



Анализ результатов
государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в форме
ОГЭ выпускников
МАОУ СОШ № 102 в 2021-2022 учебном году

Основной государственный экзамен (ОГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ОГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация.

ОГЭ проводился в соответствии с:

- **Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **приказом Минобрнауки России от 07 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора и методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года, Положение о проведении ГИА. Учителя-предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2022 году.

На окончание 2021 – 2022 учебного года в 9-х классах обучалось 390 учащихся на очной форме (2 учащихся 8 вида) и 2 учеников на семейном образовании (всего 392 учащихся).

Допущено – 380.

Не допущены 12 учащихся.

ОГЭ сдавали – 357 учащихся.

ГВЭ сдавали – 23 учащихся.

374 обучающихся получили аттестаты.

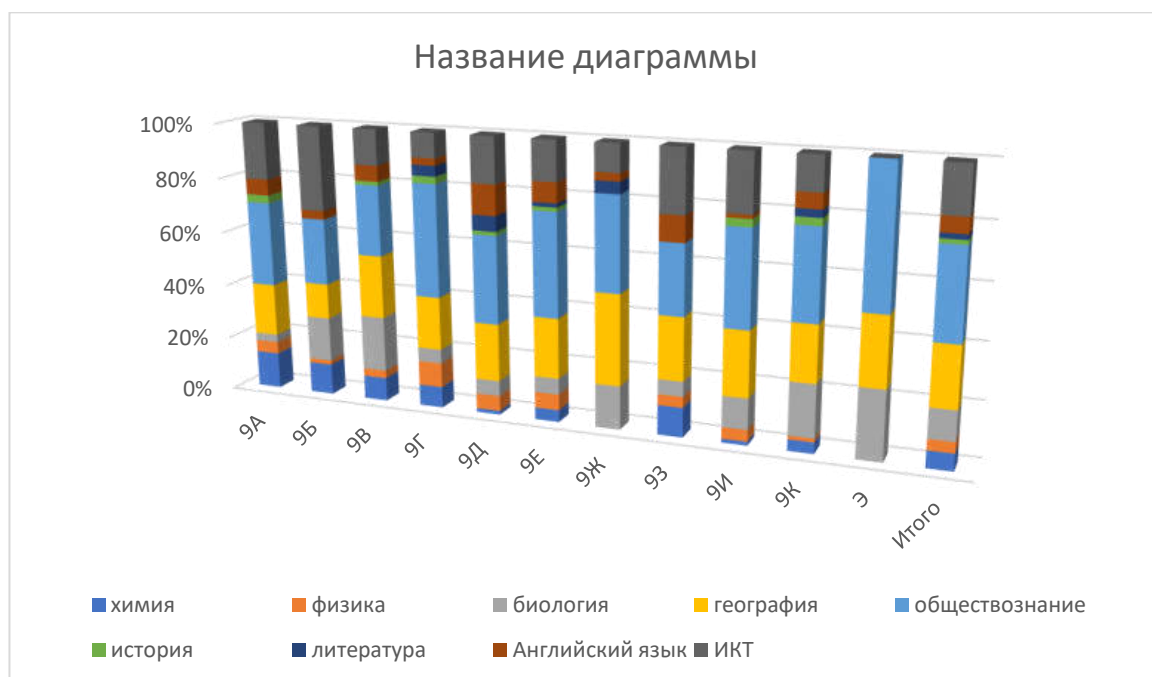
Из них 30 - особого образца.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена: русский язык и математика (обязательные экзамены) и два предмета по выбору.

Мониторинг выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

Класс	химия	физика	биология	география	обществознание	история	литература	Английский язык	ИКТ
9А	9	3	2	13	21	2	-	4	14
9Б	7	1	10	8	15	-	-	2	19
9В	6	2	14	16	18	1	-	4	9
9Г	6	7	4	15	32	2	3	2	7
9Д	1	4	4	15	23	1	4	8	12
9Е	3	4	4	15	26	1	1	5	10
9Ж	-	-	11	23	24	-	3	2	7
9З	8	3	4	17	19	-	-	7	17
9И	1	3	8	17	25	2	-	1	15
9К	3	1	14	15	24	2	2	4	9
Э	-	-	1	1	2	-	-	-	-
Итого	44	28	76	155	229	11	13	39	119
%	12,3	7,8	21,2	43,4	64,14	3,08	3,64	10,9	33,3

Процент выбора предметов



Средний балл по предметам по выбору

	химия	физика	биология	география	обществознание	история	литература	английский язык	ИКТ
Количество сдававших учащихся	44	28	76	155	229	11	13	39	119
Средний балл	3,9	3,4	3,7	3,9	3,7	3,6	3,3	4,1	3,5

Аналитический отчёт ОГЭ – 2022

по физике

МБОУ СОШ № 102

г. Краснодар

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Раздел курса физики	Количество заданий
Механические явления	9–14
Тепловые явления	4–10
Электромагнитные явления	7–14
Квантовые явления	1–4
Итого:	25

Экспериментальное задание 17 проверяет:

1) *умение проводить косвенные измерения физических величин:* плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

2) *умение представлять экспериментальные результаты в виде таблицы, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных:* о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

Продолжительность ОГЭ по физике

На выполнение всей работы отводится 180 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с кратким ответом – 3–5 минут;
- 2) для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 20 минут.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	15	21	47
Повышенный	7	15	33
Высокий	3	9	20
Итого	25	45	100

Анализ результатов ОГЭ по физике в 9 классах 2022г МБОУ СОШ № 102

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
381	28	2	9	17	0	39 %
	7%	7 %	32 %	61%	-	

Анализ результатов ГИА (физика) по классам:

Всего выпускников		Сдавали ОГЭ	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	38	3	1	2	-	-	8 %
9б	40	1	-	1	-	-	3%
9в	39	2	-	1	1	-	4%

9г	41	7	-	2	5	-	5 %
9 д	39	4	-	1	3	-	4%
9 е	39	4	-	1	3	-	4 %
9 з	39	3	1	1	1	-	5%
9 и	39	3	-	-	3	-	-
9 к	38	1	-	-	1	-	-
Итого:	352	28	2	9	17	-	33%

Общий результат экзамена:

<i>Всего</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>% успеваемости.</i>	<i>% качества.</i>	<i>Средний балл по школе</i>
28 чел.	2	9	17	-	100 %	33%	3,5

Распределение участников экзамена по тестовым баллам:

ОГЭ - 2022	<i>Интервал шкалы тестовых баллов.</i>			
	0-10 б. «2»	11-22 б. «3»	23-35 б.«4»	36-45 б. «5»
	-	17	9	2
	-	61 %	32 %	7 %

Результаты выполнения заданий первой и второй частей работы:

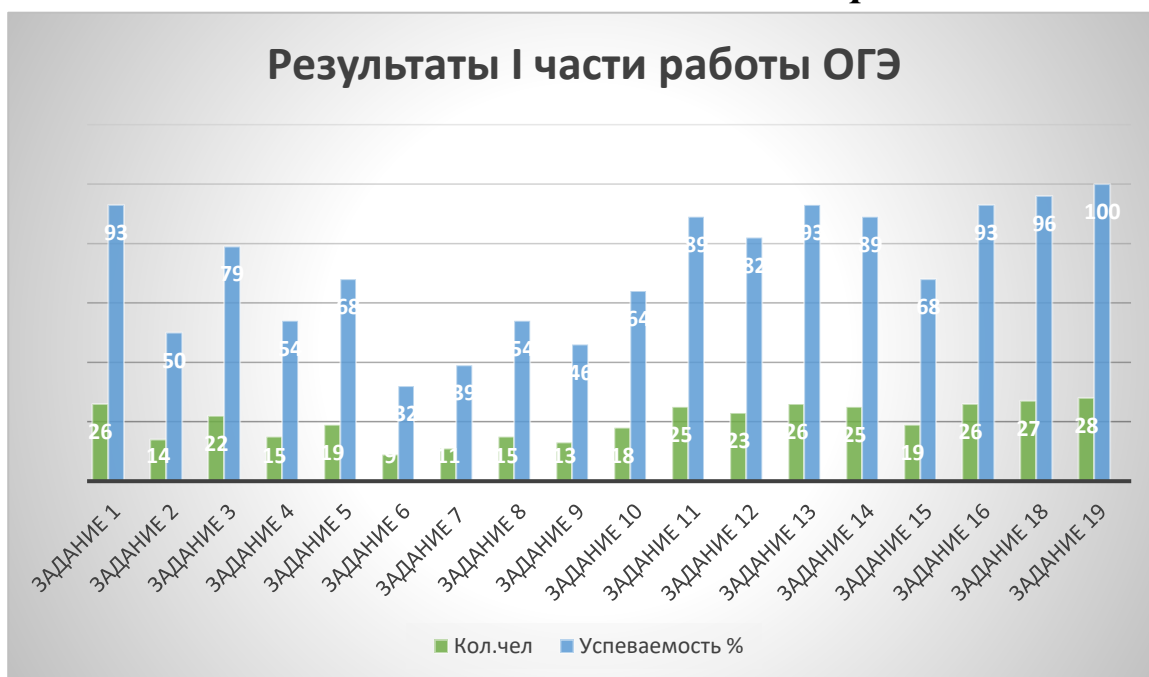
№ задания	Раздел содержания	Кол-во уч-ся, верно выполнивших задание
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы	26чел. (93 %)
2.	для их измерения	14 чел.

	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	(50%)
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	22 чел. (79%)
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	15 чел. (54%)
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	19 чел. (68%)
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	9 чел. (32%)
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	11 чел. (39 %)
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	15 чел. (54%)
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	13 чел. (46 %)
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	18 чел. (64 %)
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	25 чел. (89 %)
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	23 чел. (82 %)

13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	26 чел. (93 %)
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	25 чел. (89 %)
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	19 чел. (68 %)
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	26 чел. (93 %)
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	12 чел. (43 %)
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	27 чел. (96 %)
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	28 чел. (100 %)

20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	13 чел. (46 %)
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	14 чел. (50 %)
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	9 чел. (32 %)
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	5 чел. (18 %)
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	6 чел. (21 %)
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	5 чел. (18 %)

Успешность выполнения заданий части 1 ОГЭ по физике за 2021-



2022 г.

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 3, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19. В задании 2, 6, 7 (задания по форме соответствия или с выбором двух ответов) некоторые учащиеся допустили одну ошибку, в результате получили по одному баллу, а так же есть учащиеся, которые или не приступали к выполнению заданий или сделала больше чем 2 ошибки, в результате чего получили 0 баллов.

Хуже учащиеся справились с заданиями 6, 7, которые проверяют умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Эти данные позволяют высказать следующие гипотезы о причинах этого явления:

- Низкий уровень владения математическим аппаратом (пропорции, алгебраические преобразования, тригонометрия, работа с графическим материалом);
- Низкая мотивация у учащихся

Успешность выполнения заданий части 2 ОГЭ по физике за 2021-2022 г.



Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями второй части экзаменационной работы. Часть вторая представлена четырьмя заданиями повышенного и высокого уровня сложности. Экзаменационная работа содержит экспериментальное задание, которое учащиеся должны выполнить с помощью лабораторного оборудования. Экспериментальное задание 19 проверяет:

1) умение проводить косвенные измерения физических величин:

плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жесткости пружины; периода и частоты колебаний математического маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

2) умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити; о

зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы;

3) **умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий:** проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении резисторов, проверка правила для силы электрического тока при параллельном соединении резисторов.

Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что не все учащиеся приступили к выполнению практической части экзамена, 12 учащихся (23%) выполнили полностью работу и получили максимальный балл.

Задание 23 – качественный вопрос (задача), представляющий собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и закономерностей. Задание оценивается в 2 балла. Результаты показали, что 23 учащихся не справились с заданием, 5 учащихся (18 %) получили максимальный балл.

Задания 24 и 25 – это расчетные задачи высокого уровня, к которым необходимо дать развернутый ответ. Они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики, умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач. Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что 22 (79%) и 24 (86%) учащихся не справились с 24 и 25 заданием. Остальные учащиеся при решении задач допускали ошибки разного характера, в том числе и математические (расчетные).

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2022 года. Показатель успеваемости 100%, а качество знаний 33 %. Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителям физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года по английскому языку

Структура и содержание КИМ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Основной государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1-4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной части, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- Устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задание на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или

слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развернутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Таблица 1 Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Кол-во заданий	Тип задания	Максимальный балл
1.	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2.	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3.	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4.	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5.	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия; РО – задания с развернутым ответом.

Устная часть ОГЭ приведена в соответствие с концепцией и технологией проведения устной части ЕГЭ и состоит из трех заданий: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы); тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

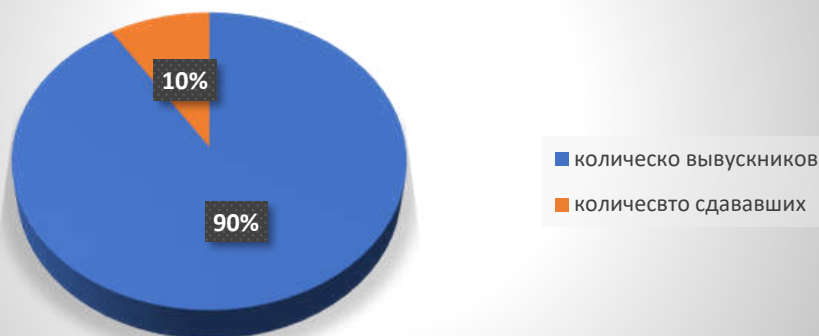
Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)
В разделе 1 («Задания по аудированию») используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические тексты (объявления), диалоги (беседы, интервью). В разделе 2 («Задания по чтению») используются научно-популярные, информационные, публицистические и художественные тексты.

Характеристика участников ОГЭ

Таблица 2 Количество участников ОГЭ по предмету в 2022 году

Предмет	Количество сдававших	% от общего числа учащихся
Английский язык	39	10% (393 чел.)

Количество участников ОГЭ по английскому языку в 2022 году



Экзамен по английскому языку выбрали 39 учащихся. Все учащиеся 9-х классов участвовали в ГИА в основной срок. Двое учащихся не прошли минимальный порог и пересдавали в дополнительный период.

Итоги экзамена по английскому языку 2022 году

В 2022 году минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками 9-х классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку, установлено на уровне 29 первичных баллов. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний, умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе.

Таблица 3 Шкала перевода первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-28	29-45	46-57	58-68

Таблица 4 Результаты ОГЭ 2022

Всего выпускников		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Качество %
год	число									
2022	39	0	0	13	33	11	28	15	38	67%

Результаты ОГЭ 2022 по английскому языку

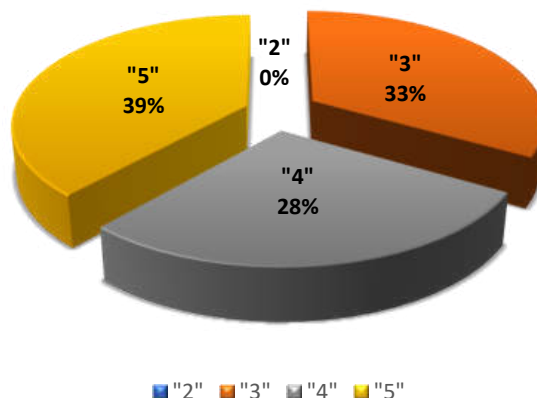


Таблица 5

предмет	кол-во сдавших предмет	кол-во годовых "5"	"5" на экзамене	кол-во годовых "4"	"4" на экзамене	кол-во годовых "3"	"3" на экзамене	соответствие годовых и экзаменационных оценок			средний балл по школе по итогам экзамена	средний балл по предмету по итогам года
								кол-во учащихся соответствующие оценок	кол-во учащихся повысили	кол-во учащихся понизили		
Английский язык	39	18	15	17	11	3	14	15	7	17	4,12	4,28

По итогам ОГЭ по английскому языку подтвердили годовую оценку 15 человек. Среди них высший балл получили 8 учащихся. 17 учащихся понизили свой балл на экзамене, что говорит о необъективности выставления годовых оценок.

Анализ результатов выполнения заданий раздела 1

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 1,5-2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка. В 2022 году в КИМ вариантов раздела 1 (задания по аудированию) предлагалось прослушать несколько текстов и выполнить одиннадцать заданий на их понимание. В задании 1-4 участникам экзамена предлагалось, прослушав четыре коротких текста, установить соответствие между данными диалогами и местами, где они происходят. В задании 5 – установить соответствия между пятью высказываниями и шестью утверждениями, одно

из которых является лишним. Задания 6-11 предполагали выбор номера правильного ответа после прослушивания разговора двух друзей.

Таблица 6 Процентное соотношение результатов раздела 1 (задания по аудированию)

Задание		% выполнения в 2022г
Тип задания	Порядковый номер	
С кратким ответом	1	56,41%
С кратким ответом	2	71,79%
С кратким ответом	3	94,87%
С кратким ответом	4	84,62%
С кратким ответом	5	92,31%
С кратким ответом	6	61,54%
С кратким ответом	7	41,03%
С кратким ответом	8	61,54%
С кратким ответом	9	84,62%
С кратким ответом	10	66,67%
С кратким ответом	11	97,44%
Средний % выполнения		73,89%

Данные таблицы показывают варьирование процента выполнения заданий от 21 до 79.



Анализ результатов выполнения заданий раздела 2 (чтение)

В разделе 2 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для

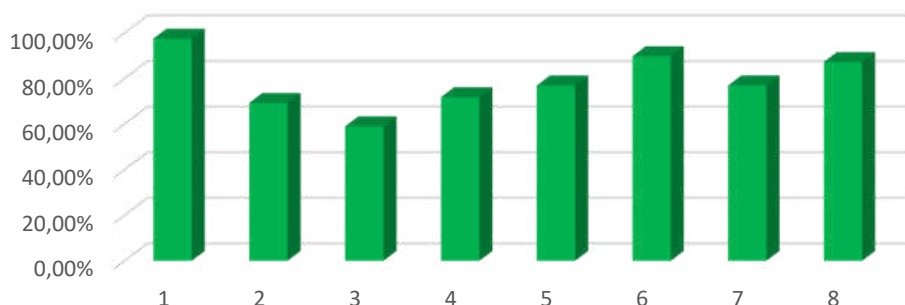
аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Раздел 2 содержал 8 заданий на понимание прочитанных текстов:

- понимание основного содержания прочитанного текста. Участникам предлагалось прочитать короткие тексты и установить соответствие между текстами и их заголовками. В задании имелся один лишний заголовок;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Задача участников после прочтения текста – определить, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чет в тесте не сказано. Из данных 8 заданий 2 задания являлись заданиями 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации).

Таблица 7 Процентное соотношение результатов раздела 2 (задания по чтению)

Задание		% выполнения 2022г
Тип задания	Порядковый номер	
С кратким ответом	12	97,44%
С кратким ответом	13	69,23%
С кратким ответом	14	58,97%
С кратким ответом	15	71,79%
С кратким ответом	16	76,92%
С кратким ответом	17	89,74%
С кратким ответом	18	76,92%
С кратким ответом	19	87,18%
Средний % выполнения		78,52%

Процентное соотношение результатов раздела 2 (чтение)



Анализ результатов выполнения заданий раздела 3

Задания, включенные в раздел 3, направлены на оценивание сформированности у выпускников основной школы:

- грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Из них 6 заданий 1 уровня и 3 задания 2 уровня;
- лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Из них 4 задания 1 уровня и 2 задания 2 уровня.

Таблица 8 Процентное соотношение результатов раздела 3 (задания по грамматике (18-26) и лексике (27-32))

Задание		% выполнения 2022 год
Тип задания	Порядковый номер	
Грамматика		
С кратким ответом	20	89,74%
С кратким ответом	21	69,23%
С кратким ответом	22	51,28%
С кратким ответом	23	64,1%
С кратким ответом	24	71,79%
С кратким ответом	25	48,72%
С кратким ответом	26	48,72%
С кратким ответом	27	84,62%
С кратким ответом	28	66,67%

Средний % выполнения		66,10%
Лексика		
С кратким ответом	29	64,1%
С кратким ответом	30	66,67%
С кратким ответом	31	79,49%
С кратким ответом	32	66,67%
С кратким ответом	33	66,67%
С кратким ответом	34	61,54%
Средний % выполнения		67,52%



Самые распространенные ошибки были допущены по темам: различные грамматические средства выражения будущего времени, причастия настоящего и прошедшего времени, незнание модальных глаголов в различных временах, личные формы действительного залога, употребление глаголов в Passive, а также словообразование.

Анализ выполнения заданий части С раздела 4 (написание личного письма) и устной части

В основном государственном экзамене по иностранным языкам предусмотрено написание личного письма (объемом 100-120 слов), которое является ответом на письмо друга по переписке из страны изучаемого языка. Вниманию учащегося предлагается отрывок из письма друга, содержащий новость/сообщение и 3 вопроса, на которые следует ответить. В соответствии со стандартом основного общего

образования по иностранным языкам выпускник общеобразовательного учреждения должен овладеть следующими умениями в письменной речи: писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Для объективности оценивания задания № 35 были разработаны единые критерии оценивания:

- решение коммуникативной задачи (К1);
- организация текста (К2);
- лексико-грамматическое оформление текста (К3);
- орфография и пунктуация (К4).

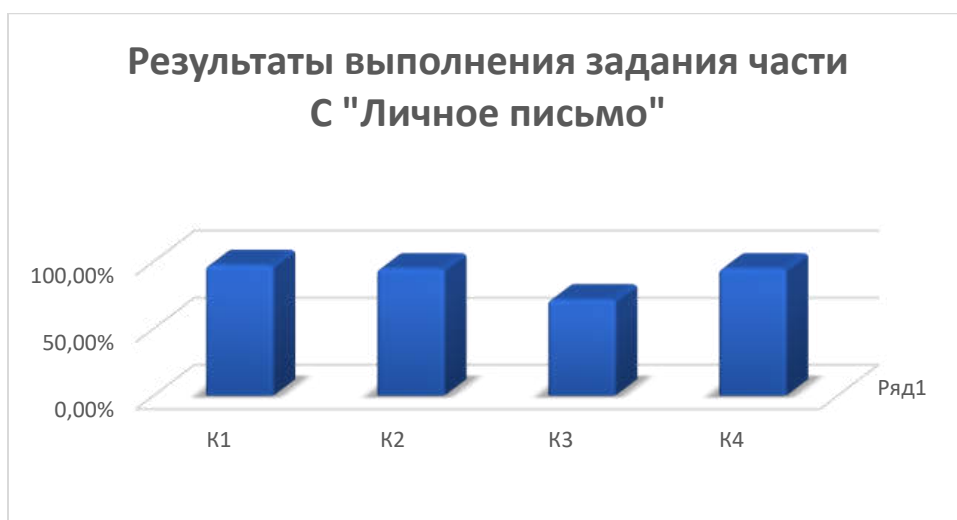
Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 10 баллов.

Таблица 9 Процентное соотношение результатов проверки части С

Задание		% выполнения 2022 год
<i>Тип задания</i>	<i>Порядковый номер</i>	
С развернутым ответом (письмо)	35	97,44%
С развернутым ответом (фонет. чтение)	39	76,92%
С развернутым ответом (ответы на заданные вопросы)	40	97,44%
С развернутым ответом (монологич. высказывание)	41	94,87%

Таблица 10 Процентное соотношение результатов проверки части С (письмо 35-38)

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»	Порядковый номер	% выполнения 2022 год
К1 решение коммуникативной задачи	35	97,44%
К2 организация текста	36	94,87%
К3 лексика и грамматика	37	71,79%
К4 орфография и пунктуация	38	94,87%



Анализ таблиц 9-10 показывает, что в общей сложности 97% обучающихся овладели на достаточно высоком уровне умением написания личного письма. Результаты свидетельствуют о высоком качестве выполнения девятиклассниками задания 35 почти по всем критериям. Однако, надо обратить внимание на лексико-грамматическое оформление данного вида, т.к. наибольшее снижение баллов именно за этот критерий оценивания.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная часть ОГЭ содержала три задания: задание № 39 предусматривало чтение вслух небольшого научно-популярного текста (уровень сложности 1); в задании № 40 предлагалось принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса (2 уровень сложности); задание № 41 – построение связного монологического тематического высказывания с опорой на план (1 уровень сложности).

Таблица 11 Процентное соотношение результатов проверки части С (устная часть № 41)

Критерии оценивания выполнения задания «Тематическое монологическое высказывание»	Порядковый номер	% выполнения 2019 год
К1 Решение коммуникативной задачи	41	94,87%
К2 Организация высказывания	42	92,31%
К3 Языковое оформление высказывания	43	69,23%



Анализируя таблицы 9 и 11, можно сделать выводы, что учащиеся на высоком уровне справились с фонетическим чтением и диалогической речью. Наибольшие трудности возникли при монологическом высказывании из-за низкого уровня лексико-грамматической грамотности.

Основные итоги. Общие выводы и рекомендации

Данные, полученные в результате проведенного анализа, позволяют сделать следующие выводы:

- количество выпускников основной школы, выбравших английский язык в качестве экзамена по выбору невелико.
- Выставление текущих и итоговых оценок по предмету необъективное, в следствие чего, процент качества на среднем уровне.

В 2022 году процент успеваемости составил 100%, процент качества по данному предмету составил 67%.

Вывод: учителям школы, работающим в средней и старшей ступени, необходимо более ответственно подходить к подготовке учащихся к ОГЭ в плане обучения языку и донесения требований ОГЭ до тех выпускников, которые планируют его сдавать. Учителям необходимо еще более пристальное внимание при обучении на такие разделы как грамматика, а именно на согласование времен, пассивный залог, сослагательное наклонение и словообразование. Ошибки в грамматике ведут и к снижению баллов устной части (монологическое высказывание с вербальной опорой).

Кроме того, учителям следует:

- внимательно изучать контрольно-измерительные материалы для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по иностранному языку (кодификатор, спецификацию, демонстрационные варианты) на сайте ФИПИ;
- быть в курсе изменений в нормативных документах, регулирующих проведение ГИА;

- обязательно ознакомить будущих участников экзамена с содержанием спецификации и кодификатора, критериями оценивания письменной и устной части ОГЭ;
- использовать критерии оценивания ОГЭ на уроках, анализируя с обучающимися выполняемые ими работы в формате ОГЭ;
- заблаговременно начинать подготовку к экзамену, используя возможности спецкурсов, факультативов, элективных курсов, внеурочной деятельности.

С целью диагностики учебных достижений по предмету «Английский язык» целесообразно в конце первого полугодия проводить пробный экзамен для обучающихся 9 классов. Выявленные на пробном экзамене проблемы можно будет устранить, работая над ними во втором полугодии.

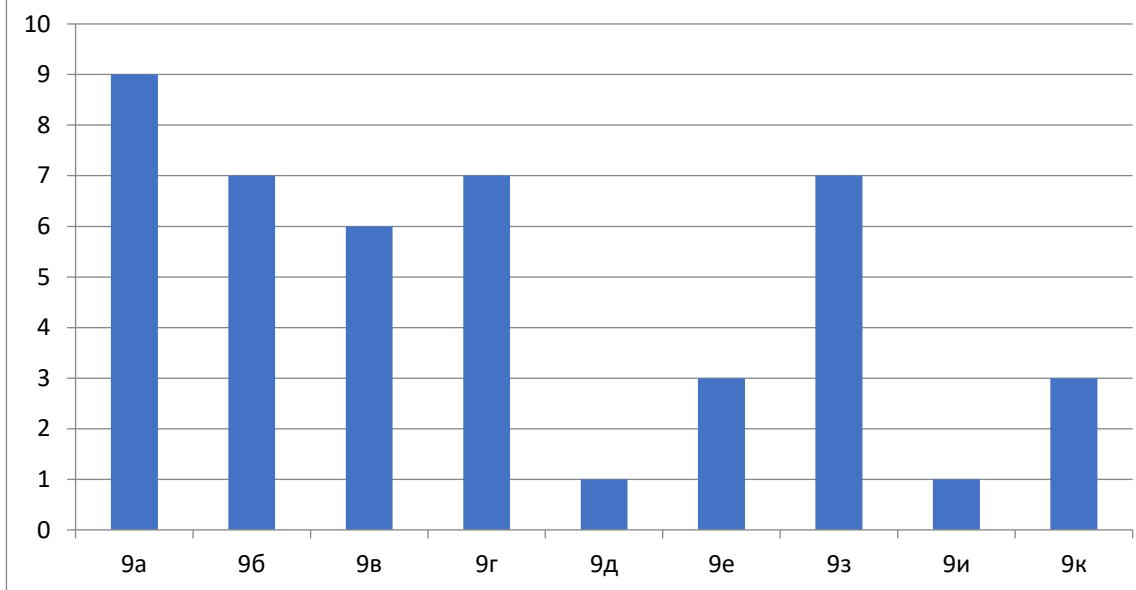
Методический анализ результатов ОГЭ по химии в 2022 году в МАОУ СОШ № 102г. Краснодара

1. Характеристика участников ОГЭ

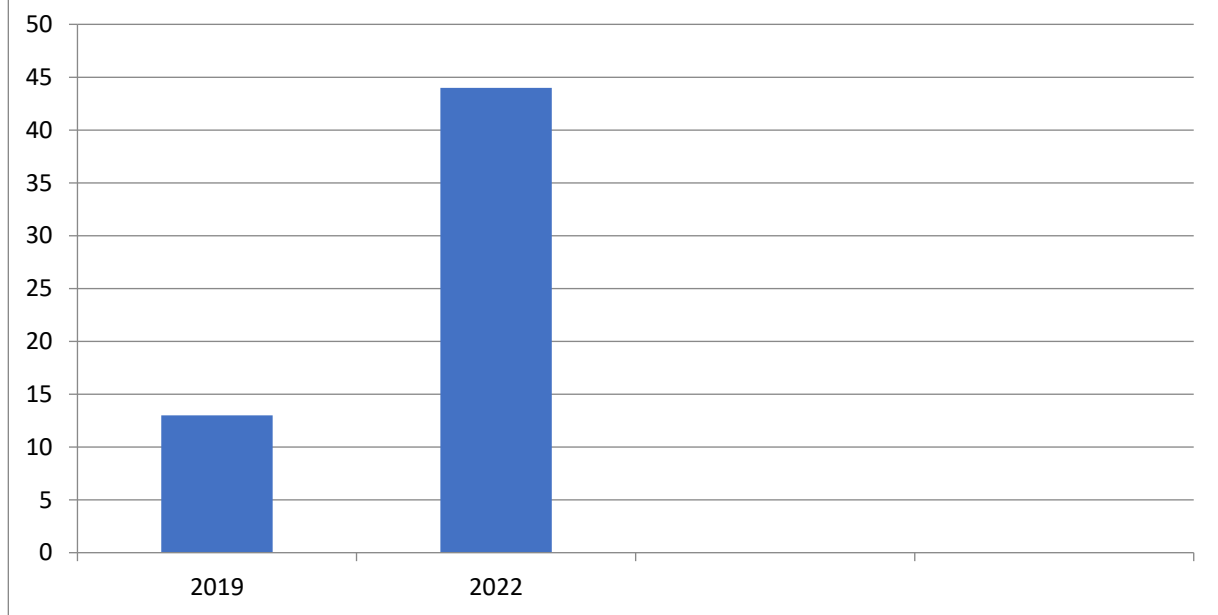
Класс	Сдавали химию
9а	9
9б	7
9в	6
9г	7
9д	1
9е	3
9з	7
9и	1
9к	3
Итого	44

Девушки - 29 чел (66%) Юноши – 15 чел. (34%)

Количество учащихся по классам ОГЭ-2022



Количество участников экзамена по годам



2. Краткая характеристика КИМ по предмету

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Распределение заданий по частям КИМ :

Часть 1: Количество заданий: 19 (с кратким ответом), максимальный первичный балл – 24.

Часть 2: Количество заданий: 5 (с развернутым ответом), максимальный первичный балл – 16.

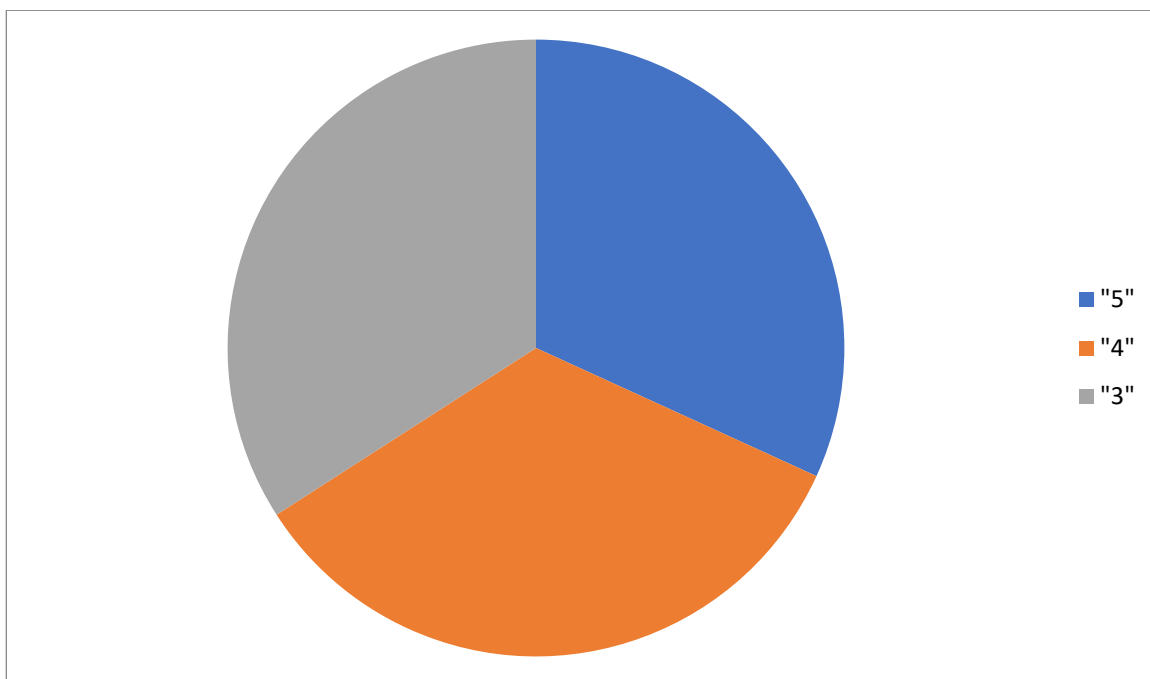
Для проверки сформированности усвоения понятий, изучаемых в систематическом курсе химии основной школы, предлагаются задания на сравнение или классификацию предлагаемых объектов, а также на их применение в процессе анализа химической информации. В КИМ ОГЭ по химии также включены задания, предусматривающие проверку умения прогнозировать возможность протекания химических реакций и состав образующихся продуктов реакций, описывать признаки их протекания или определять реактивы, необходимые для проведения качественных реакций.

3. Основные результаты ОГЭ по предмету

Средний балл ОГЭ по химии – **3,98** (по первичному баллу – **25,45**).

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
9а	9	6	3	-	-	100%	100%	Белогурова Л.И.
9б	7	3	3	1	-	100%	86%	Белогурова Л.И.
9в	6	-	4	2	-	100%	67%	Белогурова Л.И.
9г	6	1	3	2	-	100%	67%	Белогурова Л.И.
9з	8	2	1	5	-	100%	38%	Белогурова Л.И.
Всего	36	12	14	10	-	100%	72%	
9д	1	-	-	1	-	100%	0%	Нифаева Е.В.
9е	3	-	-	3	-	100%	0%	Нифаева Е.В.
9и	1	1			-	100%	100%	Нифаева Е.В.
9к	3	1	1	1	-	100%	67%	Нифаева Е.В.
Всего	8	2	1	5	-	100%	38%	Нифаева Е.В.
Итого	44	14	15	15		100%	66%	

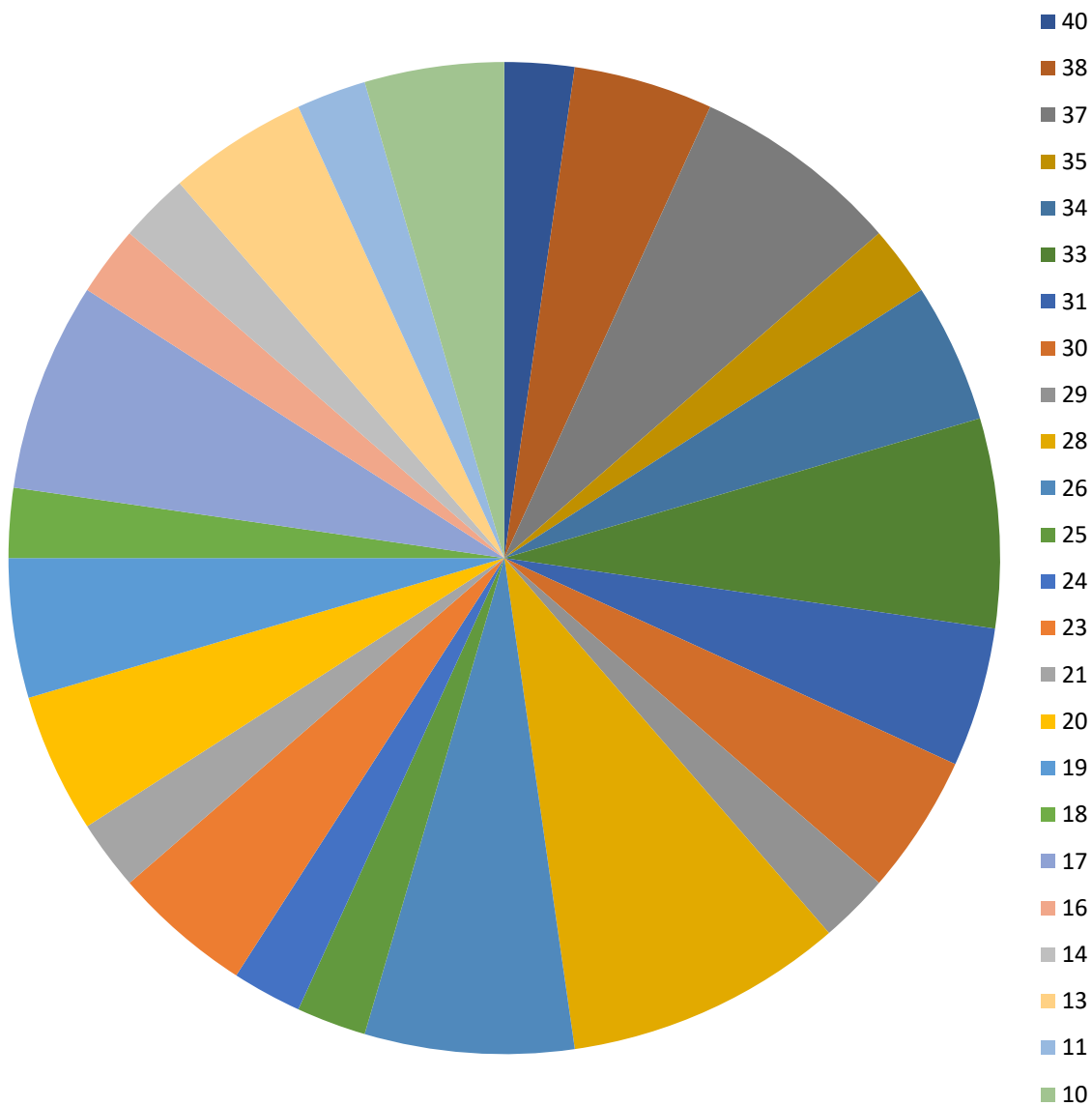
Распределение участников ОГЭ по химии по пятибалльной шкале



Распределение участников ОГЭ по химии по первичному баллу

Количество баллов	Количество уч-ся	% от общего количества сдававших учащихся
40	1	2%
38	2	5%
37	3	7%
35	1	2%
34	2	5%
33	3	7%
31	2	5%
31-40	14	32%
30	2	5%
29	1	2%
28	4	9%
26	3	7%
25	1	2%
24	1	2%
23	2	5%
21	1	2%
21-30	15	34%
20	2	5%
19	2	5%
18	1	2%
17	3	7%
16	1	2%
14	1	2%
13	2	5%
11	1	2%
10	2	5%
10-20	15	34%

Распределение участников по первичному баллу

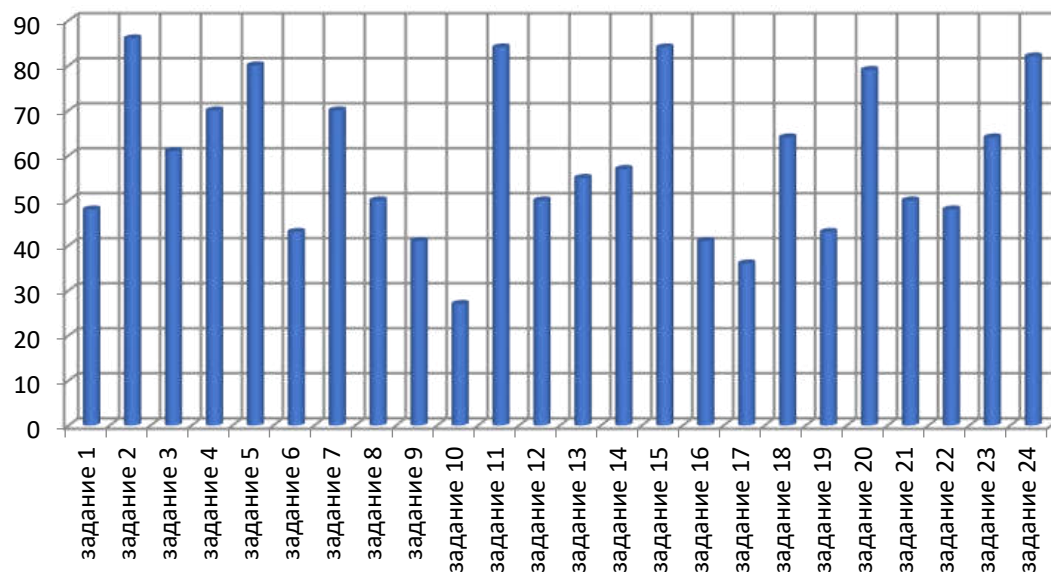


4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Выполнили задание верно	
			Кол-во учащихся	%
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	21	48
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	38	86
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	27	61
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	2балла- 31 1балл-12	70 27
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	35	80
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	19	43
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	31	70
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	22	50
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ 3	П	2балла -18 1балл-13	41 30
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	26 -12 16 -13	27 30
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	37	84
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	26 -22 16 -18	50 41
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	24	55
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	25	57
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	37	84
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	18	41

17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	2балла -16 1балл -9	36 20
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	28	64
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	19	43
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель(3 балла)	В	3балла -26 2балла -9 1балл -4	59 20 9
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления (4 балла)	В	4балла -15 3балла -7 2балла -8 1балл -4	34 16 18 9
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе (3 балла)	В	3балла -17 2балла -4 1балл -7	39 9 16
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)(4 балла)	В	4балла -25 3балла -3 2балла -7 1балл -8	57 7 16 18
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов (2 балла)	В	2балла -36 1балл -7	82 16

Процент выполнения заданий участниками ОГЭ



Данные таблицы свидетельствуют о том, что экзаменуемые в основном справились с выполнением заданий в соответствии с их сложностью, результаты выполнения заданий подтверждают реальное усвоение материала большинством учащихся.

На оптимальном уровне (80%-100%) - учащиеся справились с заданиями базового уровня № 2, 5, 11, 15, 24;

На допустимом уровне (65%-79%) – учащиеся справились с заданиями базового уровня № 4, 7;

Затруднения вызвали задания № 6 (Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева), № 8 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных; № 10 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ; № 13 Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних); № 16 - Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

В части 2 содержится пять заданий высокого уровня сложности.

Максимальный балл при решении задания № 20 набрали 59% выпускников, не справились с заданием 12%.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания № 21 и № 22.

Задание № 21, предусматривающее проверку умения прогнозировать возможность протекания химических реакций и состав образующихся продуктов реакций, полностью выполнили 34% учащихся, не справились 23%.

Задание №21 – это комбинированная задача, которая предполагает выполнение двух видов расчетов: вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Максимальный балл при решении данного задания набрали 39% выпускников, не справились с этим заданием 26% учащихся.

Выводы: выбор экзамена по химии у большинства выпускников был осознанным, что определило положительные результаты экзамена в целом. Тем не менее, следует отметить проблемные темы, блоки тем, разделы химии, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения именно в этом году:

1. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева
2. Решение расчетных задач высокого уровня сложности
3. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления

При подготовке учащихся к ОГЭ по химии в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Ориентировать учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;
2. Использовать оптимальные методики, подходы для более глубокого усвоения учебного материала;
3. Регулярно решать типовые и тренировочные задания (пособия по ОГЭ или на сайтах) с выявлением имеющихся пробелов в знаниях;
4. Работать с тестами различного уровня сложности во время текущего и итогового контроля;
5. Более глубоко прорабатывать демонстрационные, лабораторные и практические работы с акцентом на названия лабораторного оборудования и области применения данного оборудования;
6. Учить извлекать как можно больше информации из условия задания, особенно это касается задания № 21 и № 22;
7. Проводить детальный анализ репетиционного материала экзамена;
8. Отрабатывать с учащимися правила заполнения бланков ответов.

Анализ сдачи экзамена по предмету по выбору география за 2021/2022 учебный год

По итогам учебного года **155** учащихся 9-х классов МАОУ СОШ №102 выбрали сдачу экзамена по географии.

Важной частью данного экзамена является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из разных источников географической информации – карт различного масштаба и содержания, статистических данных, диаграмм, графиков.

Экзамен содержал 30 заданий, 29 из которых оценивалось в 1 балл и только задание №12 в 2 балла. В работе были нововведения: появились новые виды заданий; сведены к минимуму вопросы с готовыми вариантами ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – **31**, минимальный порог для сдачи – **12 баллов**.

153 учащихся, т.е. 98,7 % сдающих из МАОУ СОШ №102, успешно справились с заданиями и прошли минимальный порог, 1 учащийся не набрал минимальное количество баллов, 1 учащийся не явился на экзамен по уважительной причине. По результатам пересдачи экзамена в дополнительные дни основного периода все учащиеся получили удовлетворительные оценки.

Ниже приведем шкалу перевода первичных баллов в оценки.

0-11 баллов – «2»

12-18 баллов – «3»

19-25 баллов – «4»

26-30 баллов – «5»

Таким образом, оценки учащихся 9-х классов распределились следующим образом:

«2» – 0 человек (0%)

«3» – 43 человек (28 %)

«4» – 73 человек (47 %)

«5» – 39 человека (25 %)

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что учащиеся успешно справились с экзаменом по географии. Положительным результатом является то, что «троек» значительно меньше, чем «четвёрок и пятёрок».

Средний балл по в МАОУ СОШ №102 составил **3,9**.

Приведём общие результаты экзамена по географии.

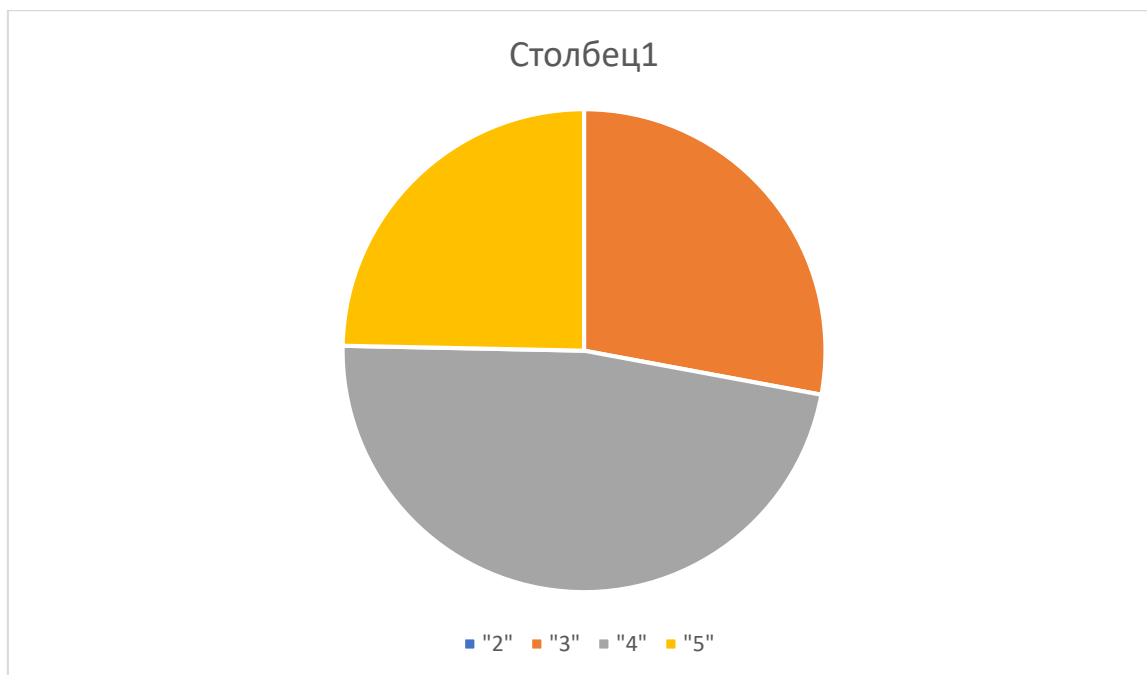


Диаграмма 1 – Распределение оценок за экзамен по географии в
 MAOU СОШ №102 за 2021-2022 уч. г.

В целом выпускники успешно справились с экзаменом, ниже проанализируем успешность выполнения каждого задания и определим, какие задания вызвали наибольшие трудности.

Задание № 1. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли. В этом задании ошиблись 8 учащихся.

Задание № 2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Всего 3 учеников допустили ошибки.

Задание № 3 (повышенной сложности). Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах. Ошиблись 38 учеников.

Задание № 4. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Вызвало затруднения у 6 учащихся.

Задание № 5. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Вызвало затруднения у 7 учащихся.

Задания № 6. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Вызвало затруднения у 9 учащихся.

Задание № 7 (повышенной сложности). Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Ошибки у 16 человек.

Задание 8. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Ошибки допустили 10 учеников.

Задания № 9-12. По топографической карте. Наиболее простое из этих заданий – определение направлений (сторон света), более 70% это выполнили. В измерении расстояний многие допустили ошибки, забыв посчитать погрешность. Задание 12 оценивается 2 баллами, здесь максимум набрали 98 учащихся, еще 30 человек – по 1 баллу. Профиль рельефа также многие выполнили правильно.

Задание № 13. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. С заданием не справилось всего 18 учащихся.

Задание № 14 (повышенной сложности). Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для

уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Ошибки допустили 12 учеников.

Задание № 15 (повышенной сложности). Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Ошибки допустили 10 учеников.

Задание № 16 (повышенной сложности). Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Ошибки допустили 103 учеников.

Задание № 17. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Ошибки допустили 69 учащихся.

Задания №18-23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Ошиблись 40 % сдающих.

Задание № 24. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Ошибки допустили 65 учащихся.

Задание № 25. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Вызвало затруднения у 63 сдающих.

Задание № 26. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Не справились около 80 человек.

Задание № 27. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, около половины сделали ошибку.

Задание № 28. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Вызвало наибольшие трудности, следует подробнее разобрать.

Задание № 29. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Вызвало трудности (124 учащихся не справилось), следует подробнее разобрать.

Задание № 30. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Не справилось около 87 человек.

На диаграмме 2 показаны задания, вызвавшие наибольшие затруднения.



Диаграмма 2 – Задания, вызвавшие наибольшее затруднения.

Таким образом, для учащихся 9-х классов в 2021/22 учебном году наибольшие затруднения вызвали в основном задания повышенной сложности, такие как:

- определение географических координат;
- анализ текста о природных особенностях Земли;
- чтение климатограмм;
- природные и техногенные явления;
- влияние деятельности человека в природе;
- выявление эмпирических зависимостей.

Анализ ОГЭ по биологии в 9-х классах МАОУ СОШ № 102 г. Краснодар / 2021-2022 учебный год

Выполняли работу 75 из 400 учащихся, что составляет 19 % от общего количества обучающихся.



Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ Основной государственной экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

25 задание – проанализировать изображенный рисунок и ответить на 2 вопроса;

26 задание – изучить краткое описание биологического эксперимента или исследования и ответить на вопрос;

27 задание – прочесть текст и ответить на 3 вопроса к нему;

28 задание – проработать с данными статистики, представленными в таблице и ответить на 2 вопроса;

29 задание – проанализировать данные о калорийности продуктов и нормах питания из нескольких источников (таблиц, схем, диаграмм), изучить текст задания сделать необходимые расчеты и ответить на 3 вопроса, обосновав необходимость рационального и здорового питания.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1
Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 45	Тип заданий
1	Часть 1	24	32	71	Задания с кратким
2	Часть 2	5	13	29	Задания с развёрнутым отве-
	Итого	29	45	100	

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности приводится в таблице 2

Таблица 2
Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за вы-
Базовый	16	16	36
Повышенный	9	19	42

Высокий	4	10	22
Итого	29	45	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верный ответ на задания 1-17 с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 18-23 выставляется 2 балла.

За ответ на задание 18 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания 19 и 20 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания 21 и 23 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание 22 выставляется 1 балл, если не более чем на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

За полный верный ответ на задание 24 выставляется 3 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, выставляется 2 балла; если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, выставляется 1 балл; во всех других случаях - 0 баллов.

Выполнение заданий 25-29 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы - 45.

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2022 года по БИОЛОГИИ

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий
Всего заданий - 29;

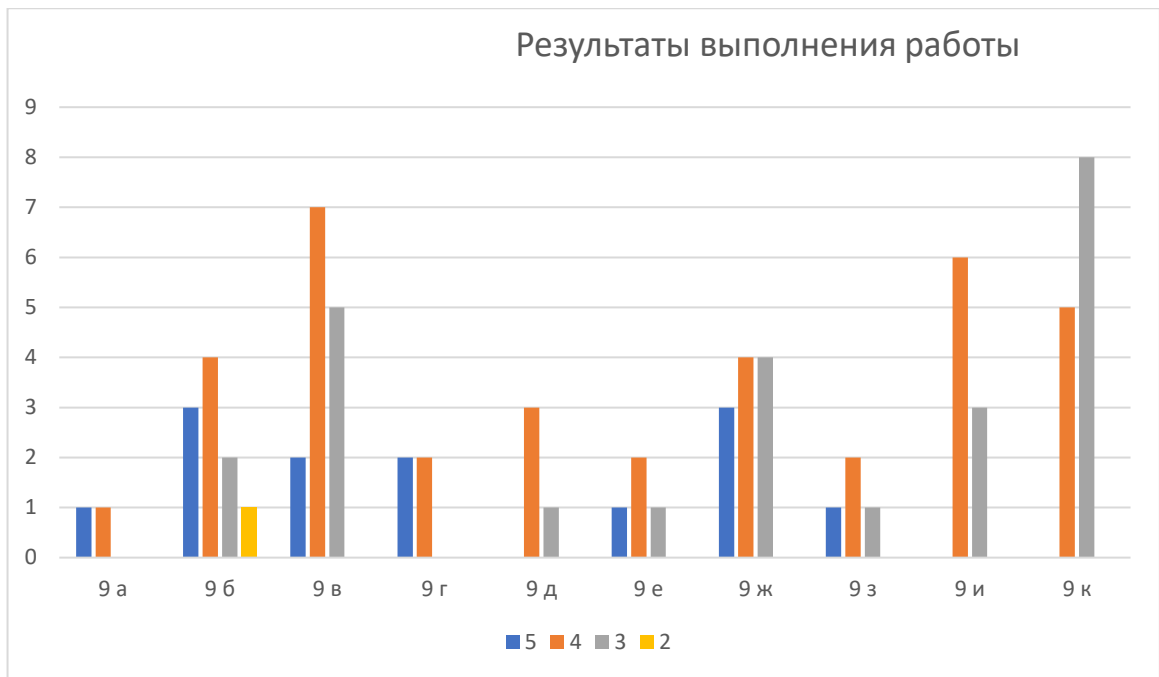
из них по типу заданий: с записью краткого ответа - 24;

с развёрнутым ответом - 5;

по уровню сложности: Б - 16; П - 9; В - 4.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% учащихся ВЫПОЛНИВШИЕ задание
Часть 1			
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	23
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	77
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	73
4	Царство Растения	Б	41
5	Царство Животные	Б	50
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человек	Б	41
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	73
8	Опора и движение	Б	36
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	45
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	64
11	Органы чувств	Б	23
12	Психология и поведение человека	Б	82
13	Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	86
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	41
15	Экосистемна организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	45
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	64
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	23
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	95
19	Умение проводить множественный выбор	П	86

20	Умение проводить множественный выбор	П	86
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	68
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	82
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	55
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	82
Часть 2			
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	0
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	27
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	77
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	45
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	55



ВЫВОДЫ:

Участники ОГЭ продемонстрировали хорошие знания тем и умения:

- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.
- Царство Бактерии. Царство Грибы.
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.
- Психология и поведение человека.
- Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи.

- Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.
- Умение проводить множественный выбор.
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

Вызвали затруднения темы

- Уровни организации живого.
- Царство Растения.
- Царство Животные.
- Размножение и развитие организма человека.
- Опора и движение
- Внутренняя среда. Транспорт веществ.
- Органы чувств.
- Влияние экологических факторов на организмы.
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Вести индивидуальную работу с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Включать в план урока работу с одарёнными учащимися по решению задач высокого уровня сложности.

Анализ результатов ОГЭ по информатике в МАОУ СОШ № 102 г. Краснодара

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;

- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

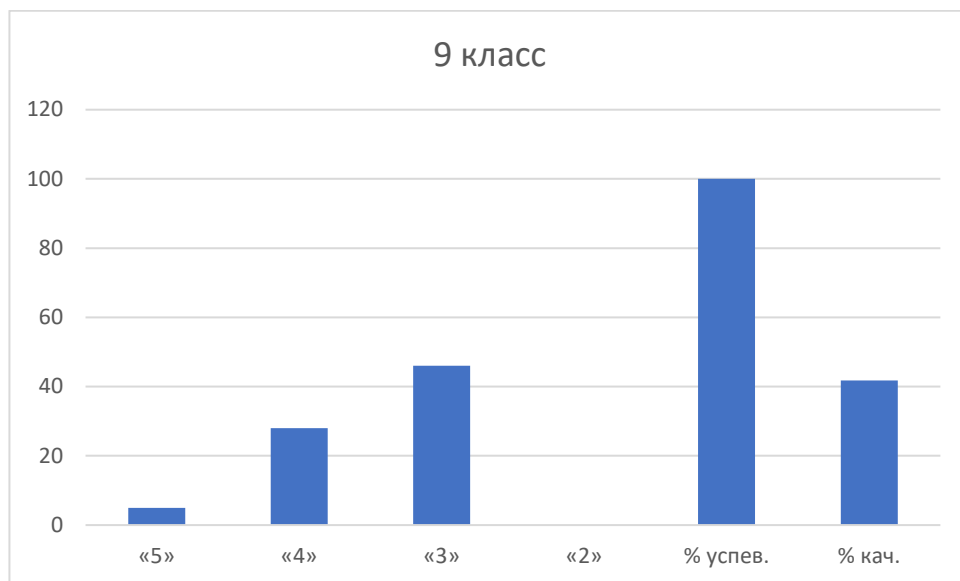
Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В ОГЭ по информатике приняли участие 79 обучающихся 9-го класса.

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% кач.
9	79	4	5	28	46	0	100	41,77



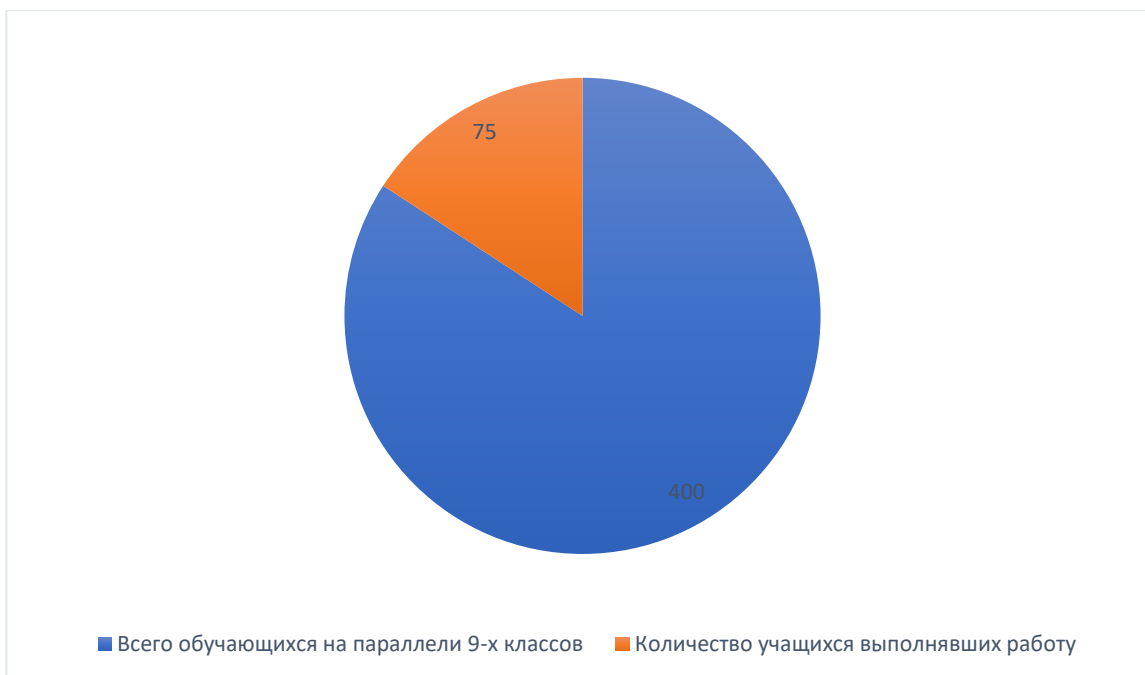
На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определять истинность составного высказывания;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- уметь записывать числа в различных системах счисления
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

**Анализ ОГЭ по биологии в 9-х классах МАОУ СОШ № 102
г. Краснодар / 2021-2022 учебный год**

Дата проведения: 15.06.2022 г.

Учителя биологии: Бузницкая Татьяна Ивановна, Малкова Любовь Владимировна.
Выполняли работу 75 из 400 учащихся, что составляет 19 % от общего количества обучающихся.



Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ Основной государственной экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

25 задание – проанализировать изображенный рисунок и ответить на 2 вопроса;

26 задание – изучить краткое описание биологического эксперимента или исследования и ответить на вопрос;

27 задание – прочесть текст и ответить на 3 вопроса к нему;

28 задание – проработать с данными статистики, представленными в таблице и ответить на 2 вопроса;

29 задание – проанализировать данные о калорийности продуктов и нормах питания из нескольких источников (таблиц, схем, диаграмм), изучить текст задания сделать необходимые расчеты и ответить на 3 вопроса, обосновав необходимость рационального и здорового питания.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1
Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 45	Тип заданий
1	Часть 1	24	32	71	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	29	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	29	45	100	

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности приводится в таблице 2

Таблица 2
Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за вы-
Базовый	16	16	36
Повышенный	9	19	42
Высокий	4	10	22
Итого	29	45	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верный ответ на задания 1-17 с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 18-23 выставляется 2 балла.

За ответ на задание 18 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания 19 и 20 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания 21 и 23 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание 22 выставляется 1 балл, если не более чем на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

За полный верный ответ на задание 24 выставляется 3 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, выставляется 2 балла; если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, выставляется 1 балл; во всех других случаях - 0 баллов.

Выполнение заданий 25-29 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

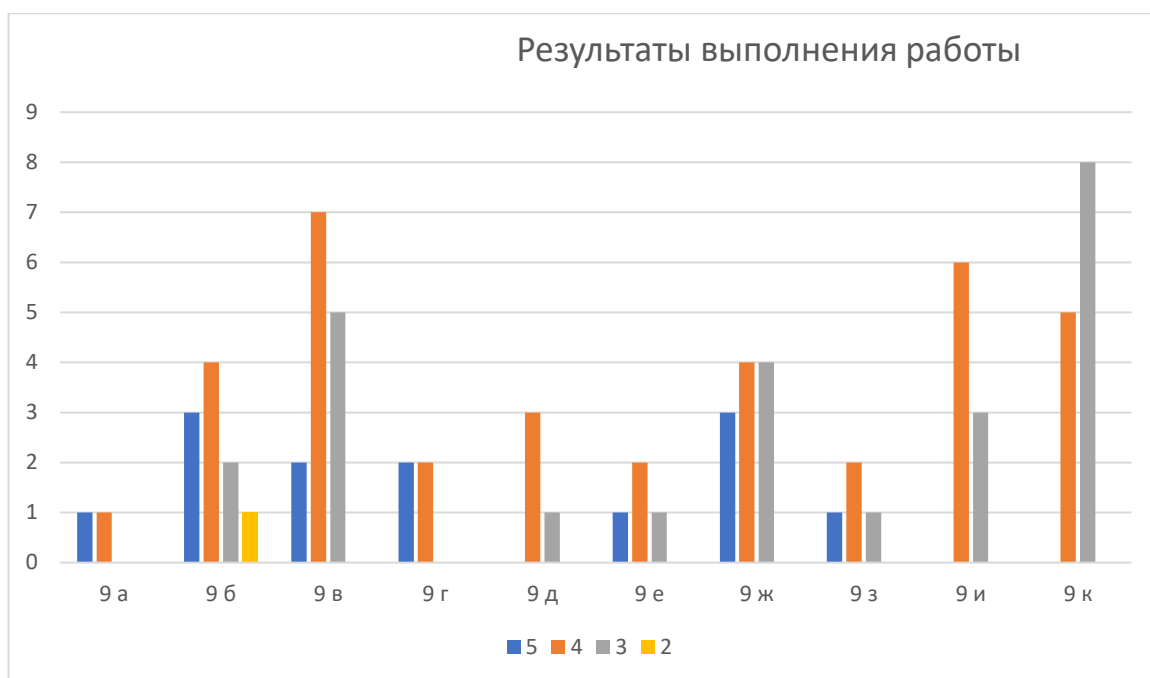
Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы - 45.

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2022 года по БИОЛОГИИ

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий
 Всего заданий - 29;
 из них по типу заданий: с записью краткого ответа - 24;
 с развёрнутым ответом - 5;
 по уровню сложности: Б - 16; П - 9; В - 4.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% учащихся ВЫПОЛНИВШИЕ задание
Часть 1			
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	23
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	77
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	73
4	Царство Растения	Б	41
5	Царство Животные	Б	50
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человек	Б	41
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	73
8	Опора и движение	Б	36
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	45
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	64
11	Органы чувств	Б	23
12	Психология и поведение человека	Б	82
13	Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	86
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	41
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	45

16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	64
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	23
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	95
19	Умение проводить множественный выбор	П	86
20	Умение проводить множественный выбор	П	86
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	68
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	82
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	55
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	82
Часть 2			
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	0
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	27
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	77
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	45
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	55



Анализ ГИА по литературе в 9 классах

МАОУ СОШ № 102 г. Краснодара в 2021-2022 учебном году.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по

литературе (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

В экзаменационной модели по литературе присутствуют только задания с развёрнутым ответом. В КИМ для ОГЭ не включены задания с кратким ответом, хотя этот тип заданий активно используется в ЕГЭ по литературе.

Структура экзаменационной работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе: выявляет степень освоения выпускниками обязательной (базовой) части программы по литературе; даёт информацию о повышенном уровне подготовки девятиклассника по литературе; позволяет сделать выводы о наличии у экзаменуемого литературных способностей, о его готовности изучать литературу в старших классах гуманитарного профиля.

Экзаменационная работа построена с учётом принципа вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора при выполнении заданий всех содержательных блоков. Исключение составляет задание 4 (сопоставление двух стихотворений).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом учитывает требования теории и практики педагогических измерений, традиций преподавания литературы, межпредметные связи (литература и русский язык).

Выполнение экзаменационной работы по литературе потребует от выпускника IX класса активизации разных видов деятельности: анализа и интерпретации художественного текста, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на вопрос и т.п. Уровень подготовки выпускника по литературе выявляется путём проверки его умения создавать связные высказывания на литературную тему.

Центральное место в КИМ для ОГЭ занимает работа с художественным текстом. Фрагмент (или полный текст) литературного произведения включён в часть 1 экзаменационной работы и обеспечен системой заданий, требующих написания развёрнутых ответов ограниченного объёма. В части 2 обращение к художественному тексту актуализировано в связи с задачей написания сочинения на литературную тему.

В КИМ ОГЭ задания части 2 не формулируются по тем произведениям, которые были включены в часть 1 экзаменационной работы, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания.

Едиными для экзамена являются также следующие требования: время выполнения работы, минимальный объём сочинения, установка на обращение к различным родам литературы в пределах экзаменационной работы.

Таким образом, применительно к трём заданиям части 1, выполняемым выпускниками IX классов, предусмотрен выбор одного задания из двух (1.1 или 1.2, 2.1 или 2.2, 3.1 или 3.2), а также в части 2 – выбор одной темы сочинения из пяти предложенных. Безальтернативным является задание 4 (сопоставление двух стихотворений). При проведении ОГЭ произведения для сопоставления (или их фрагменты) представлены в КИМ.

Для проверки и оценки выполнения заданий ОГЭ по литературе разработаны обобщённые критерии, приближенные к критериям ЕГЭ. Они отражают специфику заданий разных типов, требующих написания развёрнутого ответа. Во всех заданиях экзаменационной работы ОГЭ оценивается соблюдение речевых норм.

Экзамен нацеливает участников на углублённую работу с художественным текстом, проверяет его ориентированность в проблематике курса, учитывает читательские предпочтения, предоставляя выбор заданий. Все задания экзаменационной работы имеют интерпретационный, проблемный характер; экзаменуемый должен аргументировать свой ответ с опорой на конкретный литературный материал.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность, во-первых, проверить знание экзаменуемым содержательной стороны курса: образной природы словесного искусства, теоретико-литературных понятий, содержания изученных литературных произведений, во-вторых, выявить уровень владения специальными умениями по предмету, названными в федеральном государственном стандарте основного общего образования по литературе:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В основу экзаменационной модели положены читательские, литературоведческие умения и речевые навыки учащихся как ключевые компетенции, формирующие личность школьника-читателя. Их проверке подчинены все структурно-содержательные компоненты экзаменационной модели ОГЭ

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Часть 1 (в обоих вариантах) содержит три задания базового уровня (1.1/1.2, 2.1/2.2, 3.1/3.2), одно задание повышенного уровня (4). Часть 2 содержит задание высокого уровня сложности (предложен выбор из пяти заданий: 5.1–5.5), которое требует от экзаменуемого написания самостоятельного полноформатного сочинения на литературную тему.

Продолжительность ОГЭ по литературе

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Экзаменуемым рекомендуется так распределить время: на выполнение заданий части 1 (три задания к тексту) – 120 минут; на выполнение задания части 2 (сочинение) – оставшееся время.

В 2021-2022 учебном году итоговую аттестацию по литературе сдавало 11 выпускников 9-х классов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 45.

Результаты ГИА по литературе в 2020-2021 учебном году.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	2	3	4	5
9-Г	Запара Г.В.	41	2		2		
9-Д	Кононенко В.С.	39	4		2	2	
9 Ж	Ишутина А.А.	36	3		2	1	
9К	Ишутина А.А.	38	2		1	1	
Всего			11		7 63.64%	4 36,36%	

Абсолютная и качественная успеваемость по классам:

Таблица 10

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 15	16 – 26	27 – 36	37 – 45

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
9-Г	Запара Г.В.	2	3	100%	36%
9-Д	Кононенко В.С	4	3,5	100%	50%
9-Ж	Ишутина А.А.	3	3,33	100%	33,33%

9-К	Ишутина А.А	2	3,5	100%	50%
-----	-------------	---	-----	------	-----

Таким образом, средний бал по школе составил 3.36, абсолютная успеваемость: 46.18 %, качественная успеваемость: 36.36%

Анализ наиболее распространённых ошибок.

Часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 – на анализ элементов формы). Также предлагается выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, которые относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задание 2.1/2.2 требует анализа выбранного фрагмента в указанном направлении и не предполагает целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведённым фрагментом.

Задания 1.1/1.2, 3.1/3.2 части 1 являются заданиями базового уровня сложности и требуют написания развёрнутого связного ответа на основе приведённого в работе текста (примерный объём ответа – 3–5 предложений, указание на объём условно). Для выполнения этой группы заданий необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи текста, его художественные особенности, затем внимательно прочитать и осмыслить вопрос задания, выбрав одно из заданий: 1.1 или 1.2, 3.1 или 3.2.

Экзаменуемый должен лаконично и точно ответить на поставленный вопрос. Понимание специфики задания – важнейшее условие его успешного выполнения. Минимально достаточным считается умение адекватно воспринять суть вопроса и дать на него связный прямой ответ. Многие задания построены таким образом, что без знания теоретико-литературных понятий и умения использовать их при ответе на вопрос выполнить задание будет затруднительно (в приведённых выше примерах заданий из демонстрационного варианта в качестве ключевых понятий используются термины «внутренний образ», «роман», «эпитет»).

Выполнение каждого из двух заданий оценивается по следующим универсальным обобщённым критериям, не зависящим от содержания конкретного текста.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 1.1/1.2 1 части ОГЭ по литературе
-------	---

	СК1 (0)	СК1 (1)	СК1 (2)	СК2 (0)	СК2 (1)	СК2 (2)	СК3 (0)	СК3 (1)	СК3 (2)
9-Г	0-0%	2-100%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%
9-Д	0-0%	3-75%	1-25%	0-0%	4-100%	0-0%	1-25%	2-50%	1-25%
9-Ж	0-0%	1-50%	2-100%	0-0%	1-50%	2-100%	1-50%	1-50%	1-50%
9-К	0-0%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%	1-50%
Всего по школе	0	7 63,64 %	5 45,45 %	1 9,09 %	6 54,55 %	4 36,36 %	3 27,27 %	3 27,27 %	4 36,36 %

Задания 2.1 или 2.2

При выполнении второго задания необходимо выполнить одно из заданий базового уровня сложности 2.1 или 2.2. Задания 2.1/2.2 относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения.

В задании 2 есть своя логика, важная для работы в целом: следует самостоятельно найти другой фрагмент текста того же произведения и осмыслить этот фрагмент в аспекте, указанном в задании. Задача сопоставления с предложенным для анализа текстом не ставится, то есть соотносить самостоятельно выбранный фрагмент с тем, который предложен в КИМ, для выполнения заданий 1.1/1.2 не нужно.

Выполнение задания 2.1/2.2 оценивается по следующим универсальным обобщённым критериям, не зависящим от содержания конкретных текстов.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 2.1 или 2.2 1 части ОГЭ по литературе								
	СК1 (0)	СК1 (1)	СК1 (2)	СК2 (0)	СК2 (1)	СК2 (2)	СК3 (0)	СК3 (1)	СК3 (2)
9-Г	1-50%	0-0%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%	0-0%	0-0%	1-50%
9-Д	2-50%	0-0%	2-50%	2-50%	1-25%	1-25%	2-50%	0-0%	2-50%
9-Ж	1-50%	0-0%	2-100%	1-50%	1-50%	1-50%	1-50%	2-100%	0-0%
9-К	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%	0-0%	1-50%
Всего по школе	5 45,45 %	1 9,09 %	5 45,45 %	5 45,45 %	3 27,27 %	3 27,27 %	4 36,36 %	2 18,18 %	4 36,36 %

Задания 3.1/3.2 части 1

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 3.1/3.2 1 части ОГЭ по литературе								
	СК1 (0)	СК1 (1)	СК1 (2)	СК2 (0)	СК2 (1)	СК2 (2)	СК3 (0)	СК3 (1)	СК3 (2)
9-Г	0-0%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%
9-Д	0-0%	0-0%	4-100%	0-0%	3-75%	1-25%	1-25%	2-50%	1-25%
9-Ж	2-100%	1-50%	0-0%	0-0%	2-100%	1-50%	1-50%	1-50%	1-50%
9-К	0-0%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%	1-50%	2-100%	0-0%	0-0%
Всего по школе	2 18,18%	3 27,27%	6 54,55%	0	7 63,64%	4 36,36%	5 45,45%	3 27,27%	3 27,27%

Задание 4

Задание 4 является последним в части 1 и относится к заданиям повышенного уровня сложности. Оно требует написания на основе двух стихотворений (или басен), приведённых в работе, развёрнутого связного ответа объёмом 5–8 предложений (указание на объём условно). Задание предполагает сравнение двух текстов в указанном направлении, самостоятельное извлечение информации из предложенного для сопоставления материала, нахождение оснований для построения сопоставительного анализа в рамках определённого в задании ракурса. Перед выполнением этого задания необходимо внимательно прочесть предложенный для сопоставления текст, уяснить его связь с основным текстом. Задание 4 нацеливает экзаменуемого на преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в текстах информации.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 4 1 части ОГЭ по литературе								
	К1 (0)	К1 (1)	К1 (2)	К2 (0)	К2 (1)	К2 (2)	К3 (0)	К3 (1)	К3 (2)
9-Г	1-50%	0-0%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%
9-Д	0-0%	1-25%	3-75%	0-0%	0-0%	4-100%	2-50%	1-25%	1-25%
9-Ж	0-0%	3-100%	0-0%	0-0%	0-0%	3-100%	0-0%	3-100%	0-0%
9-К	1-50%	0-0%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%	1-50%	0-0%	1-50%
Всего по школе	2 18,18%	4 36,36%	5 45,45%	2 18,18%	0	9 81,82%	4 36,36%	4 36,36%	3 27,27%

	(0)	(1)	(2)	(0)	(1)	(2)	(0)	(1)	(2)
9-Г	2-100%			2-100%			2-100%		
9-Д	1-25%	3-75%	0-0%	2-50%	2-50%	0-0%	1-25%	2-50%	1-25%
9-Ж		2-100%	1-50%		3-100%		1-50%	2-100%	
9-К	1-50%	1-50%		2-100%			1-50%	1-50%	
Всего по школе	4 36,36 %	6 54,55 %	1 9,09 %	6 54,55 %	5 45,45 %	0	5 45,45 %	5 45,45 %	1 9,09 %

Рекомендации для учителей русского языка и литературы:

1. Систематизировать работу МО учителей русского языка и литературы, добиваться единых подходов к преподаванию этих предметов.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по литературе. Добиваться выполнения требования обязательного прочтения произведений, входящих в школьную программу по литературе.
3. Соблюдать принцип преемственности в преподавании курса литературы, добиваться соблюдения единых принципов изучения литературы как учебного предмета, изучения литературного произведения как идейно-художественного целого, в котором каждый элемент подчинен авторской идее.
4. Обратить внимание на формирование аналитических умений в курсе литературы, формировать устойчивый навык аналитического чтения, позволяющий приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, связи формы и содержания в литературном произведении.
5. Изучать произведение на основе его жанрово-родовой специфики.
6. Формировать у учащихся внимательное отношение к деталям повествования и изображения, способность понимать их неслучайный характер, умение видеть отражение авторской позиции и авторского отношения к изображаемому.
7. Обучать учащихся умению логично выстраивать устный и письменный ответы по литературе, точно отвечая на поставленный вопрос.

8. Включать в систему контроля письменные задания различного характера: анализ фрагмента эпического или драматического произведения, анализ лирического произведения, ответ на проблемный вопрос, сочинение по теме.

9. Увеличить количество заданий продуктивного характера, связанных с самостоятельной аргументированной интерпретацией художественного текста.

10. Критически, с точки зрения особенностей исторического развития, помочь учащимся осмыслить понятия социального и культурологического характера, включенных в контекст изучения литературного процесса: «лишний человек», «маленький человек», «мир избранных», «высший свет» и т.п.

11. Соблюдать нормы написания письменных обучающих и контрольных работ по литературе.

12. Обратит внимание на формирование у учащихся умения аргументировать точку зрения, мнение, позицию по поводу произведения, обращаясь к его тексту, привлекая текст в виде пересказа, цитат и комментариев к ним.

13. Формировать у учащихся умения создавать логически связное речевое высказывание, для чего рекомендуется регулярное проведение классных сочинений, предполагающих ответ на проблемный вопрос, письменных работ небольшого объёма, содержащих тезис и аргументацию, начиная с 5-го класса. Уделять внимание переработке учениками текста сочинения по замечаниям учителя.

14. Работать над формированием коммуникативной компетенции учащихся, учитывая специфику жанра школьного сочинения. Речевое оформление высказывания не должно быть излишне эмоциональным, но недопустима и его клишированность, подмена рассуждения общими фразами.

15. Направлять текущую работу на уроке с текстами изучаемых произведений на формирование определённых государственным образовательным стандартом общеучебных и предметных умений:

- умения анализировать и интерпретировать художественное произведение в его родо-жанровой специфике (анализировать произведение, опираясь на авторскую позицию; при анализе произведения использовать термины и понятия; определять идейно-художественное своеобразие анализируемого произведения, а не выражать субъективное мнение по поводу поступков героев или коллизий, представленных в произведении);

- умения сопоставлять литературные явления и факты, осмысливать их роль в историко-литературном процессе (анализировать произведение в литературном контексте; выдвигать основания для сопоставления).

16. Обращать внимание на то, чтобы не происходила замена анализа эпизода или стихотворения пересказом текста художественного произведения или критической статьи.

17. Обратит внимание на формирование у учащихся умения анализировать собственный ответ с точки зрения его содержания, логики и речевой грамотности.

18. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.

19. Рекомендовать учащимся постоянно работать с материалами Открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий по литературе, размещенного на сайте www.fipi.ru (<http://www.fipi.ru/view/sections/143/docs/>).

Анализ ГИА по русскому языку в 9 классах

МАОУ СОШ № 102 г. Краснодара в 2021-2022 учебном году.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2021- 2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953).

Основное назначение итоговой аттестации по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки

России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Основными концептуальными подходами к построению экзаменационной модели ОГЭ по русскому языку являются следующие:

системно-деятельностный подход, предполагающий активную деятельность участников экзамена на основе универсальных способов познания;

– **компетентностный подход**, нацеленный на проверку в рамках разрабатываемой модели следующих видов предметных компетенций: лингвистической компетенции – умения проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковой компетенции – практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдения языковых норм; коммуникативной компетенции – владения разными видами речевой деятельности, умений воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческой компетенции – осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

– **интегрированный подход**, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;

– **коммуникативно-деятельностный подход**, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики обучающегося;

– **когнитивный подход**, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

– **личностный подход**, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы и возможности экзаменуемого.

КИМ ОГЭ построен с учётом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В 2021-2022 учебном году итоговую аттестацию по русскому языку сдавало 369 выпускников 9-х классов, из них 350 учащихся в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) и 19 учащихся в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена):

9 «А» класс – 38 человек (34 чел.+3 человека ГВЭ)

9 «Б» - 40 человек (5 человек не допущено до экзамена)

9 «В» - 39чел. (35 на общих основаниях, 3 человека ГВЭ)

9 «Г» - 41 чел (39 на общих основаниях, 2 человека ГВЭ)

9 «Д» - 39 чел. (36 писали на общих основаниях; 1 человек не допущен к экзамену)

9 «Е» - 39 чел (36 на общих основаниях, 1 человек писал на дому, 3 человека не допущены к экзамену)

9 «Ж» - 36 чел. (35 писали на общих основаниях , 1 человек ГВЭ:)

9 «З» - 39 чел. (38+1 ГВЭ)

9 «И» - 39 чел. (36 на общих основаниях, 1 человек писал на дому, 2 человека не допущены к экзамену)

9 «К»- 38 человек писали на общих основаниях

Все учащиеся, сдававшие экзамен в **форме ГВЭ**, успешно справились с предложенными заданиями. Данная работа оценивалась по пятибалльной шкале.

Повторно будут сдавать экзамен: 2 учащихся

Таблица 1

Результаты ГИА по русскому языку в 2021 году в форме ГВЭ.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	2	3	4	5
9-А	Бабаян Т. М.	4		1	1	2
9-Б	Бабаян Т. М.	4		1	1	2
9-В	Ковтун С. Н.	3		2	1	
9-Г	Запара Г.В.	2		2		
9-Д	Кононенко В.С	2		1		1
9-Е	Двизова Н.Н.	1		1		
9-Ж	Ишутина А.А.	1			1	
9-З	Ковтун С.Н.	1			1	
9-И	Двизова Н.Н.	1				1
9-К	Ишутина А.А.	0				

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы, – **33 балла**. В Таблице 2 представлена используемая в 2022 году шкала пересчёта полученных на экзамене баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 2

Шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	0 – 14	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов по критериям ГК1–ГК4, если учащийся набрал по этим критериям менее 4 баллов, то получает оценку «3»	29-33, из них не менее 6 баллов по критериям ГК1–ГК4, если учащийся набрал по этим критериям менее 6 баллов, то получает оценку «4»

Таблица 3

Результаты ГИА по русскому языку в 2022-2022 учебном году.

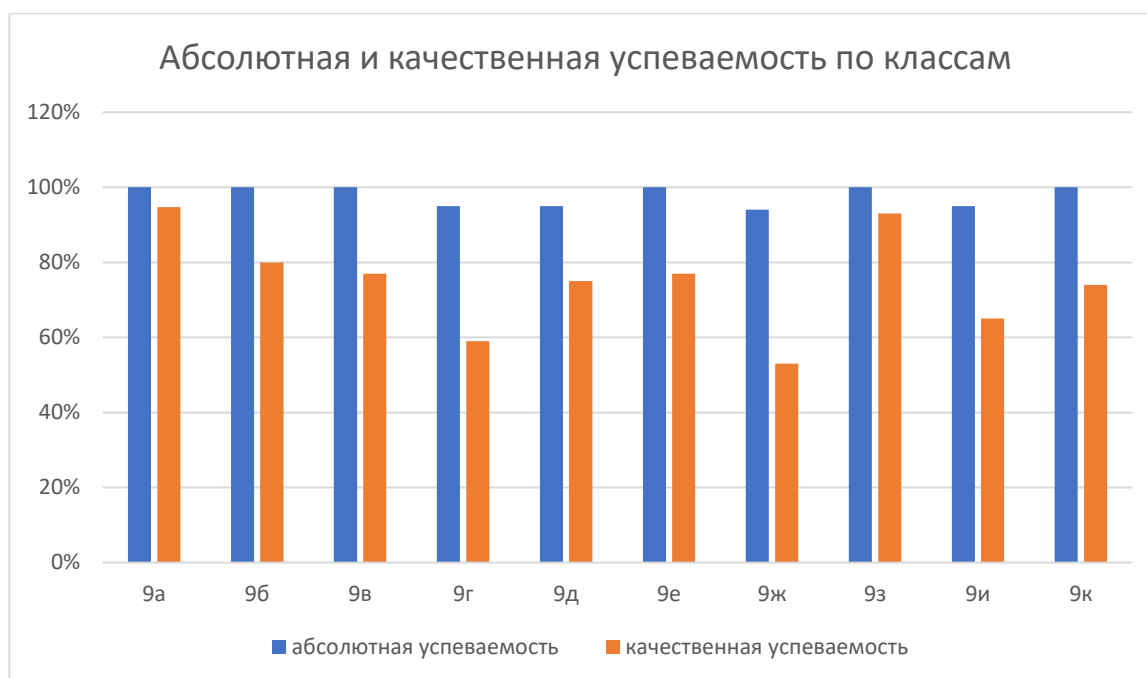
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	2	3	4	5
9-А	Бабаян Т.М.	38	34		1+1 ГВЭ	12+1 ГВЭ	21+2 ГВЭ
9-Б	Бабаян Т.М.	40	31		6+ 1 ГВЭ	10+ 1 ГВЭ	15+2 ГВЭ
9-В	Ковтун С.Н.	39	39		7+2 ГВЭ	18+ 1 ГВЭ	11
9-Г	Запара Г.В.	41	41		14+2 ГВЭ	12	11
9-Д	Кононенко В.С.	39	38		7+1 ГВЭ	21	7+1 ГВЭ
9 Е	Двизова Н.Н.	39	36		7+1 ГВЭ	12	16

9 Ж	Иштутина А.А.	36	36		6	11+1 ГВЭ	9
9З	Ковтун С.Н.	39	39		6	18+1 ГВЭ	17
9И	Двизова Н.Н.	39	37	1	15	17	10+1 ГВЭ
9К	Иштутина А.А.	38	38		12	16	12
Всего			369	1	89	148	129

Решетников Кирилл (9И) оставлен на повторный год обучения.

Абсолютная и качественная успеваемость по классам:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
9-А	Бабаян Т.М.	38	4.55	100.00 %	94.74 %
9-Б	Бабаян Т.М.	40(35)	4.29	100.00 %	80.00 %
9-В	Ковтун С.Н.	39	4.05	100.00%	77.00%
9-Г	Запара Г.В.	41	3,8	95%	59%
9-Д	Кононенко В.С.	39	3,9	95%	75%
9-Е	Двизова Н.Н.	36	4,22	100%	77%
9-Ж	Иштутина А.А.	36	3.72	94%	53%
9-З	Ковтун С.Н.	39	4,36	100.00%	93,%
9-И	Двизова Н.Н.	37	3,86	95%	65%
9-К	Иштутина А.А.	38	4.05	100%	74%



Таким образом, средний балл по школе составил 4.09, абсолютная успеваемость: 99.46 %, качественная успеваемость: 75.07 %

Анализ наиболее распространённых ошибок.

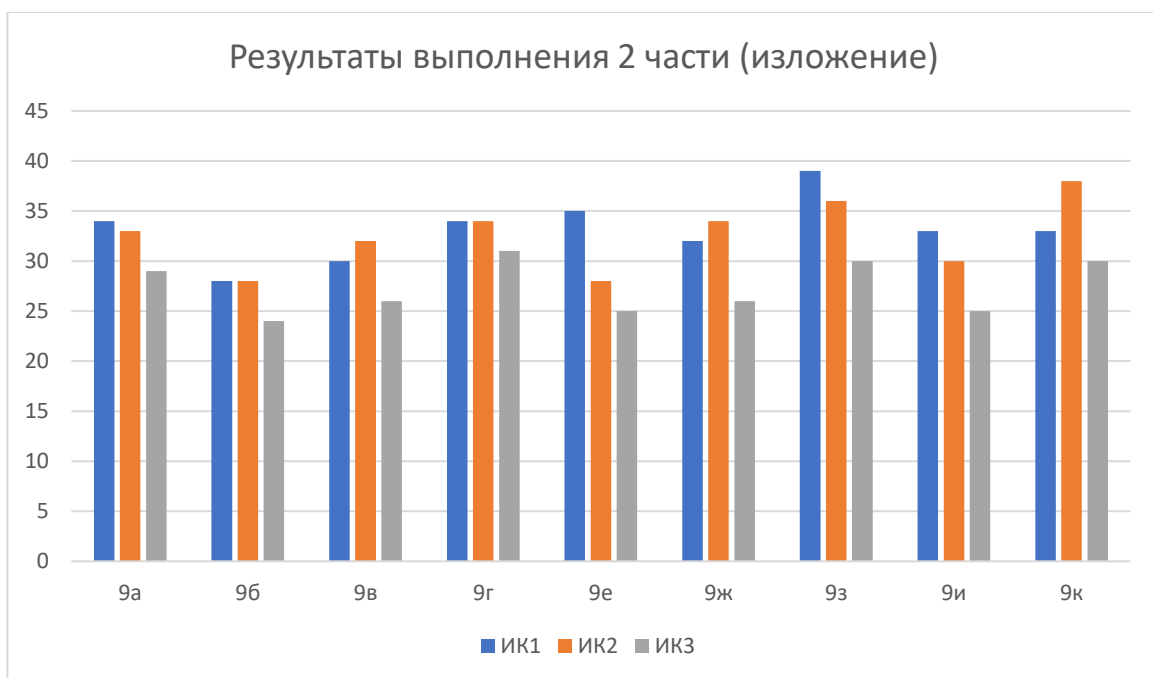
Первая часть экзаменационной работы представляла собой задание, требующее развернутого ответа. Сжатое изложение предполагает наличие высокого уровня сформированности целого ряда коммуникативных умений. На основе аудирования исходного текста школьник создаёт собственное речевое высказывание. При этом важно адекватно воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию, зафиксировать все микротемы исходного текста, подвергнуть текст оптимальной компрессии без смысловых потерь. Кроме того, ученик должен помнить о соблюдении комплекса языковых норм при написании изложения.

Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7. При проверке письменной части работы отдельно оценивается содержательная часть задания. Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого оценивается за изложение и сочинение вместе общим баллом.

Результаты выполнения 1 части (содержание изложения) экзаменационной работы.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 1 части ОГЭ по русскому языку									
	ИК1	ИК1	ИК1	ИК2	ИК2	ИК2	ИК2	ИК3	ИК3	ИК3
	(0)	(1)	(2)	(0)	(1)	(2)	(3)	(0)	(1)	(2)

9-А			34-100%			1-2,9%	33-97,1%		5-14,7%	29-85,3%
9-Б		3- 9,7%	28-90,3%			3- 9,7%	28-90,3%		7-22,6%	24 - 22,6%
9-В	1-3%	4-11,43%	30-86%	1-3%	0	2-6%	32-91,43%	1-3%	8-23%	26-74%
9-Г	0-0%	5-13%	34-87%	0-0%	2-5%	3-8%	34-87%	3-8%	5-13%	31-79%
9-Д	1 - 3%	2 – 6%	33 – 91%		1-3%	5 – 14%	30-83%	1-3%	10-28%	25-69%
9 Е	1-3%		34-97%			8-23%	27 -77%	1-3%	10-28%	24-69%
9-Ж	2-5%	4-11%	32-89%			2-5%	34-94%		10-28%	26-72%
9-З			39-100%			3-7%	36-92%		9-23%	30-77%
9-И	1 - 3%	2 – 6%	33 – 91%		1-3%	5 – 14%	30-83%	1-3%	10-28%	25-69%
9-К	0-0%	5-13%	33-87%				38-100%		8-21%	30-77%
Всего по школе	6 1.6%	25 6.8%	330 89.4%	1 0.3%	4 1.1%	32 8.7%	322 87.3%	7 1.9%	72 19.5%	270 73.2%

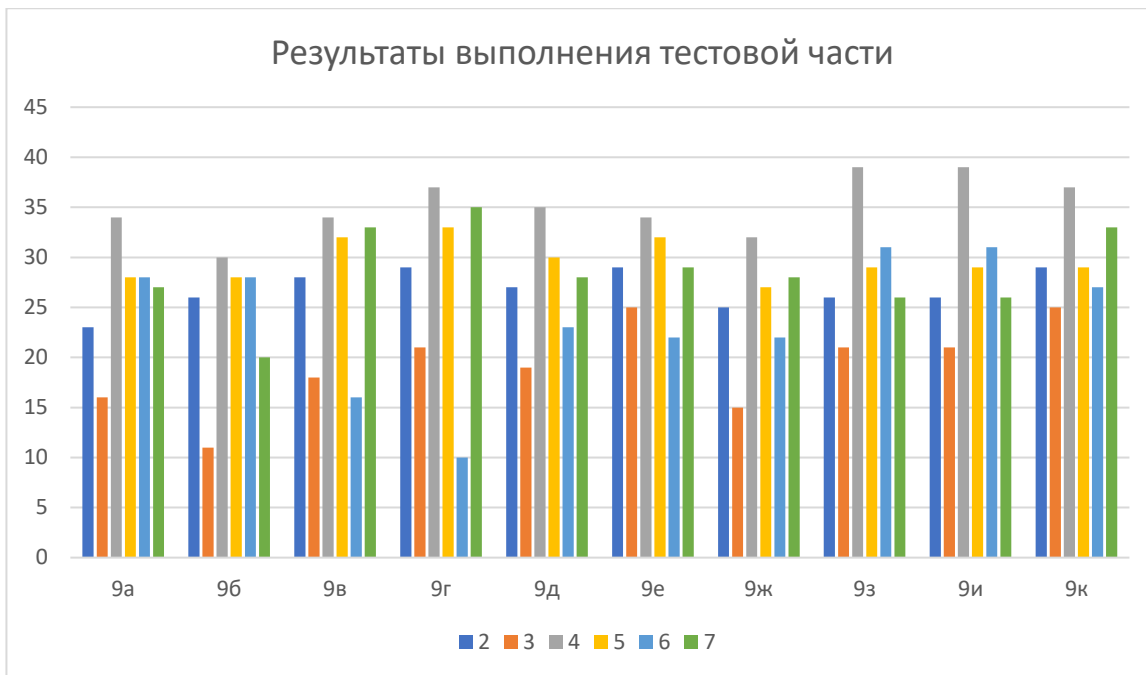


Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты. За верное выполнение каждого задания части 2 работы участник экзамена получает 1 балл. За

неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7

Результаты выполнения 2 части экзаменационной работы.

Класс	Кол-во писавших на общих основаниях	% учащихся, правильно выполнивших задания 2 части ОГЭ по русскому языку						
		2	3	4	5	6	7	8
9-А	34	23-67,6%	16-47%	34-100%	28- 82,4%	28- 82,4%	27-79,4%	33-97,1%
9-Б	31	26-83,9%	11- 35,5%	30-96,8%	28-90,3%	28-90,3%	20-64,5%	30-96,8%
9-В	35	28-80%	18-51,43%	34-97,14%	32-91,43%	16-46%	33-94%	35-100%
9-Г	39	29-74%	21-54%	37-95%	33-85%	10-26%	35-90%	38-97%
9-Д	36	27-75%	19-53%	35-97%	30-83%	22-61%	32-88%	34-94%
9-Е	35	29-83%	25– 71%	34-97%	32-91%	22-61%	29-83%	33-94%
9-ж	36	25-69%	15-42%	32-89%	27-75%	22-61%	28-78%	32-88%
9-з	39	26-67%	21-54%	39-100%	29-74%	31-79%	26-67%	35-90%
9-и	36	27-75%	19-53%	35-97%	30-83%	22-61%	32-88%	34-94%
9-к	38	29-76%	25-66%	37-97%	29-76%	27-71%	33-87%	35-92%
Всего по школе		269 72.9%	190 51.5%	347 94%	298 80.8%	228 61.8%	295 79.9%	339 91.9%



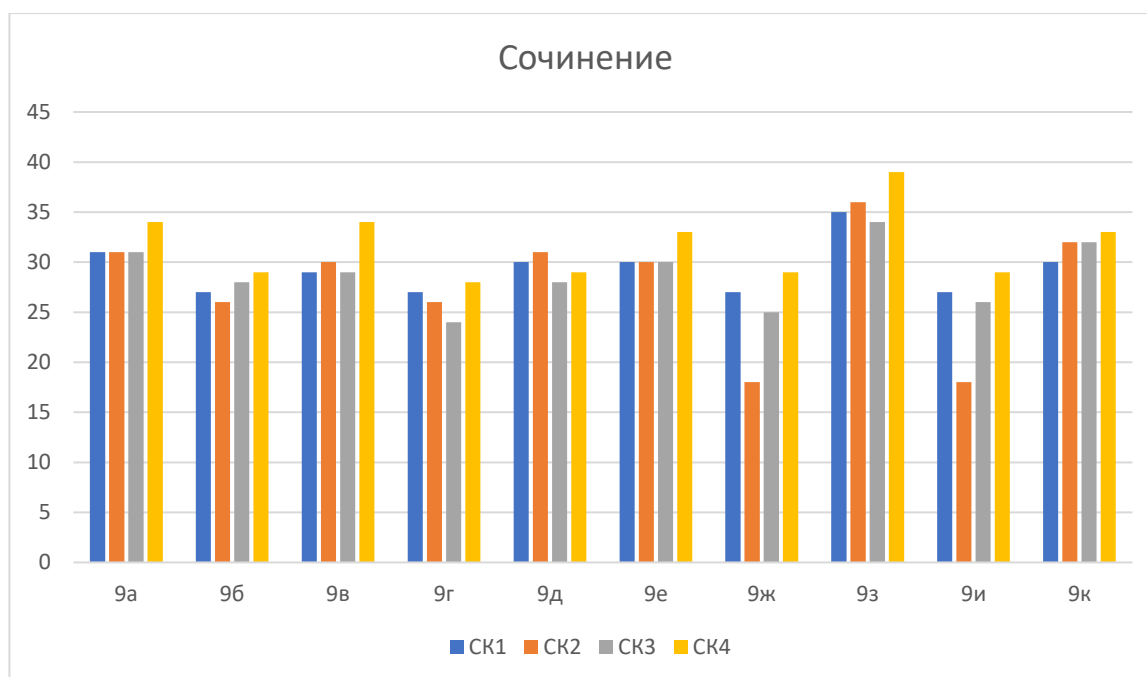
Результаты выполнения 3 части (содержание сочинения) экзаменационной работы.

3 часть работы – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение: 9.1 – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, 9.2 – сочинение-рассуждение по цитате из текста 9.3 – объяснение значения предложенного нравственно-этического понятия и написание сочинения-рассуждения, взяв в качестве тезиса данное определение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Учащиеся должны были сделать выбор одной из 3 тем.

Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 3 части ОГЭ по русскому языку												
	СК1			СК2				СК3			СК4		
	(0)	(1)	(2)	(0)	(1)	(2)	(3)	(0)	(1)	(2)	(0)	(1)	(2)
9-А		3 - 8,8%	31 - 91,2%			3 - 8,8%	31 - 91,2%		3 - 8,8%	31 - 91,2%			34 - 100%
9-Б		4 - 12,9%	27 - 87,1%			5 - 16%	26 - 83,9%		3 - 9,7%	28 - 90,3%		2 - 6,5%	29 - 93,5%
9-В	1 - 3%	5 - 14,29%	29 - 83%	1 - 3%		5 - 14,29%	30 - 86%	1 - 3%	5 - 14,29%	29 - 83%	1 - 3%		34 - 97%
9-Г	9 - 23%	3 - 7,7%	27 - 69%	9 - 23%	2 - 5%	2 - 5%	26 - 67%	9 - 23%	6 - 15%	24 - 62%	10 - 26%	1 - 2%	28 - 72%

9-Д	2-6%	7-19%	27-75%	2-6%	4-11%	12-33%	18-50%	2-6%	8-22%	26-72%	2-6%	5-14%	29-80%
9 Е	3-8%	2-6%	30-86%	1-3%	1-3%	33-94%	30-86%		5-14%	30-86%		2-6%	33-94%
9-Ж	3-8%	4-11%	27-75%	4-11%	4-11%	11-30%	18-50%	1-3%	5-14%	25-69%	2-5%	5-14%	29-80%
9-З		4-10%	35-89%			3-8%	36-92%		5-13%	34-87%			39-100%
9-И	2-6%	7-19%	27-75%	2-6%	4-11%	12-33%	18-50%	2-6%	8-22%	26-72%	2-6%	5-14%	29-80%
9-К	0-0%	6-16%	30-79%		1-3%	5-13%	32-84%		7-18%	32-84%			33-87%
Всего по школе	20 5.4%	45 12.2%	290 78.6%	19 5.1%	16 4.3%	91 24.7%	265 71.8%	15 4.1%	55 14.9%	285 77.2%	17 4.6%	18 4.9%	317 85.9%



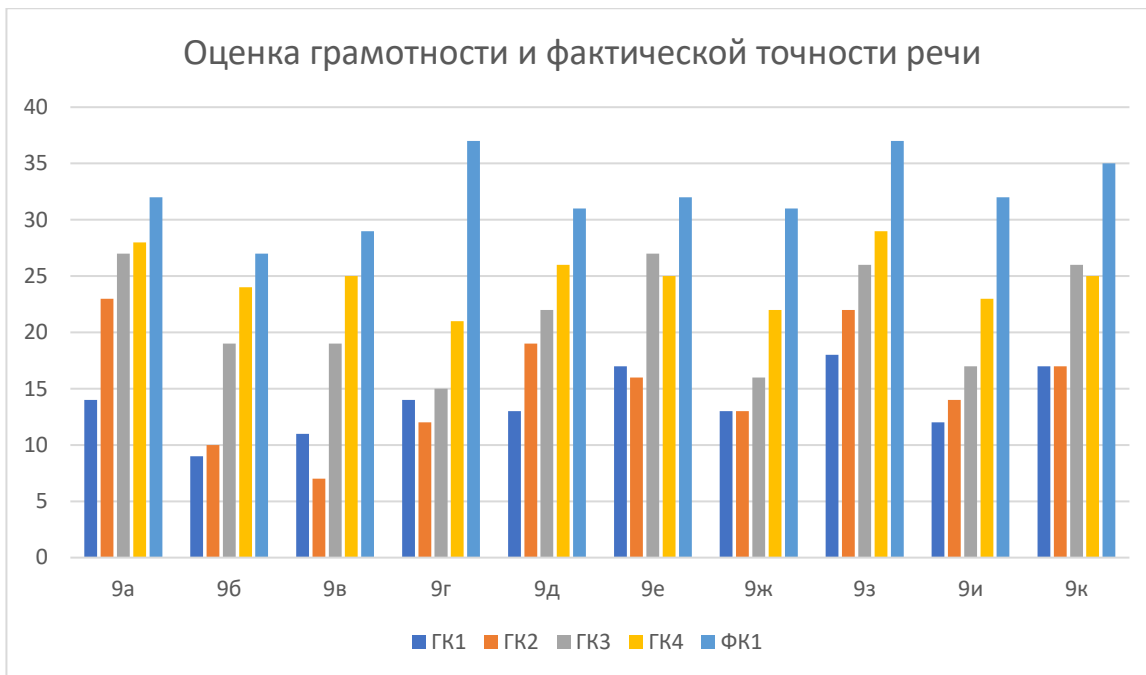
Оценка грамотности и фактической точности речи экзаменуемого.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи экзаменуемого оцениваются отдельно от содержательной части и в целом за всю работу (сочинение и изложение). Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Результаты проверки практической грамотности и фактической точности письменной речи (изложения и сочинения) экзаменационной работы.

Таблица 7

Класс	% учащихся, правильно выполнивших данную часть экзаменационной работы.														
	ГК1	ГК1	ГК1	ГК2	ГК2	ГК2	ГК3	ГК3	ГК3	ГК4	ГК4	ГК4	ФК1	ФК1	ФК1
	(0)	(1)	(2)	(0)	(1)	(2)	(0)	(1)	(2)	(0)	(1)	(2)	(0)	(1)	(2)
9-А	5-14,7%	15-44,1%	14-41,2%	3-8,8%	8-23,5%	23-67,6%	1-2,9%	6-17,6%	27-79,4%		6-17,6%	28-82,4%		2-5,9%	32-94%
9-Б	9-29%	13-42%	9-29%	11-35,5%	10-32,3%	10-32,3%	2-6,5%	10-32,3%	19-61,3%	3-9,7%	5-16,1%	24-77,4%		4-12,9%	27-87,1%
9-В	9-26%	15-43%	11-31,43%	11-31,43%	17-48,57%	7-20%	3-8,57%	13-37,14%	19-54,29%		10-28,57%	25-71%		6-17,14%	29-83%
9-Г	13-33%	12-31%	14-36%	14-36%	13-33%	12-31%	12-31%	12-31%	15-38%	3-0,1%	15-38%	21-54%	0-0%	2-0,05%	37-95%
9-Д	13-36%	11-31%	12-33%	15-42%	7-19%	14-39%	6-17%	13-36%	17-47%	3-8%	10-28%	23-64%		4-11%	32-89%
9-Е	7-21%	11-31%	17-48%	6-17%	13-37%	16-46%	1-3%	7-20%	27-77%		10-29%	25-71%		3-9%	32-91%
9-Ж	9-25%	12-33%	13-36%	11-30%	8-22%	13-36%	2-5%	11-30%	16-44%	3-8%	6-17%	22-61%		4-11%	31-86%
9-З	6-15%	15-38%	18-46%	7-18%	10-26%	22-56%	2-5%	11-28%	26-67%		10-26%	29-74%		2-5%	37-95%
9-И	13-36%	11-31%	12-33%	15-42%	7-19%	14-39%	6-17%	13-36%	17-47%	3-8%	10-28%	23-64%		4-11%	32-89%
9-К	13-34%	15-39%	17-45%	14-37%	11-29%	17-45%	2-5%	13-34%	26-68%		15-39%	25-66%		5-13%	35-92%
Всего по школе	97 26.3%	141 38.2%	137 37.1%	107 29%	100 27.1%	148 40.1%	37 10%	108 29.3%	209 56.6%	14 3.8%	97 26.3%	245 66.4%	0	34 9.2%	324 87.8%



Учителям русского языка и литературы РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Ознакомить под роспись учащихся и их родителей с результатами экзамена
2. На уроках русского языка в следующем учебном году систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно часто встречаются нарушения лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических норм.
3. Больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее неизвестный текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем.
4. Уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности.
5. Находить наиболее эффективные приемы работы над орфографической и пунктуационной стороной сочинения и изложения, графическим оформлением сочинения, учить основным требованиям к сочинениям-рассуждениям для учащихся по предъявляемым критериям:
 - а) самое главное внимание сосредоточить на выделении главных проблем текста;

б) учить продумывать вступление и заключение, подчинив их основной мысли всей работы;

в) по возможности, использовать опорные слова критериев: проблема исходного текста, комментарий к проблеме (пояснение), позиция автора, свое мнение (свой взгляд, своё отношение);

г) определив для себя нужный тезис, привести для его доказательства два аргумента, отражающие согласие или несогласие автора сочинения с автором исходного текста;

д) суждения по каждому критерию начинать в новом абзаце;

е) слова и отдельные интересные выражения из текста включать естественным образом в ткань своего сочинения, уместно используя кавычки и косвенную речь;

ж) писать просто и понятно, в публицистическом стиле, составляя предложения средней величины;

з) тщательно проверять работу.

6. Продолжить работу по подготовке к ОГЭ, включив учебно-тренировочные материалы вариантов КИМ ГИА (шире использовать пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами.

□ Уделять больше внимания работе с текстами, работе над творческой частью;

□ Работать над сложными случаями орфографии и пунктуации.

Руководитель МО учителей русского языка

Бабаян Т.М.

Анализ результатов ОГЭ по математике МАОУ СОШ №102 в 2022 году

Экзамен по математике для учащихся 9-х классов проводился 24.05.2022г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа.

Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

В 2022г. шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике следующая:

оценка «3» выставляется за 8-14 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «4» выставляется за 15-21 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «5» выставляется за 22-31 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

В 9 классах школы обучаются **369** человек.

Таким образом, обученность составила **99** %, качество **-60**%.

Таблица качества полученных результатов.

№	Класс	Процент качества
1	9 «А»	91 %
2	9 «Б»	56 %
3	9 «В»	66 %
4	9 «Г»	51 %
5	9 «Д»	50 %
6	9 «Е»	59 %
7	9 «Ж»	60 %
8	9 «З»	71 %
9	9 «И»	42 %
10	9 «К»	57 %

Диаграмма качества и обученности

Процент качества по классам

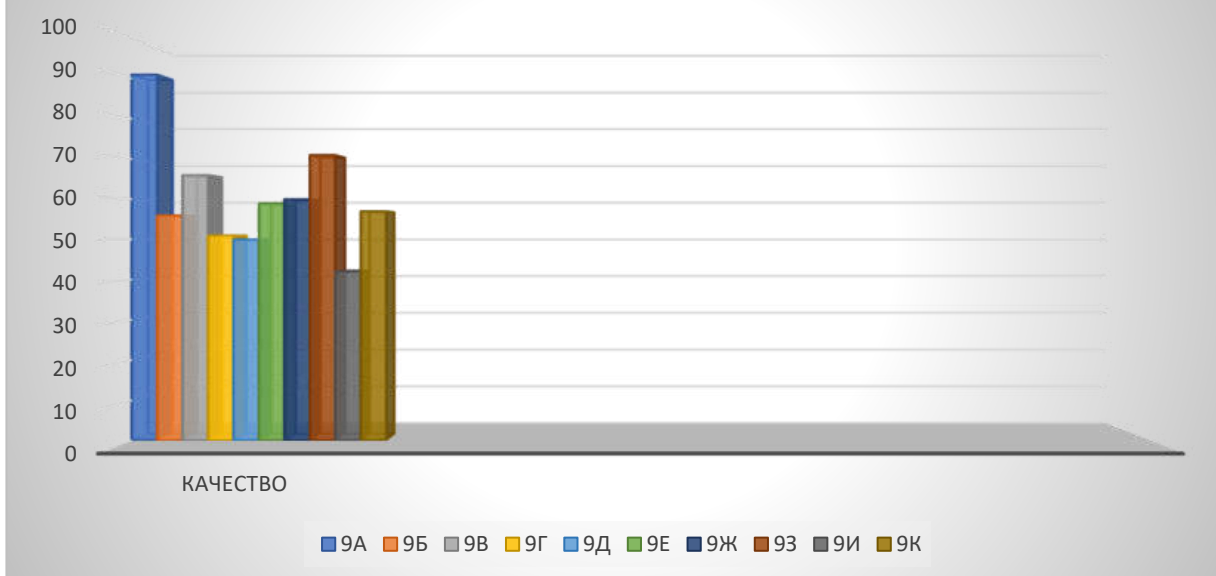


Диаграмма выполнения заданий: Анализ выполнения заданий по модулям



Анализ диаграммы позволяет сделать вывод, что все модули части 1 учащимися усвоены на достаточном уровне.

Из таблицы видно, что особую трудность вызвало задание № 2, № 4 «Преобразование алгебраических выражений».

Можно считать, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям. Низкие результаты выполнения второй части работы.

Данная таблица отражает основные знания и умения выпускников:

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Макс. балл	Набрали макс балл.
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	85%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	48%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	61%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	27%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	35%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	1	91%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	97%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	85%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	82%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	88%
11	Уметь строить и читать графики функций	1	87%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	88%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	91%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	90%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	89%

16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	91%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	87%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	94%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	69%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2	9%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	2	8%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	5%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторам	2	10%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	9%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторам	2	0%

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся слабо владеют материалом на повышенном уровне.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2023 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов

и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;

- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ

ОГЭ по истории в 2021-2022 году в МАОУ СОШ № 102

В 2021-2022 учебном году из 393 учащихся 9 классов, допущенных к итоговой аттестации, историю в качестве дополнительного экзамена выбрали 11 человека, что составляет 2,79 % от общего числа выпускников 9 классов.

Выполнивших работу на «5» - 2 человека (18,1 % писавших), «4» - 3 человека (27,3 % писавших), на «3» - 6 человек (54,6 %). Не справились с работой (т.е. получили «2») – 0 человек (0 %). Средняя оценка по школе – 3,6.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко -культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В КИМ обеспечена

преимущество проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)



Содержание предмета «история» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории (15–17).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других

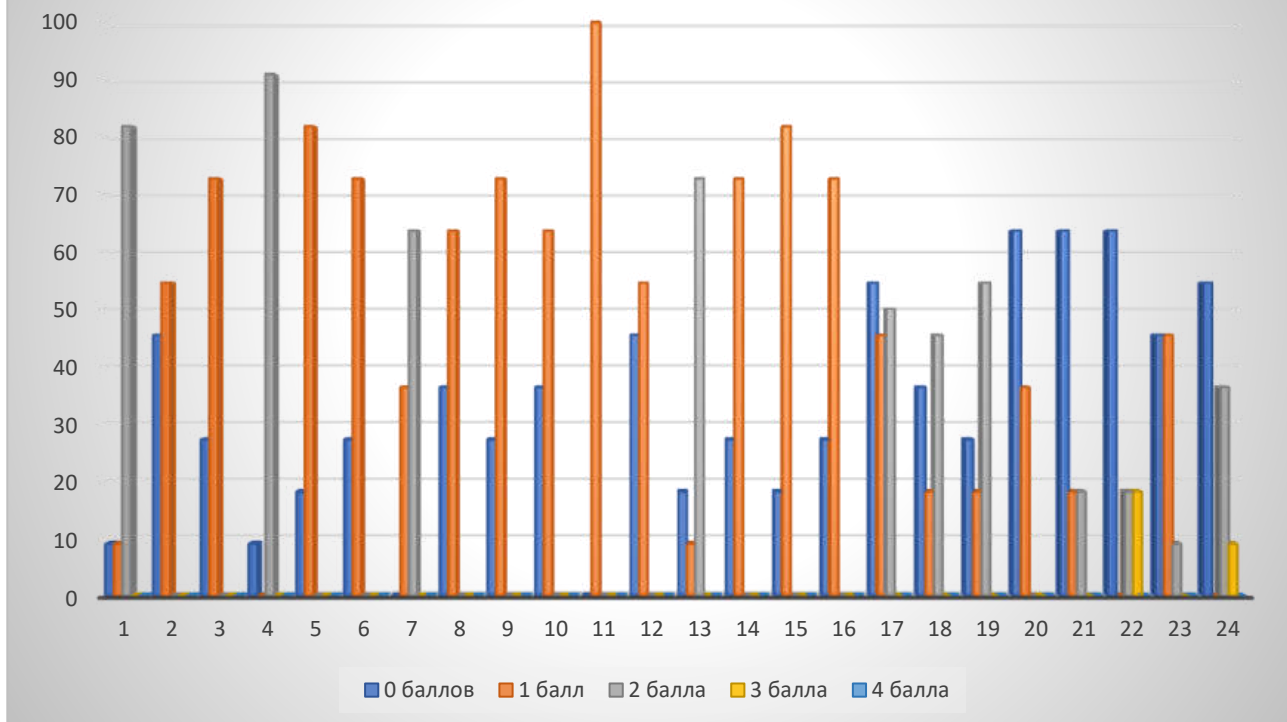
разделителей). Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев. В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). На выполнение работы по истории отводится 180 минут.

Изменения в КИМ отсутствуют. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы 37.

№ задания	Проверяемые темы и виды деятельности	Процент верно выполненных заданий
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	81,82
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	54,55
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	72,73
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	90,91
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	81,82
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	72,73
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.	63,64
8	Работа с исторической картой	63,64
9	Работа с исторической картой	72,73
10	Работа с исторической картой	63,64
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.	54,55
13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.	72,73
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического	73,73

	материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.	
15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	81,82
16	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	72,73
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	45,45
18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	45,45
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	54,55
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	18,18
22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	18,18
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	9,09
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	

Процентное соотношение выполняемости заданий



Половина экзаменуемых выполнила задания на хронологическую последовательность событий и установление соответствий фактов (задание 2). Проблемными оказались задания, связанные с новейшей отечественной историей, культурой, особыми чертами развития страны и историческими терминами.

Задание №18-20 (работа с текстом). Обучающиеся должны проанализировать текст исторического источника и дать ответы на вопросы к тексту. Наиболее типичной ошибкой является неправильное определение хронологических рамок описанных в тексте событий. Многие учащиеся не обладают навыками смыслового чтения, не могут строить правильные логические рассуждения (выполнили 45,45 %). Задание №23 (выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений). Для того, чтобы правильно выполнить это задание необходимы не только знания исторических фактов, но и умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы. К сожалению, такими умениями обладают немногие учащиеся (не выполнили 63,64 %). Ошибки при выполнении данного задания (приведение неправильных фактов общности или различия) связаны именно с этой проблемой. Задание №24. (соотнесение общих исторических-процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)). В этом задании требуется указать время, в котором произошли описанные в приведенной исторической ситуации

события, назвать имя исторического деятеля, исторические факты, выявить причинно-следственные связи событий. Типичные ошибки связаны с незнанием исторических фактов, также учащиеся путают имена исторических деятелей. Многие участники экзамена не умеют правильно устанавливать причинно-следственные связи событий. (не выполнили 54,55 %). Таким образом, при подготовке школьников к ОГЭ учителям необходимо уделить больше внимания формированию метапредметных результатов.

Выводы и рекомендации

1. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.
2. При подготовке к ОГЭ особо уделять внимание заданиям : работа с исторической картой; знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; умение группировать исторические явления и события по заданному признаку; использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
3. Переходить от репродуктивного обучения к организации самостоятельной работы учащихся.
4. Использовать многообразные формы организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, формированию и развитию умения анализировать источники, сравнивать исторические события и явления, искать информацию в источнике.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

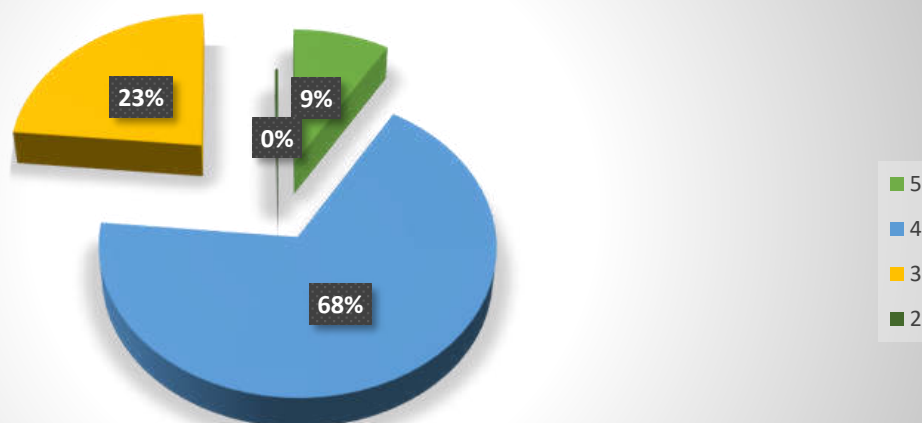
Знакомство с учебно-методической литературой, электронными ресурсами (исторические карты, иллюстративный материал, хрестоматии исторических текстов) и методами работы с ними для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Анализ

ОГЭ по обществознанию в 2021-2022 году в МАОУ СОШ № 102

В 2021-2022 учебном году из 393 учащихся 9 классов, допущенных к итоговой аттестации, обществознание в качестве дополнительного экзамена выбрали 229, что составляет 58,3 % от общего числа выпускников 9 классов, а выполняли данную контрольную работ 81 учащийся 58,01 % от общего числа выпускников 9 классов.

Распределение результатов ОГЭ по баллам



Полностью выполнили работу на «5» - 32 (13,9 % писавших),
на «4» написали – 110 человек (48,1 %), на «3» - 86 человека (37,6 %).

Не справились с работой (т.е. получили «2») –1 человека (0,4 % писавших).

Средняя оценка по школе – 3,74.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который

определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Изменения структуры и содержания КИМ в 2022 отсутствуют.

Продолжительность ОГЭ-2022: 3 часа (180 минут)

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках

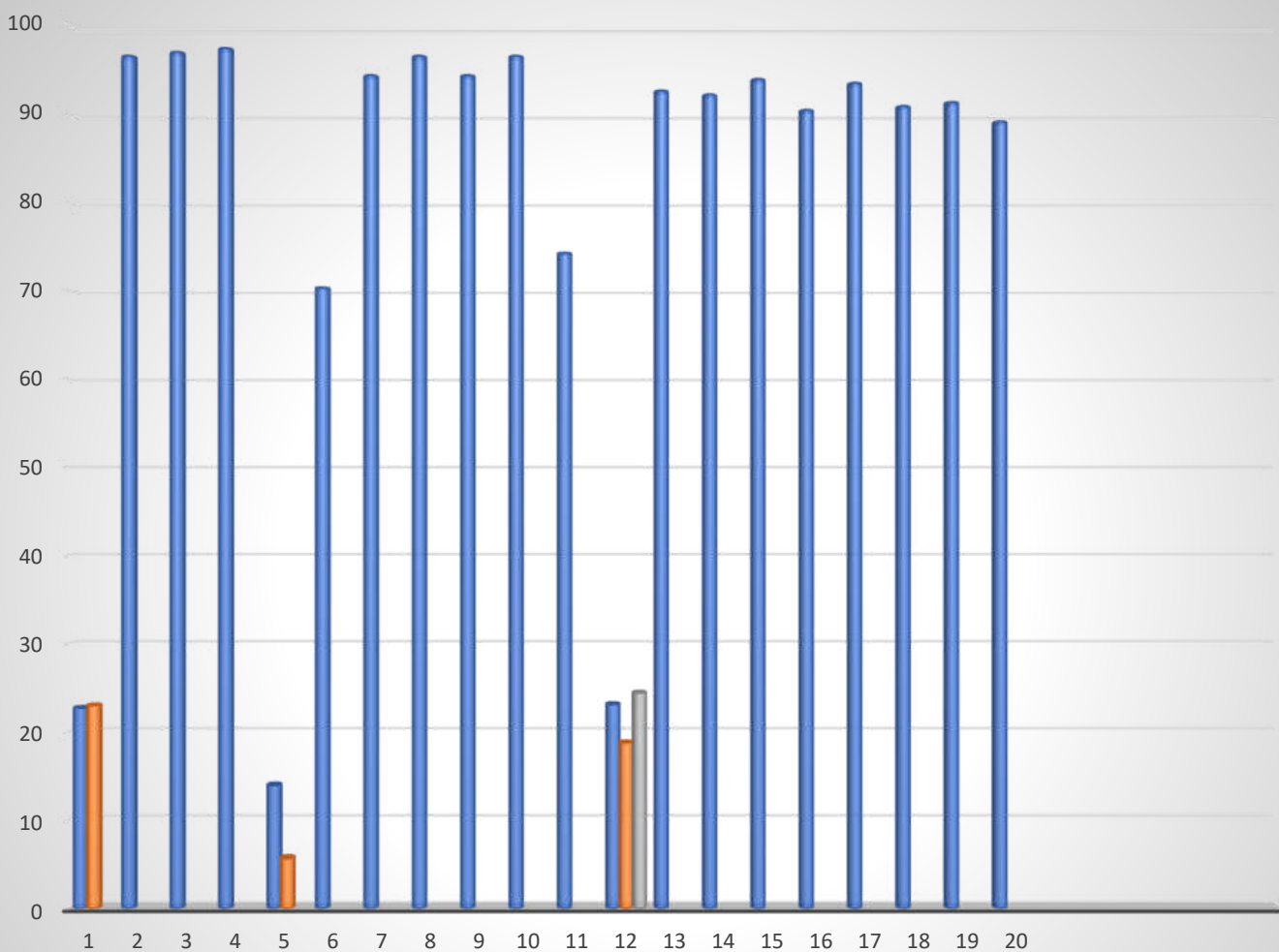
Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 37. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	22,71
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	96,51
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	96,94
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	97,38
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	5,68
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	70,31
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	94,32

8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	96,51
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	94,32
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	96,51
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	74,24
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	24,45
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	92,58
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	92,14
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	93,89
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	90,39
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	93,45
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	90,83
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	91,27
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной	89,08

	жизни, гражданина и государства)	
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	44,98
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	44,54
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	13,10
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	22,27

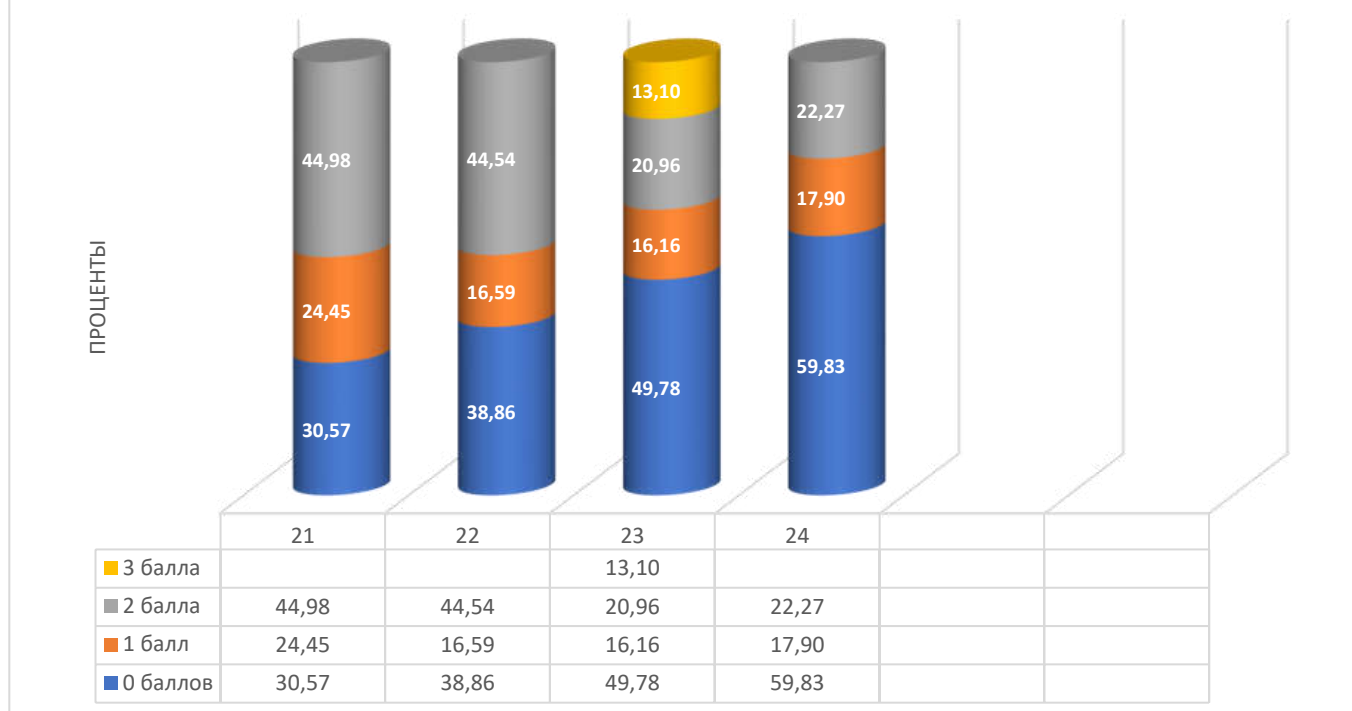
Процентное соотношение выполнения заданий



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2 балл	22,7	96,5	96,9	97,4	14	70,3	94,3	96,5	94,3	96,5	74,2	23,1	92,6	92,1	93,9	90,4	93,5	90,8	91,3	89,1
3 балла	23				5,68							18,8								
4 балла												24,5								

■ 2 балл ■ 3 балла ■ 4 балла

ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ



В задании № 1, повышенного уровня сложности, от выпускника требуется знание/понимание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения. Оно проверяет умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук. Для выполнения этого задания необходимо развивать логическое мышление, так как все понятия невозможно заучить, необходимо обучающимся научиться самостоятельно формулировать смысл понятий, выделяя их существенные признаки. Процент выполнения данного задания 22,71. Большие сложности вызывают задания, в которых требуется аргументировать своё мнение. Многие даже не понимают значения термина «аргументация». Недостаёт умения применять теоретический материал на практике: для анализа, объяснения, конкретизации примерами явлений общественной жизни. 50,82% выпускников не справились с заданием № 5 (поиск информации из фотоизображения). В новом типе задания №12 на анализ статистической ситуации из раздела финансовой грамотности, 28,82 % учащихся не справились с заданием.

Таким образом, отметим, что содержательно у учащихся наибольшее затруднение вызывает политика, экономика и право.

Задания №21-23 связаны с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса. Задание №23 вызвало затруднения у 49,78 % учащихся, а в задании №24 процент не выполнения составил 59,83%. Это говорит о низком уровне развития аналитических и логических возможностей. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы. Анализ результатов показывает, что данное умение недостаточно сформировано у многих школьников. Часть из них затрудняется с пониманием структуры текста, определением главной идеи смысловых частей, а также с кратким и адекватным словесным выражением этой идеи.

Выводы и рекомендации

1. Основная часть девятиклассников сдававших контрольную работу, показала удовлетворительный уровень обществоведческой подготовки, соответствующий школьным отметкам «3».

2. В течение учебного года следует познакомить обучающихся с алгоритмом выполнения заданий, а также уделять внимание техническим нюансам работы.

3. На уроках обществознания следует включить в практику работы задания, связанные с составлением плана отрывка, отдельных пунктов параграфа учебника. Важно, чтобы школьники усвоили тот факт, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста.

4. Совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение, непосредственно связано с содержанием текста, оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе. Развивать навыки учащихся, касающиеся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем. Для этого необходимо проводить дискуссии, диспуты, дебаты по актуальным социальным проблемам, в ходе которых осваивается навык отстаивания и аргументации своей позиции, оппонирование иному мнению;

5. Стоит также обратить самое пристальное внимание на работу с терминами и понятиями.

6. При закреплении и обобщении материала по всем разделам существенную помощь может оказать открытый банк заданий ОГЭ, размещенный на сайте ФИПИ.

Руководитель методического объединения

учителей истории и обществознания

Е.А. Данелия

