. Линнея и В. Беринга. Путешествия — важнейший элемент культуры XVIII в. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плавания и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании. Учебник, с. 12-15 УУД: Характеризовать причины географических открытий XVIII в. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Кука и Лаперуза в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; наносить информацию на контурную карту. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XVIII вв. по различным признакам, составлять систематизирующую таблицу «Географические открытия XVIII в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
Европа в XVIII в.	1	Урок 2. Европа преобразуется на глазах	Содержание урока: Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVI- XVIII вв. «Европейское чудо». Рост населения Европы. Мальтузианство. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Начало транспортной революции. Расцвет европейской торговли. Колониальная экспансия. Учебник, с. 16-19 УУД: Характеризовать причины и предпосылки социальноэкономических изменений в Европе. Описывать на конкретных примерах кардинальные изменения в различных областях жизни Европы в XVIII в. в процессе коммуникации с одноклассниками. Устанавливать причинно-следственные связи процесса возникновения капиталистической экономики, составлять логическую схему. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Применять знания об эпохе XVIII в. для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений
Европейские государства в XVIII в. Складывание национальных государств	1	Урок 3. Общество и государство	Содержание урока: Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества. Учебник, с. 20-21 УУД: Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о факторах формирования европейских наций, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Сравнивать задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVII и в XVIII в., определять в них общее и различия. Рассказывать на конкретных примерах об изменениях в сословной структуре европейского общества, объяснять причины изменения положения отдельных сословий и социальных групп. Систематизировать информацию об изменениях в положении основных сословий в форме таблицы
Европейский город в XVIII в.	1	Урок 4. Меняющийся городской мир	Содержание урока: Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки. Учебник, с. 22-23 УУД: Рассказывать на конкретных примерах о росте городов и изменениях в городской жизни в XVIII в. Описывать и характеризовать перемены в городской культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, уровнем развития техники, идеологией отдельных слоёв населения; Проводить поиск и анализ информации о городской жизни людей XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).
Повседневная жизнь человека XVIII в.	1	Урок 5. Повседневная жизнь человека	Содержание урока: Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях

			<p>разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в. Учебник, с. 24-27</p> <p>УУД: Описывать перемены в бытовой культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, уровнем развития техники, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятия «культура повседневности» на конкретных примерах. Проводить поиск и анализ информации о повседневной жизни людей XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).</p>
ГЛАВА II. ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ (4 ч)			
Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители. 1	3	Урок 6. Эпоха Просвещения	<p>Содержание урока: Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Время философов. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Локк, Руссо, Вольтер. Идеи основы эпохи Просвещения. Понятия о естественном праве и общественном договоре. «О духе законов» Монтескье. Разделение властей. Идеи просветителей в области экономики. Учебник, с. 30-33</p> <p>УУД: Раскрывать смысл, значение понятий: «Просвещение», «общественный договор», «разделение властей», «естественные права», выделяя их основные признаки. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с духовными поисками предшествующих эпох, Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментов их сочинений); понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные методы критического анализа. Систематизировать информацию и составлять схемы, тезисный план, таблицу. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы.</p>
		Урок 7. Все люди равны между собой	<p>Содержание урока: Базовые принципы Просвещения: свобода, равенство, собственность. Борьба за свободу совести. Идеи космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера. Учебник, с. 34-35</p> <p>УУД: Раскрывать смысл, значение базовых принципов Просвещения, выделяя их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с духовными поисками предшествующих эпох. Систематизировать информацию и составлять словарь, схемы, тезисный план. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы.</p>
		Урок 8. Наука, образование, воспитание	<p>Содержание урока: Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Химическая революция. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования. Учебник, с. 36-37</p> <p>УУД: Описывать научные достижения XVIII в., определять роль просветительских идей в развитии науки и образования. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять систематизирующую таблицу «Научные открытия XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать понятие «цивилизованный человек» в представлении общества XVIII в. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVIII в. для развития мировой науки и прогресса человечества.</p>
Культура эпохи Просвещения. Художественные стили: барокко, рококо, классицизм и сентиментализм		Урок 9. Культура Западной Европы	<p>Содержание урока: Основные черты культуры эпохи Просвещения. Художественные стили эпохи: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Творчество А. Ватто и Ж.-О. Фрагонара. Церковь Святой Женевьевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше. Учебник, с. 38-41</p> <p>УУД: Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо»,</p>

			«классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях; проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Сопоставлять особенности искусства предшествующей художественной эпохи (XVII в.) и искусства XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций.
ГЛАВА III. ВЕК РЕФОРМ (6 ч)			
Просвещённый абсолютизм	1	Урок 10. Философы и монархи	Содержание урока: Осознание монархами потребности в реформах. Идеи основы просвещенного абсолютизма. Основные направления реформ. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещенного абсолютизма. Преобразования в Швеции. «Эра свобод». «Короли-философы» в Испании и Португалии. Попытки реформ в итальянских землях. Учебник, с. 46-49 УУД: Раскрывать смысл, значение понятия «просвещённый абсолютизм», выделяя его основные черты; описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы. Высказывать суждения о причинах ограниченности и незаконченности преобразований, проводимых просвещенными монархами Европы в XVIII в. Составлять таблицу «Реформы просвещенного абсолютизма», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
Особенности развития германских земель и монархии Габсбургов в XVIII в.	1	Урок 11. Германские земли и монархия Габсбургов	Содержание урока: Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля- солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Учебник, с. 50-51 УУД: Выделять и объяснять факторы, способствовавшие превращению Пруссии в экономического и политического лидера немецких земель. Сравнить реформы просвещённого абсолютизма в разных странах Европы, составлять таблицу «Реформы просвещенного абсолютизма», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы.
Развитие Франции в XVIII в.	1	Урок 12. Сила и слабость Франции	Содержание урока: Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты. Учебник, с. 52-53 УУД: Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Анализировать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством; высказывать аргументированные оценки влияния действий короле на положение страны. Определять характер противоречий во французском обществе XVIII в. Излагать суждения о причинах слабости монархии и неудачи реформ Тюрго, высказывать предположения (гипотезы) о направлении дальнейшего развития Франции, демонстрировать понимание различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения.
Страны Восточной Европы в XVIII в.	1	Урок 13. Речь Посполитая	Содержание урока: Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутривнутриполитический кризис в Польше в 1760-1770-е гг. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши. Учебник, с. 54-55 УУД: Рассматривать исторические процессы в развитии в применении к истории Речи Посполитой с XVI по XVIII вв., определяя их причины, этапы и результаты. Различать предпосылки и причины политического кризиса в Польше во

			второй половине XVIII в. Высказывать суждения о целях, направлении и эффективности деятельности короля Станислава Августа, его роли в истории Польши. Указывать хронологические рамки и периоды разделов Польши; анализировать карту разделов Польши с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать ее на контурной карте. Выявлять мотивы и цели участников разделов Польши (России, Австрии, Пруссии), высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками.
Международные отношения в XVIII в. Северная война. Война за австрийское наследство	1	Урок 14. Международные отношения: в поисках равновесия	Содержание урока: Военная революция. Принцип равновесия в международных европейских отношениях. Война за испанское наследство и её итоги. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Война за австрийское наследство. Учебник, с. 56-59 УУД: Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Характеризовать особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., объяснять роль великих держав XVIII в.: Англии, Франции, Австрии, Пруссии и России; выделять факторы, влиявшие на международные отношения. Систематизировать и классифицировать историческую информацию об основных военных кампаниях XVIII в. по разным основаниям, заносить результат в таблицу. Сравнить важнейшие военные конфликты XVIII в., делать выводы на основании сопоставления.
Соперничество за колонии. Дипломатическая революция. Семилетняя война	1	Урок 15. Международные отношения: Франция против Англии	Содержание урока: Отношение европейских держав к колониям в XVIII в. Соперничество за колонии между Англией и Францией. Дипломатическая революция («переворот союзов»). Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны. Учебник, с. 60-61 УУД: Характеризовать особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., объяснять роль Англии и Франции; выделять факторы, влиявшие на характер и эволюцию отношений между Англией и Францией как крупнейшими колониальными державами. Систематизировать и классифицировать историческую информацию об основных военных кампаниях XVIII в. по разным основаниям, заносить результат в таблицу. Рассказывать с опорой на карты и картосхемы о «дипломатической революции» 1756 г. и Семилетней войне; анализировать причины, ход и последствия этих событий. Высказывать суждения о последствиях победы Англии в борьбе за колонии во второй половине XVIII в.
ГЛАВА IV. ВЕК РЕВОЛЮЦИЙ (6 ч)			
Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции		Урок 16. Великобритания. Промышленная революция	Содержание урока: Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Великобритания в XVIII в. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Важнейшие технические изобретения. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Учебник, с. 64-67 УУД: Описывать обстоятельства появления Великобритании в результате унии трех государств. Характеризовать экономическое и социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Анализировать причины, ход и первые итоги промышленной революции, устанавливая причинно-следственные связи явлений. Систематизировать информацию о наиболее значимых изобретениях и усовершенствованиях в форме таблицы, самостоятельно разрабатывая её графическую основу. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками.
Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов	1	Урок 17. Образование США	Содержание урока: Первые колонисты в Северной Америке: мотивы переселения и социальный состав. Английские колонии в Америке: различия и сходство. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Причины и начало конфликта с Англией. Война за независимость. Принятие Конституции США. Итоги и значение Войны за независимость. Учебник, с. 68-71 УУД: Объяснять мотивы эмиграции из Англии в Северную Америку и социальный состав первых колонистов. Выделять особенности социально-экономического развития английских колоний, определять по карте их местоположение.

ных Штатов Америки. «Отцы-основатели»			Выявлять факторы, способствовавшие формированию североамериканской нации. Устанавливать последовательность и длительность событий Войны за независимость. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Дж. Вашингтона; приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям.
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало революции	1	Урок 18. Французская революция: конец Старого порядка	Содержание урока: Начало правления Людовика XVI. Недовольство сословий. Причины Французской революции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального (Учредительного) собрания. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес». Отмена повинностей крестьян. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789-1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г., начало деятельности Законодательного собрания. Учебник, с. 72-75 УУД: Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Характеризовать особенности положения и требования отдельных сословий и групп населения. Разъяснять причины революции на примере событий во Франции летом 1789 г., демонстрировать способность различать предпосылки, причины и повод исторических событий. Указывать хронологические рамки начального периода Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти и их результаты, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.
Французская революция: политические течения и деятели революции	1	Урок 19. Французская революция: рождение республики	Содержание урока: Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры. Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Реформы монтаньяров. Революционный террор. Термидорианский переворот. Казнь Робеспьера. Учебник, с. 76-79 УУД: Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы социальных групп французского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров, приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения о результатах и значении диктатуры монтаньяров для истории Франции и всей Европы.
Французская революция: итоги и значение	1	Урок 20. Французская революция: завершение и итоги	Содержание урока: Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории. Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции. Учебник, с. 80-83. УУД: Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход событий лета 1794 — осени 1799 гг., характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы социальных групп французского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать причины слабости власти Директории, высказывать суждения о причинах и побудительных обстоятельствах переворота 18 брюмера. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к итогам, результатам и значению Французской революции для истории Франции и всей Европы.

Международные отношения в конце XVIII в.	1	Урок 21. Международные отношения в конце XVIII в.	<p>Содержание урока: Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789-1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792-1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799-1800 гг. Победы Суворова и Ушакова. Учебник, с. 84-85</p> <p>УУД: Характеризовать особенности реакции европейских монархов на революционные события во Франции в 1789-1792 гг.; выявлять факторы, влиявшие на международные отношения конца XVIII в. Сравнить деятельность первой и второй антифранцузских коалиций, делать выводы на основании сопоставления. Рассказывать с опорой на карту о сражении при Вальми, итальянском и египетском походе Наполеона Бонапарта; анализировать причины, ход и последствия этих событий. Высказывать суждения о роли России в военных кампаниях 1799-1800 гг.; называть основные походы и сражения Суворова и Ушакова.</p>
ГЛАВА IV. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ (7 ч)			
Страны Азии и Африки в XVIII в.	6	Урок 22. Османская империя: попытки реформ	<p>Содержание урока: Необходимость реформ в Османском государстве. Европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Учебник, с. 90-91</p> <p>УУД: Выделять и анализировать факторы, способствовавшие упадку Османской империи. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, составлять сравнительную таблицу. На примере поведения янычар сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп. Давать оценку деятельности султанов Ахмеда III и Селима III по модернизации Османской империи, высказывать суждения о причинах их неудач. Характеризовать с опорой на карту сущность Восточного вопроса, объяснять его значение для международных отношений XVIII в.</p>
		Урок 23. Иран в XVIII в.	<p>Содержание урока: Падение династии Сефевидов. Надиршах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана. Учебник, с. 92-93</p> <p>УУД: Выделять и анализировать факторы, способствовавшие ослаблению центральной власти в Иране в начале XVIII в. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, составлять сравнительную таблицу. На примере Надиршаха демонстрировать умение давать оценку деятельности исторических личностей, уметь ее формулировать и аргументировать, высказывать суждения об итогах реформ. Анализировать причины краха политики Надир-шаха и упадка Ирана во второй половине XVIII в. Характеризовать с опорой на карту цели, формы и результаты участия России в делах Закавказья в XVIII в.</p>
		Урок 24. Индия в XVIII в.	<p>Содержание урока: Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Колониальное соперничество Англии и Франции. Проникновение в Индию Ост-Индской компании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопrotивление англичанам правителей княжества Майсур. Учебник, с. 94-95</p> <p>УУД: Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия в XVIII в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Рассказывать историю сопротивления англичанам правителей княжества Майсур, на их примере демонстрировать умение давать оценку деятельности исторических личностей. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, составлять сравнительную таблицу. Применять знания об эпохе колониального существования Индии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.</p>
		Урок 25. Китай в XVIII в.	<p>Содержание урока: Расцвет державы династии Цин при правлении императоров Канси и Цяньлуэне. Христианство в Китае. «Закрытие» Китая. Кяхтинский договор с Россией. Последствия самоизоляции Китая. Учебник, с. 96-97</p>

			УУД: Выделять и анализировать факторы, способствовавшие расцвету империи Цин в XVIII в. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, составлять сравнительную таблицу. На примере императора Цяньлуна демонстрировать умение давать оценку деятельности исторических личностей, уметь её формулировать и аргументировать. Высказывать суждения о причинах и последствиях политики «закрытия» Китая, давать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов в конкретных исторических условиях экспансии европейцев, отстаивать своё мнение в процессе коммуникации с одноклассниками.
		Урок 26. Япония в XVIII в.	Содержание урока: Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой. Учебник, с. 98-99
		Урок 27. Африка в XVIII в.	Содержание урока: Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмаила. Масштабы европейской работоторговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Капская колония. Учебник, с. 100-101 УУД: Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Африка в XVIII в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.
Итоговое повторение	1	Урок 28. Урок итогового повторения	Учебник, с. 103-109 УУД: Характеризовать данный период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVIII в. Выявлять преемственную связь эпохи XVIII в. и современности; применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.

8 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ.

Раздел VI. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи – 40 часов

Разделы	темы	к/ч	Тема урока	УУД
Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	Введение	1	1. У истоков российской модернизации	Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.
	Тема I. Россия в эпоху преобразования Петра I	13	2. Россия и Европа в конце XVII в.	Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
			3. Предпосылки Петровских реформ	
			4. Начало правления Петра I	Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.
			5. Великая Северная война 1700 - 1721 гг.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе об этапах основных событий и итогах Северной войны. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
			6. Реформы управления Петра I	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.			7. Экономическая политика Петра I	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Давать оценку итогов экономической политики
			8. Российское общество в Петровскую эпоху	Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Определять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.
			9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода
			10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в.
			11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значения понятий «кунсткамера», «Академия наук», первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия: ассамблея, и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.
			12. Повседневная жизнь и быт при Петре I	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников «Юности честное зеркало», изобразительные материалы и
			13. Значение петровских преобразований в истории страны	Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.
Итоговое повторение			14. Повторительно-обобщающий урок по теме I	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по данному периоду.
После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	15. Изменение роли и места России в Европе	Определять причины и последствия дворцовых переворотов. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять понятия: кондиции, фаворит.
			16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	
			17. Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять понятия: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов.
			18. Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг. Рассказать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернета и др.
			19. Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.	Выявлять особенности национальной и религиозной политики в эпоху дворцовых переворотов
Итоговое повторение			20. Повторительно-обобщающий урок по теме II	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода Дворцовых переворотов.
Российская империя в период правления Екатерины II	Тема III. Российская империя при Екатерине II	9	21. Россия в системе международных отношений	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Рассказывать о наиболее известных деятелях эпохи Просвещения XVIII в.
			22. Внутренняя политика Екатерины II	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.

			23. Экономическое развитие России при Екатерине II	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
			24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных слоев российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
			25. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
			26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Характеризовать отношение к малым народам и представителям различных конфессий при Екатерине II. Сопоставлять религиозную и национальную политику при Петре и Екатерине II
			27. Внешняя политика Екатерины II	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
			28. Начало освоения Новороссии и Крыма	Объяснять геополитическую и экономическую выгоду вхождения Новороссии и Крыма в состав России. Показать роль Г.А. Потемкина в освоении новых территорий
Итоговое повторение			29. Повторительно-обобщающий урок по теме III	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать причины, по которым при Екатерине II Россия превратилась в великую европейскую державу. Выполнять тестовые контрольные задания.
Россия при Павле I	Тема IV. Россия при Павле I	2	30. Внутренняя политика Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
			31. Внешняя политика Павла I	
Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	32. Общественная мысль, публицистика, литература	Характеризовать общественную мысль в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.
			33. Образование в России в XVIII в.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
			34. Российская наука и техника в XVIII в.	
			35. Русская архитектура XVIII в.	Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».
			36. Живопись и скульптура	
			37. Музыкальное и театральное искусство	
			38. Народы России в XVIII в.	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
39. Перемены в повседневной жизни российских сословий	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России XVIII в. проводить поиск информации для участия в ролевой игре Путешествие по русскому городу конца XVIII в.»			
Итоговое повторение			40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V.	Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVIII в. Высказывать суждения о значении культурного наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания.
Всего:	68			

9 класс

НОВОЕ ВРЕМЯ (34 ч)			
Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 ч)			
Развитие индустриального общества. Промышленная революция	1	Урок 1. Экономика делает решающий рывок	<p>Содержание урока: Развитие чёрной металлургии и машиностроения. Транспортная революция. Развитие финансовой и банковской сферы. Вторая промышленная революция. Мировой экономический кризис. Формы монополистических объединений. Развитие аграрного капитализма. Учебник, с. 10-13</p> <p>УУД: Определять место истории данного периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значений экономических понятий, употребленных в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах достижения в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы.</p>
Изменения в социальной структуре общества	1	Урок 2. Меняющееся общество	<p>Содержание урока: Демографическая революция. Пауперизм. Социальная и пространственная мобильность населения. Урбанизация. Изменения в социальной структуре групп сельского населения. Разные группы буржуазии. Положение пролетариата. Учебник, с. 14-17</p> <p>УУД: Характеризовать причины и предпосылки демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать смысл понятий пауперизм, урбанизация, забастовка, профсоюз; рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их места в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу/схему «Социальная структура европейского общества XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру/графическую основу. Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение).</p>
Политическое развитие европейских и американских стран в XIX в.	1	Урок 3. Политическое развитие стран Запада в XIX — начале XX в.	<p>Содержание урока: Формы правления в европейских и американских государствах в XIX - начале XX в. Принятие конституций в странах Европы. Деятельность парламентов. Политические партии. Демократизация избирательного права. Движение за предоставление женщинам избирательных прав. Новые задачи государства в XIX — начале XX в. Учебник, с. 18-19</p> <p>УУД: Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX — начале XX в. на основе различных источников (учебный текст, документ), представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать на конкретных примерах об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. Сравнить задачи государства, его взаимоотношения с обществом при Старом Порядке и в XIX — начале XX в., определять в них общее и различия.</p>
Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Социалисты-	1	Урок 4. Новое общество — новые идеи	<p>Содержание урока: Появление новых идеологий. Либерализм, «новый либерализм». Различия между идеями либералов и демократов. Идеология консерватизма и его идеологи. Рождение социалистических идей. Утопический социализм. Учение Маркса о классовой борьбе. Направления в марксизме. Формирование национальной идеологии в странах Европы. Учебник, с. 20-23</p>

утописты. Возникновение марксизма			УУД: Раскрывать смысл, значение понятий либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, ревизионизм, национализм. Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX — начала XX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений); систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX - начала XX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX — начала XX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).
Распространение образования. Научные открытия и технические изобретения	1	Урок 5. Образование и наука	Содержание урока: Распространение образования и ликвидация неграмотности в странах Европы и США в XIX в. «Читательская революция». Основные черты и тенденции развития научных знаний в XIX в. Связь научных открытий с практикой. Изменение взглядов на мир. Открытия в области физики и биологии. Теория эволюции Дарвина, теория относительности Эйнштейна. Изменение представлений о человеке и обществе. История — «наука века». Немецкая классическая философия. Ф. Гегель. «Философия жизни» (А. Бергсон, В. Дильтей, Ф. Ницше). Влияние естественных наук на гуманитарные. Психоанализ (З. Фрейд). Социология (М. Вебер, Э. Дюркгейм) Позитивизм (О. Конт). Нобелевская премия. Концепция исследовательского университета. Учебник, с. 24-27 УУД: Выделять факторы, способствовавшие распространению образования и массовой грамотности в странах Европы и США в XIX — начале XX в. Характеризовать признаки «читательской революции»; объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в. — начале XX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. — начала XX в. для прогресса человечества.
Развитие европейской культуры в XIX в.	1	Урок 6. Век художественных исканий	Содержание урока: Основные черты и тенденции развития западной культуры в XIX — начале XX в. Смена художественных стилей. Классицизм. Романтизм, романтический герой. Распространение реализма в искусстве и литературе. Рождение натурализма. Поиски новых направлений в изобразительном искусстве: импрессионизм, экспрессионизм, модерн. Искусство авангарда. Учебник, с. 28-31 УУД: Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX — начале XX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «массовая культура» и «элитарная культура», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX — начала XX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX — начала XX в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Сопоставлять особенности искусства предшествующей художественной эпохи (XVIII в.) и искусства XIX — начала XX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций.
Повседневная жизнь человека XIX в.	1	Урок 7. Повседневная жизнь человека XIX в	Содержание урока: Изменение режима питания. Демократизация и мода в одежде. Техника в доме. Фотография, граммофон, кинематограф. Спорт — массовая форма досуга. Олимпийские игры. Учебник, с. 32-33 УУД: Описывать и характеризовать перемены в бытовой культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, уровнем развития техники, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятия «массовая культура» и «культура повседневности», выделять их характерные черты. Проводить поиск и анализ информации о повседневной жизни людей XIX в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).

Итоговое повторение		Урок 8. Итоговое повторение главы I «Начало индустриальной эпохи»	
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 ч)			
Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны	1	Урок 9. Консульство и Империя	<p>Содержание урока: Установление режима консульства. Конституция 1804 г., провозглашение Наполеона императором французов. Гражданский кодекс. Подъём промышленного производства во Франции, борьба государства с экономическими проблемами. Основные военные кампании Бонапарта в 1801-1810 гг. Континентальная блокада, её влияние на положение Франции. Война с Россией в 1812 г. Битва народов под Лейпцигом. Отречение Наполеона от власти в 1814 г. Сто дней, поражение под Ватерлоо. Смерть Наполеона на о. Святой Елены. Итоги правления Наполеона Бонапарта. Учебник, с. 36-39</p> <p>УУД: Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и Империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду; систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта; приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников.</p>
Венский конгресс. Священный союз	1	Урок 10. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	<p>Содержание урока: Венский конгресс. Установление нового европейского порядка. Создание Священного и Четвертного союзов. Обретение Грецией независимости. Европа после 1815 г.: борьба «сил порядка» и «сил движения». Учебник, с. 40-41</p> <p>УУД: Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814-1815 гг.; выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом.</p>
Экономическое и политическое развитие Великобритании в первой половине XIX в.	1	Урок 11. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	<p>Содержание урока: Англия — «мастерская мира». Строительство железных дорог. Социальные проблемы, порождённые модернизацией. Положение Ирландии в составе Соединённого Королевства, борьба ирландцев за автономию и независимость. Политическое развитие Англии в первой половине XIX в. Рабочее движение: луддизм, чартизм, деятельность профсоюзов. Учебник, с. 42-43</p> <p>УУД: Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития</p>
Франция в первой половине XIX в.	1	Урок 12. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	<p>Содержание урока: Промышленное развитие Франции, положение в сельском хозяйстве. Демографическая ситуация во Франции. Особенности буржуазии и рабочего класса. Политические контрасты французского общества, традиции городского радикализма. Правление Людовика XVIII и Карла X. Июльская революция 1830 г. Установление Июльской монархии. Причины Февральской революции 1848 г. Революционные организации, общество О. Бланки. Вторая республика. Провозглашение императором Наполеона III. Вторая империя во Франции в 1852-1870 гг. Учебник, с. 44-47</p> <p>УУД: Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции; проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1814-1870 гг. Разъяснять причины Июльской</p>

			и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции в первой половине XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую таблицу, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III; приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы.
Образование единого государства в Италии. К. Кавур, Дж. Гарибальди	1	Урок 13. Италия на пути к объединению	Содержание урока: Государства Италии в первые десятилетия XIX в., социально-экономическое положение отдельных частей полуострова. Эпоха Рисорджименто. Создание общества «Молодая Италия». Революция 1848-1849 гг. Деятельность графа К. Кавура на посту главы Пьемонта. Провозглашение Виктора-Эммануила II королём единой Италии. Учебник, с. 48-49 УУД: Давать характеристику особенностям территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие ее модернизации. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий Рисорджименто, карбонарий. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии, анализировать карту с опорой на легенду. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения; составлять таблицу «Ведущие державы Европы в первой половине XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления; Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура; приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.
Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк	1	Урок 14. Германия в первой половине XIX в.	Содержание урока: Изменения в территориально-государственном устройстве германских земель в начале XIX в. Социально-экономические реформы в Пруссии в первой половине XIX в., бурный рост капитализма. Социально-политические движения и выступления: деятельность буршей, братьев Гримм, восстание силезских ткачей. Революция 1848 г., деятельность Франкфуртского национального собрания. Приход к власти Отто фон Бисмарка. Три войны за объединение Германии. Провозглашение Германской империи. Учебник, с. 50-53 УУД: Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения; составлять таблицу «Ведущие державы Европы в первой половине XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
Особенности национальногосударственного устройства Австрийской империи. Создание Австро-Венгрии. Османская	1	Урок 15. Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	Содержание урока: Роль национального фактора в развитии европейских государств. Особенности национально-государственного устройства Австрийской империи. Рост национального самосознания народов империи. Социально-экономическое развитие Австрии в XIX в., положение крестьянства. Революция 1848-1849 гг. в Австрии и Венгрии: причины, ход, результаты. Создание Австро-Венгрии. Положение Османской империи к началу XIX в., кризис империи. Танзимат султана Абдул Межида. Государственный переворот Абдул Гаида II. Территориальные потери Турции на протяжении XIX в., превращение её в полуколонию. Борьба за проливы Босфор и Дарданеллы. Учебник, с. 54-57

империя: традиционные устои и попытки проведения реформ			УУД: Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения; составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду; сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом
Особенности социально-экономического развития США к началу XIX в. Север и Юг. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн	1	Урок 16. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	Содержание урока: Расширение владений США. Принципы взаимоотношений США с государствами Нового света: доктрина Монро, доктрина предопределения судьбы. Начало промышленной революции. Решение аграрного вопроса. Проблема рабства. Расизм. Движение аболиционистов. Конфликт между Севером и Югом. Избрание А. Линкольна президентом США. Гражданская война 1861-1865 гг., её итоги. Учебник, с. 58-59 УУД: Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий фронтир, гомстед-акт, аболиционисты. Сравнить данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных).
Международные отношения в XIX в. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Колониальные захваты и колониальные империи	1	Урок 17. Международные отношения в первой половине XIX в.	Содержание урока: Влияние модернизации на политику держав. Особенности европейских международных отношений после Венского конгресса. «Европейский концерт». Роль национального фактора. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война, её последствия для расстановки сил в Европе. Рост колониальной активности ведущих европейских государств, колониальное соперничество. Англия — крупнейшая колониальная держава. Учебник, с. 60-63 УУД: Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в первой половине XIX в.; выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в первой половине XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников Крымской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.
Итоговое повторение		Урок 18. Итоговое повторение главы II. «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	
Глава. III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (4 ч)			
Индия и Центральная Азия в XIX — начале XX в.	1	Урок 19. Индия и Центральная Азия	Содержание урока: Социально-экономическое положение Индии к началу XIX в. Британское владычество: организация управления, роль Ост-Индской компании. Восстание сипаев, его последствия. Проникновение в Индию европейского образования и либеральных идей. Создание Индийского национального конгресса. Персия к

			<p>началу XIX в. Правление шаха Фатх Али. Столкновения Персии с Россией, усиление зависимости от Англии. Восстание бабидов. Афганистан в XIX в. Превращение в протекторат Англии. Учебник, с. 66-69</p> <p>УУД: Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.</p>
<p>«Открытие» Китая. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Попытки внутренней модернизации Китая. Насильственное «открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи»</p>	1	<p>Урок 20. Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации</p>	<p>Содержание урока: Социально-экономическое положение Китая к началу XIX в. «Опиумные войны», «открытие» Китая и отторжение отдельных территорий. Восстание тайпинов. Попытки внутренней модернизации Китая, «Сто дней реформ». Народное восстание «ихэтуань». Раздел Китая на сферы влияния, доктрина «открытых дверей». «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Революция 1911 г. Экономика и политическое устройство Японии к началу XIX в. Насильственное «открытие» страны, неравноправные договоры с США и европейскими странами. Реставрация Мэйдзи. Реформы в области экономики, государственного управления и образования. Принятие Японией Конституции 1889 г. Начало господства Японии в Азии. Учебник, с. 70-73</p> <p>УУД: Называть особенности экономического положения и политического устройства Китая и Японии к началу XIX в. Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае и Японии; выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинении иностранному господству; высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Группировать (классифицировать) факты об истории «открытия» и подчинения Китая, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Китай в XIX — начале XX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, документов), готовить презентацию (сообщение). Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму; определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, высказывать прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии. На примере правления императора Муцухито сопоставлять цели и результаты деятельности исторических личностей.</p>
<p>Народы Африки в Новое время</p>	1	<p>Урок 21. Африка в XIX в.</p>	<p>Содержание урока: Социально-экономическое положение государств и народов Африки к началу XIX в. Начало завоевания Алжира Францией. Правление в Египте Мухаммеда Али. Строительство Суэцкого канала. Установление французского протектората над Тунисом. «Схватка за Африку» европейских держав, её результаты. Исследователи Африки Г. Барт и Д. Ливингстон. Колониальное владычество, организация управления колониями. Колониальное соперничество Англии и Франции. Фашодский кризис. Англо-бурская война. Геноцид гереро и готтентотов в колонии Германская Юго-Западная Африка. Учебник, с. 74-76</p> <p>УУД: Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в.; выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов Африканского континента. Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Африка в</p>

			XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде истории Африки на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов Африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.
Война за независимость в Латинской Америке. Политика США по отношению к странам Латинской Америки	1	Урок 22. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Содержание урока: Особенности государственного устройства и социально-экономического положения населения Латинской Америки к началу XIX в. Этнический состав населения. Восстание рабов на Гаити, создание независимого государства. Война за независимость 1810-1826 гг. Политическое своеобразие новых латиноамериканских государств. Политика США по отношению к странам Латинской Америки в XIX — начале XX в.: от панамериканизма к «большой дубинке» Т. Рузвельта. Учебник, с. 78-79 УУД: Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий латифундия, креолы, самбо, пеоны, гаучо. Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке; группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки; высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.
Итоговое повторение		Урок 23. Итоговое повторение главы III. «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.»	
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — Начале XX в. (7 ч)			
Великобритания в Викторианскую эпоху	1	Урок 24. Англия до Первой мировой войны	Содержание урока: Расцвет Англии при правлении королевы Виктории. Уровень и темпы развития капитализма, потеря ведущих позиций в мировой экономике. Великобритания — «мировой банкир». Политические реформы, расширение демократии. Борьба женщин за избирательные права. Деятельность профсоюзов, создание Британского конгресса тред-юнионов. Борьба политических партий, создание Лейбористской партии. Программа реформ Д. Ллойд-Джорджа. «Народный бюджет». Попытки решения ирландского вопроса. Учебник, с. 82-85 УУД: Раскрывать смысл, значение понятий «трэд-юнионы», «лейбористы», «гомруль», «народный бюджет». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, видеоматериалов, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в конце XIX — начале XX в., сравнивать её с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX — начале XX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX — начале XX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии

Вторая Империя и Третья республика во Франции	1	Урок 25. Франция: Вторая империя и Третья республика	<p>Содержание урока: Поражение во Франко-германской войне, падение Второй империи. Парижская коммуна: причины восстания, деятельность, падение. Конституция 1875 г. Установление Третьей республики. Социально-экономическое развитие Франции, его характерные черты. Создание Всеобщей конфедерации труда. Анархо-синдикализм. Политическое развитие, борьба партий и движений. «Дело Дрейфуса». Учебник, с. 86-87.</p> <p>УУД: Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции; проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в конце XIX — начале XX в. по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции в конце XIX — начале XX в. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки о социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Проводить поиск информации о героях Коммуны в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX — начале XX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии. Понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.</p>
Германия в конце XIX — начале XX в.	1	Урок 26. Германия на пути к европейскому лидерству	<p>Содержание урока: Внутреннее устройство Германии по Конституции 1871 г. Успехи экономики Германии, особенности социального развития. Деятельность О. Бисмарка на посту канцлера Германии. Политика «культуркампф», решение рабочего вопроса. «Личное правление» Вильгельма II. Милитаризация общества. Учебник, с. 88-89</p> <p>УУД: Характеризовать состояние германской экономики в последние десятилетия XIX — начале XX в.; сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения; составлять таблицу «Ведущие державы Европы во второй половине XIX — начале XX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>
Австро-Венгрия и Балканы конце XIX — начале XX в.	1	Урок 27. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	<p>Содержание урока: Особенности национально-государственного устройства Австро-Венгрии. Система дуализма. Экономическое развитие, быстрый рост промышленности и транспортного сообщения. Рост национального самосознания народов Австро-Венгрии, проблема равноправия языков. Политическая борьба в Турции в конце XIX — начале XX в. Младотурецкая революция. Территориальные и политические изменения в Балканских государствах в конце XIX — начале XX в. Балканские войны. Учебник, с. 90-91</p> <p>УУД: Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии; высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии и балканских государств в конце XIX — начале XX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие национально-культурная автономия на конкретных при-</p>

			<p>мерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных балканских государств в течение в XIX — начале XX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире.</p>
<p>Особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в.</p>	1	<p>Урок 28. Италия: тяжёлое наследие раздробленности</p>	<p>Содержание урока: Проблемы формирования реального единства Италии после 1870 г. Специфика социально-экономического развития Италии, неравномерность отдельных областей. Криминализация Юга, деятельность «коза ностра». Природные катастрофы начала XX в. и их влияние на ситуацию в стране. Внутренняя политика попытки реформ «левой» группировки парламента. Социалистическое движение. Возникновение Итальянской социалистической партии. «Кровавое десятилетие», деятельность Ф. Криспи. Политический кризис в стране. Курс на реформы короля Виктора-Эммануила III. «Эра Джолити». Учебник, с. 92-95 УУД: Характеризовать особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в.; выявлять факторы, препятствовавшие ее реальному единству. Характеризовать состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Италии; выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. Сопоставлять информацию об экономическом развитии отдельных областей, полученную путем анализа карты Италии и учебного текста. Описывать 1890-е гг. как «кровавое десятилетие», объяснять причины установления жёсткого политического режима, высказывать суждения о подобных методах управления государством.</p>
<p>США в конце XIX - начале XX в.</p>	1	<p>Урок 29. США в эпоху «позолочённого века» и «прогрессивной эры»</p>	<p>Содержание урока: Внутренние проблемы США после Гражданской войны. Реконструкция Юга. Успехи экономики США. Рост монополий. Изобретения Т. Эдисона. Нарастание социальной напряжённости, выступления рабочих и фермеров. Создание Американской федерации труда (АФТ) и Популистской (народной) партии. Двухпартийная система в конце XIX в., её характерные черты. Расовая проблема после Гражданской войны, подходы к её решению. Политические реформы «прогрессивной эры». Учебник, с. 96-99. УУД: Характеризовать состояние экономики США в последней во второй половине XIX — начале XX в.; сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Показывать на конкретных примерах расовые проблемы американского общества; высказывать оценки политики США по отношению к бывшим черным рабам и индейцам. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX — начале XX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США. Характеризовать сущность деятельности прогрессистов и социально-политических реформ начала XX в.</p>
<p>Международные отношения в XIX — начале XX в. Кризис Венской системы</p>	1	<p>Урок 30. Международные отношения в XIX — начале XX в.</p>	<p>Содержание урока: Расстановка сил в Европе к последним десятилетиям XIX в. Кризис Венской системы. Победа реальной политики, система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике» при кайзере Вильгельме II. Нарастание англо-германских противоречий. Англо-германский антагонизм начала XX в. Раскол Европы на страны Тройственного союза и Антанты. Международные кризисы начала XX в. Балканские войны. Учебник, с. 100-103</p>

			УУД: Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими к последним десятилетиям XIX в.; выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам; составлять хронологическую таблицу «Международные отношения во второй половине XIX — начале XX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
Историческое и культурное наследие Нового времени	1	Урок 31. Урок итогового повторения	Учебник, с. 105-107 Характеризовать данный период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества; раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX — начале XX в.; выявлять преемственную связь эпохи XIX — начала XX в. и современности; применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
IV. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. XX в (2 ч)			
Индустриальное общество. Мир в начале XX века		32. Мир в начале XX в. Понятие «индустриальное общество»	Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать информацию и наносить её на контурную карту
		33. Социальная структура индустриального общества	
Итоговое повторение		34. Итоговое повторение курса 9 класса	Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий

9 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ				
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв. – 68 часов				
Разделы	Темы		Тема урока	УУД
Александровская эпоха: государственный либерализм	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	13	1. Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).
			2. Александр I: начало правления	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Определять значение понятий. Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты</i> . Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.
			3. Реформы М. М. Сперанского и их значение.	
			4. Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном
			5. Отечественная война 1812 г.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
			6. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе	

			7. Заграничные походы русской армии.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815 - 1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации
			8. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	
			9. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	Объяснять значение терминов <i>военные поселения</i> , <i>аракчеевщина</i> . Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
			10. Национальная политика Александра I	Определять характерные черты национальной политики Александра I. Раскрывать причины начала Кавказской войны.
			11. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.
			12. Общественное движение при Александре I.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
			13. Выступление декабристов	
	Итоговое повторение	1	14. Повторительно-обобщающий урок по теме I	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой четверти XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой четверти XIX в.
Николаевская эпоха: государственный консерватизм	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8	15. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа
			16. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин
			17. Изменения в социальной структуре российского общества	
			18. Общественное движение при Николае I.	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
			19. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать особенности религиозной политики Николая I.
			20. Религиозная политика Николая I	
			21. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817- 1864 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией,

				Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.
			22. Крымская война 1853— 1856 гг.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны, защитников Севастополя (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	23. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
			24. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм)	
	Итоговое повторение	1	25. Повторительно - обобщающий урок по теме II.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй четверти XIX в., давать оценку деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории второй четверти XIX в.
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	12	26. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Характеризовать предпосылки кардинальных изменений в Европе и России.
			27. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Определять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
			28. Крестьянская реформа 1861 г.	
			29. Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий <i>земства</i> , <i>городские управы</i> , <i>мировой суд</i> , <i>адвокатура</i> . Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
			30. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
			31. Начало индустриализации и урбанизации	
			32. Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему.
			33. Нарастание революционных настроений.	
			34. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти. Объяснять значения понятий: сепаратизм, антисемитизм. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.

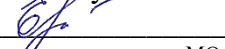
			35. Народы Российской империи во второй половине XIX в.	
			36. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
			37. Европейская политика России.	
	Итоговое повторение	1	Урок 38. Повторительно-обобщающий урок по теме III.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории в период правления Александра II, давать оценку деятелей «эпохи Великих реформ».
Народное самодержавие» Александра III	Тема IV. Россия в 1880 - 1890-е гг.	8	39. Александр III: особенности внутренней политики	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III.
			40. Усиление борьбы с политическим радикализмом.	
			41. Перемены в экономике и социальном строе	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Рассказывать о положении основных слоев российского общества в этот период, характеризовать его. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)
			42. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.	
			43. Общественное движение при Александре III	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Сравнить народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова
			44. Распространение марксизма.	
			45. Национальная и религиозная политика Александра III.	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Александра III. Сравнить национальную и религиозную политику Александра III и Александра II.
			46. Внешняя политика Александра III	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во последней трети XIX в. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования франко - русского союза.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	47. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	Сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру. Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле
			48. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	

			49. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	(по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
			50. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Характеризовать условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
	Итоговое повторение	1	51. Повторительно-обобщающий урок по теме IV	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории конца XIX в., давать оценку её деятелей.
Россия в начале XX в.: кризис империи	Тема V. Россия в начале XX в.	16	52. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.
			53. Место и роль России в мире	
			54. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).
			55. Специфика российского монополистического капитализма.	
			56. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	
			57. Внешняя политика Николая II.	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
			58. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	
Общество и власть после революции 1905—1907 гг.			59. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
			60. Политические реформы 1905—1906 гг.	
			61. Система думской монархии	
			62. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
			63. Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.

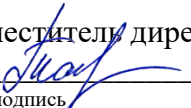
Серебряный век русской культуры			64. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство	Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны
			65. Серебряный век русской культуры	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.
			66. Культура народов России	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Сбирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
			67. Музыка и исполнительское искусство. Рождение отечественного кинематографа	
	Итоговое повторение	1	68. Повторительно-обобщающий по теме V	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в. – начала XX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории второй половины XIX в. - начала XX в

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания, кубановедения
 MAOY COII № 102
 от 25 августа 2020 г. № 1


 подпись руководителя МО Е.А. Данелия
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 подпись Н.В. Тананко
 Ф.И.О.

26 августа 2020 г.