



АНАЛИЗ
результатов государственной
итоговой аттестации обучающихся
МАОУ СОШ № 102,
освоивших
образовательные программы
среднего общего образования
в 2022-2023 учебном году

АНАЛИЗ
результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 102
за 2022-2023 учебный год

I. Подготовка к проведению ГИА-2023

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (далее ГИА-11) начался с сентября 2022 года. На данном этапе были изучены распорядительные и нормативные документы Министерства просвещения РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказы и письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар по контролю всеми участниками образовательного процесса.

В сентябре 2022 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 2022-2023 учебного года и план мероприятий по подготовке к ЕГЭ, включивший как организационные, инструктивно-методические, так и контрольные мероприятия (приказ № 3766 от 21.10.2022 МОНиМПКК "Об утверждении "Дорожной карты" подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2022-2023 учебном году").

Реализуя организационно-информационную функцию, администрацией школы создана нормативно-правовая база ГИА выпускников 11 классов, собраны и систематизированы документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по уровням (федеральный, региональный, муниципальный, школьный).

В организационно-информационный период проведена информационная работа с обучающимися по изучению нормативных документов ЕГЭ, создана база данных о выпускниках – участниках единого государственного экзамена.

В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимый настрой на экзамены. Своевременно была собрана информационная база о выпускниках для проведения ЕГЭ. На педагогических Советах рассмотрен порядок проведения ГИА выпускников 11-х классов, количество экзаменов по выбору, рассмотрен вопрос о расписании экзаменов. Информационные стенды для педагогов, родителей (законных представителей) и выпускников оформлены в соответствии с планом подготовки и расположены в доступных для ознакомления местах. Информация содержит выписки из законов, приказов, положений, распоряжений разных уровней, телефоны «горячей линии» всех уровней, расписания экзаменов и консультаций ЕГЭ, изменения в КИМах, методические рекомендации, а также рекомендации психолога для подготовки к экзаменам.

Вопросы решались в рабочем порядке (в индивидуальных беседах с выпускниками, их родителями, на родительских собраниях и классных часах):

- проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения экзаменов и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д.,

- проводилось обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2, работе с черновиками.

Протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к экзаменам, учителями-предметниками создан банк заданий по предметам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по всем предметам, сборники заданий по подготовке к ГИА), осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику проведения дополнительных занятий с выпускниками 11 классов. Занятия проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике.

Подготовка учащихся к ГИА систематически контролировалась администрацией: результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, проводились индивидуальные беседы с родителями в присутствии директора и преподавателей. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 классов требованиям уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, пробные экзамены в 11-х классах);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение основных общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний по ведению классного электронного журнала;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточно высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены, практическая часть по предметам естественной направленности выполнена.

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучались 115 выпускников:

11 А класс - 34 человека,
11 Б класс - 37 человек,
11 В класс – 38 человек,
Э класс- 6 человек.

Решением педагогического совета (протокол № 32 от 23.05.2023) к государственной итоговой аттестации были допущены 115 выпускников, обучающиеся в 11-х классах, освоившие образовательные программы среднего общего образования, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения, получившие документ об образовании соответствующего образца.

II. Итоговое сочинение (изложение) – 2023

Итоговое сочинение (изложение) введено в 2014-2015 учебном году во исполнение поручения Президента Российской Федерации.

Итоговое сочинение (изложение) проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Порядок-далее), утверждённым приказом Министерства просвещения РФ и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512.

Согласно указанному Порядку к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится для обучающихся XI (XII) классов, экстернов. Итоговое сочинение по желанию могут писать и выпускники прошлых лет для представления его результатов при поступлении в вузы.

Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

Комплекты тем итогового сочинения с 2022/23 учебного года формируются из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает

более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет. Ниже перечислены названия разделов и подразделов банка тем итогового сочинения.

Разделы и подразделы:

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека
 - 1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества
 - 1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы выбор между добром и злом
 - 1.3. Познание человеком самого себя.
 - 1.4. Свобода человека и ее ограничения.
2. Семья, общество, Отечество в жизни человека
 - 2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции.
 - 2.2. Человек и общество.
 - 2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека.
3. Природа и культура в жизни человека
 - 3.1. Природа и человек.
 - 3.2. Наука и человек.
 - 3.3. Искусство и человек.

На итоговое сочинение было предложено 6 тем:

- 102. Какую жизненную цель можно назвать благородной?
- 210. Что такое взаимопонимание?
- 310. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?
- 409. В чём ценность исторического опыта?
- 512. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?
- 605. Что делает человека подлинно счастливым?

Продолжительность написания итогового сочинения (изложения) составляет 3 часа 55 минут (235 минут).

Допуском к ЕГЭ в 2022-2023 учебном году было написание итогового сочинения, которое оценивалось «зачет» или «незачет».

К данному виду работы были допущены 115 учащихся (100%):

11 А класс - 34 человека

11 Б класс - 37 человек

11 В класс – 38 человек

Э класс- 6 человек.

Все учащиеся 11-х классов справились с написанием сочинения и получили «зачет» - 100%. Они четко сформулировали свою позицию и аргументировали ее на основе произведений отечественной и мировой литературы, продумали композицию сочинения, соблюдали речевые нормы и нормы грамотности. При оценке сочинения учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

Анализ итоговых сочинений

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

К проверке по критериям оценивания, разработанным Рособрнадзором, допускаются итоговые сочинения (изложения), соответствующие установленным требованиям.

Требования к сочинению:

Требование № 1. «Объем итогового сочинения (изложения)»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

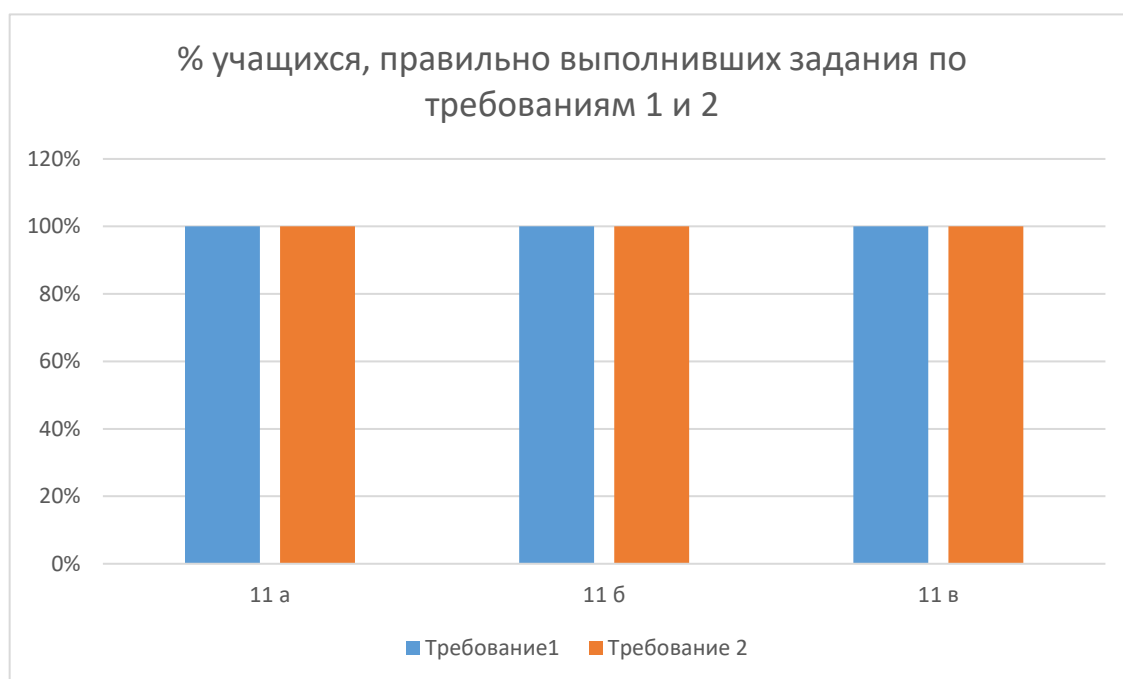
Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Проанализировав работы, можно сделать следующие выводы по критериям 1 и 2.

Таблица 1.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания	
	Требование № 1	Требование № 2
11 «А»	34 100%	34 100%
11 «Б»	37 100%	37 100%
11 «В»	38 100%	38 100%
Э	6 100%	6 100%
Всего по школе	115 100%	115 100%



Анализ сочинений по критерию № 1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились все выпускники. Они размышляли над предложенной проблемой, строили высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал использовался как основа для собственных размышлений.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

- Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

- Выпускник строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

- «Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для суждения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»). Всего экзаменуемых – 107. Получили зачет - 107

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Выпускник аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть (во всех остальных случаях выставляется «зачет»). По этому критерию все участники получили «зачет». Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения смогла продемонстрировать большая часть участников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников не отмечено.

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

- Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

- Выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.

- «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняют понимание смысла сочинения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»). По данному критерию 26 участников получили «незачет», так как продемонстрировали

низкое качество речи, что составляет 29 % от общего количество участников. Подавляющее большинство учащихся владеют навыком построения сочинения, не допускают ошибок в композиции и логике высказывания.

Критерий № 5 «Грамотность»

- Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.
- «Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Допущенные в сочинении грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки затрудняли чтение и понимание текста. Так 30 из 107) получил «незачет» по данному критерию, что составляет-30 % от общего числа писавших. Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися: ошибки в слитном и раздельном и дефисном написании слов, слитное и раздельное написание омонимичных частей речи.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные участниками: «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки: нарушение согласования и управления, нарушение границ предложения, объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

Проанализировав работы, можно сделать вывод по критериям 1-5.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания				
	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
11а	33 100%	33 100%	33 93%	33 90%	33 96%
11б	38 100%	38 100%	38 92%	38 92%	38 97%
11в	36 100%	36 100%	36 92%	31 94%	38 92%
Всего по школе	107 100%	107 100%	107 94%	107 95%	107 95%

Учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

а) провести качественный анализ по результатам итогового сочинения, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

б) обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

в) обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

г) усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;

д) большое внимание уделять самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках, поощряя самостоятельность в выражении собственной позиции, а также работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения;

е) развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи:

- соответствие теме;

- аргументация и использование литературных источников;

- композиция;

- качество речи;

- грамотность (знаки препинания в СПП и ССП, знаки препинания при обособленных членах предложения, правописание Н и -НН- в суффиксах различных частей речи, правописание НЕ и НИ, правописание проверяемых безударных гласных).

III. Проведение ГИА-2023

Экзамены проходили по безоценочной системе (кроме математики базового уровня), был изначально определен порог успешности (приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 713 от 05.08.2021 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования РФ, на 2022/23 учебный год).

Не надо думать, что эти корректировки касаются лишь проверяющих экспертов. Каждый выпускник должен знать обо всех изменениях в критериях оценивания, чтобы понимать, на что обратить внимание при подготовке. Если вы рассчитываете на максимальные баллы на ЕГЭ, надо иметь в голове чёткую картину требований по содержанию ответов.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года

С 2022 года ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В 2023 г. продолжается корректировка экзаменационных моделей по большинству учебных предметов в соответствии с ФГОС. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г.
Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1) В части 1 экзаменационной работы изменён порядок следования заданий на основе микротекста (1–3). 2) В задании 2 (в КИМ 2022 года – задание 3) части 1 экзаменационной работы изменены формулировка, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала. 3) Заданиям 3 (в КИМ 2022 года – задание 1), 21 и 26 части 1 экзаменационной работы присвоен статус заданий повышенного уровня с учётом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях. Так, задание 3 (в КИМ 2022 года – задание 1) становится заданием не общелингвистического, а сугубо стилистического анализа текста. Задания 3 (в КИМ 2022 г. – задание 1), 21 и 26 разрабатываются в соответствии с расширенным и уточнённым перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем основных изобразительно-выразительных средства языка, представленными в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по русскому языку. Кроме того, в задании 26 изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 4 до 3). 4) В задании 4 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Орфоэпический словарь). 5) В задании 5 части 1 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Словарик паронимов). 6) В задании 8 части 1 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5 до 3). 7) В задании 9 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10–12). 8) Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменён максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 исключено понятие «негрубая ошибка». 9) Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12. 10) В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объём сочинения. 11) Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 54.
Математика (базовый уровень)	<p>Изменения в содержании КИМ отсутствуют.</p> <p>В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практико-ориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических</p>

	задач, затем следуют блоки заданий по геометрии, по алгебре и началам математического анализа.
Математика (профильный уровень)	Изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре и началам математического анализа.
Физика	1) В 2023 г. изменено расположение заданий в части 1 экзаменационной работы. Интегрированные задания, включающие в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики, которые располагались на линиях 1 и 2 в КИМ ЕГЭ 2022 г., перенесены на линии 20 и 21 соответственно. 2) В части 2 расширена тематика заданий 30 (расчетных задач высокого уровня по механике). Кроме задач на применение законов Ньютона (связанные тела) и задач на применение законов сохранения в механике, добавлены задачи по статике. 1) Изменён формат предъявления условия задания 23, ориентированного на проверку
Химия	умения проводить расчёты концентраций веществ в равновесной системе: вместо табличной формы, предъявления количественных данных, все элементы будут представлены в форме текста. 2) Изменён порядок следования заданий 33 и 34. 3) Изменён уровень сложности заданий 9, 12 и 16: в 2023 году указанные задания будут представлены на повышенном уровне сложности. 1) В первой части КИМ добавлено одно задание. Соответственно с 28 до 29
Биология	увеличилось общее число заданий КИМ. 2) Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы представлены единым вариативным модулем (задания 9–12), состоящим из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» (два задания) «Многообразие животных» (два задания). 3) Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в единый модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13–16). 4) Задания с кратким ответом, проверяющие знания бактерий и вирусов, будут представлены в заданиях блока «Клетка и организм – биологические системы» (задания 5–8). 5) Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собран мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков. 1) Число заданий увеличено с 19 в 2022 г. до 21. В работу включено задание на
История	проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20). 2) Максимальный первичный балл увеличен с 38 в 2022 г. до 42. 3) Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.). 4) Время выполнения экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут. При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны.

География	Изменений нет
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изменена формулировка задания 18. 2) Детализирована формулировка задания 25 и изменена система оценивания его выполнения. Максимальный балл увеличен с 4 до 6. 3) Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла. 4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изменена формулировка задания 9: снято указание точного количества правильных ответов, которое теперь в зависимости от анализируемого произведения (фрагмента произведения) может варьироваться от 2 до 4 (ранее в задании требовалось выбрать 3 правильных ответа из 5 предложенных). 2) Уточнен критерий 1 «Соответствие теме сочинения и её раскрытие».
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский языки)	<ol style="list-style-type: none"> 1) В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика». 2) Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, каждого из заданий 2 и 10 – 4 баллам. 3) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов. 4) Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.
Китайский язык	<p>В экзаменационную работу 2023 г. были внесены изменения в раздел 3 («Грамматика, лексика и иероглифика») и 5 («Говорение»).</p> <p>В разделе 3 («Грамматика, лексика и иероглифика») экзаменуемым предлагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в задании 17 заполнить пропуск в предложении подходящей лексической единицей; 2) в задании 23 заполнить пропуск в предложении подходящей результативной морфемой; 3) в задании 26 установить, какая последовательность расположения фрагментов предложения является верной с точки зрения грамматики; 4) в заданиях 15, 16, 17, 18, 22, 23 выбрать правильный ответ из четырёх предложенных (количество вариантов ответов сокращено с пяти вариантов ответов до четырёх). <p>В разделе 5 («Говорение») для более качественного решения коммуникативной задачи повышены требования к объёму ответа в задании 2 (с 8-9 до 10-12 фраз) и уточнена формулировка задания 3.</p>
Информатика	<ol style="list-style-type: none"> 1) Задание 6 в 2023 году будет посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. 2) Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных / многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи.

Пояснение к проектам документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. При ознакомлении с проектами документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г., следует понимать, что в проекте демонстрационного варианта – представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы; – задания не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2023 г. (полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на ЕГЭ 2023 г., приведен в спецификации КИМ); – приведены обязательные для ознакомления инструкции по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий, записи ответов; – приведены критерии оценивания выполнения заданий; в проекте спецификации КИМ – дано описание экзаменационной работы; – приведен обобщенный план варианта КИМ, содержаниями полный список тем, задания по которым могут быть представлены на каждой позиции экзаменационного варианта. Информация об изменениях в КИМ ЕГЭ 2023 г. в сравнении с КИМ ЕГЭ 2022 г.

В 2023 г. ЕГЭ по информатике и ИКТ проводится полностью в компьютерной форме и программирование допускается на следующих языках программирования:

Перечень локальных версий программного обеспечения на КЭГЭ, определенных на региональном уровне в 2022-2023 учебном году:

Язык программирования	Среда программирования	Локальная версия, которая будет установлена в ППЭ на КЭГЭ
Школьный алгоритмический язык	Кумир	2.1.0 (rc11) https://www.niisi.ru/kumir/dl.htm
C#	Microsoft Visual Studio Community 2019	Community https://visualstudio.microsoft.com/ru/thank-you-downloading-visual-studio/?sku=Community&channel=Release&version=VS2022&source=VSLandingPage&cid=2030&passive=false
C++	Microsoft Visual Studio Community 2019	Community https://visualstudio.microsoft.com/ru/thank-you-downloading-visual-studio/?sku=Community&channel=Release&version=VS2022&source=VSLandingPage&cid=2030&passive=false
Java	Java Netbeans 12 IntelliJ IDEA (версия 2022.3.2)	Java https://www.oracle.com/java/technologies/downloads/#jdk19-windows (выбрать Compressed Archive) Среда разработки Netbeans 12

	Community Edition	https://netbeans.apache.org/download/nb120/nb120.html Среда разработки IntelliJ IDEA (версия 2022.3.2) Community Edition для разработки только на языках Java и Kotlin https://www.jetbrains.com/idea/
Pascal	Pascal ABC.Net (версия 3.8.3)	Pascal ABC.Net версия 3.8.3 http://pascalabc.net/ssyilki-dlya-skachivaniya
Python	Python (версии 3.6 и выше) среды разработки: IDLE Python (интегрированная среда) или PyCharm Community (версия 2022.3.1)	Python (версия 3.11.1) https://www.python.org/ftp/python/3.10.7/python-3.10.7-amd64.exe PyCharm Community (версия 2022.3.1) https://www.jetbrains.com/ru-ru/pycharm/download/
Текстовые редакторы	Microsoft Word 2010 и выше	https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office
	Libre Office Writer (версии 7.3.7 - 7.4.5)	http://ru.libreoffice.org/download/
Редакторы электронных таблиц	Microsoft Excel 2010 и выше	https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office
	Libre Office Calc (версии 7.3.7 - 7.4.5)	http://ru.libreoffice.org/download/ https://www.libreoffice.org/download/download-libreoffice/

Минимальное количество баллов ЕГЭ по стобальной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата:

Русский язык	36 баллов	История	32 балла
Математика (П)	27 баллов	География	37 баллов
Физика	36 баллов	Обществознание	42 балла
Химия	36 баллов	Литература	32 балла
Информатика и ИКТ	40 баллов	Английский язык	22 балла
Биология	36 баллов		

IV. Результаты ГИА-2023 выпускников МАОУ СОШ № 102

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального

государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з))

Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей определяются, исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести следующие:

– компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;

- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;

- культуроведческую компетенцию, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

– интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в единстве подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;

– коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, которые обеспечивают стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;

– когнитивный подход, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные

действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

– личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принципа содержательной и структурной валидности, принципа объективности, принципа соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов (принцип преемственности основного государственного экзамена (ОГЭ) и ЕГЭ, принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

В 2022-2023 учебном году к итоговой аттестации по русскому языку допущено 115 учащихся.

11 «А» класс – 34 чел.

11 «Б» класс – 37 чел.

11 «В» класс – 38 чел.

«Э»- 6 чел.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8 и 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2 – 24. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 58.

Большая часть заданий с кратким ответом проверяет сформированность базовой языковой компетенции экзаменуемых: умение выявлять соответствие (или несоответствие) какой-либо речевой единицы языковой норме, а также умение на базовом уровне опознавать языковые единицы и классифицировать их. Несколько заданий проверяет сформированность коммуникативной компетенции

экзаменуемых – способность понимать высказывание, связно и логично строить

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 1 части ЕГЭ по русскому языку											
	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13
11-А	25 75%	26 79%	28 85%	23 70%	23 70%	27 82%	26 79%	23 70%	22 67%	25 75%	30 28%	23 70%
11-Б	25 68%	29 78%	21 57%	27 73%	29 78%	25 68%	26 70%	17 46%	21 57%	19 51%	15 41%	25 68%
11-В	23 64%	28 78%	26 72%	25 70%	26 72%	24 68%	25 70%	15 42%	22 62%	21 60%	14 40%	24 68%
Э	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	6 100%	6 100%	0 0%	0 0%	6 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Всего по школе	73 68%	84 79%	74 69%	75 70%	79 74%	77 72%	77 75%	55 51%	67 63%	65 61%	59 55%	73 68%

текст. В целом задания с кратким ответом проверяют подготовку по русскому языку на базовом уровне.

При этом есть задания с кратким ответом, которые ориентированы главным образом на проверку лингвистической компетенции экзаменуемых. В заданиях этого типа для анализа предлагается более сложный, чем в заданиях базового уровня, языковой материал, причём предъявляется он как в виде изолированных языковых примеров (предложений), так и на материале текста.

В целом задания к тексту представляют собой многоаспектный анализ текста (смысловой, композиционный, типологический, стилистический, языковой) и являются заданиями базового, высокого и повышенного уровней сложности.

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

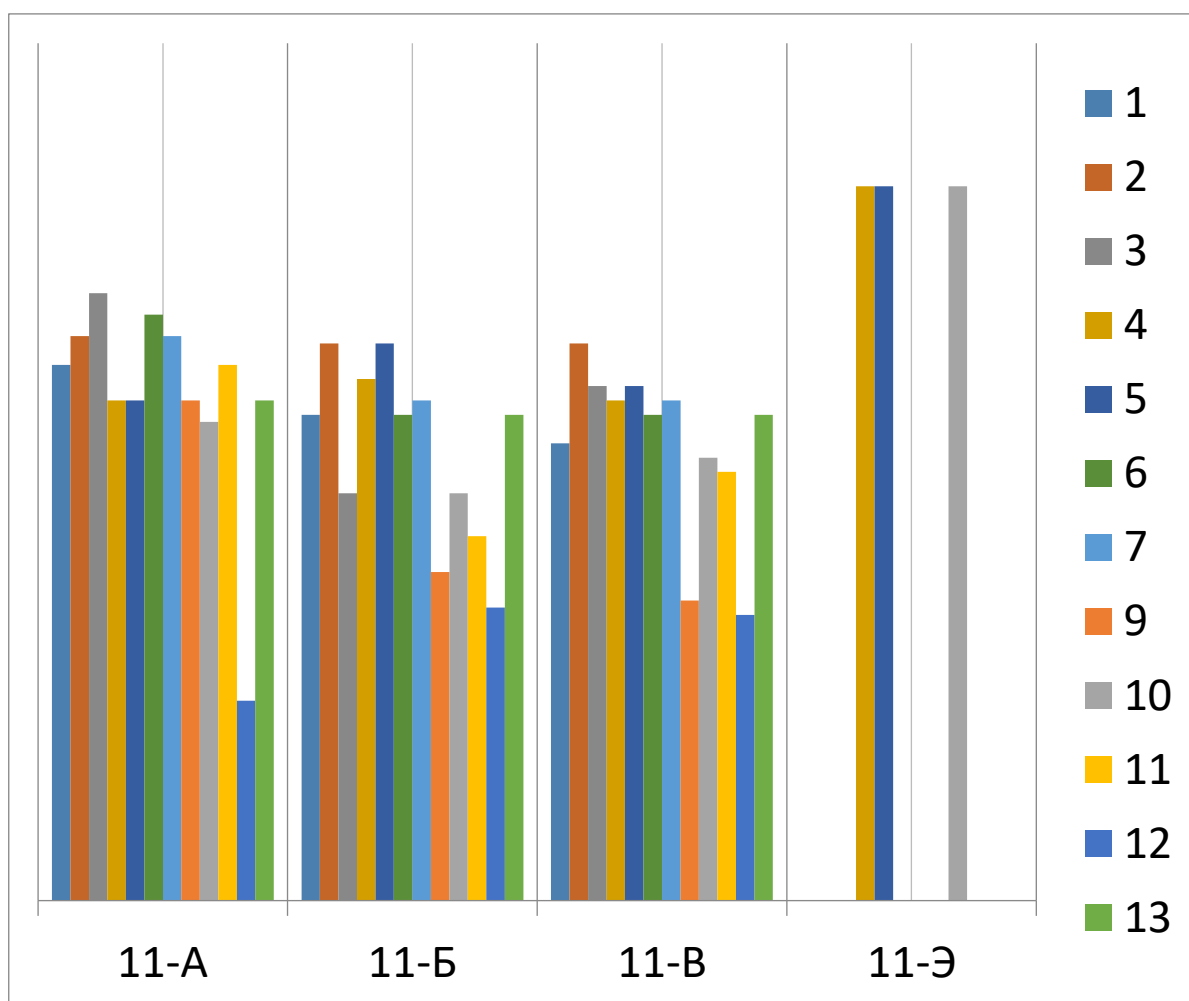
Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	26	30	57	С кратким ответом
Часть 2	1	24	43	С развёрнутым ответом
Итого	27	54	100	

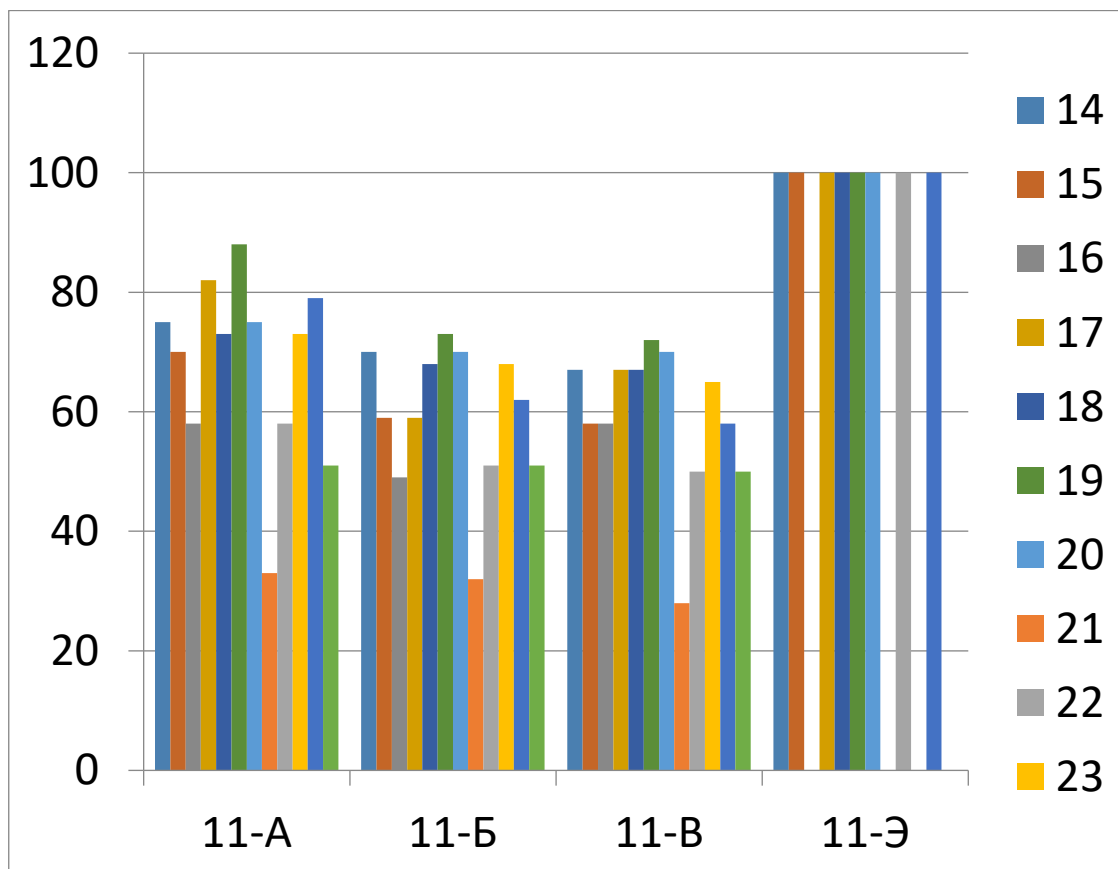
На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

Результаты выполнения 1 части (1-13 задания)



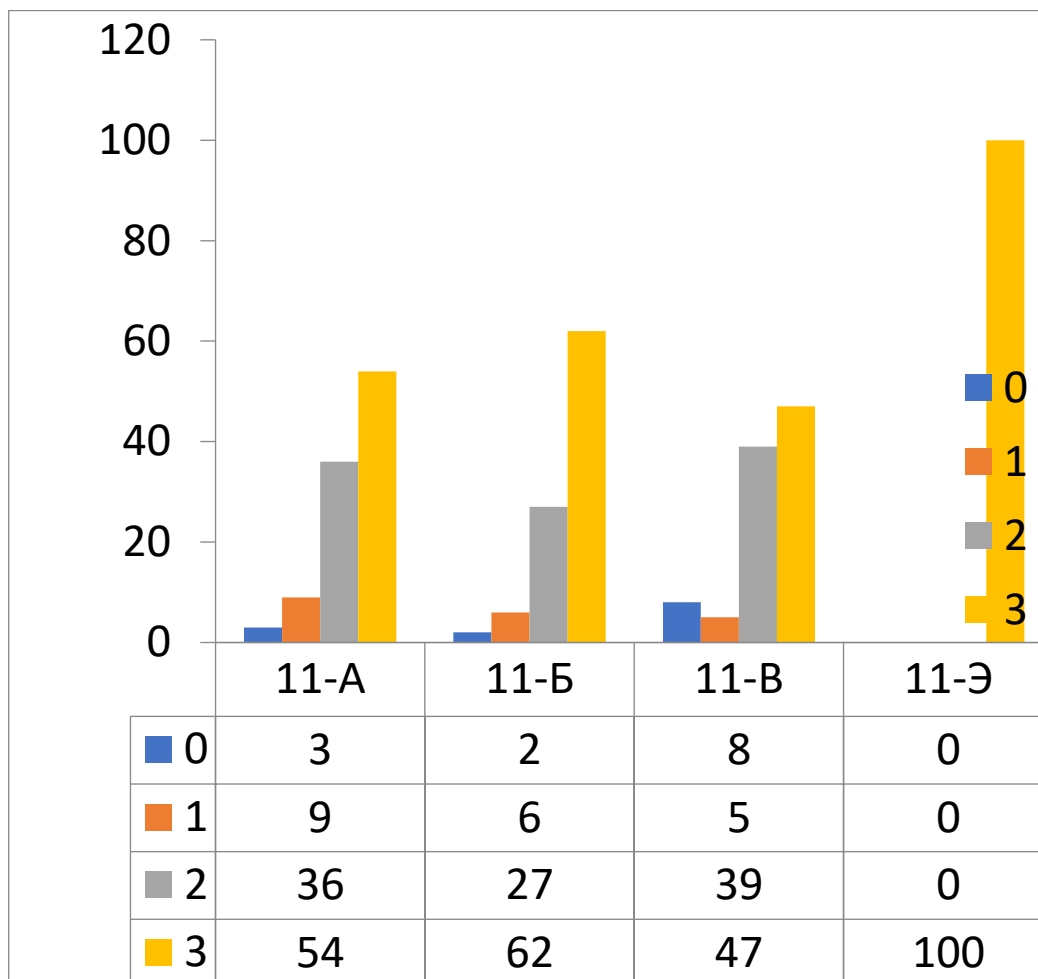
Результаты выполнения 1 части (14-25 задания)

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 1 части ЕГЭ по русскому языку											
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
11-А	25 75%	23 70%	19 58%	27 82%	24 73%	29 88%	25 75%	10 33%	20 58%	24 73%	26 79%	17 51%
11-Б	26 70%	22 59%	18 49%	22 59%	25 68%	27 73%	26 70%	12 32%	19 51%	25 68%	23 62%	19 51%
11-В	24 67%	21 58%	21 58%	24 67%	24 67%	26 72%	25 70%	10 28%	18 50%	23 65%	21 58%	18 50%
Э	6 100%	6 100%	0 0%	6 100%	6 100%	6 100%	6 100%	0 0%	6 100%	0 0%	6 100%	0 0%
Всего по школе	76 71%	67 61%	58 54%	74 69%	74 69%	83 78%	77 72%	32 30%	57 53%	72 67%	71 66%	54 50%



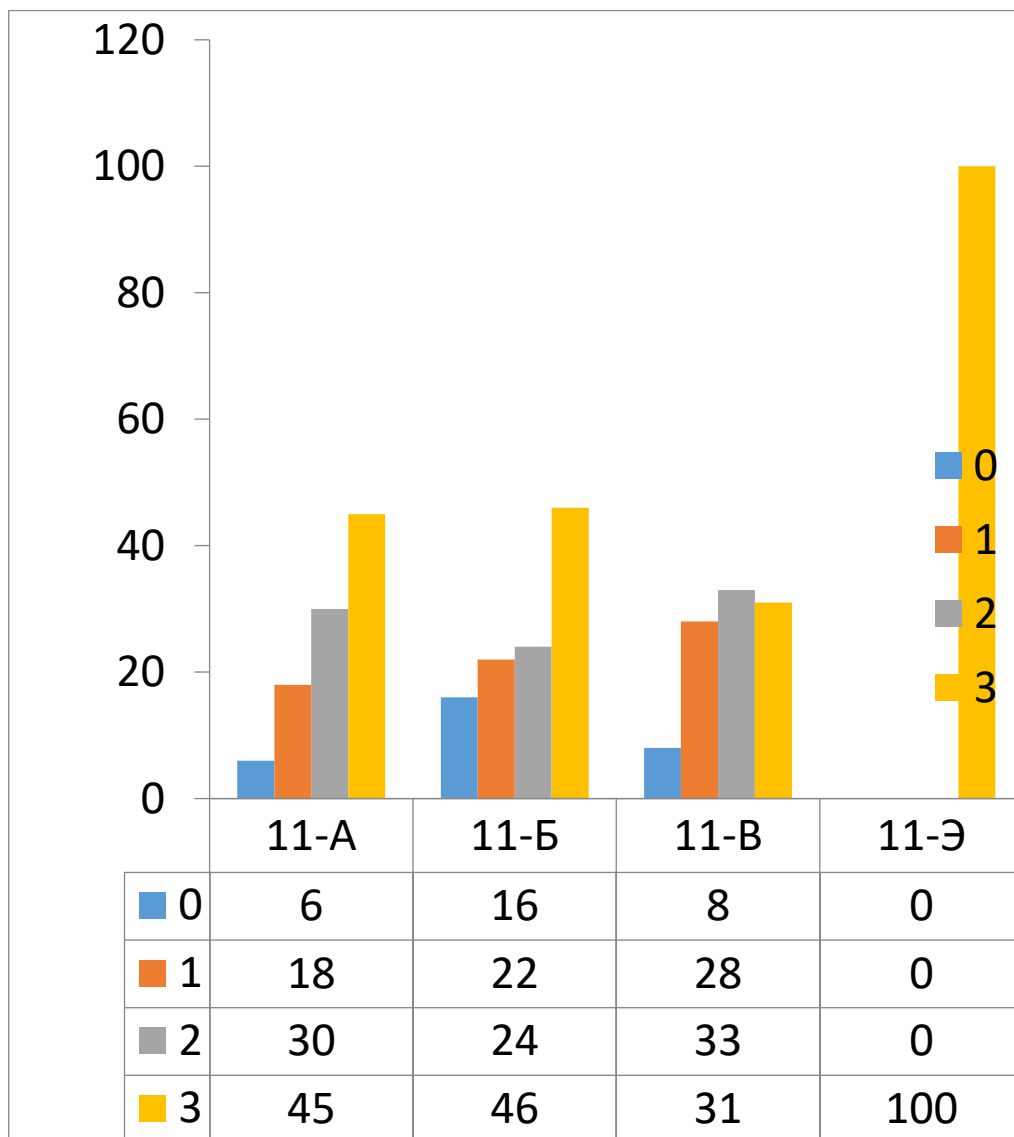
Результаты выполнения 1 части (8 задание)

Класс	% учащихся, набравших баллы по критериям 1 части ЕГЭ по русскому языку			
	8			
баллы	0	1	2	3
11-А	1 3%	3 9%	12 36%	18 54%
11 -Б	1 2%	3 6%	10 27%	23 62%
11-В	3 8%	2 5%	14 39%	17 47%
Э	0 0%	0 0%	0 0%	6 100%
Всего по школе	5 5%	8 7%	36 34%	59 55%



Результаты выполнения 1 части (26 задание)

Класс	% учащихся, набравших баллы по критериям 1 части ЕГЭ по русскому языку			
	26			
баллы	0	1	2	3
11-А	2 6%	6 18%	10 30%	15 45%
11 -Б	6 16%	8 22%	9 24%	17 46%
11-В	3 8%	10 28%	12 33%	11 31%
11Э	0 0%	0 0%	0 0%	6 100%
Всего по школе	11 10%	24 22%	31 29%	44 41%



Результаты выполнения 2 части ЕГЭ 2022

Задание с развёрнутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста.

Задание, являясь заданием повышенного уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных коммуникативных умений и навыков:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) выразить и аргументировать собственное мнение;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- 7) проявлять практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

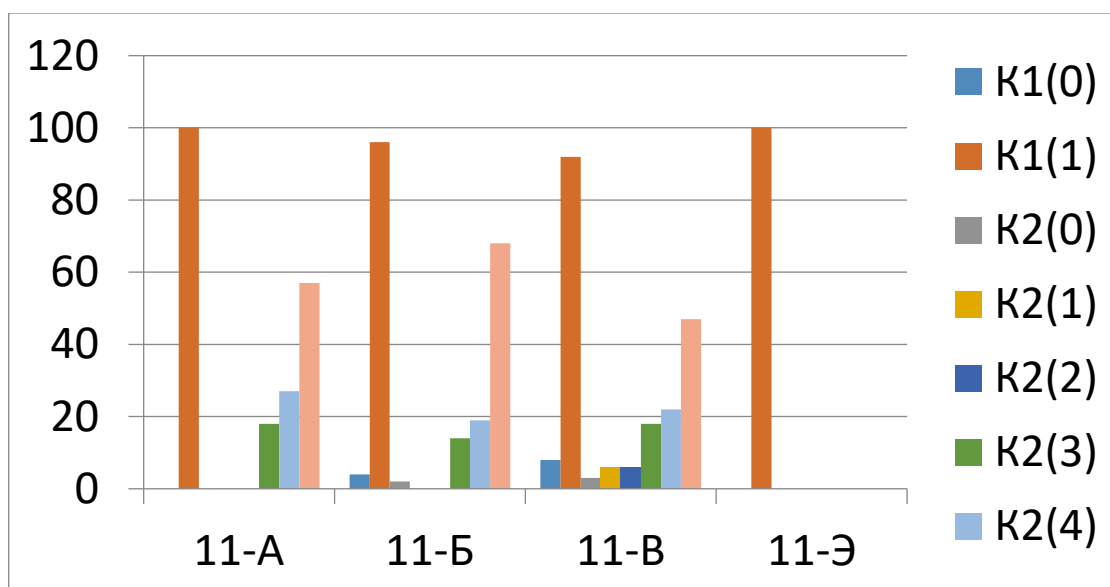
Таким образом, **вторая часть** экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и даёт представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

Кроме того, сочинение на основе исходного текста призвано показать сформированность у экзаменуемых культуроведческой компетенции, потому что в части аргументации собственного мнения прямо или косвенно даёт представление о широте кругозора экзаменуемых, их начитанности и общей культурной образованности.

Результаты выполнения 2 части:

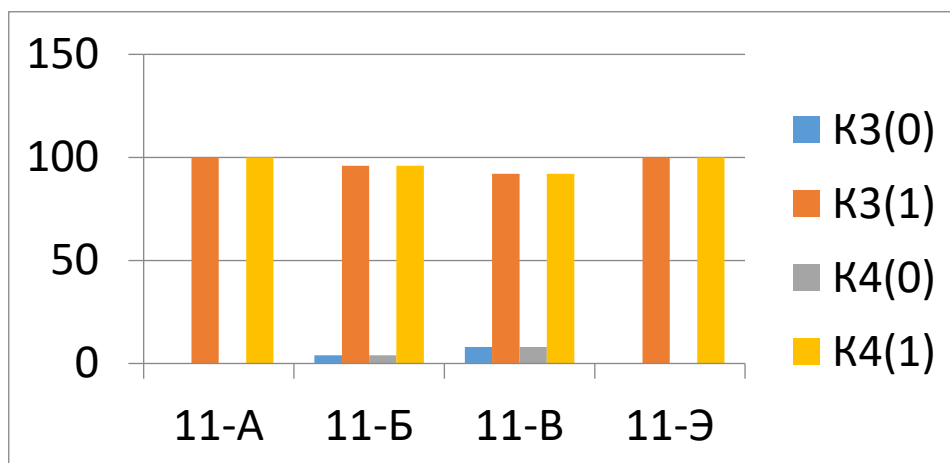
I. Содержание сочинения (критерии K1-K2)

Класс	% учащихся, набравших баллы по критериям 2 части ЕГЭ по русскому языку							
	K1(0)	K1(1)	K2(0)	K2(1)	K2(2)	K2(3)	K2(4)	K2(5)
11-А	0 0%	33 100%	0 0%	0 0%	0 0%	6 18%	9 27%	19 57%
11-Б	2 4%	35 96%	1 2%	0 0%	0 0%	5 14%	7 19%	25 68%
11-В	3 8%	33 92%	1 3%	2 6%	2 6%	6 18%	8 22%	17 47%
Э	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
Всего по школе	5 5%	102 95%	3 3%	2 2%	2 2%	17 16%	24 22%	62 58%



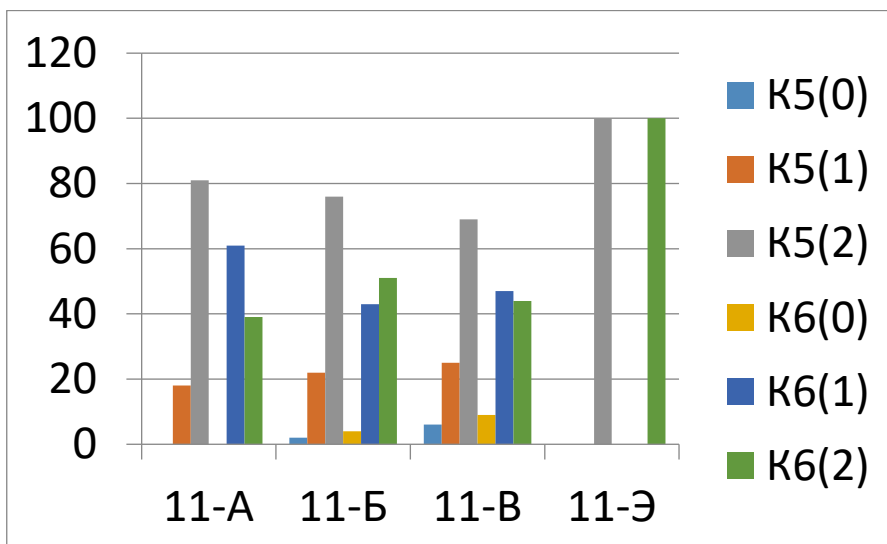
(критерии К3-К4)

Класс	% учащихся, набравших баллы по критериям 2 части ЕГЭ по русскому языку			
	К3 (0)	К3 (1)	К4 (0)	К4 (1)
11-А	0 0%	33 100%	0 0%	33 100%
11-Б	2 4%	35 96%	2 4%	35 96%
11-В	3 8%	33 92%	3 8%	33 92%
Э	0 0%	6 100%	0 0%	6 100%
Всего по школе	5 5%	102 95%	5 5%	102 95%



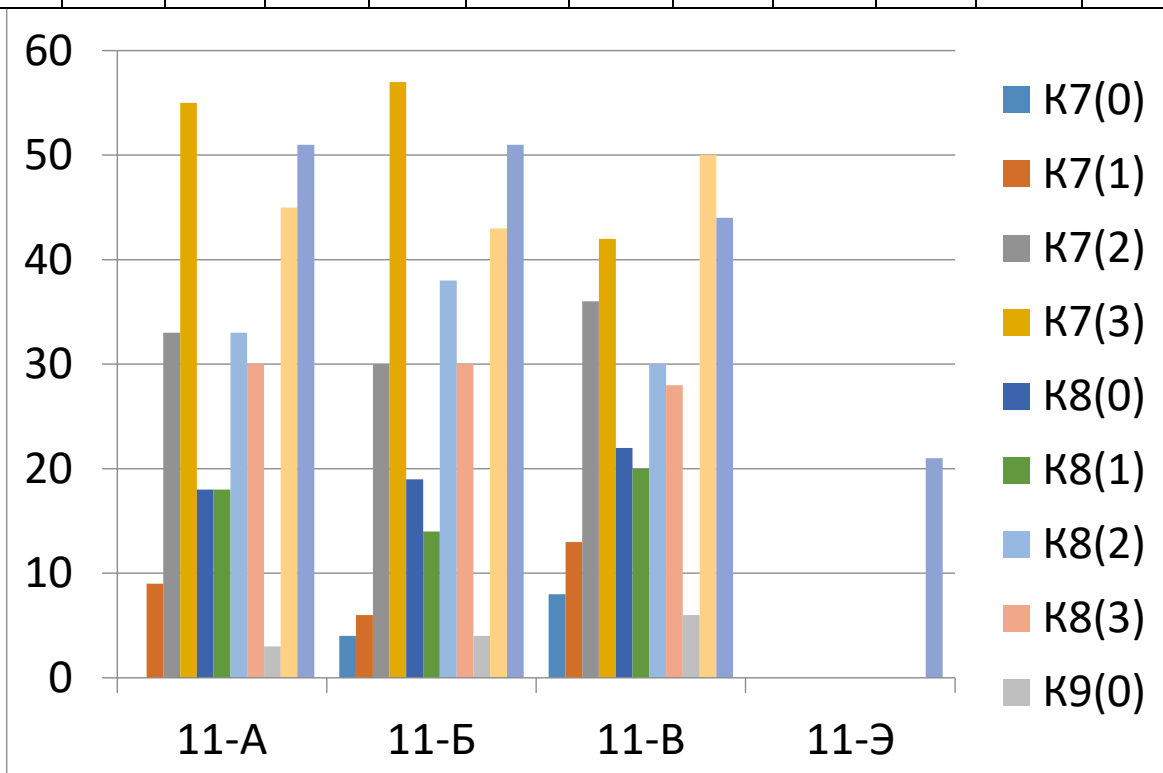
II. Речевое оформление сочинения (критерии К5 – К6)

Класс	% учащихся, набравших баллы по критериям 2 части ЕГЭ по русскому языку					
	К5 (0)	К5 (1)	К5 (2)	К6 (0)	К6 (1)	К6 (2)
11-А	0 0%	6 18%	27 81%	0 0%	20 61%	13 39%
11-Б	1 2%	8 22%	28 76%	2 4%	16 43%	19 51%
11-В	2 6%	9 25%	25 69%	3 9%	17 47%	16 44%
11-Э	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	1 100%
Всего по школе	4 4%	23 21%	81 76%	6 6%	53 49%	53 49%



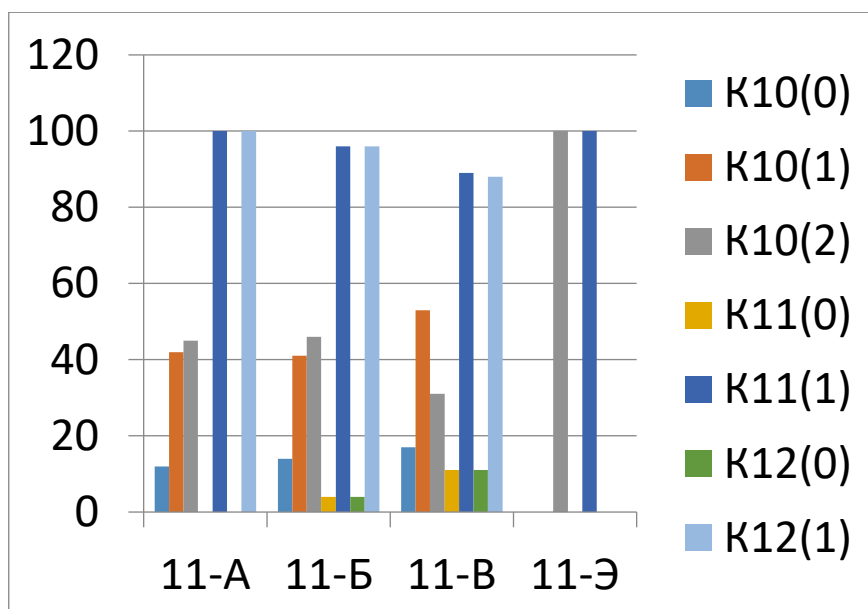
III Грамотность (Критерии К7-К9)

Класс	% учащихся, набравших баллы по критериям 2 части ЕГЭ по русскому языку										
	К7 (0)	К7 (1)	К7 (2)	К7 (3)	К8 (0)	К8 (1)	К8 (2)	К8 (3)	К9 (0)	К9 (1)	К9 (2)
11-А	0%	4 9%	11 33%	18 55%	5 18%	6 18%	11 33%	11 30%	1 3%	15 45%	17 51%
11-Б	2 4%	3 6%	11 30%	21 57%	7 19%	5 14%	14 38%	11 30%	2 4%	16 43%	19 51%
11-В	3 8%	5 13%	13 36%	15 42%	8 22%	7 20%	11 30%	10 28%	2 6%	18 50%	16 44%
Э	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	1 100%
Всего по школе	5 5%	12 11%	35 33%	55 51%	21 20%	18 17%	36 34%	22 21%	5 5%	49 46%	53 50%



(Критерии К 10-К 12)

Класс	% учащихся, набравших баллы по критериям 2 части ЕГЭ по русскому языку						
	К10 (0)	К10 (1)	К10 (2)	К11 (0)	К11 (1)	К12 (0)	К12 (1)
11-А	4 12%	14 42%	15 45%	0 0%	33 100%	0 0%	33 100%
11-Б	5 14%	15 41%	17 46%	2 4%	35 96%	2 4%	35 96%
11-В	6 17%	19 53%	11 31%	4 11%	32 89%	4 11%	32 88%
Э	0 0%	0 0%	6 100%	0 0%	6 100%	0 0%	6 100%
Всего по школе	15 14%	48 45%	44 41%	6 7%	101 94%	7 7%	101 94%



Проанализировав итоговые баллы, можно сделать следующие выводы.

Класс	30-40 баллов	40-50 баллов	50-60 баллов	60-70 баллов	70-80 баллов	80-90 баллов	90-100 баллов
11-А	0	1	4	8	11	6	3
11-Б	0	6	4	8	6	8	5
11-В	0	4	6	10	10	5	1
Э	0	0	0	6	0	0	0
Всего по школе	0	11	14	27	27	19	9

Все учащиеся 11-х классов преодолели минимальный порог – 24 тестовых.

Корсаков Марк преодолел минимальный порог со второго раза (пересдача в резервные сроки), набрав 25 первичных балла (итоговых 49 баллов).

При выполнении заданий части 1 наибольшее затруднение (более 50% ошибочных ответов) у учащихся вызвали тестовые задания 12, 15, 21, 22, 25.

В части II экзаменуемые овладели умениями формулировать проблему, поставленную автором текста (критерий К1- 95%), определять позицию автора по отношению к этой проблеме (К3-95%), выразить и обосновывать собственную позицию (97 %.) Самые низкие показатели зафиксированы по критерию раздела «Речевая» и «Пунктуационная грамотность»- К6, 8, (65%), что связано с отсутствием достаточных теоретических знаний по разделу «Синтаксис. Пунктуация».

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку позволяют сформулировать рекомендации для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024г.:

1. Обратить внимание на работу со специальными справочниками – словарями антонимов, синонимов, фразеологическими словарями; использовать продуктивные и творческие задания, способствующие включению синонимических, антонимических рядов и фразеологических оборотов в активный словарный запас.

2. Для выполнения задания 25 необходимо знать лингвистическую теорию (соотносить типы союзов, местоимений, отличать языковые и контекстные синонимы, анализировать грамматические формы слов, выявлять однокоренные слова, обнаруживать лексический повтор и т.п.) и работать с фрагментом текста, выявляя в нем заданные формулировкой задания языковые единицы. Необходимо уделить внимание базовой лингвистической (частеречной) теории.

3. Уделить внимание повторению комплекса орфографических правил, регулирующих написание суффиксов глаголов, причастий, умению пользоваться алгоритмом применения правила.

4. Включать задания комплексного типа на отработку разных пунктуационных правил.

5. В аспекте написания сочинения необходимо продолжать формировать умения по построению собственного текста, работу над логикой развития мысли, расширять культурно-речевую эрудицию обучающихся. Систематически использовать критериальную модель оценивания, позволяющую своевременно диагностировать затруднения школьников и предлагать эффективные варианты корректировки, редактирования, доработки текста, обращая внимание на речевое и пунктуационное оформление сочинения (критерии К6, К 8).

Анализ результатов ЕГЭ по истории

В 2022-2023 учебном году историю в качестве дополнительного экзамена выбрали 18 человек.

Всего заданий – 21; из них по типу задания: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 10; П – 8; В – 3.

Максимальный первичный балл за работу – 42.

Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости

от того, были ли указаны все необходимые символы. Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов. Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года по истории в сравнении с 2022 годом

1. Число заданий увеличено до 21 (с 19). В работу включено задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).

2. Максимальный первичный балл увеличен до 42 (с 38).

3. Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).

4. Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

Обозначение уровня сложности задания:

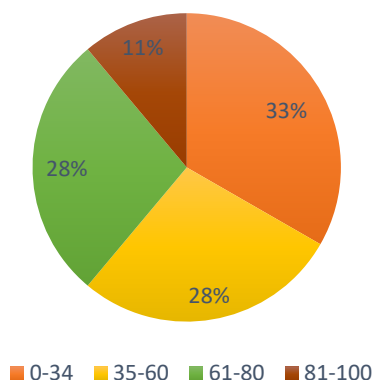
Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Баллы за выполнение заданий	Процент выполнения
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	2 б. – 39 1 б. - 17
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	56
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	2 б. – 56 1 б. - 16
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	3 б. – 33 2 б. – 17 1 б. - 44
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	2 б. – 44
6	Работа с письменным историческим источником	П	2	2 б. – 39 1 б. -28
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	2 б. – 33,3 1 б. -33,3
8	Работа с изображениями	Б	1	44
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	44
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	56
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	17
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	2	2 б. – 28 1 б. - 61
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	2 б. – 22 1 б. - 11
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2	2 б. – 55,5 1 б. - 39

15	Работа с изображениями	П	2	44
16	Работа с изображениями	П	2	22
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3	3 б. – 39 2 б. – 33 1 б. – 17
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	В	3	3б. – 5,5 2 б. – 5,5 1 б. – 33,5
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	2 б. – 28 1 б. – 28
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий процессов, явлений)	В	3	3б. – 11 2 б. – 11 1 б. – 6
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3	3 б. – 5,5 2 б. – 11 1 б. – 16,5

Диапазон тестовых баллов			
0-34	35 - 60	61 (70) - 80	81 (84) – 100 (97)
33,3%	27,8 %	27,8 %	11,1 %
6	5	5	2

Диапазон тестовых баллов



В 2023 году наибольшие трудности вызвали задания 2 части экзамена, особенно внесенные в этом году впервые. Задание 19 (Знание исторических понятий, умение их использовать), средний процент выполнения задания – 28%. Задание 18 направленное на умение установления причинно-следственных связей, справились всего 5,5 % выпускников. Аналогично низкие проценты выполнения показали задания 20 (проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления) - 11% и задание 21 (проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения) – 5,5 %. Из чего следовательно можно сделать вывод о том ,что недостаточно усвоены элементы: - знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия); - работа с исторической картой (схемой); - работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор); - работа с изображениями; -умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; -умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Среди заданий базового уровня с наименьшим процентом выполнения стало задание 7, которое проверяет знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия), с ним справились 33,3 % выпускников.

Наиболее успешно выполнены задания как базового так и повышенного уровня, на которые необходимо дать краткий ответ: установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение последовательности расположения данных элементов; задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Из них можно выделить задание 3 (знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) средний процент выполнения 56; задание 6 - работа с письменным историческим источником, средний процент выполнения 39; Выделим два задания, с которыми выпускники в 2023 году справились, получив наибольший процент выполнения: это задание 10, которое предусматривает работу с исторической картой (56 %) и задание 14, в котором необходимо умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов (55,5%). Несмотря на значительное усложнение задания, посвящённого Великой Отечественной войне, большинство участников ЕГЭ достойно с ним справилось (задание 8 – 44 %, задание 17 – 39 %).

Но несмотря на успешность выполнения задания 10, задание 11 выполнено только на 17 %. Из чего можно сделать вывод, что выпускники понимают представленный период на исторической карте, но более подробной информацией не владеют.

Противоречивые данные показывает работа с изображениями в задании с развёрнутым ответом, предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении (задание 15) и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры (задание 16), привело к тому, что часть выпускников затруднилась указать факт, связанный с памятником культуры. Процент выполнения задания 15 – 44 %, а задания 16 всего – 22 %.

Таким образом можно сделать вывод о том, что выпускники 2023 г. в целом удовлетворительно справились с заданиями КИМ ЕГЭ по истории. Максимальный балл набрала Стрелкова Анна – 97 баллов (ученица 11 «А», призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории). Можно также выделить ещё одного ученика 11 «А» класса Норкина Данила набравшего высокие показатели – 84 балла.

Даны следующие рекомендации:

- В работе с выпускниками, которые потенциально могут оказаться в группе не преодолевших минимальный тестовый балл, необходимо сосредоточить внимание на заданиях базового уровня сложности. Для выпускников, имеющих достаточный или высокий уровень знаний/умений, следует разрабатывать задания исследовательского характера, использовать уроки-семинары, уроки проектной деятельности.

- Выявлен высокий процент не прошедших порог данного экзамена (33,3 %). Организовать активную работу с классными руководителями, родителями и детьми (донести информацию о сложности и специфике данного экзамена).

- Проводить несколько раз в год диагностическое тестирование с использованием открытых вариантов ЕГЭ, анализ результатов вместе с учениками и их родителями с целью построения индивидуальных образовательных программ подготовки.

- Необходимо в целом повысить уровень исторической культуры, более системно формировать и совершенствовать навыки работы с информацией, заданной в различных (в том числе текстовых) форматах.

- Выполнение заданий по работе с исторической картой представляет сложность. При работе с контурными картами крайне важна степень самостоятельности школьника. В старших классах рекомендуется заполнение контурной карты по памяти, например, в форме картографического диктанта. Старшеклассники при такой форме работы по памяти наносят на контурную карту объекты. При организации работы с заданиями в формах ЕГЭ, предполагающими анализ исторической карты (схемы), нужно стремиться к максимально возможному анализу карты.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

В 2022-2023 учебном году обществознание в качестве дополнительного экзамена выбрали 55 человек, аналогичное количество учащихся выбрало данный экзамен для сдачи в 2021-2022 году.

Работа состоит заданий – 25; из них по типу задания: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4.

Максимальный первичный балл за работу – 58.

Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 1,3, 9 и 12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение каждого из заданий 2,4-8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла; задания 25 – 6 баллов.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года по обществознанию в сравнении с 2022 годом

1. Изменена формулировка задания 18.
2. Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
3. Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

Обозначение уровня сложности задания:

Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

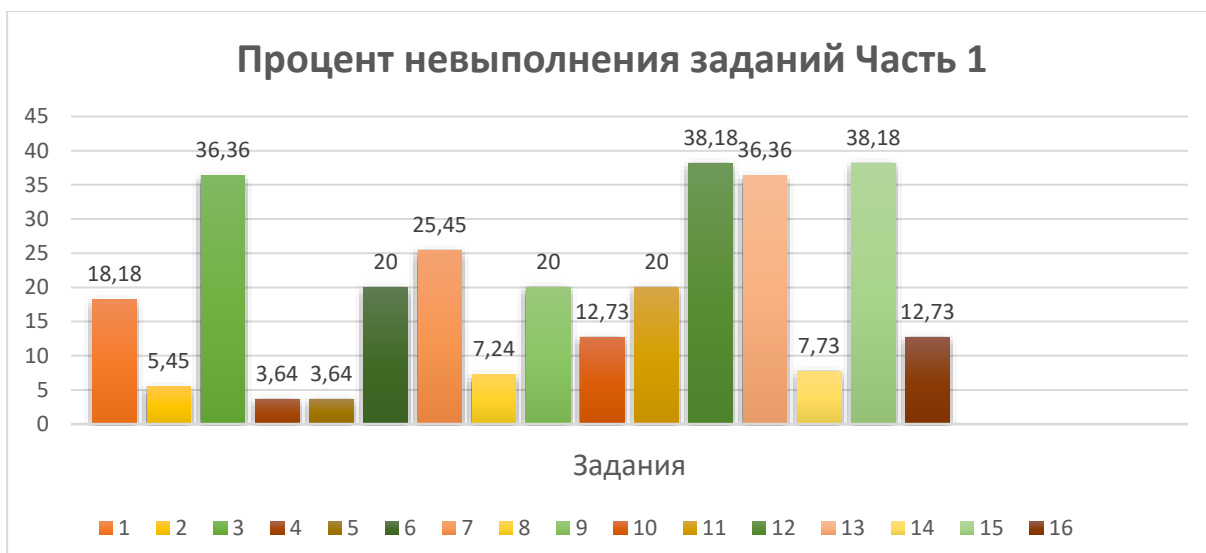
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	81,82
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2 б. – 63,64 1 б. – 30,91
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	36,36

4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	2 б. – 61,82 1 б. -34,55
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2 б. – 54,55 1 б. - 41,82
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2 б. – 61,82 1 б. -18,18
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	2 б. – 32,73 1 б. -41, 82
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2 б. – 60 1 б. – 32,73
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	80
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2 б. – 43,64 1 б. – 43,64
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	2 б. – 40,09 1 б. - 30,91
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	61,82
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2 б. – 34,55

				1 б. – 29,09
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2 б. – 49,09 1 б. – 43,64
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2 б. – 43,64 1 б. – 18,18
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	2 б. – 53,73 1 б. – 34,55
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	2 б. – 78,18 1 б. – 10,91
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	2 б. – 23,64 1 б. – 32,73
19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	3 б. – 38,18 2 б. – 16,36 1 б. – 12,73
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные	В	3	3 б. – 16,36 2 б. – 20 1 б. – 10,91

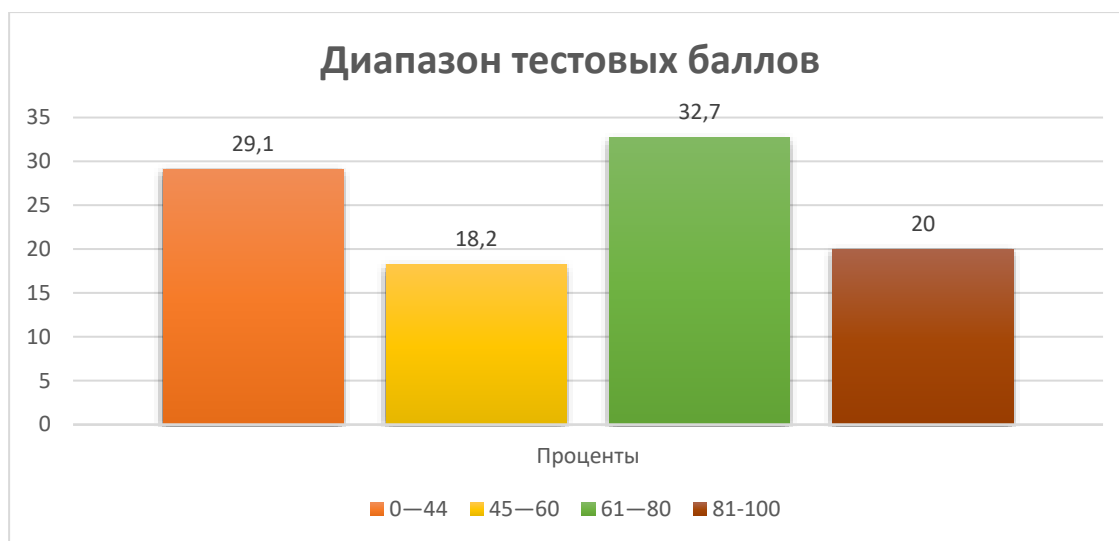
	знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	3 б. – 49,09 2 б. – 29,09 1 б. – 14,55
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	4 б. – 23,64 3 б. – 29,09 2 б. – 9,09 1 б. – 16,36
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	3	3 б. – 23,64 2 б. – 32,73 1 б. – 10,91
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие	В	4	24.1: 3 б. – 43,64 2 б. – 3,36 1 б. – 7,27 24.2 : 1 б. – 23,64

	связи социальных объектов и процессов			
25	<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа</p>	В	6	<p>25.1: 2 б. – 18,18</p> <p>1 б. – 32,73</p> <p>25.2: 1 б. – 40</p> <p>25.3: 3 б. – 20</p> <p>2 б. – 12,73</p> <p>1 б. – 14,55</p>



Диапазон тестовых баллов			
0—44	45—60	61—80	81—100

29,1 %	18,2 %	32,7 %	20 %
16	10	18	11



Успешность выполнения заданий базового уровня сложности (кроме заданий № 3, № 15) выше 60% в 1 части работы.

По итогам экзамена наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации, выделение в ней фактов и мнений, аргументов и выводов (задание № 9 – 80 % и задание №17 – 78,18 %), соотнесение видовых понятий с родовыми (задание №1- 82 %). Эти задания успешно выполнили не менее 78% участников экзамена. Этим заданиям нужно уделить первоочередное внимание при подготовке обучающихся со слабой обществоведческой подготовкой. С достаточно хорошими результатами выполнены задания по владению умением применять полученные знания в повседневной жизни и базовым понятийным аппаратом социальных наук последствия принимаемых решений (задание № 4- 62%, задание № 5 -54,5%, задание №11- 49 %, задание №16- 52,7 %).

Выпускники на должном уровне освоили тематические блоки: «Человек и общество (включая «Познание и духовную культуру»)» (задания 2–4), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находились под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах КИМ контролировало знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина – успешность выполнения данного задания 62 %. Вызвали затруднения тематические блоки: «Экономика», «Политика»

В группу заданий, с которыми участники экзамена справились несколько хуже, но также на достаточном уровне, вошли следующие задания: анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий, установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание № 6 – 62%). Характеристика с научных позиций основных социальных объектов, их места и значения в жизни общества как целостной системы (задание №10- 43,6 %).

Низкий уровень успешности продемонстрировали участники экзамена при выполнении следующих заданий: установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание №13 – 34,5 %), объяснение внутренних и внешних связей изученных социальных объектов (задание №18- 23,6%), оценка действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и формулировка на основе приобретённых обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определённым проблемам (задание №20- 16,4%). Задание 23 проверяло знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации (средний процент выполнения 25%). Составное задание 24–25 проверяло умение подготавливать доклад по определённой теме. Оно требовало составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24- средний показатель выполнения 35 %) рассматривался как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 (25% выполнили данное задание) конкретизировали отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и Российского государства. Из выше указанного можно сделать вывод о том, что наибольшие трудности вызвали задания повышенной сложности (7, 13) и высокой сложности (20,24,25), и в целом все задания второй части работы.

Учащиеся ниже базового уровня подготовки справляются с выполнением заданий в рамках раздела «Социальные отношения», понятийного задания (задание №1), с точным воспроизведением информации, содержащейся в тексте в явном виде (задание №17). При работе с такими учащимися следует обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности в рамках следующих элементов содержания дисциплины «Обществознание»: «Человек и общество, включая познание и духовную культуру», «Экономика», «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», а также элементов содержания, включённых в Часть 2 (задания №18-25) При работе с учащимися среднего уровня подготовки следует обратить внимание на изучение элементов содержания в рамках заданий повышенного и высокого уровня сложности, входящих в Часть 1 ЕГЭ, а таких элементов содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации; анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов,

формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме.

Можно сделать вывод, что выпускники 2023 г. в целом удовлетворительно справились с заданиями КИМ ЕГЭ по обществознанию. Половина выпускников получили высокие результаты сдачи экзамена от 64 до 97 балла (53,7 %), но при этом 29,1 % не смогли пройти порог экзамена. Это говорит о проблеме «случайности выбора» данного экзамена. Отметим пятерых учащихся набравших наибольшее количество баллов Гульчак Диана- 96 балла (11 «А»), Сандакова Софья – 96 баллов (11 «Б»), Стрелкова Анна – 94 балла (11 «А»), Серкова Алёна – 92 балла (11 «А»), Норкин Данил – 92 балла (11 «А»).

Вывод:

Рассмотреть анализ ЕГЭ на заседании МО и разработать план подготовки к ЕГЭ 2024 года, дать следующие рекомендации:

- Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.

- провести стартовую диагностику по предмету в экзаменационном формате с теми обучающимися, которые планируют сдавать ЕГЭ по обществознанию, чтобы соотнести реальный уровень подготовки с требованиями в КИМ;

- Учителям спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации пробелов знаний с учениками группы «риска». Усилить взаимодействие администрации школы работы с родителями, для того чтобы минимизировать «случайность выбора» данного экзамена.

- при подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального балла, использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий обществоведческого курса и развитии метапредметных умений.

- Продолжить работу по развитию навыков взаимодействия с авторским текстом. Набор методических приемов позволяет осмысленно читать текст, работать с ним, анализировать содержание. Задания, направленные на: «выявление необходимой информации, содержащейся в тексте», «преобразующее воспроизведение текста», «характеристику отдельных положений текста», «использование информации в другой познавательной ситуации», поиск и комбинирование информации, ученики могут выполнять на различных уроках.

Анализ результатов ЕГЭ по химии

Характеристика участников ЕГЭ

Класс	Всего уч-ся	Сдавали химию	% от общего числа участников	Ф.И.О. учителя
11а	34	5	14,7%	Белогурова Л.И.
11б	37	2	5,4%	Белогурова Л.И.
11в	38	9	23,7	Белогурова Л.И.
	109	16	14,7%	

81% - девушки, 19% - юноши

Сравнительный анализ количества учащихся, сдающих химию

ЕГЭ	Всего уч-ся	Сдавали химию	% от общего числа участников
2020	116	13	11%
2021	120	16	13%
2022	144	20	13,8%
2023	109	16	14,7%

Краткая характеристика КИМ по предмету

Задания КИМ ЕГЭ 2023 г. построены на материале основных разделов школьного курса химии: общей, неорганической и органической, изучение которых обеспечивает овладение обучающимися системой химических знаний. К числу главных составляющих этой системы относятся: ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции; основные законы и теоретические положения химии; знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ.

В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений выпускников КИМ ЕГЭ осуществляют проверку освоения основных образовательных программ по химии на трёх уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 10, 11, 13, 17–21, 25–28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 22–24). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34

Основные результаты ЕГЭ

Распределение учащихся по тестовому баллу

Класс	Тестовый балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
11А	53	1	67
	55	1	
	68	1	

	79	1	
	80	1	
11Б	86	1	78,5
	71	1	
11В	17	1	56,9
	39	1	
	49	1	
	53	2	
	55	1	
	58	1	
	91	1	
	97	1	
Средний балл по школе			67,5

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по школе по годам

2020	2021	2022	2023
52,2	56,9	61	67,5

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Россия	Краснодарский край	г. Краснодар	МАОУ СОШ № 102
56,2	61,5	60,0	67,5

Качество выполнения заданий отражает следующая таблица

	Проверяемые элементы содержания	Кол-во учащихся, справившихся с заданием	% учащихся, справившихся с заданием
Часть 1			
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	15	94
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам	15	94
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	11	69
4	Химическая связь. Химические решетки	13	81
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	11	69
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов, простых веществ - неметаллов	26 -12	75
		16 -3	19
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ	26 -9	56
		16 - 2	12,5

8	Характерные химические свойства неорганических веществ	26 - 9	56
		16 - 4	25
9	Взаимосвязь неорганических веществ	11	69
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	10	63
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия	10	63
12	Характерные химические свойства углеводов; Основные способы получения углеводов. Характерные химические свойства и способы получения кислородсодержащих органических соединений	6	37,5
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества	9	56
14	Характерные химические свойства углеводов. Важнейшие способы получения углеводов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	26 - 6	37,5
		16 - 4	25
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	26 - 8	50
		16 - 4	25
16	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	7	44
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	11	69
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	11	69
19	Реакции окислительно-восстановительные	13	81
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	12	75
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	14	87,5
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	26 - 10	63
		16 - 2	12,5
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	26 - 12	75
		16 - 2	12,5
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	26 - 2	12,5
		16 - 3	19
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование	8	50
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	9	56

27	Расчёты теплового эффекта(по термохимическим уравнениям)	10		63
28	Расчёты массы вещества или объёма газовой смеси по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.Расчёты массовой доли (массы)химического соединения в смеси	5		31,25
Часть 2				
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные (2 балла)	26	7	44
		16	1	6
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах.Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена (2 балла)	26	11	69
		16	-	
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ (4 балла)	46	4	25
		36	-	
		26	5	31,25
		16	4	25
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений (5 баллов)	56	4	25
		46	2	12,5
		36	2	12,5
		26	1	6
		16	4	12,5
33	Установление молекулярной и структурной формулы вещества (3 балла)	36	3	19
		26	3	19
		16	2	12,5
34	Расчёты с использованием понятий«растворимость», «массовая доля вещества в растворе».Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси(4 балла)	46	1	6
		36	-	
		26	-	
		16	3	19

Проблемные области экзаменационной работы ЕГЭ 2023 г. по химии

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Проблемы, выявленные в результате анализа ЕГЭ по химии
Часть 1				
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ(тривиальная и международная)	Уметь называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре. Определять принадлежность веществ к различным классам неорганических	Б	69% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями о различных классах неорганических веществ.

				Необходимо обратить внимание на классификацию гидроксидов, оксидов, солей.
9	Взаимосвязь неорганических веществ	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	Б	69% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями об общих химических свойствах основных классов неорганических соединений.
12	Характерные химические свойства углеводов; Основные способы получения углеводов; Характерные химические свойства и способы получения кислородсодержащих органических соединений	Характеризовать строение, химические свойства и способы получения углеводов и кислородсодержащих органических соединений	Б	37,5% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями о химических свойствах и способах получения углеводов и кислородсодержащих органических соединений
16	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Характеризовать строение, химические свойства и способы получения кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	44% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями о химических свойствах и способах получения кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Уметь определять/классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам)	Б	69% выполнения. Не сформированы на нужном уровне умения классифицировать химические реакции.
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Уметь объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции	Б	69% выполнения. Не сформированы на нужном уровне умения объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	Планировать/проводить: эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.	П	31,25% выполнения. Недостаточные знания качественных реакций неорганических и органических веществ.
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование	Иметь представление о роли и значении важнейших веществ в практике, объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ. Знать правила безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту	Б	50% выполнения. Низкий уровень знаний о роли и значении важнейших веществ в практике, общих способах и принципах получения наиболее важных веществ.
28	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	Планировать / проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	Б	31,25% выполнения Проблемы и сложности в проведении вычислений и расчётов. Не сформированы в достаточной степени алгоритмы решения подобного рода задач

	Планировать / проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям			
Часть 2				
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов. Уметь объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения. Уметь объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	В	Полностью выполнили задание 25% учащихся. Не отработан алгоритм действий при выполнении заданий, проверяющих знание химических свойств веществ.
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов. Уметь объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения.	В	Полностью выполнили задание 25% учащихся. Не отработан алгоритм действий при выполнении заданий, проверяющих знание химических свойств органических веществ.
33	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	Планировать / проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям. Устанавливать структурную формулу вещества по его составу и химическим свойствам.	В	Полностью выполнили задание 19% учащихся. Низкие результаты связаны с необходимостью применять в процессе решения большого количества элементов подготовки (предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий).
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли	Планировать / проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	В	19% выполнения(1-2 балла из 4-х); 6% - полностью выполнено задание. Низкие результаты связаны с необходимостью применять в процессе решения большого количества элементов подготовки (предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий).

	(массы) химического соединения в смеси			
--	--	--	--	--

Проведенный анализ результатов экзаменационной работы по химии ЕГЭ 2023, выявленные проблемы в освоении выпускниками знаний и умений, составляющих основу их химической грамотности, позволяет предложить некоторые общие методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ 2024 года:

1.1. Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2023 года. Необходимо также воспользоваться результатами анализа на уровне региона, методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ-2023.

1.2. Необходимо обеспечить реализацию системного подхода к формированию химических знаний учащихся и отработке умения работать с информацией, представленной в условии заданий в различной форме (текст, формула, схема). Сформированность системы знаний позволяет экзаменуемым комбинировать, в зависимости от условия и уровня сложности заданий, все элементы содержания, в том числе относящихся к разным содержательным блокам.

1.3. На этапе подготовки к экзамену важно отработать у обучающихся умение самостоятельно выстраивать алгоритм решения задачи в зависимости от условия задания. При этом в рамках текущего и тематического контроля важно применять различные формы заданий, направленных на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов.

1.4. Проводить работу по анализу ошибок, которые допускают обучающиеся при выполнении заданий и выяснению причин этих ошибок; своевременно проводить коррекцию знаний учащихся.

1.5. При планировании работы необходимо выстроить систему повторения наиболее трудных тем с детальной проработкой тех содержательных элементов, которые вызывают наибольшее затруднение.

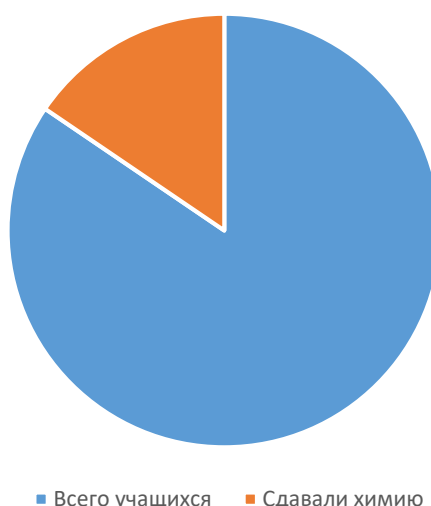
Анализ результатов ЕГЭ по биологии

Характеристика участников ЕГЭ

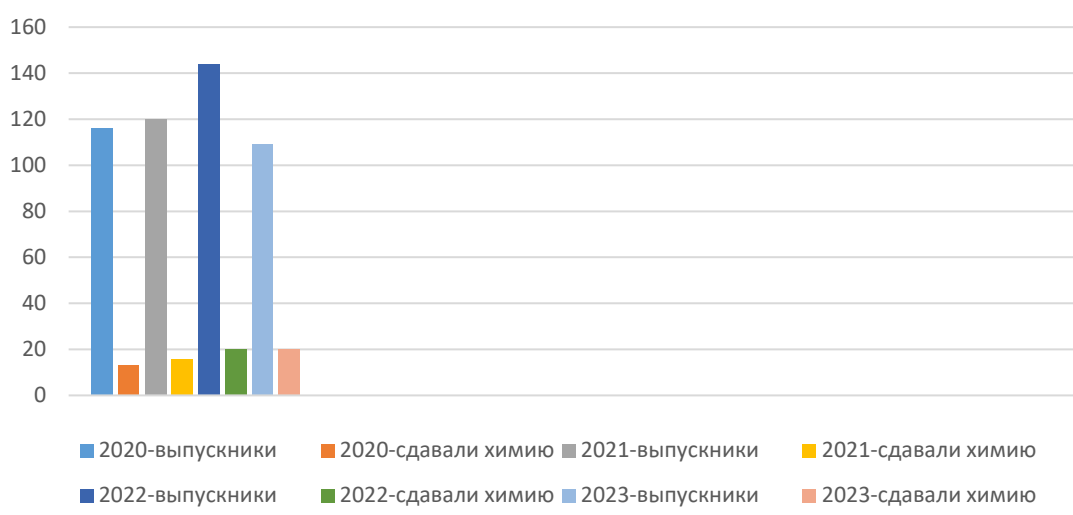
Класс	Всего уч-ся	Сдавали биологию	% от общего числа участников	Ф.И.О. учителя
11а	34	7	21%	Нифаева Е.В.
11б	38	4	11%	Нифаева Е.В.
11в	37	9	24%	Нифаева Е.В.
Итого	109	20	18%	

90% - девушки, 10% - юноши

Процент учащихся, сдававших ЕГЭ по биологии в 2023 году



Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по биологии



Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант КИМ содержит 29 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 22 задания:

- 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
- 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;
- 4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;
- 4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–22 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для каждого задания части 1 – до 5 минут;
- для каждого задания части 2 – 10–20 минут.

Максимальный первичный балл за часть 1 - 38, за часть 2 - 21. Итого 59 первичных баллов.

Распределение по заданиям

Краткий ответ

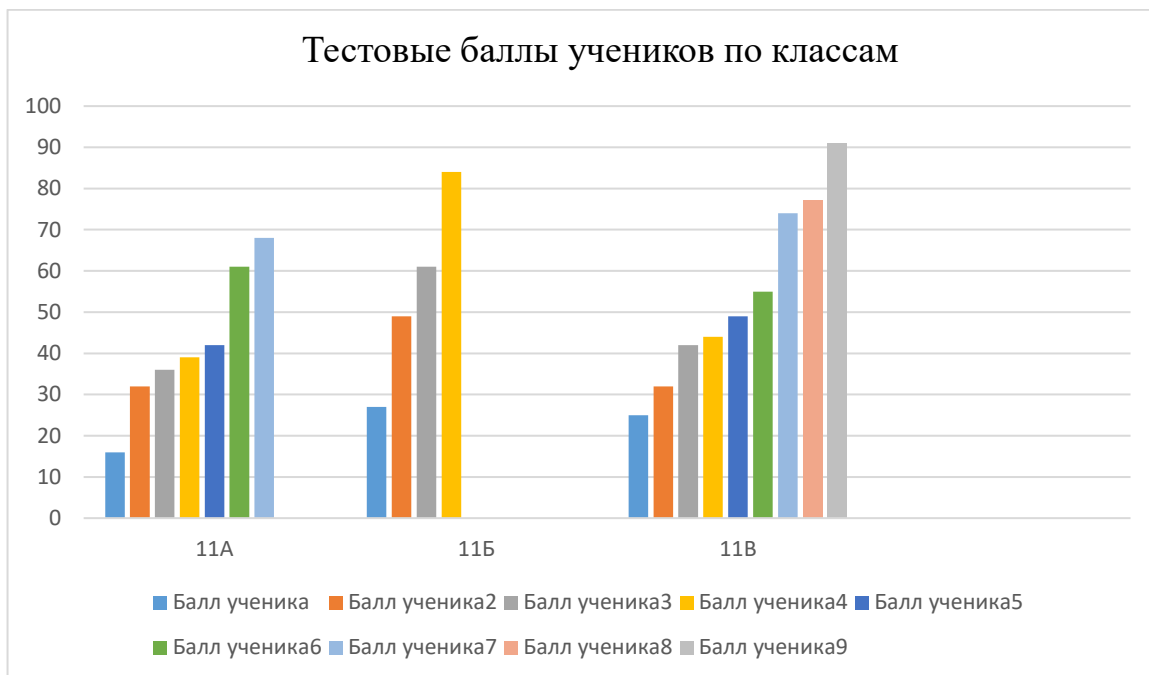
1. Биология как наука. Вписать термин *1 балл*
2. Прогноз результатов эксперимента. Краткий ответ 2 цифры *2 балла*
3. Решение биологических расчётных задач. Краткий ответ число *1 балл*
4. Скрещивание. Краткий ответ, числа *1 балл*
5. Клетка и организм – биологические системы. Бактерии и вирусы. Краткий ответ *1 балл*
6. Клетка и организм – биологические системы. Бактерии и вирусы. Установите соответствие *2 балла*
7. Клетка и организм – биологические системы. Бактерии и вирусы. Выбор 3 из 6 *2 балла*
8. Клетка и организм – биологические системы. Бактерии и вирусы. Последовательность *2 балла*
9. Система и многообразие органического мира. Краткий ответ *1 балл*
10. Система и многообразие органического мира. Установите соответствие *2 балла*
11. Система и многообразие органического мира. Выбор 3 из 6 *2 балла*
12. Система и многообразие органического мира. Последовательность *2 балла*
13. Организм человека и его здоровье. Анатомия. Краткий ответ *1 балл*

14. Организм человека и его здоровье. Установите соответствие 2 балла
 15. Организм человека и его здоровье. Выбор 3 из 6 2 балла
 16. Организм человека и его здоровье. Последовательность 2 балла
 17. Эволюция живой природы. Выбор 3 из 6 предложений 2 балла
 18. Экосистемы и присущие им закономерности. Выбор 3 из 6 2 балла
 19. Среды жизни. Биосфера. Установите соответствие 2 балла
 20. Общебиологические закономерности. Последовательность 2 балла
 21. Расстановка терминов 2 балла
 22. Биологические системы и их закономерности. Выбор утверждений 2 балла
- Развернутый ответ, каждое задание 3 балла**
23. Методология эксперимента
 24. Выводы по результатам эксперимента
 25. Анализ текстовой и графической информации
 26. Человек и многообразие организмов
 27. Эволюция и экологические закономерности
 28. Задача по цитологии
 29. Задача по генетике.

Основные результаты ЕГЭ

Распределение учащихся по тестовому баллу

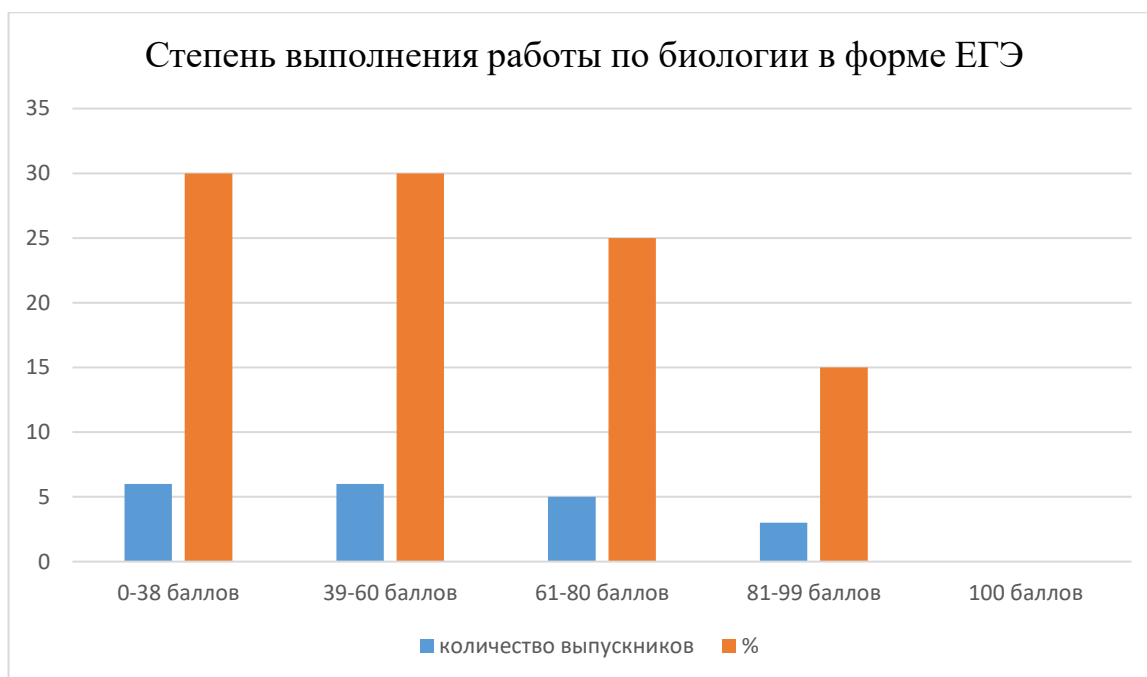
Класс	Тестовый балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
11А Социально-экономический профиль	16	1	42
	32	1	
	36	1	
	39	1	
	42	1	
	61	1	
	68	1	
11Б Универсальный профиль	27	1	55,25
	49	1	
	61	1	
	84	1	
11В Универсальный профиль	25	1	54,33
	32	1	
	42	1	
	44	1	
	49	1	
	55	1	
	74	1	
	77	1	
91	1		

Средний балл по школе**50,52****Средний балл**

Средний балл по Краснодарскому краю	50,2
Средний балл по Краснодару	53
Средний балл МАОУ СОШ №102	50,52

Степень выполнения работы по биологии в форме ЕГЭ

Количество выпускников	Выпускники	%
набравших ниже порога	6	30%
набравших от порога до 60 баллов	6	30%
набравших от 60 до 80 баллов	5	25%
набравших от 80 до 100 баллов	3	15%
набравших 100 баллов	0	0%



Качество выполнения заданий отражает следующая таблица

№	Проверяемые элементы содержания	Количество учащихся, справившихся с заданием	% учащихся, справившихся с заданием
Часть 1			
Биология как наука. Генетика			
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	14	70%
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов.	9	45%

	<i>Множественный выбор</i>		
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. <i>Решение биологических расчётных задач</i>	12	60%
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	11	55%
Клетка			
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>	11	55%
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	9	45%
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	10	50%
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	6	30%
Многообразие организмов			
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком</i>	13	65%
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия</i>	9	45%
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	4	20%
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	14	70%
Человек и его здоровье			
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	11	55%
14	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	7	35%
15	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	9	45%
16	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	9	45%
Эволюция. Экология. Общебиологические закономерности			
17	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	10	50%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	6	30%

19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	6	30%%
20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление последовательности</i>	9	45%
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	9	45%
22	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	12	60%
Часть 2			
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	0	0%
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	0	0%
25	Задание с изображением биологического объекта	4	20%
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	1	5%
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	1	5%
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	7	35%
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	5	25%



Причины низкого качества некоторых заданий экзаменационной работы ЕГЭ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Причины
Часть 1				
8	<p>Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)</p>	<p>Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. Генетика, её задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы.</p>	П	<p>30% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями, неумение применять знания в новых условиях</p>

		<p>Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции.</p> <p>Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных</p> <p>Биотехнология, её направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома)</p>		
11	<p>Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</p>	<p>Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Биологические системы разных уровней организации. Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Царство Животные. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных</p>	Б	<p>20% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями</p>
14	<p>Организм человека. Установление соответствия</p>	<p>Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.</p> <p>Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов</p> <p>Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.</p> <p>Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приёмы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье</p>	П	<p>35% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями</p>

		человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.		
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный фактор. Их значение Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агрэкосистемы, основные отличия от природных экосистем Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нём организмов разных царств. Эволюция биосферы Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде	Б	30% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями, неумение применять знания в новых условиях
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов Макроэволюция. Направления и пути	П	30% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями, неумение применять знания в новых условиях

		эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среды, адаптация к ним человека		
Часть 2				
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	0% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями, неумение применять знания в новых условиях
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	0% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями, неумение применять знания в новых условиях
25	Задание с изображением биологического объекта	Задание с изображением биологического объекта: грибы, лишайники, клетка, растения, животные, человек	В	20% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями, неумение применять знания в новых условиях
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчинённость. Вирусы – неклеточная форма жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников. Царство Растения. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Основные	В	5% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями, неумение применять знания в новых условиях

		<p>отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека. Царство Животные. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека</p> <p>Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приёмы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека</p>		
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Эволюция живой природы. Экосистемы и присущие им закономерности	В	5% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями, неумение применять знания в новых условиях

28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	<p>Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа её целостности. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза</p>	В	35% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями, неумение применять знания в новых условиях
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	<p>Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система.</p>	В	25% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями, неумение применять знания в новых условиях

		Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания		
--	--	--	--	--

Проведенный анализ результатов экзаменационной работы по биологии ЕГЭ 2023, выявленные проблемы в освоении выпускниками знаний и умений, составляющих основу их биологической грамотности, позволяет предложить некоторые общие методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ 2024 года:

1.1. Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2023 года. Необходимо также воспользоваться результатами анализа на уровне региона, методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ-2022.

1.2. Необходимо обеспечить реализацию системного подхода к формированию биологических знаний учащихся и отработке умения работать с информацией, представленной в условии заданий в различной форме (текст, таблица, схема). Сформированность системы знаний позволяет экзаменуемым комбинировать в зависимости от условия и уровня сложности заданий все элементы содержания, в том числе относящихся к разным содержательным блокам.

1.3. При обучении школьников выполнению заданий различного типа, проверяющих знание о многообразии живых организмов важно отработать способы запоминания большого количества материала, не связанного друг с другом.

1.4. На этапе подготовки к экзамену важно отработать у обучающихся умение самостоятельно выстраивать систему подготовки. При этом в рамках текущего и тематического контроля важно применять различные формы заданий, направленных на проверку биологических знаний.

1.5. Проводить работу по анализу ошибок, которые допускают обучающиеся при выполнении заданий и выяснению причин этих ошибок; своевременно проводить коррекцию знаний учащихся.

1.6. При планировании работы необходимо выстроить систему повторения наиболее трудных тем с детальной проработкой тех содержательных элементов, которые вызывают наибольшее затруднение.

Анализ ЕГЭ по географии

В ходе 2022/2023 учебного года учащимися МАОУ СОШ № 102 был выбран экзамен по географии. Данный экзамен сдавали 11 выпускников.

ЕГЭ по географии состоит из 31 задания, максимальный первичный балл – 43. Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;

- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

Работа содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Первая часть состоит из 22 заданий с кратким ответом, из которых задания № 5, 8, 12 в зависимости от полноты и правильности ответа оцениваются до 2 баллов. Вторая часть состоит из 9 заданий (№24–31), которые требуют развёрнутого ответа, за каждое задание такого типа максимально присваивается от 1 до 3 баллов.

Продолжительность экзамена – 3 часа (180 минут), на экзамене разрешено пользоваться прилагаемыми к КИМ справочными материалами, линейкой, транспортиром и непрограммируемым калькулятором. К справочным материалам КИМ относятся две карты: политическая карта мира и административная карта России. Важной частью экзамена по географии является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из разных источников географической информации – климатограмм, таблиц, диаграмм, графиков и других статистических данных.

По таблице 1 можно определить, что из 11 учащихся МАОУ СОШ №102 справились с экзаменом и преодолели минимальный порог для получения аттестата 9 выпускников. Для преодоления порога успешности было необходимо набрать не менее 10 первичных баллов.

Таблица 1 – Список учащихся, сдававших ЕГЭ по географии в 2023 г. и их результаты:

ФИО ученика	Класс	Количество набранных первичных баллов	Общее количество баллов
Барабанова Анна Евгеньевна	11В	28	80
Вахидов Максим Павлович	11Б	16	45
Воронкин Вячеслав Павлович	11В	15	44
Грибалева Алёна Владимировна	11Б	9	34
Ландин Виктор Геннадьевич	11А	39	84
Мальцева Мария Денисовна	11В	22	52
Мацкан Ярослав Романович	11В	23	54
Пономарева Алёна Владимировна	11А	30	62
Татарчук Александр Денисович	11В	16	45
Устинова Ярослава Алексеевна	11Э	6	23

Ниже проанализируем успешность выполнения заданий и определим, что вызвало наибольшие трудности.

С заданием №1 на определение географических координат не справились 3 экзаменуемых (Воронкин, Грибалева, Устинова).

У пятерых выпускников затруднение вызвало задание №2 (анализ таблиц и диаграмм).

Задание №3 (Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России) также не вызвало больших затруднений. С ним справились 7 учеников.

Заданием 4 (Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши) оказалось наиболее затруднительным: его правильно выполнили всего 6 учеников из 11.

За задание 5 (Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России) максимальный балл получило 6 экзаменуемых, по 1 баллу – 2 экзаменуемых и еще трое не справились с заданием.

Также высокий процент успешности в заданиях № 6 (Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России) и №7 (Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства), № 8 (Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли), а также в задании № 13 о геологической истории земной коры и геологической хронологии.

С заданием № 9 (Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России) справилось 8 выпускников.

С заданиями № 10 (Особенности хозяйства крупных стран мира) и 11 (Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России) справились 60% выпускников, с заданием № 12 (Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда) на высший балл справились 5 учеников, на 1 балл – ещё 5.

Задания типа «С» вызвали наибольшую затрудненность у выпускников.

С заданием № 22 (Географические модели. Географическая карта, план местности), в котором необходимо построить профиль рельефа местности, справились на максимальный балл 2 экзаменуемых, еще четверо получили всего 1 или 2 балла из 3-х, остальные не справились с заданием. 5 выпускников не набрали в этом задании ни одного балла.

Задания № 23-24 (Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и

нерациональное природопользование) оказались самыми трудным. Их выполнило менее 20% выпускников.

С заданиями № 25 и 28 (Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности) справились менее 30% выпускников.

По заданию № 26 (Уровень и качество жизни населения) 50% учеников набрали высший балл.

С заданием № 27 (Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер) справилось 60% сдающих экзамен.

Всего 30% сдающих правильно выполнили задания № 29 и 30 (Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства).

С заданием № 31 (Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем) не возникло трудностей только у одного выпускника – Виктора Ландина.

Стоит отметить, что выявленные типичные ошибки, пробелы в достижении планируемых результатов слабоуспевающими обучающимися по итогам проведения ЕГЭ позволяют определить основные направления организации учебного процесса в старшей школе. Важным условием является своевременное установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся, так как, чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, необходимо знать, порождающие ее причины.

Одна из важнейших причин – слабое владение географическим материалом. Необходимо выявить наиболее существенные пробелы, делающие невозможным дальнейшее успешное овладение материалом.

При подготовке к экзамену необходимо внимательное повторение всего материала, входящего в содержание экзаменационной работы. Вместе с тем необходимо более пристальное внимание сосредоточить на тех вопросах, которые наиболее часто вызывают затруднения у участников экзамена и с которыми связаны их типичные ошибки.

Анализ ЕГЭ по литературе

В каждый вариант КИМ включены различные как по форме предъявления, так и по уровню сложности задания, выполнение которых выявляет уровень усвоения участниками ЕГЭ основных элементов содержания разных разделов курса, степень сформированности предметных компетенций и метапредметных навыков.

При сдаче ЕГЭ по литературе от экзаменуемого требуется активизация наиболее значимых для предмета видов учебной деятельности:

аналитического осмысления художественного текста, его интерпретации, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос, соблюдения норм русского литературного языка и т.п.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также необходимый комплекс умений по предмету.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 2 содержит альтернативное задание высокого уровня сложности (12.1–12.5), в наибольшей степени отражающее требования стандарта углублённого уровня. Участнику экзамена предлагается на выбор пять тем для сочинения (12.1–12.5).

Внутренняя логика компоновки набора из пяти тем определяется несколькими подходами. Темы сочинений охватывают важнейшие этапы отечественного историко-литературного процесса и сформированы по произведениям древнерусской литературы, классики XVIII в., литературы XIX–XXI в. (включая новейшую литературу конца XX – начала XXI вв.); в ряде случаев участнику ЕГЭ может быть предложен выбор: раскрывать тему сочинения на материале отечественной или зарубежной литературы.

В наборе тем могут использоваться разные формы предъявления задания: в виде вопроса или тезиса (утверждения). Темы задания 12.1–12.5 различаются также особенностями формулировок. Одна из них может иметь литературоведческий характер (на первый план выдвигается литературоведческое понятие). Другая нацеливает экзаменуемого на размышление над тематикой и проблематикой произведения(-ий) конкретного автора. В наборе может быть представлена тема, ориентирующая экзаменуемого на создание сочинения, близкого к читательскому дневнику. Ещё один вариант этого задания – это тема, близкая к литературному обзору. Обращение к теме такого типа позволяет экзаменуемому свободно выбирать текст и даёт ему возможность проявить свои читательские интересы. Для сочинения может быть также предложена тема, ориентированная на связь литературы с другими видами искусства. Специфика данной темы заключается в том, что экзаменуемый должен, опираясь на текст литературного произведения, рассмотреть его с точки зрения «диалога искусств» в конкретном ракурсе, указанном в формулировке.

Задания двух частей работы ориентированы на проверку умения анализировать в единстве формы и содержания тексты художественных произведений, относящихся к различным родам литературы (эпос, лирика, драма).

Группировка текстов для анализа подчинена принципу хронологического охвата предметного курса: от древнерусской литературы до литературы XXI в. (для заданий 7–11 привлекаются тексты стихотворений из отечественной и зарубежной поэзии различных эпох). Представленные в части 1 художественные тексты в зависимости от комплектации конкретного варианта экзаменационной работы в той или иной комбинации отражают разные литературные эпохи.

Экзаменационная работа по литературе требует владения следующими умениями и видами деятельности:

осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров (все типы заданий);

использование различных видов пересказа на основе знания содержания произведений литературы (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);

использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений (все типы заданий);

анализ художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);

анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта (все типы заданий);

самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста; анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; интерпретация художественного произведения, выявление в художественных текстах образов, тем и проблем и выражение своего отношения к ним в развёрнутых аргументированных письменных высказываниях, в том числе на основе владения навыками комплексного филологического анализа художественного текста; (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);

выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения на основе представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка, о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле (все типы заданий);

написание развёрнутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное

определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления, умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (6, 11; 12.1–12.5);

□ умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка) (12.5);

□ применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике, владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5)1 КИМ ЕГЭ дают возможность проверить знание экзаменуемыми содержательной стороны курса (истории и теории литературы), сформированность комплекса умений по предмету, связанного с восприятием и анализом художественного произведения в его жанрово-родовой специфике, а также сформированность умений применять в речевой практике нормы русского литературного языка.

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по литературе составлялись таким образом, чтобы отразить важнейшие из названных целей литературного образования, в основе которого лежит чтение и изучение литературных произведений русской классики XIX и XX вв. Все задания ориентированы на проверку понимания и умения анализировать и интерпретировать произведения, изучаемые в школе. Основными в экзаменационной модели по литературе являются задания с развернутым ответом, в которых выпускники свободно выражают знание литературного произведения, понимание его проблематики и авторской позиции, личное отношение к прочитанному. На этой основе становится возможным выявить отношение к литературе как к высокой ценности отечественной культуры, аналитические умения и особенности образного восприятия, знание необходимых сведений по теории и истории литературы и навыки использования их при анализе литературных произведений.

В 2022-2023 учебном году итоговую аттестацию по литературе прошли 16 учащихся.

11 «А» класс – 4 человека

11 «Б» класс – 5 человек

11 «В» класс – 4 человека

«Э» - 1 человек

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–11).

Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр).

Задания 1-4

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 1 части ЕГЭ по литературе			
	1	2	3	4
11 А	3(75%)	4 (100%)	3(75%)	1(75%)
11 Б	3(60%)	4(80%)	3(60%)	3(60%)
11 В	3(75%)	4(100%)	3(75%)	3(75%)
Э	0	1(100%)	0	0
Всего по школе	9(64%)	13(93%)	9(64%)	7(50%)

Задание 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и требует развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 1 части ЕГЭ по литературе								
	1. Соответствие ответа заданию			2. Привлечение текста произведения для аргументации			3. Логичность и соблюдение речевых норм		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2
11 «А»	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)
11 «Б»	0 0%	1 (25%)	4 (80%)	0 0%	1 (25%)	4 (80%)	0 0%	2 (40%)	3 (60%)
11 «В»	0 0%	0 0%	4 (100%)	0 0%	0 0%	4 (100%)	0 0%	0 0%	4 (100%)
«Э»	0 0%	0 0%	1 (100%)	0 0%	0 0%	1 (100%)	0 0%	1 (100%)	0 0%
Всего по школе	0 (0%)	1(7%)	13(93%)	0(0%)	1(7%)	13(93%)	0(0%)	3(21%)	11(79%)

Задание 6

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 1 части ЕГЭ по русскому языку										
	1. «Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом»			2. «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации»					3. «Логичность и соблюдение речевых норм»		
	0	1	2	0	1	2	3	4	0	1	2
11«А»	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)
11«Б»	0	1(20%)	4(80%)	0	1(20%)	2(40%)	2(40%)	0	0	3(60%)	2(40%)
11«В»	0	0	4(100%)	0	0	2(50%)	2(50%)	0	0	1(25%)	3(75%)
«Э»	0	0	1(100%)	0	0	1(100%)	0	0	0	0	1(100%)
Всего по школе	0	1(7%)	13(93%)	4(28%)	1(7%)	5(35%)	4(28%)	0	0	5(35%)	9(64%)

11«А»	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (50%)	0 (0%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (50%)
11 «Б»	1(20%)	2(40%)	2(40%)	0	1(20%)	1(20%)	1(20%)	2(40%)	1(20%)	2(40%)	2(40%)
11 «В»	0	2(50%)	2(50%)	0	0	0	2(50%)	2(50%)	0	2(50%)	2(50%)
«Э»	1(100%)	0	0	0	1(100%)	0	0	0	1(100%)	0	0
Всего по школе	2(14%)	4(28%)	8(56%)	0	2(14%)	3(21%)	3(21%)	6(42%)	2(14%)	4(28%)	6(42%)

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предложенные для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; два задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другим произведением по указанным в заданиях аспектам сопоставления).

Таким образом, опора на внутри предметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания развёрнутого сочинения на литературную тему объёмом не менее 250 слов. Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Участнику экзамена предлагается на выбор пять тем для сочинения (12.1–12.5). Они сформулированы с учётом трёх содержательных блоков:

- древнерусская литература, литература XVIII в. и первой половины XIX в.;
- литература второй половины XIX в.;
- литература конца XIX – начала XXI в.

В комплекте могут быть представлены две темы по одной из названных эпох. В формулировке темы участнику может быть предложен выбор: при раскрытии темы опираться на анализ произведений отечественной или зарубежной литературы.

Участник экзамена выбирает только одну из предложенных тем и пишет по ней сочинение, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти). Написание сочинения требует большой меры познавательной самостоятельности и

в наибольшей степени отвечает специфике литературы как вида искусства и учебной дисциплины, ставящей своей целью формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом и потребностью в духовно-нравственном и культурном развитии. При написании сочинения участник применяет знания о нормах русского литературного языка в речевой практике, опираясь на навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, не допуская речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие

Класс	% учащихся, выполнивших задания 2 части ЕГЭ по русскому языку			
	0	1	2	3
11 «А»	0(0%)	0(0%)	1 (25%)	2(75%)
11 «Б»	0	1(20%)	1(20%)	3(60%)
11 «В»	0	0	2(50%)	2(50%)
«Э»	0	0	1	0
Всего по школе	0	1(7%)	5(35%)	7(49%)

2. Привлечение текста произведения для аргументации

Класс	% учащихся, выполнивших задания 2 части ЕГЭ по русскому языку			
	0	1	2	3
11 «А»	0(0%)	0(0%)	1(25%)	3(75%)
11 «Б»	0	1(20%)	1(20%)	3(60%)
11 «В»	0	0	2(50%)	2(50%)
«Э»	0	0	1(100%)	0
Всего по школе	0	1	5(35%)	8(56%)

3. Опора на теоретико-литературные понятия

Класс	% учащихся, выполнивших задания 2 части ЕГЭ по русскому языку			
	0	1	2	3
11 «А»	0(0%)	1(25%)	0(0%)	3(75%)
11 «Б»	0	1(20%)	1(20%)	3(60%)
11 «В»	0	0	1(25%)	3(75%)
«Э»	0	0	1(100%)	0
Всего по школе	0	2(14%)	3(21%)	9(64%)

4. Композиционная цельность и логичность

Класс	% учащихся, выполнивших задания 2 части ЕГЭ по русскому языку			
	0	1	2	3
11 «А»	0(0%)	0(0%)	2(50%)	2(50%)
11 «Б»	0	1(20%)	1(20%)	3(60%)
11 «В»	0	0	2(50%)	2(50%)
«Э»	0	0	1(100%)	0
Всего по школе	0	1(7%)	6(42%)	7(49%)

5. Соблюдение речевых норм

Класс	% учащихся, выполнивших задания 2 части ЕГЭ по русскому языку			
	0	1	2	3
11 «А»	0(0%)	0(0%)	2(50%)	2(50%)
11 «Б»	0	1(20%)	2(40%)	2(40%)
11 «В»	0	0	2(50%)	2(50%)
«Э»	0	0	1(100%)	0
Всего по школе	0	1(7%)	9(64%)	6(42%)

Критерии 6-8

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 2 части ЕГЭ по русскому языку					
	6. Соблюдение орфографических норм		7. Соблюдение пунктуационных норм		8. Соблюдение грамматических норм	
	0	1	0	1	0	1
11«А»	0(0%)	4(100%)	0(0%)	4(100%)	1(25%)	3(75%)
11 «Б»	1(20%)	4(80%)	1(20%)	4(80%)	1(20%)	4(80%)
11 «В»	1(25%)	3(75%)	2(50%)	2(50%)	1(25%)	3(75%)
«Э»	1	0	1(100%)	0	1(100%)	0
Всего по школе	3(21%)	11(77%)	4(28%)	10(70%)	4(28%)	10(70%)

Проанализировав итоговые баллы, можно сделать следующие выводы.

Клас с	30-40 балло	40-50 балло	50-60 балло	60-70 балло	70-80 балло	90- 100 балло
	В	В	В	В	В	В
11а	0	0	1	2	1	0
11б	0	0	2	3	0	0
11в	0	0	3	0	0	0
«Э»	0	1	0	0	0	0
Всего по школе	0	1	6	5	1	0

Затруднение вызвало задание 3 (33%), направленное на проверку знания текста художественного произведения через установление соответствия между его

содержательными элементами; задание 7 (стихотворный размер): недостаточно сформировано умение определять стихотворный размер. Задания 9 предполагают включение анализируемого художественного произведения в литературный контекст. Анализ показывает, что ошибки допущены в заданиях, где требовалось обосновать тезис или сопоставить подобранные произведения. Это указывает на то, что выпускникам недостаёт знания как конкретных лирических произведений, так и классической лирики в целом.

Наибольшие трудности вызывают задания повышенного и высокого уровня, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме. Выпускникам необходимо научиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста на предложенную тему с учётом норм русского литературного языка и участия в диалоге или дискуссии.

Выпускники 11 класса освоили программу среднего (полного) общего образования и 100% сдали ГИА.

Рекомендации:

Особое внимание при подготовке учащихся уделять написанию мини-сочинениям и развернутым сочинениям.

Необходимо:

- систематизировать повторение истории и теории литературы, стремиться к расширению понятийного аппарата учащихся, развитию и совершенствованию их аналитических навыков.

- уделять должное внимание на уроках литературы обсуждению вопросов проблемного характера, формировать у учащихся умения определять авторскую позицию, выражать собственную точку зрения и находить соответствующую аргументацию в тексте.

- активнее включать в учебную деятельность элементы сопоставительного анализа художественных произведений, расширенно привлекать в работе литературный контекст; формировать умения давать содержательное обоснование для сравнения.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru: ru

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- Открытый банк заданий ЕГЭ.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся.

2. Добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса.

3. Усилить взаимосвязь с родителями.

4. Уделить внимание формированию навыков написания сочинения с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

5. Усилить работу с учащимися, планирующие сдачу ЕГЭ по литературе.

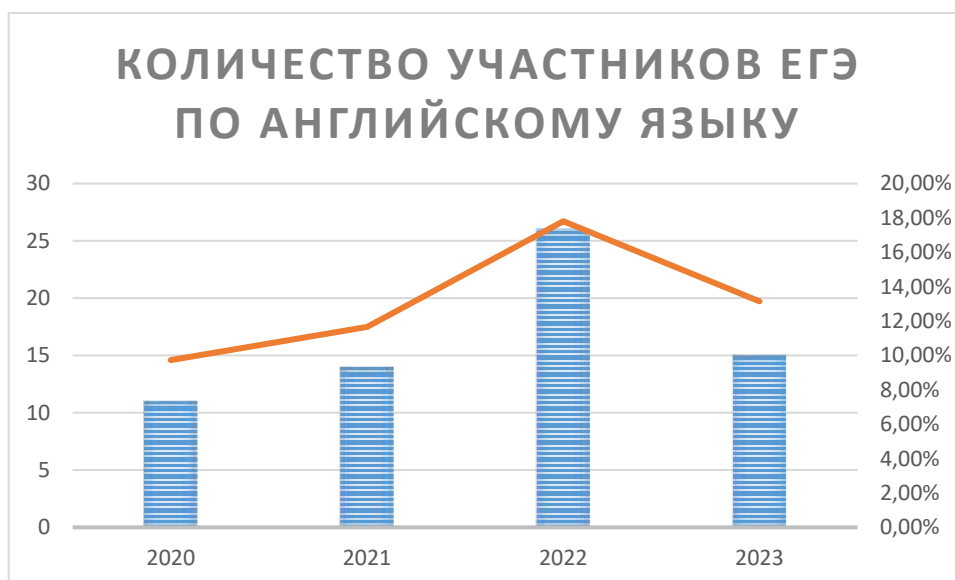
Для повышения эффективности подготовки к экзамену с учениками, ориентированными на высокие результаты, логично использование учебников и

специальных пособий для поступающих, в которых изложение материала дополняется как структурно- функциональным, так и временным, и пространственным анализом; а также работа с массивами заданий в Открытом банке ЕГЭ и сборниках заданий.

Анализ результатов ЕГЭ английскому языку

Количество участников ЕГЭ по английскому языку

Учебный предмет	Год	Чел.	% от общего числа участников
Английский язык	2020	11	9,73 %
	2021	14	11,67%
	2022	26	17,81%
	2023	15	13,16%



В 2023 году наблюдается значительный спад числа участников ЕГЭ по английскому языку по сравнению с прошлыми годами.

Структура и содержание КИМ по предмету

В экзаменационной работе 2023 года по иностранным языкам сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика». Уменьшено количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, каждого из заданий 2 и 10 – 4 баллам. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

Работа, как и в предыдущие годы, включает письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1).

Базовый, повышенный и высокий уровень сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

- Базовый уровень – А2+
- Повышенный уровень – В1
- Высокий уровень – В2

Таблица 1. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

Письменная часть				
Раздел 1 Аудирование				
Задание	Форма оформления задания в бланке	Вид задания	Количество правильных ответов/ ответов	Балл
Задание 1	Цифры в строчку		6	3
			5	2

		Соотнесение 7 утверждений с 6 спикерами, 1 утверждение лишнее	4	1
Задание 2	Цифры в строчку	7 утверждений (верно) 2 (неверно) 3 (не сказано)	7	4
			6	3
			5	2
			4	1
Задание 3 (3-9)	Цифры в столбце	Множественный выбор с 3 опциями 7 утверждений или вопросов	7	7
Итого:9 заданий	Цифры в строчку (2 задания), в столбец (1)	Соотнесение, верно, неверно, не сказано	20 ответов	14
Раздел 2 Чтение				
Задание 1 (10)	Цифры в строчку	Соотнесение 8 заголовков с 7 абзацами, 1 заголовок лишний	7	4
			6	3
			5	2
			4	1
Задание 2 (11)	Цифры в строчку	Заполнить 6 пропусков в тексте 7 частями предложений, 1 часть лишняя	6	3
			5	2
			4	1
Задание 3 (12-18)	Цифры в столбец	Множественный выбор с 4 опциями	7	7
Итого: 9 заданий	Цифры в строчку (2 задания), в столбец (1)	Соотнесение, заполнение пропусков, выбор	20 ответов	14
Раздел 3 Грамматика и лексика				
Задание 1 (19-24)	Слово (а) в строчку (прописным и буквами без пробелов)	Заполнить 6 пропусков словами в соответствующей грамматической форме	6	6

Задание 2 (25-29)	Слово в строчку (прописным и буквами без пробелов)	Словообразование, заполнить 5 пропусков в тексте словами от данных слов, чтобы они грамматически и лексически соответствовали контексту	5	5
Задание 3 (30-36)	Цифры в столбец	Множественный выбор с 4 опциями, сочетаемость	7	7
Итого:9 заданий	Слова (2 задания), цифры в столбец	Заполнение пропусков, выбор	18	18
Письменная речь				
Задание 1 (37)	Текст на бланке 2	Электронное письмо	1 ответ по 3 критериям РКЗ-2 Организация текста -2 Языковое оформление -2	6
Задание 2 (38.1 или 38.2)	Текст на бланке 2 или дополнительном бланке	Эссе с анализом, выражением мнения на основе графиков, таблиц	1 ответ по 5 критериям РКЗ-3 Организация-3 Лексика-3 Грамматика- 3 Орфография и пунктуация -2	14
Итого: 2 задания	Тексты	Сообщение, эссе	2 ответа по критериям РКЗ, организация текста, языковое оформление	20
Итого за письменную часть	Цифры, слова, тексты	Соотнесение, заполнение пропусков, верно, не верно, не сказано, выбор, электронное сообщение, эссе	60 ответов	66
Устная часть				
Задание 1 (39)	аудиозапись	Чтение текста вслух	1 текст	1
Задание 2 (40)	аудиозапись	Задать 4 вопроса по ключевым словам и рекламе	4 вопроса	4
Задание 3 (41)	аудиозапись	Ответить на вопросы в интервью	5 ответов	5

Задание 4 (42)	аудиозапись	Звуковое сообщение другу, обоснование выбора фото к проекту	1 ответ по 3 критериям РКЗ - 4 Орг.-3 Языковое оформление -3	10
Итого: 4 задания	аудиозапись	Чтение вслух, вопросы, ответы, звуковое сообщение	11 устных ответов по 3 критериям РКЗ, организация текста, языковое оформление	20
Итого: 42 задания	Цифры, слова, тексты, аудиозаписи	Соотнесение, заполнение пропусков, верно, неверно, не сказано, выбор, письменное сообщение, эссе, чтение, вопросы, ответы, звуковое сообщение	71 ответ	86

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» - понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Таблица перевода первичного балла в тестовой

Шкала перевода баллов: жирным шрифтом выделены цифры, на которых происходит прирост тестового балла. С 79 первичных баллов прирост тестовых происходит на каждой последующей цифре. Это не обязательно запоминать, но знать об этом можно, что с 79 набранными первичными баллами каждый последующий правильный ответ будет увеличивать тестовой на два балла.

Перви ч.	Тес т.	Перви ч.	Тес т.	Перви ч.	Тес т.	Перви ч.	Тес т.	Перви ч.	Тес т.	Перви ч.	Тес т.
1	1	15	18	29	33	43	48	57	63	71	78
2	2	16	20	30	34	44	49	58	64	72	79
3	3	17	21	31	35	45	50	59	65	73	80

4	5	18	22	32	36	46	51	60	66	74	81
5	6	19	23	33	37	47	52	61	67	75	82
6	7	20	24	34	39	48	53	62	68	76	83
7	8	21	25	35	40	49	55	63	69	77	84
8	10	22	26	36	41	50	56	64	70	78	85
9	11	23	27	37	42	51	57	65	72	79	86
10	12	24	28	38	43	52	58	66	73	80	88
11	13	25	29	39	44	53	59	67	74	81	90
12	15	26	30	40	45	54	60	68	75	82	92
13	16	27	31	41	46	55	61	69	76	83	94
14	17	28	32	42	47	56	62	70	77	84	96
										85	98
										86	100

Минимальный балл по английскому языку для поступления в вузы – 22
Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки — 30

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

Уровень сложности	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткое высказывание информационно-прагматического характера	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера
Повышенный	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты

Высокий	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (например, эссе) текст
---------	---	--

Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам

Время выполнения четырёх письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа 10 минут (190 минут).

Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения задания, включая время подготовки – 17 минут.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» - 30 минут.

«Чтение» - 30 минут.

«Грамматика и лексика» - 40 минут.

«Письмо» - 90 минут.

«Говорение» (устная часть) – 17 минут.

Основные результаты ЕГЭ по предмету

В 2023 году средний тестовый балл составил 58, выше чем в 2022 году. Минимальный порог в 22 балла преодолело 100% участников экзамена. Максимальные 100 баллов не получил никто. Максимальный балл в 2022 году – 84. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку представлен в таблице 5.

Таблица 5. Анализ результатов ЕГЭ

Наименование предмета	Год	Балл			минимальный	Преодолели минимальный порог		Не преодолели минимальный порог		Набравших 100 баллов	
		средний	минимальный	максимальный		количество	%	количество	%	количество	%
Английский язык	2020	59	24	90	22	11	100	0	0	0	0
	2021	61	28	94	22	14	100	0	0	0	0
	2022	56	14	87	22	25	96	1	4	0	0
	2023	58	24	84	22	15	100	0	0	0	0

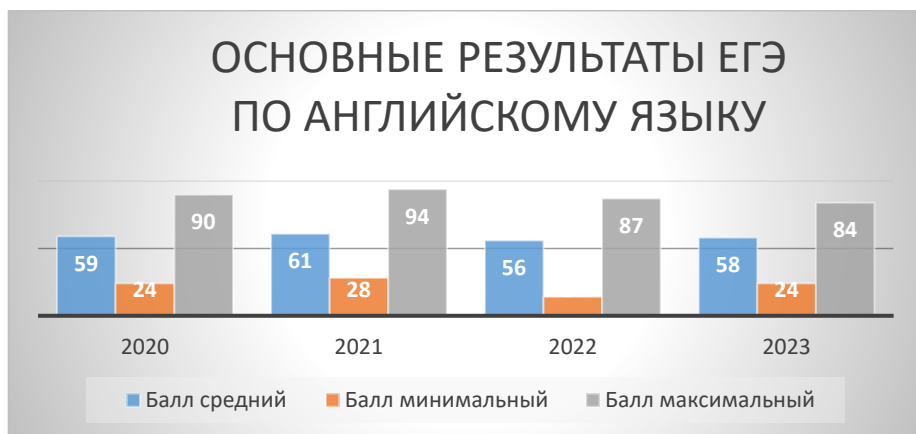


Таблица 6. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	4% (1 чел.)	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	45,45% (5 чел.)	50% (7 чел.)	54% (14 чел.)	21,43% (3 чел.)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	36,36% (4 чел.)	35,71% (5 чел.)	27% (7 чел.)	71,43% (10 чел.)
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	18,18% (2 чел.)	14,29% (2 чел.)	12% (3 чел.)	14,29% (2 чел.)
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

Сравнивая динамику результатов экзамена за прошедшие четыре года, в 2023 году выпускники показали выше качество подготовки к экзамену по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

В таблице представлены результаты тестовой части экзамена, включающей задания по аудированию, чтению и лексико-грамматические задания разного уровня сложности, направленные на выявление языковых умений выпускников.

Таблица 7. Анализ результатов тестовой части экзамена

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения							
			2020		2021		2022		2023	
			Ср. балл из макс-го	%	Ср. балл из макс-го	%	Ср. балл из макс-го	%	Ср. балл из макс-го	%
№ 1-9 аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста (№1)	базовый	4,09 из 6	68,2	4,14 из 6	69,0	5,11 из 6	58,17	2,36 из 3	93,33

	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (№2)	повышенный	5,0 из 7	71,4	5,64 из 7	80,5 7	5,5 из 7	78,5 7	2 из 4	86,6 7
	Полное понимание прослушанного текста (3-9)	высокий	4,0 из 7	57,1	4,35 из 7	62,1 4	4,34 из 7	62,0	5,27 из 7	100
№ 10-18 чтение	Понимание основного содержания текста № 10	базовый	5,27 из 7	75,3	6,07 из 7	86,7 1	5,69 из 7	81,2 9	3,6 из 4	80
	Понимание структурно-смысловых связей текста (№ 11)	повышенный	4,0 из 6	66,7	4,57 из 6	76,1 7	3,92 из 6	65,3 3	2,23 из 3	86,6 7
	Полное и точное понимание информации в тексте (12-18)	высокий	4,0 из 7	57,1	4,07 из 7	58,1 4	2,53 из 7	36,1 4	4,67 из 7	100
№ 19-36 лексика и грамматика	Грамматические навыки (19-24)	базовый	4,0 из 7	57,1 4	4,0 из 7	57,1 4	4,19 из 7	59,8 6	4,8 из 6	100
	Лексико-грамматические навыки (25-29)	повышенный	4,9 из 6	81,6 7	3,57 из 6	59,5	3,61 из 6	60,1 7	3,6 из 5	100
	Лексико-грамматические навыки (30-36)	высокий	5,0 из 7	71,4	4,85 из 7	69,2 9	3,38 из 7	48,2 9	5,73 из 7	100

Анализ результатов тестовой части экзамена



Сравнивая динамику результатов экзамена за прошедшие четыре года, в 2023 году выпускники показали ниже качество подготовки к экзамену по сравнению с предыдущими годами.



Анализ уровня сформированности проверяемых умений и анализ типичных ошибок по аудированию

Анализ данных показывает, что как у сильных, так и у слабых учащихся лучше всего сформировано понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Понимание основного содержания (базовый уровень) и полное понимание прослушанного текста (высокий уровень), требует от учащихся знаний идиоматических выражений, фразовых глаголов, широкого лексического запаса, углубленных знаний грамматики, скорости реакции на произносимую диктором речь.

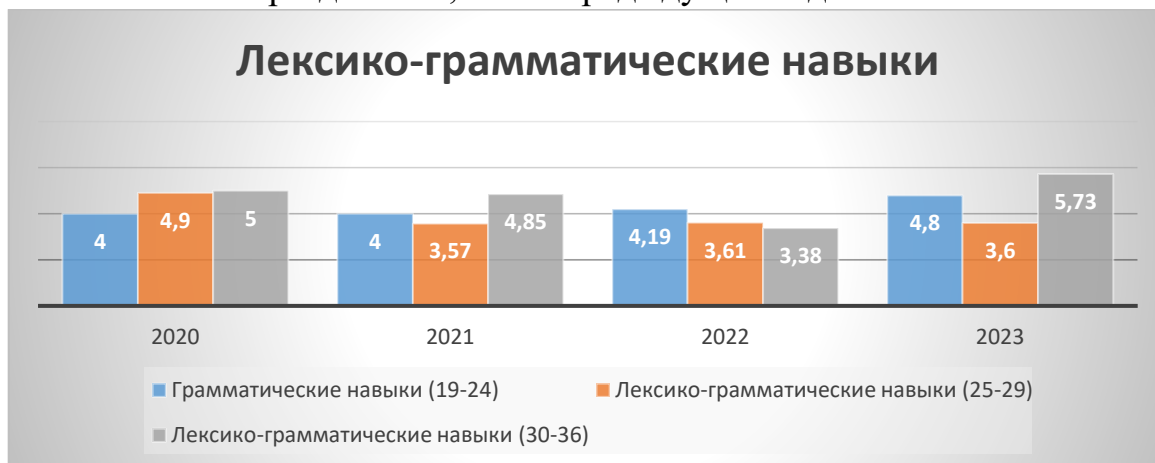
Анализ типичных ошибок показал, что допущенные ошибки связаны с уровнем сформированности умений аудирования (применение неправильных стратегий прослушивания текста/попытка понять полное содержание текста там, где требуется найти запрашиваемую информацию, недостаточный объем словарного запаса учащихся).



Анализ уровня сформированности проверяемых умений и анализ типичных ошибок по чтению

Результаты экзамена показывают, что у экзаменуемых сформированы умения полного и точного понимания информации в тексте. Средний балл 4,67, что гораздо выше, чем в предыдущие четыре года.

При этом понимание основного содержания текста и понимание структурно-смысловых связей все еще вызывают большие трудности. Уровень овладения данными навыками гораздо ниже, чем в предыдущие годы.



Анализ уровня сформированности проверяемых умений и анализ типичных ошибок в разделе Лексика и грамматика

Результаты экзамена показывают, что различные лексико-грамматические навыки сформированы у экзаменуемых на среднем уровне, но гораздо выше, чем в предыдущие годы.

Наилучший результат выпускники показали в задании с множественным выбором и на знание сочетаемости. Средний балл 5,73 – выше, чем в предыдущие годы.

Задания базового уровня в основном на применение грамматических правил употребления различных частей речи, степеней сравнения прилагательных и наречий, единственного и множественного числа имен существительных, видовременных форм глагола все же вызывают затруднения у экзаменуемых. Средний балл 3,6 – ниже предыдущих показателей.

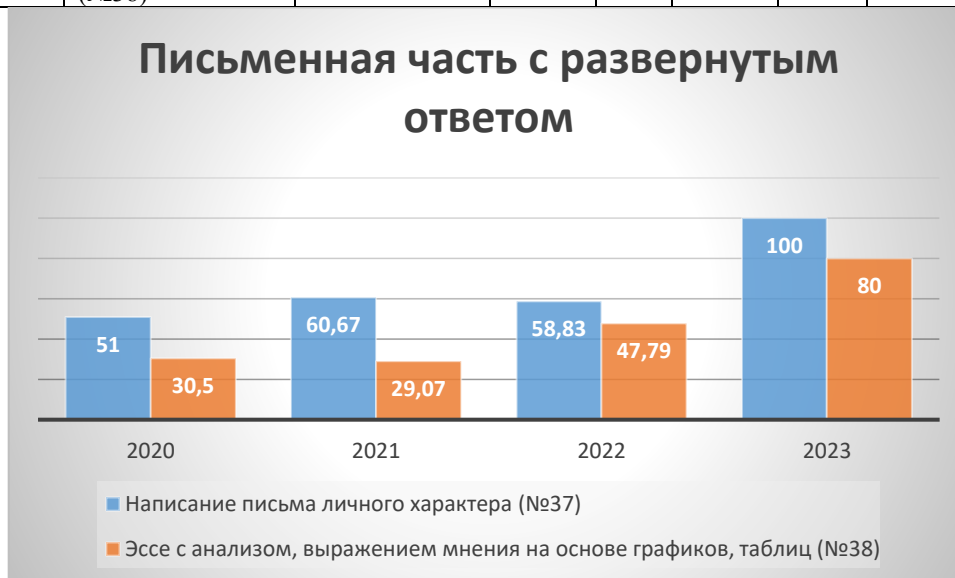
Несмотря на неплохие показатели выполнения заданий, базового и повышенного уровней сложности, учащиеся испытывают трудности в заданиях на словообразование, определении значения слова или идиоматического выражения, что может объясняться недостаточным уровнем владения лексикой и небогатым словарным запасом выпускников.

Сравнительный анализ среднего процента выполнения заданий базового и повышенного уровней по сравнению с высоким, позволяет говорить о том, что лексические и грамматические навыки сформированы у участников экзамена примерно одинаково, однако формирование лексического навыка требует постоянной дальнейшей работы.

**Письменная часть ЕГЭ по английскому языку
включает раздел «Письмо»**

Таблица 8. Анализ результатов раздела «Письмо»

Обознач. задания в работе	Поверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения							
			2020		2021		2022		2023	
			Ср. балл из макс-ого	%	Ср. балл из макс-ого	%	Ср. балл из макс-ого	%	Ср. балл из макс-ого	%
№ 37-38 письмо	Написание письма личного характера (№37)	Базово-повышенный	3,09 из 6	51	3,64 из 6	60,67	3,53 из 6	58,83	4,8 из 6	100
	Эссе с анализом, выражением мнения на основе графиков, таблиц (№38)	Высокий	4,27 из 14	30,5	4,07 из 14	29,07	6,69 из 14	47,79	8,4 из 14	80



Характеристика КИМ по разделу «Письмо»

Задачей экзаменационного текста в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

Раздел «Письмо» в 2023 году состоял из двух заданий:

Задание 37 – написание письма личного характера (базово-повышенный уровень) и задание 38 – Эссе с анализом, выражением мнения на основе графиков, таблиц (высокий уровень).

Оценивание выполнения заданий 37 и 38 проводилось специально подготовленными экспертами с использованием общей шкалы оценивания и дополнительных схем оценивания, в которых уточнялись требования к каждому конкретному заданию.

Общая шкала для оценивания задания 37 состояла из трёх критериев:

- К-1 Содержание/полнота выполнения задания;

- К-2 Организация текста;
- К-3 Языковое оформление текста.

Общая шкала для оценивания задания 38 состояла из пяти критериев:

- К-1 Содержание;
- К-2 Организация текста;
- К-3 Лексика;
- К-4 Грамматика;
- К-5 Орфография и пунктуация.

По критериям К-1-К-4 оцениваемый мог получить от 0 до 3 баллов, а по К-5 – 2 балла.

Таким образом, максимальный балл за задание 37 – 6 баллов, а за задание 38 – 14 баллов. Максимальный балл за тест по письму – 20 баллов.

Анализ результатов выполнения заданий 37 и 38

Средний процент выполнения каждого из критериев заданий 37 и 38 отражены в таблице.

Таблица 9. Анализ результатов выполнения заданий 37 и 38

Критерии выполнения заданий	Средний процент выполнения заданий			
	2020	2021	2022	2023
К1 – содержание (37)	63,5%	64%	61,5%	100%
К2 – организация текста (37)	59,0%	67,5%	82,5%	100%
К3 – языковое оформление текста (37)	31,5%	50%	42,0%	80%
К4 – содержание (38)	24,0%	23,67%	55,0%	80%
К5 – организация текста (38)	36,3%	33,33%	60,0%	80%
К6 – лексика (38)	27,0%	26%	38,33	80%
К7 – грамматика (38)	24,0%	23,67%	30,67	66,67%
К8 – орфография и пунктуация (38)	45,0%	26%	57,5	80%

Данные таблицы говорят о том, что при выполнении задания 37 все экзаменуемые правильно выбрали элементы неофициального стиля, соблюдали нормы вежливости, начиная письмо с благодарности за полученное письмо, употребляли соответствующую завершающую фразу и соединительные слова. Наибольшие трудности вызвали лексико-грамматическое оформление текста.

В задании 38 наибольшую трудность вызвала интерпретация предлагаемой проблемы и как следствие, аргументация высказывания, подмены темы письменного высказывания. Учащиеся испытывали затруднения в том, как соединить заученные клише с предлагаемой темой высказывания, демонстрировали проблемы с логичностью и связностью продуцируемого текста.

Показатели содержания письменной речи (80%), грамматической правильности письменной речи (66,67%) и лексического оформления письменного высказывания (80%) в 2023 году находятся на среднем уровне, выше чем в предыдущие года.

Анализ типичных ошибок

Типичными ошибками при выполнении задания 37, были следующие:

- ✓ неправильная формулировка вопросов (построение предложения и использование эллиптических конструкций);
- ✓ изменение очередности абзацев (сначала вопросы, потом ответы на вопросы письма);
- ✓ достаточно большое количество языковых ошибок.

В разделе «Письмо» типичными ошибками, связанными с нарушением организации текста (К2), были отсутствие или ограниченный выбор средств логической связи.

Что касается критерия «Лексика» (К3), типичные ошибки были связаны с нарушением сочетаемости слов и неточностью в их употреблении. Многие работы свидетельствуют об ограниченном словарном запасе экзаменуемых.

Анализируя содержание задания 38 (К1), можно отметить, что большинство экзаменуемых не правильно формулируют проблему в начале высказывания, приводят аргументы и контраргументы, не умеют делать вывод. То есть коммуникативная задача в этих работах не решена.

В организации текста (К2) отсутствуют необходимые средства логической связи.

Что касается критерия «Лексика», то всего 80% экзаменуемых показали запас ЛЕ, соответствующий уровням В1 и В2 (повышенный и высокий) и в их работах практически нет нарушений в использовании лексики.

При анализе работ учащихся по критерию «Грамматика» (К4) были выявлены типичные ошибки на следующие правила:

- ✓ порядок слов в сложноподчиненных предложениях;
- ✓ временные формы глаголы, залог;
- ✓ образование форм рода и числа имён существительных и прилагательных.

Что касается критерия «Орфография и пунктуация» (К5) в большинстве работ, экзаменуемых имеются такие орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Анализ результатов устной части «Говорение»

Анализ результатов раздела «Говорение» показал, что предлагаемая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам и предлагаемые форматы заданий позволяют контролировать достижение обучающимися запланированных уровней коммуникативной компетенции.

Таблица 10. Анализ результатов устной части «Говорение»

Тип задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Средний % выполнения			
			2020	2021	2022	2023
Чтение вслух (№39)	Техника чтения вслух	Базовый	81,0	64	53,85	60
Условный диалог-расспрос (№40)	Владение грамматическим и и произносительными навыками, навыками ритмико-	Базовый	67,2	55,6	88,46	100

	интонационного оформления различных типов предложений					
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) (№41) С 2022 года Интервью	Умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Повышенный	К1 (содержание) – 69,7 К2 (организация) – 72,5 К3 (языковое оформление) – 36,0	К1 (содержание) – 71,33 К2 (организация) – 71 К3 (языковое оформление) – 42,5	76,92	93,33
Тематическое монологическое высказывание (сравнение 2-х фотографий) (№42) С 2022 года обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике	Умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание; передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение 2-х фотографий)	Высокий	К1 (содержание) – 39,3 К2 (организация) – 54,5 К3 (языковое оформление) – 27,0	К1 (содержание) – 52,33 К2 (организация) – 57 К3 (языковое оформление) – 21,0	К1 (содержание) – 73,08 К2 (организация) – 65,38 К3 (языковое оформление) – 26,92	К1 (содержание) – 100 К2 (организация) – 100 К3 (языковое оформление) – 66,67

Процент выполнения и средний балл за каждый из критериев заданий отражены в таблице.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что учащиеся в 2023 году показали слабое владение техникой чтения (задание 1), но выше чем в 2022, логично строят высказывания (задание 2 и 3), верно понимают поставленную коммуникативную задачу, но им не всегда хватает лексики требуемого уровня и грамматических навыков для достижения более высокого результата, основными ошибками являются неправильный порядок слов или непонимание значения ключевых (опорных) лексических единиц. Но если сравнивать с данными предыдущего года, то выпускники показали хуже результаты владения техникой чтения. При этом результаты в умении поддерживать условный диалог-расспрос и участие в интервью выше по сравнению с предыдущими годами. Стоит отметить, что задания 3 и 4 существенно изменились по сравнению с предыдущим годом.

Выводы:

В целом можно считать достаточно сформированными умения в аудировании – понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, детальное понимание прослушанного текста – около 93,33%, в чтении – понимание основного содержания текста и восстановление структурно-смысловых связей – около 88,89%; в части экзамена с развернутым письменным ответом (задание 37) все учащиеся справились с поставленной коммуникативной задачей, дают развернутое сообщение, запрашивают информацию, используя неофициальный стиль и соблюдая формат личного письма.

В устной части экзамена 60% выпускников демонстрируют умения чтения текста вслух с соблюдением правил чтения, интонационно-ритмического рисунка.

100% учащихся демонстрируют умение логично и в целом связно строить монологические высказывания (задания 4), однако у всех наблюдается снижение оценки за языковое оформление высказывания, т.е. языковая сторона речи требует дальнейшего совершенствования.

Следует обратить внимание на лексико-грамматический раздел. Парадоксально то, что в тестовой части экзамена выпускники успешно выполняют задания всех уровней сложности, применяя грамматические правила, однако, при написании личного письма и развернутого письменного высказывания оценки экспертов за языковое оформление снижены.

Последнее утверждение является справедливым и для монологических высказываний в устной части и формулировании вопросов (задания 2 и 3), усвоение данных навыков всеми школьниками нельзя считать достаточным.

Рекомендации:

❖ **по подготовке учащихся по разделу «Аудирование»**

По результатам анализа можно сформулировать следующие рекомендации учителям с целью совершенствования учебного процесса и подготовки учащихся к экзамену:

- ✓ необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в КИМах ЕГЭ;
- ✓ для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
- ✓ для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью;
- ✓ для аудирования с полным пониманием: интервью, беседы, обращения, выступления, имеющие научно-популярную тематику.

❖ **по подготовке учащихся к разделу «Чтение»**

Анализ результатов экзамена по разделу «Чтение» позволяет сделать следующие рекомендации:

- ✓ использовать на уроках и в самостоятельной работе те типы текстов и темы, которые указаны в спецификации к ЕГЭ по английскому языку;

✓ следует приучать учащихся понимать и формулировать тему, основную мысль любого текста, отличать основные факты от второстепенных для выполнения заданий базового уровня.

❖ **по подготовке учащихся к разделу «Лексика и грамматика»**

Исходя из результатов выполнения данного раздела, а также разделов 37 и 38 и характера ошибок, допущенных экзаменуемыми, рекомендуется:

✓ давать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых отрабатываются разные возможные формы употребления лексического и грамматического материала в связном тексте для анализа функций разных видовременных форм глагола;

✓ для заданий базового уровня, тренировать использование глагольных времен в повествовательных текстах и анализировать выполняемые ими функции в контексте;

✓ для заданий повышенного уровня, отрабатывать упражнения на словообразование, анализировать образование частей речи, находить и объяснять грамматическую функцию того или иного образованного слова в предложении, и тексте;

✓ для заданий высокого уровня, обращать внимание учащихся на использование идиом, устойчивых словосочетаний.

Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм недостаточно для формирования устойчивых грамматических навыков. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Важно в учебном процессе уделять большое внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников заучивать не отдельные слова, а словосочетания. Необходимо обращать внимание учащихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой. Следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Важно обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкции максимум информации.

❖ **По подготовке учащихся к разделу «Письмо»**

Результаты выполнения учащимися раздела ЕГЭ 2023 года говорят о том, что навыки письменной речи сформированы у учащихся в достаточной степени. Анализ работ показал, что участники экзамена знакомы с форматом и основными критериями оценки работ в разделе «Письмо».

Вне зависимости от результатов, необходимо уделять основное внимание при обучении написанию личных писем, выполнению всех пунктов задания, а при

обучении написании. Эссе, особое внимание обращать на формулировку темы высказывания, поиск адекватных аргументов и контраргументов, наличие вступления и завершения письменной работы, на логическую структуру высказывания и соответствие высказывания заданной проблеме и формату.

Исходя из ошибок, допущенных при выполнении заданий в разделе «Письмо», следует обратить внимание на следующие пункты:

✓ Ориентировать учащихся на более внимательное прочтение инструкций к заданиям и их точное выполнение. В разделе задания 39 это касается информации для содержания личного письма. Более того, обратить внимание на правильность написания даты и адреса, завершающей фразы в конце личного письма;

✓ При выполнении задания 38 необходимо вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом, подбирая разнообразные (не повторяющиеся) аргументы, которые могут быть простыми, но четко сформулированными.

Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Экзаменационная работа по базовой математике включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За каждое задание можно получить 1 балл, которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Задания взяты из шести тематических блоков:

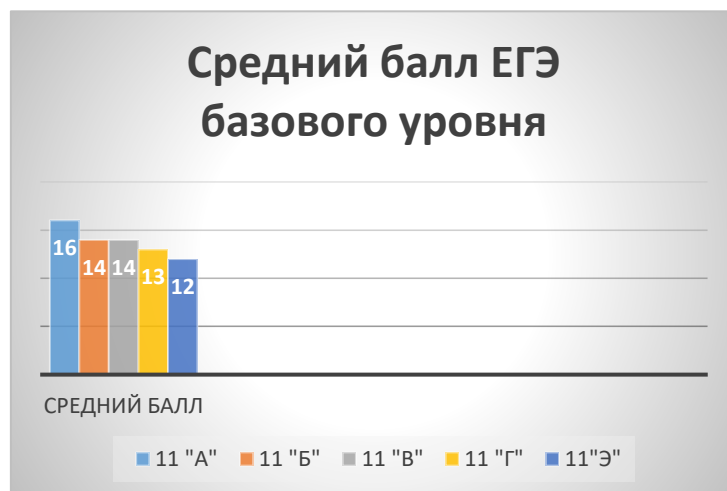
1. Алгебра (10 номеров);
2. Уравнения и неравенства (3 задания);
3. Функции (1 номер);
4. Начала математического анализа (1 задание);
5. Геометрия (5 номеров);
6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (1 задание).

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Количество участников экзамена	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
	«2»	«3»	«4»	«5»				
61	0	12	32	17	100	80	14,5	4

По классам

№	Класс	Количество сдававших экзамен	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
1	11 «А»	20	100	90	16	4,4
2	11 «Б»	17	100	82	14	4
3	11 «В»	21	100	71	14	4
4	11 «Э»	3	100	67	12	3,7



Процент выполнения заданий

№	Тема задания	11 А		11 Б		11 В		11 Э	
		Выпо	%	Выпо	%	Выпо	%	Выпол.	%
1	Порядок проведения арифметических операций: действия в скобках, возведение в степень или извлечение корня, умножения и деления, вычитания и сложения; правила умножения и деления в столбик; правила вычисления обыкновенных дробей	16	80	14	82	20	95	2	67
2	Свойства корней и степеней, операции с дробями	19	95	17	100	20	95	3	100
3	Умение находить 1%, дробь от числа, число по его части	20	100	14	82	20	95	3	100
4	Свойства корней и степеней, таблица степеней	19	95	16	94	17	81	2	67
5	Умения выполнять действия с геометрическими фигурами, а также на знания формул сокращенного умножения. Тригонометрический формулы, формулы свойства корней и логарифмов	18	90	12	71	17	81	2	67
6	Единицы измерения величин, правила округления, проценты	19	95	16	94	18	86	3	100
7	Виды уравнений, алгоритм решения квадратного уравнения, свойства корней, свойства логарифмов	19	95	17	100	21	100	3	100
8	Формулы периметра прямоугольника, площади прямоугольника, периметра треугольника, площади треугольника, площади ромба, площади трапеции, длины средней линии трапеции	20	100	16	94	18	86	1	33
9	Единицы измерения величин	18	90	16	94	15	71	2	67
10	Определение и формулы теории вероятности	19	95	16	94	18	86	3	100
11	Умение работать с каждым видом графиков	13	65	4	24	8	38	2	67

12	Как создать комплект и выбрать наилучший вариант из предложенных	15	75	9	53	12	57	0	0
13	Формулы нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, теорема Пифагора	16	80	14	82	12	57	1	33
14	Система координат, производная	14	70	12	71	14	67	2	67
15	Формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции, ромба	19	95	15	88	17	81	2	67
16	Определения основных понятий, базовые формулы, умение производить элементарные вычисления	14	70	14	82	16	76	2	67
17	Неравенства, алгоритм решения неравенств	15	75	6	35	7	33	0	0
18	Умение выстраивать логическую цепочку, анализировать и делать вывод	5	25	3	18	3	14	0	0
19	Числа и их свойства, числовые наборы на карточках и досках, последовательности и прогрессии, сюжетные задачи, признаки делимости чисел	12	60	6	35	12	57	2	67
20	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	30	2	12	4	19	0	0
21	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	20	1	6	1	5	0	0

Высокие показатели успешности (свыше 80%) обучающие продемонстрировали при решении следующих заданий: 2 (свойства корней и степеней, операции с дробями), 3 (умение находить 1%, дробь от числа, число по его части), 4 (свойства корней и степеней, таблица степеней), 6 (единицы измерения величин, правила округления, проценты), в этом году с заданием 7 выполнили все 100% учащихся (виды уравнений, алгоритм решения квадратного уравнения, свойства корней, свойства логарифмов), 8 (формулы периметра прямоугольника, площади прямоугольника, периметра треугольника, площади треугольника, площади ромба, площади трапеции, длины средней линии трапеции), 10 (определение и формулы теории вероятности).

Общие выводы и рекомендации:

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100 % обучающихся. Качество составляет - 80%.
2. Средний балл – 14,5, средняя оценка – 4.
3. При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.
4. Слабо владеют материалом на повышенном уровне.
5. Работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

11 «А» класс

№	Фамилия, Имя, Отчество учащегося			Количество заданий	Перевод в баллы
1	Василенко	Данил	Юрьевич	13	68
2	Гусева	Ксения	Евгеньевна	16	74
3	Карпенко	Дарья	Алексеевна	7	40
4	Кононенко	Виолетта	Константиновна	10	58
5	Кособуцкий	Матвей	Сергеевич	12	66
6	Кузнецова	Арина	Ярославовна	12	66
7	Ландин	Виктор	Геннадьевич	10	58
8	Легкобытова	Мария	Дмитриевна	11	64
9	Муллакаев	Марат	Радикович	8	46
10	Пирог	Александр	Андреевич	12	66
11	Пономарева	Алёна	Владимировна	11	64
12	Сухоносков	Вадим	Романович	13	68
13	Сысоев	Илья	Николаевич	8	46
14	Чернов	Александр	Андреевич	12	66

11 «Б» класс

№	Фамилия, Имя, Отчество учащегося			Количество заданий	Перевод в баллы
1	Аганян	Хачатур	Павлович	15	72
2	Василовский	Никита	Иванович	7	40
3	Вахидов	Максим	Павлович	10	58
4	Гаитов	Арсений	Владимирович	8	46
5	Галеева	Дарья	Руслановна	17	76
6	Геворгов	Гурген	Ашотович	13	68
7	Грибалева	Алёна	Владимировна	13	68
8	Дандина	Александра	Викторовна	16	74
9	Деменков	Владислав	Вячеславович	14	70
10	Зайберт	Гордей	Александрович	11	64

11	Коваленко	Егор	Алексеевич	9	52
12	Лайков	Артём		10	58
13	Лиознов	Андрей	Алексеевич	9	52
14	Ломако	Никита	Александрович	9	52
15	Маранина	Юлия	Александровна	9	52
16	Растегаева	Дарья	Сергеевна	14	70
17	Семенов	Николай	Алексеевич	7	40
18	Соловьев	Елисей	Андреевич	7	40
19	Шариба	Арина	Сергеевна	9	52

11 «В» класс

№	Фамилия, Имя, Отчество учащегося			Количество заданий	Перевод в баллы
1	Асатурьян	Альберт	Сергеевич	9	52
2	Барабанова	Анна	Евгеньевна	8	46
3	Воронкин	Вячеслав	Павлович	11	64
4	Карая	Диана	Амирановна	8	46
5	Красовский	Ярослав	Максимович	9	52
6	Кукуянцева	Яна	Владимировна	12	66
7	Кучина	Маргарита	Юрьевна	9	52
8	Магасумов	Тимур	Наилевич	13	68
9	Мацкан	Ярослав	Романович	10	58
10	Мухопад	Олеся	Сергеевна	13	68
11	Панченко	Георгий	Игоревич	8	46
12	Пастернак	Елизавета	Константиновна	10	58
13	Прасол	Полина	Дмитриевна	9	52
14	Татарчук	Александр	Денисович	5	27
15	Хатунцева	Валерия	Александровна	10	58
16	Шалимова	Диана	Сергеевна	13	68

17	Янков	Игорь	Евгеньевич	5	27
----	-------	-------	------------	---	----

11 «Э» класс

№	Фамилия, Имя, Отчество учащегося			Количество заданий	Перевод в баллы
1	Всянская	Елизавета	Александровна	6	34
2	Плужникова	Лиλιана	Дмитриевна	12	66

На выполнение заданий варианта КИМ по математике даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом (задания 1-11) базового и повышенного уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом (задания 12-18) повышенного и высокого уровней по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки.

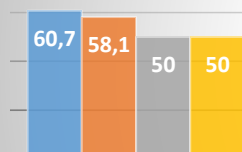
Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2023 г. равнялось 27.

Средний балл по школе составил 56,9

Средний балл по классам:

№	класс	Количество сдававших экзамен	Средний балл
1	11 «А»	14	60,7
2	11 «Б»	19	58,1
3	11 «В»	17	50
4	11 «Э»	2	50

Средний балл ЕГЭ профильного уровня



СРЕДНИЙ БАЛЛ

■ 11 "А" ■ 11 "Б" ■ 11 "В" ■ 11 "Э"

Процент выполнения заданий

№	Тема задания	11 А		11 Б		11 В		11 Э	
		Выпол	%	Выпол	%	Выпол.	%	Выпол	%
1	Планиметрия. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	13	93	15	79	12	71	2	100
2	Стереометрия. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9	64	11	58	9	53	1	50
3	Начала теории вероятностей. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	13	93	19	100	17	100	1	50
4	Вероятности сложных событий. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	14	100	18	95	16	94	1	50
5	Простейшие уравнения. Уметь решать уравнения и неравенства	14	100	19	100	17	100	2	100
6	Вычисления и преобразования. Уметь выполнять вычисления и преобразования	13	93	18	95	15	88	2	100
7	Производная и первообразная. Уметь выполнять действия с функциями	14	100	17	90	13	76	1	50
8	Задачи с прикладным содержанием. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	12	86	15	79	13	76	2	100
9	Текстовые задачи. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12	86	15	79	15	88	2	100
10	Графики функций. Уметь выполнять действия с функциями	13	93	12	63	11	65	1	50
11	Наибольшее и наименьшее значение функций. Уметь выполнять действия с функциями	11	79	11	58	13	76	1	50
12	Уравнения. Уметь решать уравнения и неравенства	5	36	8	42	7	41	1	50
13	Стереометрическая задача. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Неравенства. Уметь решать уравнения и неравенства	2	14	3	16	1	6	0	0
15	Финансовая математика. Уметь использовать приобретённые	0	0	1	5	0	0	0	0

	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни								
16	Планиметрическая задача. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Задача с параметром. Уметь решать уравнения и неравенства	0	0	2	11	0	0	0	0
18	Числа и их свойства. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	36	12	63	3	18	1	50

Анализ результатов показывает, что наибольшее количество ошибок допускается учащимися в вычислениях, причем как при выполнении заданий базового, так и повышенного уровней сложности. Трудности вызвали задания 13, 14, 15, 16, 17.

Типичными при выполнении заданий базового уровня являются ошибки, связанные с применением свойств геометрических фигур при решении задач по стереометрии, текстовые задачи и наибольшее и наименьшее значение функций.

Общие выводы и рекомендации:

1. Средний балл/профильный уровень – 56,9 баллов
2. Максимальный балл (76 б).
3. При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.
4. Слабо владеют материалом на повышенном уровне.
5. Работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Анализ ЕГЭ по физике

Для выполнения ЕГЭ по физике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 30 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Введены две новые линии заданий (линия 1 и линия 2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса

физики. Изменена форма заданий на множественный выбор (линии 6, 12 и 17), в этих заданиях предлагается выбрать все верные ответы из пяти предложенных утверждений.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. В экзаменационной работе контролировались элементы содержания из следующих разделов курса физики: Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны), молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика), электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО), квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра)

Мах балл за работу -54.

Протокол проверки результатов Единого государственного экзамена										
Предмет: 03 - физика, 05.06.23г., Краснодарский край										
№	Код АТЕ	Код ОУ	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
1	073	007340	11Б	Василовский	Никита	Иванович	---111--20+++100-111+	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(3)	13	40
2	073	007340	11Б	Вахидов	Максим	Павлович	--+100+--+10--111-211++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(3)	15	42
3	073	007340	11Б	Воронкин	Вячеслав	Павлович	--+110++-11+-101-100++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(3)	14	41
4	073	007340	11Б	Гаитов	Арсений	Владимирович	+++120--+01--211+211--	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(3)	17	44
5	073	007340	11А	Гусева	Ксения	Евгеньевна	+++122++21+++212+020++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(3)	26	54
6	073	007340	11Б	Зайберт	Гордей	Александрович	+-110--21--011-111+	0(3)0(2)1(2)0(3)0(3)0(3)1(1)1(3)	15	42
7	073	007340	11А	Кособуцкий	Матвей	Сергеевич	++-012+++11+-121-210++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(3)	21	48
8	073	007340	11А	Ландин	Виктор	Геннадьевич	+-020--20+++012+212++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(3)	20	47
9	073	007340	11Б	Ломако	Никита	Александрович	+++112+++22++102-111++	0(3)2(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(3)	25	53
10	073	007340	11А	Чернов	Александр	Андреевич	+-222+-21-++102+012++	0(3)2(2)0(2)0(3)0(3)1(3)0(1)0(3)	26	54

Результаты: успеваемость – 100%, качество знаний -30%

Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы: семеро обучающихся выполнили работу на базовом и трое на повышенном уровне сложности. Никто из обучающихся не набрал max балл.

Выполнение заданий ЕГЭ выявило уровень предметной подготовки учащихся. Правильные ответы на каждое из заданий 3–5, 9–11, 14–16, 20, 22 и 23 оценивались 1 баллом. Эти задания считались выполненными верно, если правильно указаны требуемые число или два числа. Ответы на каждое из заданий 7, 8, 13, 18, 19 и 21 оценивались 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов. Ответ на задание 2 оценивался 2 баллами, если верно указаны три элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более трёх элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставился 0 баллов. Ответы на каждое из заданий 1, 6, 12 и 17 оценивались 2 баллами, если указаны все верные элементы ответа, 1 баллом, если допущена одна ошибка (в том числе указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами или не записан один элемент ответа), 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует.

Анализ выполнения заданий 1-23 показал, что учащиеся отлично справились с заданиями № 3,11,23 (100%) по темам «Кинематика и Динамика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях №1,2,8,13,17,19 (40-60%) по темам «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» и плохо справились с заданием 4(60%) по теме «Расчет энергии».

Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом №24 – 3балла №25 и 26 составляет 2 балла, заданий №24, 27, 28 и 29 составляет 3 балла, задания 30 – 4 балла. В 2022-23г в части 2 увеличено количество заданий с развёрнутым ответом и исключены расчётные задачи повышенного уровня сложности с кратким ответом. Добавлена одна расчётная задача повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом и изменены требования к решению задачи высокого уровня по механике. Теперь дополнительно к решению необходимо представить обоснование использования законов и формул для условия задачи.

Выводы:

Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности показал, что от 20% до 40% учащихся справились с заданиями № 24-29 по темам «Механика, молекулярная физика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Максимальное количество баллов второй части набрал К (136), минимальное- А (06), причина - смена образовательного маршрута. 40% выпускников допустили ошибки в применении законов и математических преобразованиях формул, 60% выпускников при правильной записи всех необходимых положений теории, физических законов допустили ошибки в преобразованиях, направленные на решение задачи по темам «Термодинамика», «Молекулярная физика». Многие ошибки выпускников обусловлены отсутствием математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков.

Экзамен по физике составлен на основе федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня. Профильный уровень обучения предполагает обучение физике в формате 5 часов в неделю. Базовый уровень обучения - 2 часа физики в неделю. При этом образовательные стандарты базового уровня подразумевают общекультурную подготовку школьников, формирование общих представлений о методологии науки. В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации, пробные тестирования. Не все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, а также качества проверки заданий с развёрнутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем «Физические

закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчет энергии».

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов. Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Анализ ЕГЭ по информатике

В 11 классе ЕГЭ по информатике сдавал 25 обучающихся. Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В 1 части 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности. Тренировочные экзамены проводились на протяжении учебного года.

Тематика заданий ЕГЭ по информатике	справился ученик	не справился ученик
1. Системы счисления и двоичное представление информации	19	6
2. Таблицы истинности и логические схемы	18	7
3. Представление и считывание данных	14	11
4. Файловая система, базы данных	15	10
5. Кодирование и декодирование информации	4	21
6. Алгоритмы для формальных исполнителей	6	19
7. Диаграммы и графики в электронных таблицах	6	19
8. Основные конструкции языков программирования	14	11
9. Передача и хранение информации	12	13
10. Количество информации	11	14
11. Рекурсивные алгоритмы	14	11
12. Принципы организации компьютерных сетей	13	12
13. Информационный объем сообщения	8	17

14. Алгоритмы для формальных исполнителей	10	15
15. Поиск путей в графе	9	16
16. Позиционные системы счисления	11	14
17. Поиск в поисковых системах	6	19
18. Математическая логика	7	18
19. Массивы	9	16
20. Анализ алгоритма с циклами и условные операторы	7	18
21. Анализ программы с процедурами и функциями	5	20
22. Анализ результатов исполнения алгоритма	4	21
23. Логические выражения	4	21
24. Исправление ошибок в программе	7	18
25. Алгоритм обработки массивов	6	19
26. Выигрышная стратегия	0%	100%
27. Программирование	0%	100%

Выводы:

Результат выполнения заданий показал, что у обучающихся проблемы при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики, разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных; разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

Успешное решение заданий с алгоритмами для формальных исполнителей, со знанием позиционных систем счисления, с построением диаграмм и графиков, с кодированием и декодированием информации.

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам

а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;

б) ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися

в) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

V. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения. Все 120 учащихся 11-х классов прошли аттестацию за курс средней общей школы и получили документы об образовании соответствующего

образца.

По результатам ЕГЭ-2021 аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 13 выпускников средней общей школы.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла систематический контроль за ведением классных электронных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний и классных часов с выпускниками, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих учащихся.

Большая часть педагогического коллектива участвовала в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2021 в качестве организаторов, координаторов, ГЭК на ППЭ. Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена, как и в прошлые годы, функционировал институт общественного наблюдения с привлечением родительской общественности ОУ.

К основным итогам ЕГЭ-2021 следует отнести следующее: с введением ЕГЭ в штатный режим, доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования, существенно увеличилась, что свидетельствует о высокой эффективности прохождения государственной итоговой аттестации в форме и по материалам единого государственного экзамена.

VI. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Школьным методическим объединениям учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.

2. Запланировать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

4. Разработать лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ЕГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

5. Администрации школы усилить классно-обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся нуждающихся в педагогической поддержке.

6. Продолжить в 2023-2024 учебном году ежемесячное проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам.

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни.

1. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ЕГЭ-2024 и усилить контроль за их исполнением.

2. Использовать при подготовке и проведения единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ЕГЭ-2023.
3. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.
4. Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.
5. Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ.
6. Организовать постоянное информирование всех участников ЕГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся 11-х классов, об условиях организации и проведения ЕГЭ-2024.
7. Обеспечить обучение педагогов, заявленных в качестве организаторов ЕГЭ-2024 на пунктах проведения экзаменов.
8. Учителям на уроках и во внеурочное время учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
9. В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и во внеурочное время.
10. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Заместитель директора

Е.А. Балыцкая