

Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа в школе — это комплекс взаимосвязанных мир, направленных на всестороннее развитие и повышение потенциала каждого обучающегося.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы школы на 2023-2024 год в МАОУ СОШ №102 является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы на 2023 — 2024 учебный год.

1. Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

3. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планирование воспитательной работы в учебном году:

Месяц	Девиз месяца	Основные направления месяца
Сентябрь	«Внимание - дети!»	Месячник безопасности и здоровья
Октябрь	«С заботой о близких»	Месячник добра и милосердия.

Ноябрь	«Мы сыны одной матери - нашей Родины!»	Месячник толерантности, здорового образа жизни, правового воспитания и профилактики правонарушений и преступлений.
Декабрь	«Киноискусство подвиг прославляет»	Месячник семейного воспитания.
Январь	«2024 — год семьи»	Месячник по духовно-нравственному воспитанию.

Февраль	«Славные герои Кубани»	Месячник гражданско-патриотического воспитания.
Март	«Отдавая долг Родине»	Месячник экологии, трудового воспитания, охраны окружающей среды.
Апрель	«Ради мира на Земле»	Месячник профориентационной и профилактической работы.
Май	«Память. Семья. Победа»	Месячник культурно-эстетического воспитания.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал и принципах, на которых базируется воспитательная программа школы:

- принцип ориентации на идеал,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип диалогического общения,
- принцип идентификации (персонификации),
- принцип поли-субъектности воспитания,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Направления воспитательной деятельности с учащимися были объединены в воспитательные модули работы школы, где в каждом модуле были запланированы ключевые дела и воспитательные мероприятия.

1. Модуль «Классное руководство»

В реализации поставленных задач школы велика роль классных руководителей. В прошлом учебном году в школе работали 138 классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. У каждого классного руководителя был разработан План (Программа) воспитательной работы с классом при учёте возрастных особенностей детей, родителями, по которому в течение года шла активная деятельность. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе, с позиции личностно-ориентированного подхода.

Необходимо отметить в работе классных руководителей их желание и умение организовать, зажечь детей, умение привлекать к участию всех учащихся, в том числе и на своём личном примере. Большое значение в работе имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, над которым работают педагоги в первую очередь, а также над развитием самоуправления в классе, которое по школе.

Под руководством классных руководителей учащиеся активно подключались к общешкольным, внутри-классным делам и мероприятиям.

В классах в течение года проводились не только организационные, но и тематические классные часы, беседы, инструктажи, праздники, презентации выставки творческих работ, встречи, экскурсии, участие в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в научных проектах, образовательных марафонах.

В работе с родителями отмечается установление тесного контакта и взаимодействия, что доступным стало, в большинстве, через общение в соц. сетях, каждую четверть проводились тематические родительские собрания. Была организована и работа родительских комитетов в классах.

Активизирована работа с родителями детей, стоящих на разных видах учёта.

Среди педагогов школы была проведена работа в методическом плане по профилактике суицидального поведения в подростковой среде, учителям было предложено видеотека и различная литература на сайте школы, где доступно были освещены вопросы данной темы.

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинался с занятий **«Разговоры о важном»**. Проект «Разговоры о важном» запущен Министерством просвещения Российской Федерации. Разговоры о важном — цикл классных часов, начавшийся в сентябре 2022 года, посвященный различным актуальным темам, волнующим школьников в современной России.

Классный час представляет собой внеурочное занятие, которое проводится каждый понедельник первым уроком во всех школах Российской Федерации. Основные тематики — экологии, гражданское воспитание, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России, развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности, формирование культуры поведения в информационной среде. В рамках внеурочных занятий каждый четверг для обучающихся школы проводятся информационные пятиминутки. Целью проведения являлось формирование медийно-информационной грамотности обучающихся

На них школьники совместно с учителем делали сообщения о событиях в стране и мире, а также обсуждали актуальные новости, освещенные в СМИ

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной

2. В новом году необходимо усилить активность в деятельности методического объединения классных руководителей. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом.

3. Выявлены нарушения по организации и проведению уроков «Разговоры о важном» среди классных руководителей: Бореева Е.Р. 6 «О», Колесник Я.К. 6 «У», Ракитин В.А. 6 «Ц», Растрьгина Д.С. 7 «В», Анфалов С.В. 7 «М», Дмитриева С.Н. 8 «Д», Леошко В.С. «Л»

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод:**

1. Классные руководители проводят целенаправленную, системную деятельность, строящуюся на основе программ развития школ, анализа воспитательной работы, основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, многие имеют в классах целостную воспитательную систему класса (в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе).

2. В 2024-2025 в учебном году классным руководителям необходимо усилить работу по формированию и развитию личности обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Продолжить активную работу по подготовке и проведению: Уроков Мужества, информационных пятиминуток, «Разговоры о важном». Информационные пятиминутки — это необходимость настоящего времени, продиктованная поглощением личности мировым информационным пространством. Ребята научатся со временем формировать свою собственную точку зрения на многие события в мире, причем как события прошлого, так и настоящего; научатся выделять главное, расставлять акценты, грамотно строить устную речь, выступать перед аудиторией.

3 Продолжить проведение тематической системы проведения классных часов, профилактических мероприятий, своевременность и полноту сдачи ответов, анализов воспитательной деятельности, распространения опыта накопленной работы на интернет - порталах, в СМИ, повысить активность классов в жизни школы, привлекать к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня учащихся и родителей, продумать внеурочную деятельность вверенного ему классного коллектива, активизировать самоуправление на уровне класса.

4. В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу по взаимодействию школы и служб сопровождения по мотивации детей к успешной учёбе и дисциплинированному поведению, их посещаемости и активной деятельности в общешкольном пространстве, а также усиление работы с родителями учащихся или лицами, их заменяющими; активизацию деятельности школьного методического объединения классных руководителей — как главного фактора, способствующего повышению профессионального

мастерства педагогических работников в области воспитания.

2. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи, просмотр видеофильмов в рамках проекта «Киноуроки России». При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Главной целью проекта кино-уроки России, является выявление взаимосвязи духовно-нравственных ценностей, воспетых в фильмах кино-уроков, с ценностями современных школьников, воспитание высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов.

Результаты: анализ работы по урочной деятельности показал, что не все классные руководители успевают проводить классный часы, так как имеют большую нагрузку и недостаточное время для проведения классных часов. Особенно хотелось отметить таких педагогов.

3. Модуль «Основные школьные дела»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. В прошедшем учебном году значимыми мероприятиями по данному модулю были:

1. Проведение торжественных линеек для учащихся школы, посвящённых **1 сентября «День знаний»** В истёкшем году мероприятие прошло с участием учащихся 1, 4, 9 и 11 классов. Для всех остальных учащихся 2 - 10 классов прошли классные часы, посвящённые началу учебного года, Уроки Безопасности. С детьми проведены беседы по ГО и ЧС. Каждую четверть проводились инструктажи по технике безопасности.

2. В ноябре, посвящённые **Дню матери**, прошли муниципальные и краевые конкурсы творческих работ. Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях и акциях направленные на борьбу с употреблением никотиновой и алкогольной продукции.

3. В преддверии Нового года проходил ежегодный конкурс рисунков «Дед Мороз и Снегурочка» и конкурс ДПТ «К нам приходит Новый год»

4. Встреча Нового года прошла в виде праздничного театрализованного представления силами школьного театра «Бременские музыканты» для 1 - 6 классов. Классными руководителями 1 — 11 классов были организованы в классе мероприятия: «Мастерская Деда Мороза», проведены фестивали и выставки творческих работ «Новогодняя игрушка», «Новогодняя поздравительная открытка», «Новогодняя открытка для солдата», конкурсы рисунков.

5. Накануне празднования **23 февраля — Дня защитника Отечества** в МАОУ СОШ №102 прошли военно - спортивные соревнования «А ну — ка, парни!» (среди учащихся 9, 10, 11 классов) и «А ну-ка мальчишки!» (среди учащихся 7 — 8 классов). В программе соревнований были конкурсы по бегу и отжиманию, подтягивание на перекладине, прохождение полосы препятствий, перетягивание каната, а также теоретический конкурс. Соревнования прошли на хорошем организованном уровне, способствовали военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, сплочению их морального духа, а также умение быть единой командой, а также военно-спортивная игра «**Зарница — 2024**». Для учащихся 1 — 6 классов в школе прошли «Весёлые старты». Учащиеся 1-11 классов участвовали в конкурсе инсценированной песни «Песня в солдатской шинели». Компетентному жюри не просто было определить победителей в каждой возрастной группе.

Ежемесячно в рамках проекта «Киноуроки в школах России» у нас проводятся кино-уроки среди 1-11 классов, направленные на формирование ценностного отношения к людям, на знания о культурном, этническом многообразии РФ, умение опираться на нравственные ценности при принятии решений в трудных жизненных ситуациях.

6. В ноябре месяце наша школа приняла участие в акции «**Белый цветок**», направленная на помощь инвалидам и людям больным туберкулезом.

В преддверии празднования международного женского дня 8 Марта в нашей школе прошли мероприятия:

- праздничные тематические классные часы в классах,
- выступления учащихся с поздравлениями учителей, девочек, мам и бабушек учащихся (онлайн — концерт),
- изготовление праздничных открыток для мам и бабушек, подарков одноклассницам,
- весёлые старты между командами девочек в 1 — 4 классах. Соревнования женских команд старшеклассниц по волейболу,
- классные часы, поздравительные мероприятия в 1 — 11 классах.

В подготовке и проведении мероприятий были задействованы классные руководители 1 — 11 классов, педагог — организатор, учителя физической, особенно хотелось бы выделить советника директора по воспитанию Волошину Ю.П., классного руководителя 4 «П» класса, которая совместно со своими ребятами провела урок и «Милосердия» среди учеников 1-4 классов.

7. В рамках патриотической работы на кануне 9 мая прошли мероприятия:

- 1) Единый всероссийский урок «Победы».
- 2) Акция «Георгиевская ленточка». Патриотическая акция уже не первый год проводится в школе под руководством классных руководителей. В этом году, ребята — волонтеры вместе с учителем вышли и предложили населению микрорайона школы георгиевские ленточки — маленькие символы Победы.
- 3) Акция «Открытие солдатам СВО».
- 4) Участие учащихся и педагогов в праздничном возложении цветов.
- 5) Организован сбор благотворительной помощи солдатам СВО.
- 6) Конкурс «Мои Герои. Музыка Победы».
- 7) Акция «Знамя Героя».

8. В рамках экологических проектов прошли мероприятия следующей экологической направленности:

- 1) Акция «Сбор пластика».
- 2) Акция «Сбор макулатуры».
- 3) Акция «Зеленая школа».
- 4) Акция «Краснодог», сбор благотворительной помощи для бездомных животных
- 5) Конкурс фотографий «Зеленая планета».
- 6) Конкурс «Сортируй отходы — береги природу».

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся. Важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

9. В течение года учащиеся девярых классов под руководством Малковой Л.В. проводили исследовательскую проектную работу и тематические информационные пятиминутки о Героях России участвующие в боевых действиях в Афганистане, Героях ВОВ, Героях СВО. «Герои ВОВ», запустили флешмоб о Героях ВОВ в социальных сетях «История сквозь года», создали презентации о Героях СВО. Хорошие показатели по проектной работе среди 8-ых классов показали ученики 8 «В» класса классный руководитель Аленникова Н.А.

На основе проектных работ 9-х классов проводился музейный урок Участники мероприятия послушали проектные работы детей, посмотрели инсталляцию детей, подарили памятные подарки от детей.

10. Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку, прошла для учащихся 1, 4, 9, 11 классов, для остальных - мероприятия проходили в классах.

Результат: Сопричастность учащихся к важнейшим событиям духовно-нравственной направленности жизни города, края и страны в целом. Единство в воплощении задач духовно-нравственной направленности педагогов, родителей, социума.

11. С начала учебного года отрядом юного инспектора дорожного движения проделана, следующая работа: Акция «Внимание дети!», лекции с инспектором ОБДПС ГИБДД на тему: «Соблюдение ПДД РФ», «Соблюдение правил дорожного движения. Безопасность на дорогах», «Профилактика знаний ПДД РФ в начальных классах», кинолекторий по ПДД, среди проведен конкурс частушек по тематике ПДД (в параллели 1-2 классы), посвящение в пешеходы первоклассников, акция безопасная неделя в параллели 1-4 классы, акция «Осторожно водитель», квест для 5-ых классов «Зеленый светофор», олимпиада для 1-8 классов «Безопасные дороги», беседа «Законы дороги», урок «Безопасность в зимнее время», викторина «Азбука велосипедиста», беседа «Мой друг велосипед», квест «ЮИД - 2024», Акция «Азбука дорожной безопасности», викторины а «Умный пешеход», Акция «Родителям- водителям!», конкурс рисунков «Дороги не игрушки», «Наше безопасное лето», «Навстречу безопасности» и т.д.

Выводы: сократилось количество ДТП с несовершеннолетними школы

12. В честь «Дня космонавтики» в школе проводилась викторина «Космос и космонавтика», выставка поделок и рисунков «Космос не предел», квест среди 4 классов «Космические приключения», флешмоб от ученического самоуправления школы.

Результаты: Работу классных руководителей считать удовлетворительной, за исключением классных руководителей, классы которых не принимали участие со своим классом во внутришкольных мероприятиях: Растрыгина Д.С. 7 «В», Ракитин В.А. 6 «Ц», Анфалов С.В. 7 «М», Дмитриева С.Н. 8 «Д» Леошко В.С. 8 «Л» Басова Е.Л. 9 «И»

Выводы: принять меры, по исправлению ситуации, для правильной

организации воспитательной работы среди учащихся.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Согласно ФГОС, в нашей школе система внеурочной деятельности представлена системой кружков и их публичной презентацией, спортивными секциями и участием наших спортсменов в школьных и городских соревнованиях. В школе созданы научные общества, проводятся предметные недели и КТД. Учащиеся среднего и старшего звеньев участвуют в ученическом самоуправлении, организуют воспитательные мероприятия. Школа находится во взаимодействии и сотрудничестве с другими школами, учреждениями дополнительного образования, организациями города.

Посещаемость занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования составляет 100%. — в начальных классах, 68% - в среднем звене, 42% - в старшей школе.

Направление	Секции/Кружки
духовно-нравственное	волонтерский отряд «Орлята России», медиа-центр «СОШ- 102», отряд ЮИД «Светофор», отряд волонтеров «Доброволец».
Общеинтеллектуальное направление	Предметные недели, школьные олимпиады, курсы внеурочной деятельности: «Шахматы в школе», «Финансовая грамотность». В среднем и старшем звене: «Занимательный русский язык», «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», «Финансовая грамотность», «Юные биологи», «Искусство слова», «Занимательный русский», «Деловой русский язык», «Практикум по геометрии», «Финансовая математика».
Общекультурное (художественно-эстетическое)	Театральная студия «Бременские музыканты», Робототехника.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Баскетбол, волейбол, настольный теннис, по графику работает тренажерный зал.

Школа после уроков — это, мир творчества, проявления и раскрытия

каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Результаты внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

В работе волонтерского отряда наблюдается недостаточное участие в реализации всероссийских проектах.

Выводы: на 2024-2025 учебный год запланировать разработку программы на реализацию театральные постановок среди средней школы, для популяризации театра. Внедрить в школьное ученическое самоуправление возможность иметь личную волонтерскую книжку, для мотивации участия во всероссийских проектах через социальный сайт: добро.ру. Изменить план работы отрядов.

5. Модуль «Профилактика и безопасность»

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

1. Общая численность учащихся на начало учебного года — 5364;
2. Количество детей из полных семей — 4907;
3. Количество детей сирот/ опекаемых — 2/20;
4. Количество детей из многодетных семей — 500;
5. Количество детей из малообеспеченных семей — 23;
6. Количество детей инвалидов — 62;
7. Количество детей с ОВЗ — 55;
8. Количество детей на ВШУ — 14;
9. Количество семей на ВШУ — 3;
9. Количество детей на учете в ОПДН — 1 ;
10. Количество детей на учете в КДН — 1;
11. Количество семей на учете в КДН — 1;
12. Количество учащихся «группы риска» - 25.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены: правила для учащихся, организационные объявления. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях, горячее питание для учащихся 1-4 классов. В этом году регулярно обновлялся информационный стенд психолога по работе с несовершеннолетними подростками «Советы подросткам», где была размещена информация «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией».

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

1) классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;

2) учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

3) классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2023-2024 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальными педагогами, школьными психологами

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОПДН, КДН.

- Совет профилактики.

Цель проводимых мероприятий — повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Решения и рекомендации Совета профилактики по беспризорности и правонарушениям являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В истёкшем году были проведены:

1. Классные часы, беседы, инструктажи в 1 — 11 классах о соблюдении правил поведения учащихся в школе, безопасном поведении в общественных местах, соблюдении правил ПДД, профилактике в случае вирусных инфекций (сентябрь).

2. 29-30 сентября прошло социально — психологическое онлайн тестирование учащихся в возрасте от 14 лет (7 — 11 классы) на предмет раннего выявления употребления наркотических и психотропных веществ. Участие в социально — психологическом тестировании (онлайн) учащихся школы на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7 — 11 классов.

3. Участие в краевой акции «Антинарко» по профилактике табакокурения, употребления наркотиков и ранней алкоголизации среди молодёжи. Классные часы, беседы «Я выбираю жизнь», «Профилактика употребления табака и алкогольных и энергетических напитков» (7 — 11 классы), «Соблюдай здоровый образ жизни!» (1 — 6 классы).

4. Классные часы и профилактические беседы в кабинете «Антинарко» по правовому воспитанию в 5 — 11 классах: «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Профилактика преступлений в подростковой среде», «Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ», «Профилактика употребления табака и алкогольных и энергетических напитков, в 1 — 4 классах «Соблюдай здоровый образ жизни!», «У нас в школе не курят», «Я и ЗОЖ», «От сердца к сердцу», «Проблемы компьютерной зависимости», «Здоровый образ жизни», «Комплексная безопасность в период каникул», «Закон 1539-КЗ», «Конституция - основной закон России».

5. «Смысл жизни» — тема консультации школьного психолога в 6 — 8 классах в оказании действенной помощи подростку: заглянуть в себя, осознать себя личностью.

6. В течение года создавали буклеты на тему: «Закон № 1539-КЗ», «Ответственность несовершеннолетних», «Закон не игрушка», «Я и правила», «Ты в ответе за свои поступки» и т.д.

Выводы: В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы : проведение индивидуальных бесед, групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, обследования, тестирование, обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немалая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные - ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних.

В следующем учебном году работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества будет продолжена.

6. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющие такой деятельности.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружение, игры-путешествия, квесты, беседы, викторины, классные часы, онлайн-экскурсии. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

Учащиеся 8 — 9 классов изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной ответственности сотрудник внутренних дел, спасатель, работник

МЧС, здравоохранения, образования. Среди учащихся проводились мероприятия на тему: «Я профессионал», «Профессия будущего», «Твой выбор», «Познай себя». Педагогами-организаторами, советника директора по ВР проводились видео-экскурсии в ВУЗы Краснодарского края.

Для учащихся 10 — 11 классов в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Еженедельно проводятся внеурочные занятия «Россия — мои горизонты». На таких занятиях ученики 6-11-х классов еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации. Организовано посещение учащихся 8-10 классов колледжей: ГБПОУ КК «Краснодарский машиностроительный колледж», ГБПОУ КК Краснодарский архитектурно-строительный техникум, ГБПОУ КК Краснодарский колледж электронного приборостроения, РУК Краснодарский Кооперативный Институт, НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально- информационных технологий — ИМСИТ», КГУ физической культуры, спорта и туризма, Краснодарский филиал Российского Экономического университета им Г. В. Плеханова на «День открытых дверей», КубГУ.

Посетили профориентационную экскурсию на базе ФГБОУ ВО КубГТУ, институт пищевой и перерабатывающей промышленности, где ознакомились с профессиями пищевой промышленности.

Ежегодно в школе проводится тестирование с помощью Мобильного Центра занятости для профессионального самоопределения среди учащихся 9- х классов.

Ежемесячно продолжается трудоустройство для несовершеннолетних от 14 лет с апреля по октябрь.

Практикуются посещение выставок, праздничных программ — ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях, проведение квестов по профориентации на тему: «Профессия будущего». По традиции, представители различных учреждений являются гостями в нашей школе и проводят работу по профориентации и агитации поступления в учебные заведения.

Важным звеном в профориентационной работе нашей школы является работа с родителями детей. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов детей в будущем. И с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций -

классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Родители ежемесячно принимали активное участие в организации уроков «Моя профессия для вас», с целью ознакомить ребят со своей профессией, задачами и как родители приняли решение получить свою профессию.

Выводы: профориентационная работа в школе проводится ежемесячно. На будущий учебный год планируется посещение производств обучающимися, с целью расширения знаний в области профессии, привлекать родителей к организации уроков с рассказом о своей профессии, организовать предметные недели и квесты с целью профориентации.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Задачами данного направления являются:

1. Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

2. Усвоение нравственных ценностей семейной жизни и знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России

3. Укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

В школе ежегодно проводятся:

*родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

- совместные общешкольные и классные праздники,
- спортивные соревнования, конкурсы.

В 2023 - 2024 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- 1) изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- 2) организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- 3) организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, «Последний звонок», «Прощание с начальной школой»);
- 4) посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами).

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями — предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, конкурсах творческих работ.

В каждом классе действовал Родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

В прошедшем учебном году с родительской общественностью были следующие темы собраний и консультаций:

- «Трудности адаптации первоклассников в школе» (1 классы);
- «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. Семейные традиции и способность ребенка трудиться» (2 — 3 классы);
- «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению» (4 классы);
- «Трудности адаптации пятиклассников в школе. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям» (5 классы);
- «Проблемы подросткового возраста. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям» (6 — 7 классы);
- «Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их

преодоления. Культура учебного труда и организация свободного времени» (8 классы);

«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения выпускников» (9 — 11 классы);

«Единство требований семьи и школы» (1-11 класс), сентябрь 2023;

«Семья и школа - за сохранение жизни детей», Инструктаж на осенние каникулы - 2023» (1-11 класс), октябрь 2023;

«Меры безопасности во время Новогодних и Рождественских праздников», «Инструктаж на зимние каникулы - 2024» (1-11 класс), декабрь 2023;

«Информационная безопасность в сети «Интернет». Правила поведения на водоемах зимой. Контроль за успеваемостью детей» (1-11 класс), февраль 2024;

«Итоги учебного года». «Инструктаж на летних каникулах» (1-11 класс), апрель 2024.

- Информированность родителей о прохождении социально психологического тестирования школьников с 14 лет в режиме онлайн и с 15 лет медицинского обследования на предмет употребления наркотических и психотропных веществ.

- Родительские собрания в 9, 11 классах «Государственная итоговая аттестация 2024»

- Проведение классных родительских собраний, выдача памяток об ответственности воспитания в период летних каникул, отдыха детей, информирование об опасности курительных смесей - для здоровья подростков

- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Вывод:

7. В своей работе мы продолжим использовать эффективные созидательные педагогические приемы, проявление внимания и заботы, просьба, выражение доверия, убеждение, поощрение, доброта внимание, забота, моральная поддержка, укрепление веры в свои силы, вовлечение в

интересную деятельности.

2. Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки и инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям, заставить каждого родителя выполнять свои обязанности.

3. Качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали, к какому результату это может привести.

8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора, советников директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление. В МАОУ СОШ № 102 работает актив школы «ШУС».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой МАОУ СОШ №102 и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Учащиеся школы принимают активное участие в организации мероприятий любой направленности.

Выводы: провести в новом учебном году опрос обучающихся,

желающих вступить в отряды разной направленности, разделить медиа-центр на три направления: 1) подкасты, 2) медиа пространство, 3) пресс-центр; организовать отряд «Профессионал будущего», направленного на организацию мероприятий профориентационной грамотности в мире профессий будущего.

9. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само-обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

2. Выездные и виртуальные экскурсии в музей им. Фелицына («Освобождение Кубани: день за днем», История о Герои России С.В. Палагине», им. Коваленко (выставка картин), музей истории России, на представления в кинотеатр, драмтеатр, экскурсии «Дорогами Победы», организованные военно- историческим музеем.

3. Выездные театры посещали ребят в актовом зале школы с представлениями: «По дорогам сказки», «Автограф Победы», «Дед Мороз и Снегурочка» и т.д.

Выводы: Работа, направленная на расширение кругозора обучающихся в 2023-2024 учебном году, считаем удовлетворительной. Продолжить работу по развитию модуля.

10. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт школы, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций,

деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Выводы: в 2024-2025 учебном году организовать работу медиа пространства по трем направлениям: пресс-центр, медиа-центр, подкасты в социальных сетях школы. Внедрить возможность иметь личную волонтерскую книжку, для мотивации участия во всероссийских проектах через социальный сайт: добро.ру.

11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьер, а школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение при школьной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Выводы: в течение 2023-2024 учебного года организация предметно-пространственной среды обучающихся выполнена в полном объеме. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать выполненной.

В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу по взаимодействию школы и служб сопровождения по мотивации детей к успешной учёбе и дисциплинированному поведению, их посещаемости и активной деятельности в общешкольном пространстве, а также усиление работы с родителями учащихся или лицами, их заменяющими; активизацию деятельности школьного методического объединения классных руководителей — как главного фактора, способствующего повышению профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания. В 2024-2025 учебном году классным руководителям необходимо усилить работу по формированию и развитию личности обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно- нравственными и социокультурными ценностями. Продолжить активную работу по подготовке и проведению: Уроков Мужества, информационных пятиминуток, «Разговоры о важном».

Система воспитания — комплексный инструмент, ориентированный на решение государственных стратегических задач воспитания подрастающего поколения, обеспечивает консолидацию усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Продолжить проведение тематической системы проведения классных часов, профилактических мероприятий, своевременность и полноту сдачи ответов, анализов воспитательной деятельности, повысить активность классов в жизни школы, привлекать к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня учащихся и родителей, продумать внеурочную деятельность вверенного ему классного коллектива, активизировать самоуправление на уровне класса.

Внедрить в школьное ученическое самоуправление возможность иметь личную волонтерскую книжку, для мотивации участия во всероссийских проектах через социальный сайт: добро.ру.

На будущий учебный год запланировать посещение производств обучающимися, с целью расширения знаний в области профессии, привлекать родителей к организации уроков с рассказом о своей профессии, организовать предметные недели и квесты с целью профориентации.

Организовать работу медиа пространства по трем направлениям: пресс-центр, медиа-центр, подкасты в социальных сетях школы.

В целом создать условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям много национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Директор МАОУ СОШ № 102

А.А. Подберезина

