



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
за курс основной общеобразовательной школы в форме ОГЭ  
выпускников МАОУ СОШ № 102 в 2020-2021 учебном году**

**Основной государственный экзамен (ОГЭ)** — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ОГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация.

ОГЭ проводился в соответствии с

- **Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- **приказом Минобрнауки России от 07 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;**

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года, Положение о проведении ГИА. Учителя-предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

### **Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2021 году.**

На окончание 2020 – 2021 учебного года в 9-х классах обучалось 298 учащихся на очной форме и 8 учеников на семейном образовании (всего 306 учащихся).



<b>Ж</b>									
<b>З</b>									
<b>Э</b>									
<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>84</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>43</b>
	<b>4,6</b>	<b>2,6</b>	<b>6,7</b>	<b>27,5</b>	<b>35,3</b>	<b>0,7</b>	<b>3,9</b>	<b>4,6</b>	<b>14</b>

### Процент выбора предметов



### Средний балл по предметам по выбору

	<b>химия</b>	<b>физика</b>	<b>биология</b>	<b>география</b>	<b>обществознание</b>	<b>история</b>	<b>литература</b>	<b>английский язык</b>	<b>ИКТ</b>
--	--------------	---------------	-----------------	------------------	-----------------------	----------------	-------------------	------------------------	------------

<b>Количество сдававших учащихся</b>		<b>8</b>		<b>84</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>43</b>
<b>Средний балл</b>	4,4	3,5	4,2	4	3,7	4	4	3,6	3,7

### **Анализ ГИА по русскому языку в 9 классах**

#### **МАОУ СОШ № 102 г. Краснодара в 2020-2021 учебном году.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2020- 2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953).

Основное назначение итоговой аттестации по русскому языку– оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897).

Основными концептуальными подходами к построению экзаменационной модели ОГЭ по русскому языку в 2020-2021 учебном году были следующие:

**системно-деятельностный подход**, предполагающий активную деятельность участников экзамена на основе универсальных способов познания;

**компетентностный подход**, нацеленный на проверку в рамках разрабатываемой модели следующих видов предметных компетенций: лингвистической компетенции – умения проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковой компетенции – практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдения языковых норм; коммуникативной компетенции – владения разными видами речевой деятельности, умения воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческой компетенции – осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

**интегрированный подход**, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;

**коммуникативно-деятельностный подход**, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики обучающегося;

**когнитивный подход**, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

**личный подход**, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы и возможности экзаменуемого. Экзаменационная работа для ОГЭ построена с учётом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения.

Заявленные подходы были взаимообусловлены и дополняли друг друга.

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню

подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

### **Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ**

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя

9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В 2020-2021 учебном году итоговую аттестацию по русскому языку сдавало 289 выпускников 9-х классов, из них 285 учащихся в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) и 4 учащихся в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена):

9 «А» класс –(37 чел.+2 чел)

9 «Б» - 37чел. (36 чел.+1чел.),

9 «В» - 31чел. (2 не допущено до экзамена)

9 «Г» -38 чел

9 «Д» - 37чел.

9 «Е» - 38 чел (37 чел + 1чел)

9 «Ж» -36 чел.

9 «З» - 36 чел.

Все учащиеся, сдававшие экзамен в **форме ГВЭ**, успешно справились с предложенными заданиями. Данная работа оценивалась по пятибалльной шкале.

**Таблица 1**

**Результаты ГИА по русскому языку в 2021 году в форме ГВЭ.**

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	2	3	4	5
9-А	Ковтун С.Н.	2	-	-	-	2
9-Б	Запара Г.В.	1	-	-	-	1
9-В	Довбыш О.Ю.	0	0	0	0	0
9-Г	Довбыш О.Ю.	0	0	0	0	0
9-Д	Шевченко Н.И.	-	-	-	-	-
9-Е	Довбыш О.Ю.	1	0	0	0	1
9-Ж	Гусевская О.И.	-	-	-	-	-
9-З	Стекольников Д.С.	-	-	-	-	-

Учащиеся, сдававшие экзамен в форме ОГЭ, не все справились с предложенными заданиями.

**Максимальное количество баллов**, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы, – **39 баллов**. В Таблице 2 представлена используемая в 2021 году шкала пересчёта полученных на экзамене баллов в отметку по пятибалльной шкале.

**Таблица 2**

**Шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	0 – 14	15 – 24	25 – 33, из них не менее 4 баллов по	34 – 39, из них не менее 6 баллов по

			критериям ГК1–ГК4	критериям ГК1–ГК4
--	--	--	----------------------	----------------------

Таблица 3

Результаты ГИА по русскому языку в 2020-2021 учебном году.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	2	3	4	5
9-А	Ковтун С.Н.	39	0	5	16	16+2(ГВЭ)
9-Б	Запара Г.В.	37	0	14	13	9+1(ГВЭ)
9-В	Довбыш О.Ю.	31	0	11	14	6
9-Г	Довбыш О.Ю.	35	0	7	16	12
9-Д	Шевченко Н.И.	37	0	8	19	10
9 Е	Довбыш О.Ю.	38	0	13	12	12 +1(ГВЭ)
9 Ж	Гусевская О.И.	36	0	20	14	2
9З	Стекольников Д.С.	36	0	9	16	11
<b>Всего по школе</b>		<b>289</b>	<b>0</b>	<b>87</b> <b>30%</b>	<b>120</b> <b>41.52%</b>	<b>82</b> <b>28.37%</b>

Абсолютная и качественная успеваемость по классам:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
9-А	Ковтун С.Н.	39	4,3	100%	87%
9-Б	Запара Г.В.	37	4,1	100%	62%
9-В	Довбыш О.Ю.	31	3,9	100%	66%
9-Г	Довбыш О.Ю.	35	4,1	100%	80%

9-Д	Шевченко Н.И.	37	4,05	100%	79%
9 – Е	Довбыш О.Ю.	38	3,97	100%	66%
9-Ж	Гусевская О.И.	36	3,5	100%	44%
9-З	Стекольников а Д.С.	36	4,06	100%	75%

Пятеро учащихся сдавали ОГЭ позднее основного потока 30.06 2021 учебного года.

Двое учащихся сдали ОГЭ 3.09.2021.

Таким образом, лучший результат по итогам ОГЭ показал 9а класс – 87% (учитель Ковтун С.Н.), хуже всех справился 9ж – 44% (учитель Гусевская О.И.)

Таким образом, средний балл по школе составил 3.96, абсолютная успеваемость: 97.92%, качественная успеваемость: 69.9%

### **Анализ наиболее распространённых ошибок.**

**Первая часть экзаменационной работы** представляла собой задание, требующее развернутого ответа. Сжатое изложение предполагает наличие высокого уровня сформированности целого ряда коммуникативных умений. На основе аудирования исходного текста школьник создаёт собственное речевое высказывание. При этом важно адекватно воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию, зафиксировать все микротемы исходного текста, подвергнуть текст оптимальной компрессии без смысловых потерь. Кроме того, ученик должен помнить о соблюдении комплекса языковых норм при написании изложения.

При проверке письменной части работы отдельно оценивается содержательная часть задания. Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого оценивается за изложение и сочинение вместе общим баллом.

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7

## Результаты выполнения 1 части (содержание изложения) экзаменационной работы.

С 1 частью экзаменационной работы справились практически все учащиеся, но лучше всех 9а (учитель Ковтун С.Н.), 9д (учитель Шевченко Н.И.), хуже всех написал 9ж (Гусевская О.И).

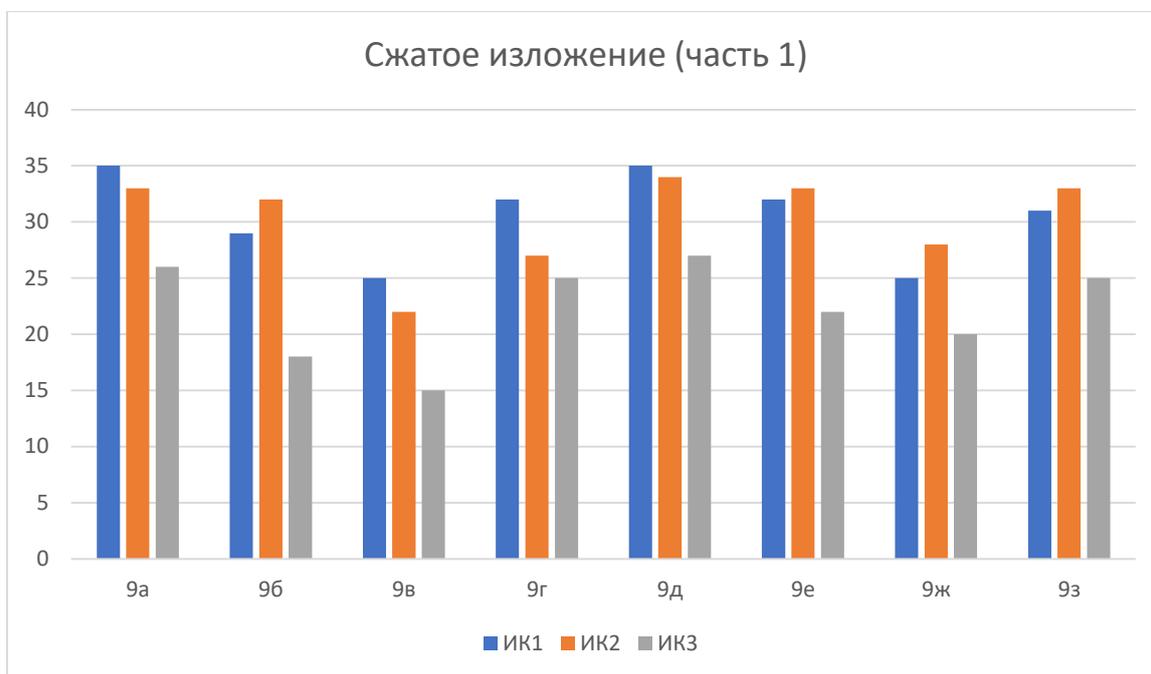
С заданием ИК2 (Сжатие исходного текста) хуже справились учащиеся 9в (22-71%), 9г (27- 77%), 9ж (28- 77%).

ИК3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения). Хуже всех справились учащиеся 9в (15 – 48,3), 9б (18-50%)

**Таблица 4**

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 1 части ОГЭ по русскому языку									
	ИК1 (0)	ИК1 (1)	ИК1 (2)	ИК2 (0)	ИК2 (1)	ИК2 (2)	ИК2 (3)	ИК3 (0)	ИК3 (1)	ИК3 (2)
9-А	0	0	36 100%	0	0	2 6%	33 94%	0	9 26%	26 74%
9-Б	0	8 22%	29 81%	0	1 2 %	5 14%	32 89%	0	19 51%	18 50%
9-В	1	5 16%	25 80%	1	1 3%	7 22,5%	22 71%	2 6,4%	14 45%	15 48,3%
9-Г	0	3 8,5%	32 91%	0	1 2,8%	7 20%	27 77%	1 2,8%	9 25,7% %	25 71,4%
9-Д	0	2 5%	35 95%	0	1 2,7%	2 5,41%	34 92%	0	10 27%	27 73%
9 Е	2	4 11%	32 86%	2	0 5%	3 13%	33 88%	6 15,7%	10 46%	22 44%
9-Ж	0	11 30%	25 69%	0	0	8 22%	28 77%	1 2%	15 41%	20 55%
9-З	0	5 14%	31 86%	0	0	3 8%	33 92%	0	11 30%	25 70%

<b>Всего по школе</b>	1	38	244	3	4	37	242	10	97	178
	0.35%	13.15%	84.43%	1.04%	1.38%	12.8%	83.74%	3.46%	33.56%	61.59%



**Вторая часть экзаменационной работы** представляла собой тесты. За верное выполнение каждого задания части 2 работы участник экзамена получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7

### Результаты выполнения 2 части экзаменационной работы.

**Таблица 5.**

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 2 части ОГЭ по русскому языку						
	2	3	4	5	6	7	8
<b>9-А</b>	16 46%	15 43%	33 94%	12 34%	16 46%	18 52%	30 86%
<b>9-Б</b>	11 30%	19 51%	33 92%	6 17%	17 47%	19 53%	24 67%
<b>9-В</b>	10 27%	17 48%	28 88%	5 14%	13 36%	16 45%	17 48%
<b>9-Г</b>	9 22%	14 41%	33 91%	4 11%	11 31%	14 39%	16 43%

<b>9-Д</b>	<b>7</b> 18%	<b>15</b> 40%	<b>29</b> 78%	<b>3</b> 8%	<b>21</b> 56%	<b>16</b> 43%	<b>23</b> 64%
<b>9-Е</b>	11 31%	18 48%	33 91%	13 14%	17 43%	18 48%	24 63%
<b>9-ж</b>	<b>7</b> 19%	<b>11</b> 30%	<b>23</b> 63%	<b>6</b> 16%	<b>19</b> 52%	<b>11</b> 30%	<b>19</b> 52%
<b>9-З</b>	12 33%	16 44%	28 77%	9 25%	18 50%	17 47%	28 77%
<b>Всего по школе</b>	83 29%	125 43.25%	240 83.04%	55 19.03%	132 41.67%	129 97.73%	181 71.27%

Как видно из таблицы **2 задание (Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа)** лучше выполнили учащиеся 9а (16-46%), хуже всех справились ученики 9ж (7- 19%).

**3 задание (Пунктуационный анализ)** лучше выполнили учащиеся 9б класса (19 - 51%), хуже справились ученики 9 ж (11- 30%)

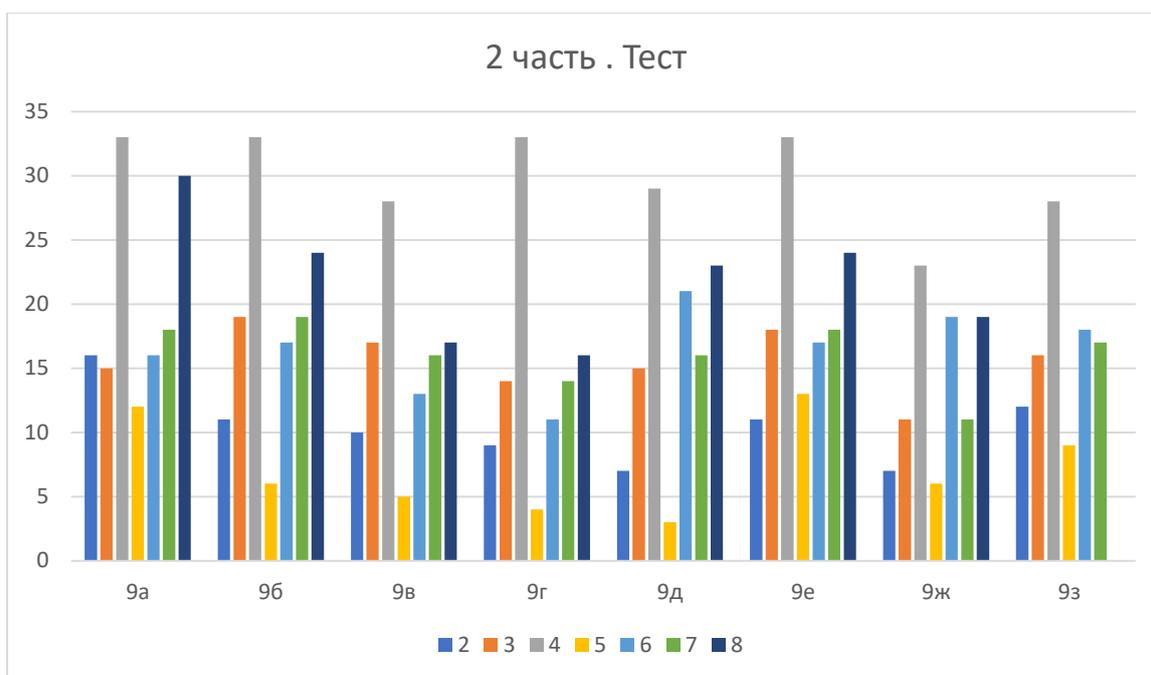
**4 задание (Синтаксический анализ: словосочетание)** лучше выполнили учащиеся 9а, 9б, 9 г, 9е (от 94% - 91%), хуже – 9 ж (28-77%)

**5 задание (Орфографический анализ)** лучше выполнили ученики 9е (13 - 14%), 9а (12 - 34%), хуже всего 9д (3- 8%), 9г (4-11%), 9в (5-14%), 9б (6-17%)

**6 задание (Анализ содержания текста)** лучше выполнили ученики 9д (21 - 56%), хуже – 9г (11 - 31%)

**7 задание (Анализ средств выразительности)** лучше выполнили ученики 9б (19-53%), хуже – 9ж (11- 30%)

**8 задание (Лексический анализ)** лучше выполнили ученики 9а (30 -86%), 9г (16 -43%)



### **Результаты выполнения 3 части (содержание сочинения) экзаменационной работы.**

**3 часть работы** – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение: 9.1 – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, 9.2 – сочинение-рассуждение по цитате из текста 9.3 – объяснение значения предложенного нравственно-этического понятия и написание сочинения-рассуждения, взяв в качестве тезиса данное определение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Учащиеся должны были сделать выбор одной из 3 тем.

**Таблица 6**

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 3 части ОГЭ по русскому языку												
	СК1 (0)	СК1 (1)	СК1 (2)	СК2 (0)	СК2 (1)	СК2 (2)	СК2 (3)	СК3 (0)	СК3 (1)	СК3 (2)	СК4 (0)	СК4 (1)	СК4 (2)
9-А	0	5 12,8%	34 87%	0	4 8%	13 33%	22 56%	0	5 12,8%	34 87%	0	7 8%	32 91%
9-Б	0	5 13%	31 84%	0	0	6 17%	30 80%	0	9 25%	27 75%	0	4 8%	33 89%
9-В	0	4 11%	27 86%	1 2%	2 4%	5 14%	20 64%	1 2%	8 23%	22 70%	1 2%	2 4%	28 84%
9-Г	0	6	29	0	4	4	27	2	9	20	0	2	33

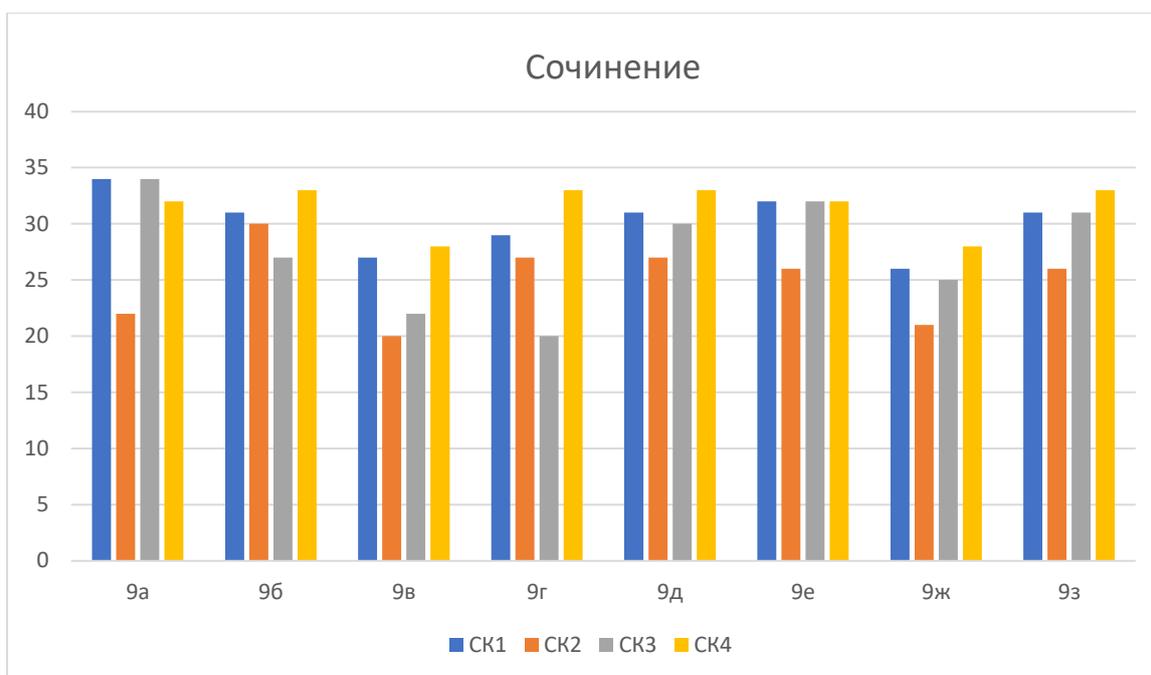
		14%	82%		7%	7%	74%	4%	24%	57%		4%	94%
9-Д		5 13%	31 84%	1 2,7%	4 11%	5 14%	27 73%	1 2,7%	6 17%	30 81%	1 2,7%	3 8%	33 89%
9-Е	0	6 16%	32 86%	0	0	4 8%	26 73%	0	9 27%	32 83%	0	0	32 86%
9-Ж	2 5%	8 22%	26 72%	1 2%	6 16%	8 22%	21 58%	1 2%	10 27%	25 69%	1 2%	7 19%	28 77%
9-З	1 3%	4 11%	31 86%	1 3%	3 8%	6 17%	26 72%	1 3%	4 11%	31 86%	1 3%	2 6%	33 91%
Всего по школе	3 1.04%	43 14.88%	241 83.39%	4 1.38%	23 7.96%	51 17.65%	199 68.86%	6 2.08%	60 20.76%	221 76.47%	4 1.38%	27 9.34%	252 87.2%

Таким образом, можно сделать вывод, что по критерию **С1К1 (Наличие обоснованного ответа)** большинство учащихся успешно справились, набрав от 87% - 72%;

По критерию **С1К2 (Наличие примеров-аргументов)** лучше справились ученики 9б (30 - 80%), хуже – 9в (20 - 64%);

**С1К3(Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения)** большинство учащихся набрали максимальный балл;

По критерию **С1К4 (Композиционная стройность работы)** учащиеся набрали от 77%- 91%



### Оценка грамотности и фактической точности речи экзаменуемого.

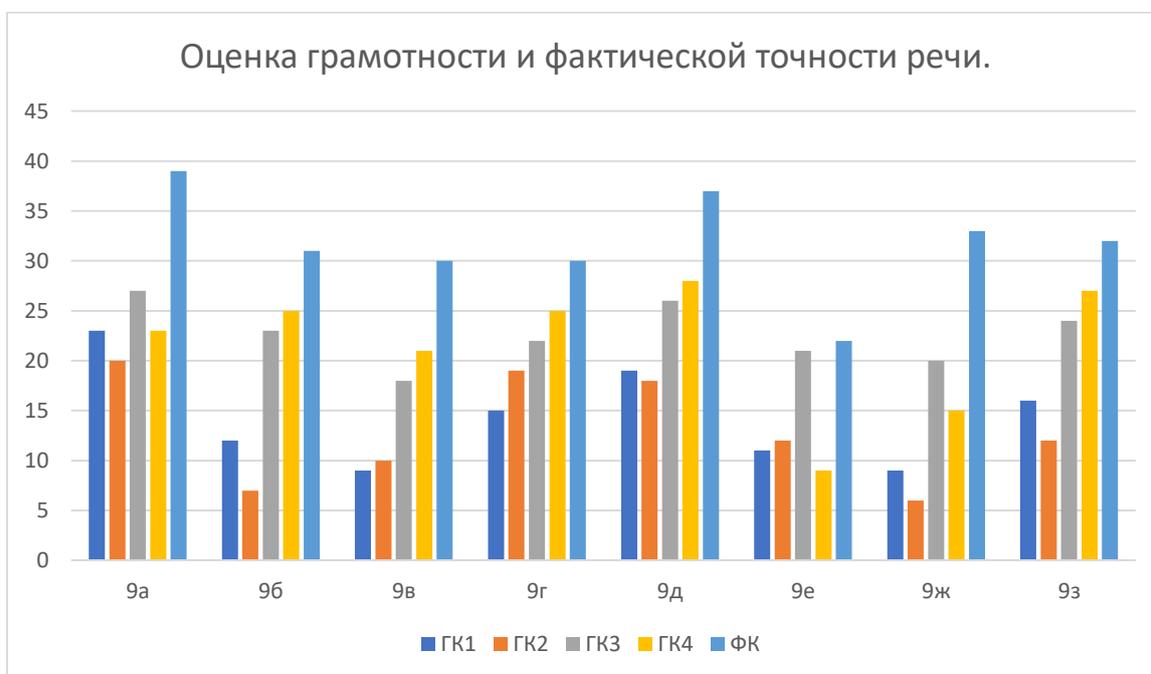
Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи экзаменуемого оцениваются отдельно от содержательной части и в целом за всю работу (сочинение и изложение).

Результаты проверки практической грамотности и фактической точности письменной речи (изложения и сочинения) экзаменационной работы.

**Таблица 7**

Класс	% учащихся, правильно выполнивших данную часть экзаменационной работы.														
	ГК1 (0)	ГК1 (1)	ГК1 (2)	ГК2 (0)	ГК2 (1)	ГК2 (2)	ГК3 (0)	ГК3 (1)	ГК3 (2)	ГК4 (0)	ГК4 (1)	ГК4 (2)	ФК1 (0)	ФК1 (1)	ФК1 (2)
9-А	8 23%	8 23%	23 54%	8 23%	7 20%	20 57%	2 6%	6 17%	27 77%	0	12 34%	23 66%	0	0	39 100%
9-Б	13 35%	11 30%	12 33%	18 50%	12 33%	7 19%	5 13%	8 22%	23 64%	5 14%	7 19%	25 67%	0	5 14%	31 96%
9-В	12 37%	10 32%	9 37%	14 53%	7 32%	10 17%	3 17%	11 28%	18 58%	2 13%	8 19%	21 63%	0	1 13%	30 74%
9-Г	9 29%	11 29%	15 49%	6 46%	10 33%	19 29%	5 13%	9 28%	22 73%	0	10 13%	25 81%	0	5 11%	30 81%

9-Д	5 13%	13 36%	19 51%	9 24%	10 28%	18 49%	0	11 30%	26 70%	2 5%	7 19%	28 76%	0	0	37 100%
9-Е	11 27%	16 46%	11 27%	21 61%	16 46%	12 29%	9 18%	9 18%	21 61%	9 18%	4 8%	9 18%	2 4%	2 4%	22 61%
9-Ж	17 47%	10 27%	9 25%	20 55%	10 27%	6 16%	2 5%	14 38%	20 55%	6 16%	15 41%	15 41%	0	3 8%	33 91%
9-З	10 28%	10 28%	16 44%	11 30%	13 36%	12 34%	1 3%	11 30%	24 67%	3 8%	6 17%	27 75%	0	4 11%	32 89%
Всего по школе	85 29.41%	89 30.8%	114 39.45%	107 37.02%	85 29.41%	104 35.99%	27 9.34%	79 27.34%	181 62.63%	27 9.34%	69 23.88%	173 59.86%	2 0.69%	20 6.92%	250 86.51%



**ГК1 (Соблюдение орфографических норм)** с этим критерием справились лучше всего учащиеся 9а класса, набрав 54%, хуже справились ученики 9в и ж классов, набрав всего 37% и 25%;

**ГК2 (Соблюдение пунктуационных норм)** с этим критерием справились лучше 9а, набрав 57%, хуже 9б и ж классы, набрав всего 16% и 19%;

**ГК3 (Соблюдение грамматических норм)** с этим критерием большинство учащихся справилось, но 9в набрал всего 58% правильных ответов;

**ГК4 (Соблюдение речевых норм)** с данным критерием хуже справились учащиеся 9е и 9ж классов, набрав всего 18%-41%

**ФК1 (Фактическая точность письменной речи)** большинство учащихся успешно справилось с данным критерием, набрав от 89% - 100%

Учителям русского языка и литературы РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Ознакомить под роспись учащихся и их родителей с результатами экзамена по русскому языку. Проанализировать ошибки каждого учащегося.

2. На уроках русского языка в следующем учебном году систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно часто встречаются нарушения лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических норм.

3. Больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее неизвестный текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем.

4. Уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности.

5. Находить наиболее эффективные приемы работы над орфографической и пунктуационной стороной сочинения и изложения, графическим оформлением сочинения, учить основным требованиям к сочинениям-рассуждениям для учащихся по предъявляемым критериям:

а) самое главное внимание сосредоточить на выделении главных проблем текста;

б) учить продумывать вступление и заключение, подчинив их основной мысли всей работы;

в) по возможности, использовать опорные слова критериев: проблема исходного текста, комментарий к проблеме (пояснение), позиция автора, свое мнение (свой взгляд, своё отношение);

г) определив для себя нужный тезис, привести для его доказательства два аргумента, отражающие согласие или несогласие автора сочинения с автором исходного текста;

д) суждения по каждому критерию начинать в новом абзаце;

е) слова и отдельные интересные выражения из текста включать естественным образом в ткань своего сочинения, уместно используя кавычки и косвенную речь;

ж) писать просто и понятно, в публицистическом стиле, составляя предложения средней величины;

з) тщательно проверять работу.

6. Продолжить работу по подготовке к ОГЭ, включив учебно-тренировочные материалы вариантов КИМ ГИА (шире использовать пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами.

— — — Уделять больше внимания работе с текстами, работе над творческой частью;

— — — — Работать над сложными случаями орфографии и пунктуации.

### **Анализ результатов ОГЭ по математике МАОУ СОШ №102 в 2021 году**

Экзамен по математике для учащихся 9-х классов проводился 28.05.2021г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит

19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов.

Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа.

Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

В 2021г. шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике следующая:

оценка «3» выставляется за 8-14 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «4» выставляется за 15-21 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «5» выставляется за 22-31 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

В 9 классах школы обучаются 301 человек.

Таким образом, обученность составила 100 %, качество -42%.

**Таблица качества полученных результатов.**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Процент качества</b>
<b>1</b>	<b>9 «А»</b>	<b>72 %</b>
<b>2</b>	<b>9 «Б»</b>	<b>33 %</b>
<b>3</b>	<b>9 «В»</b>	<b>36 %</b>
<b>4</b>	<b>9 «Г»</b>	<b>57 %</b>
<b>5</b>	<b>9 «Д»</b>	<b>38 %</b>
<b>6</b>	<b>9 «Е»</b>	<b>30 %</b>
<b>7</b>	<b>9 «Ж»</b>	<b>36 %</b>
<b>8</b>	<b>9 «З»</b>	<b>31 %</b>

**Диаграмма качества и обученности**



**Диаграмма выполнения заданий: Анализ выполнения заданий по модулям**



Анализ диаграммы позволяет сделать вывод, что все модули части 1 учащимися усвоены на достаточном уровне.

Из таблицы видно, что особую трудность вызвало задание № 4, №12 «Преобразование алгебраических выражений».

Можно считать, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям. Низкие результаты выполнения второй части работы.

**Данная таблица отражает основные знания и умения выпускников:**

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Макс. балл	Набрали макс балл.
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия с рациональными числами.	1	89%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Сравнить действительные числа: производить оценку квадратного корня, определять его положение на координатной прямой.	1	39%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, содержащих степени с целым показателем.	1	47%
4	Уметь решать неполные квадратные уравнения	1	16%
5	Уметь строить и читать графики функций. Устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.	1	55%
6	Анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах.	1	89%
7	Пользоваться основными единицами массы, объема: выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Уметь анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах.	1	83%
8	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать линейные неравенства, понимать графическую интерпретацию линейного неравенства	1	52%
9	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики.	1	79%
10	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	1	83%
11	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.	1	83%
12	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. Находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	1	79%
13	Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена арифметической прогрессии.	1	80%
14	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	1	59%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Использовать свойства и признаки параллелограмма	1	81%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (центрального и вписанного угла, вертикальных и смежных углов)	1	55%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать планиметрические задачи на нахождение площади трапеции, изображенной на рисунке.	1	88%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов.	1	84%
19	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	1	88%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать квадратные неравенства.	2	10%
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения по	2	3%

	условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.		
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	2	2%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. Использовать свойства трапеции.	2	5%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Использовать свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольника, ромба.	2	4%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин. Различать взаимное расположение геометрических фигур на плоскости, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.	2	1%

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся слабо владеют материалом на повышенном уровне.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне.

**В 2021-2022 учебном году необходимо:**

- провести анализ демонстрационного варианта 2022 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

#### Анализ

#### контрольных работ по истории в 2020-2021 году в МАОУ СОШ № 102

В 2020-2021 учебном году из 294 учащихся 9 классов, допущенных к итоговой аттестации, историю в качестве дополнительного экзамена выбрали 2 человека, что составляет 2,5 % от общего числа выпускников 9 классов.

В 2020-2021 учебном году историю в качестве дополнительного экзамена выбрали 5 человек. Выполнивших работу на «5» - 0 человек (0 % писавших), «4» - 2 человек (100 % писавших), на «3» - 0 человек (0 %). Не справились с работой (т.е. получили «2») – 0 человек (0 %). Средняя оценка по школе – 4.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Содержание предмета «история» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории (15–17).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев. В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов).

На выполнение работы по истории отводится 180 минут.

**Общее число заданий увеличено до 24 (в 2020 году – 21): в экзаменационную работу включены три задания с кратким ответом (позиции 15, 16 и 17), нацеленные на проверку знаний по всеобщей истории (истории зарубежных стран). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен до 37 (в 2020 году – 34).**

№	Содержание курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процентное соотношение выполняемости заданий

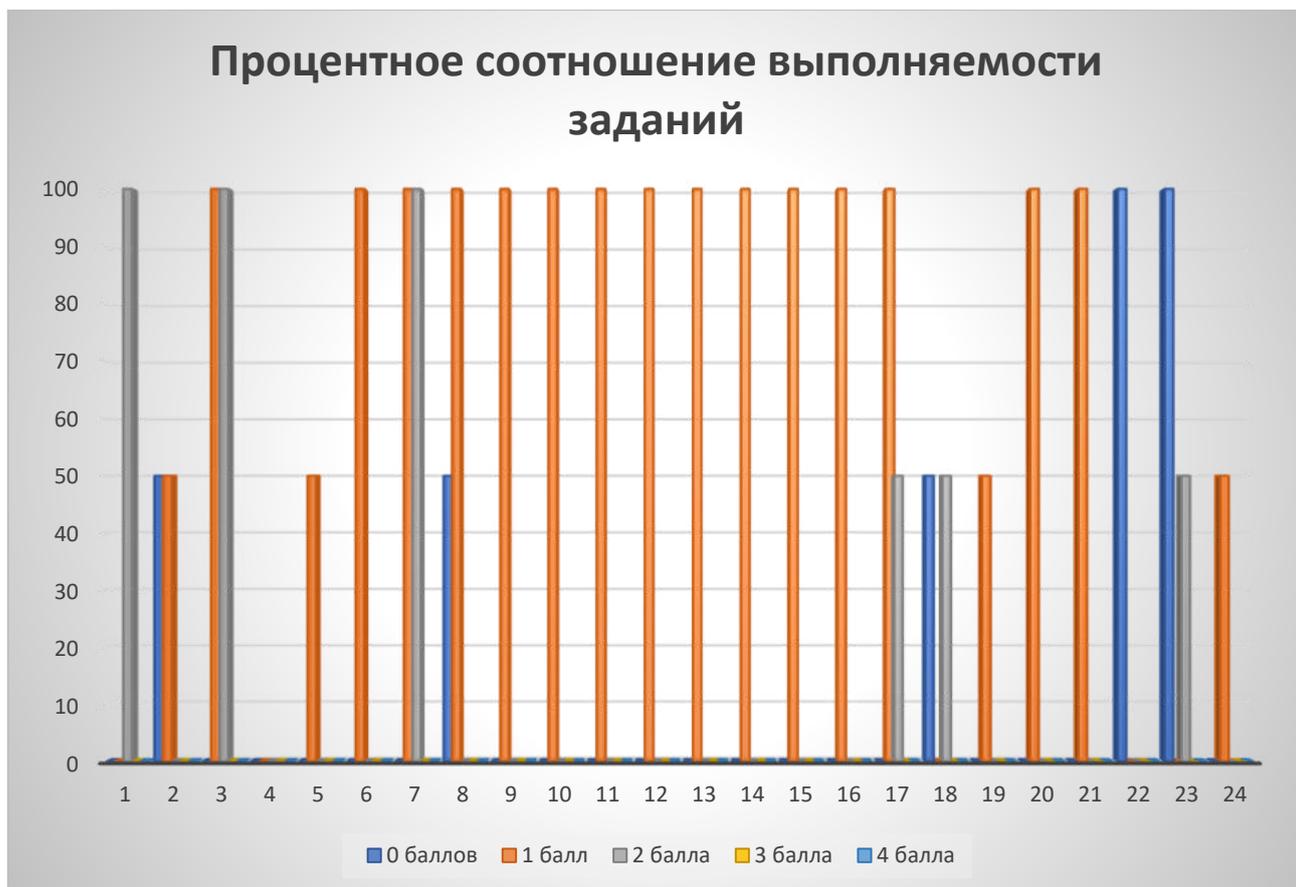
1	История России с древнейших времён до 1914 г	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	2	«2»-100
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	1	«0»-50 «1»-50
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	«1»-100
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	2	«2»-100
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	«1»-100
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	1	«1»-100
7	XVIII – начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного,	Б	2	«2»-100

		статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников			
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Работа с исторической картой	Б	1	«0»-50 «1»-50
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	П	1	«1»-100
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Работа с исторической картой	П	1	«1»-100
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1	«1»-100
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;	Б	1	«1»-100

		сравнение свидетельств разных источников			
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	«1»-100
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	«1»-100
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	«1»-100
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	«1»-100

17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	«1»-100
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	2	«0»-50 «2»-50
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	«1»-50 «2»-50
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного,	В	2	«1»-100

		статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников			
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	2	«1»-100
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	3	«0»-100
23	История России с древнейших времён до 1914 г.	Выявление общности и различия сравнимых исторических событий и явлений	В	2	«0»-100
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	3	«1»-50 «2»-50



Выпускники успешно справились с заданиями по определению дат и событий Древней Руси и периода до Смутного времени. Работа с иллюстрациями и схемами требует доработки и углубленного изучения (задание 8). Половина экзаменуемых выполнила задания на хронологическую последовательность событий и установление соответствий фактов (задание 2). Проблемными оказались задания, связанные с новейшей отечественной историей, культурой, особыми чертами развития страны и историческими терминами.

*Задания 18-20* - анализ исторического источника, нацелены на проверку умения логически анализировать структуру текста. Особую сложность вызвало именно задание 18. Слабым звеном оказались задания на сравнение и анализ исторической ситуации, анализ исторического источника.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания 22 и 23. Задание 22 направлено на выявление причин предложенного события, явления или процесса, а задание 23 на выделение фактических ошибок из предложенного текста. Задания предполагают развернутые ответы. Проверяется широкий круг исторических знаний и, главное, умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, необходимыми для успешного

продолжения обучения в старшей школе. При выполнении этих заданий обучающиеся должны были в полной мере воспользоваться как знаниями по истории, так и различными комплексными умениями. Анализ проверки показывает, что даже выпускники с высоким уровнем подготовки недостаточно хорошо владеют этим важным комплексным умением. В целом выпускники успешно освоили материал.

### **Выводы и рекомендации**

1. Основная часть девятиклассников сдававших экзамен, показала хороший уровень исторической подготовки, соответствующий школьным отметкам «4».

3. Учителю истории необходимо уделить внимание на отработку основных компетентностей учеников.

4. Экзамен по выбору предполагает углубленное изучение курса. А основная масса выпускников, сдающих ОГЭ по истории, изучают предмет только на базовом уровне.

К тому же современные школьники мало читают исторической и другой литературы, не смотрят исторических фильмов, и им трудно ориентироваться в историческом пространстве. Социальный опыт учеников, вследствие всего перечисленного очень мал. На изучение истории России накладывается изучение всемирной истории, а это огромное количество дат, терминов, имён и событий. Всё вышеперечисленное делает экзамен по истории одним из самых трудных в девятом классе.

5. Наиболее трудными оказались задания 22 и 23, направленные на выделение фактических ошибок в тексте и причин предложенного события, явления или процесса.

На основе анализа результатов контрольных работ 2020-2021 гг. можно сформулировать следующие рекомендации по подготовке к ОГЭ 2021-2022 гг.:

1. в части систематизации знаний учащихся развивать межпредметный подход в обучении (литература, география, МХК, обществознание);

2. проводить сравнительный анализ тем связанных с историей России и всеобщей историей, в первую очередь обращая внимание на то, что в проверку знаний по истории России включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.);

3. необходимо обратить самое серьезное внимание на совершенствование умения работать с источниками разного типа, умения анализировать текст документа и искать в нем нужную информацию;

4. чаще давать учащимся для анализа дискуссионные проблемы отечественной истории, особенно XX века, заставляя их при изложении аргументов использовать не просто исторические факты, а формулировать полноценные аргументы;

5. включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ОГЭ.

Особое место в подготовке учащихся к сдаче экзамена должны занимать уроки обобщающего повторения по темам, разделам курса. Прямое использование разнообразных тестовых заданий на уроках должно носить обучающий характер. На итоговых занятиях их можно использовать как средство углубления знаний, обобщения конкретно-исторического материала, а также как способ проверки знаний.

Рекомендуем предусмотреть специальные занятия предэкзаменационного повторения для актуализации знаний учащихся по проверяемым на экзамене в новой форме элементам содержания, ознакомления со структурой КИМ по истории, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса. В рамках предэкзаменационного повторения не представляется возможным затронуть весь объем изученного ранее материала, поэтому необходимо привлечь внимание выпускников к ключевым вопросам курса, отработать умение выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

Знакомство с учебно-методической литературой, электронными ресурсами (исторические карты, иллюстративный материал, хрестоматии исторических текстов) и методами работы с ними для организации самостоятельной деятельности учащихся.

### **Анализ контрольных работ по обществознанию в 2020-2021 году в МАОУ СОШ № 102**

В 2020-2021 учебном году из 294 учащихся 9 классов, допущенных к итоговой аттестации, обществознание в качестве дополнительного экзамена выбрали 88, что составляет 29,9 % от общего числа выпускников 9 классов, а

выполняли данную контрольную работ 81 учащийся 27,6 % от общего числа выпускников 9 классов.



Полностью выполнили работу на «5» - 9 (11,1 % писавших),  
на «4» написали – 28 человек (34,6 %), на «3» - 44 человека (54,3 %).  
Не справились с работой (т.е. получили «2») – 0 человека (0 % писавших).  
Средняя оценка по школе – 3,74.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса,

базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

**Изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом** Общее количество заданий КИМ осталось неизменным. Количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры сокращено с 14 до 13. Добавлено задание 5 с развёрнутым ответом на анализ визуальной информации. **Общий балл увеличен с 35 до 37.**

Общее число заданий — 24, максимальный балл за работу — 37. Время написания экзамена — **180 минут (3 часа).**

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности

цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Контрольная работа по обществознанию для учащихся 9 класса состояла из 2 частей. I часть ОГЭ по обществознанию состоит из 17 заданий.

Их можно разделить на три категории: тестовые задания, форматные задания и задания с развернутым ответом.

Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков. №9 — всегда задание по экономике, а №13 — по политике. За каждый правильный ответ дают 1 балл. Всего в первой части есть три форматных задания:

**Задание №15 (2 балла)** – задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории.

**Задание №19 (1 балл)** — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

**Задание №20 (1 балл)** – задание на заполнение пропуска в таблице.

**Задания с развернутым ответом.**

**Задание 1 (2 балла)** — задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них.

**Задание 5 (3 балла)** — задание на анализ визуальной информации.

**Задание 6 (2 балла)** — задание на финансовую грамотность. Проанализировать вымышленную ситуацию (кейс) и ответить на вопросы. В кейсе можно встретить три основные темы:

— Банковские услуги и формы дистанционного банковского обслуживания

— Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи

— Личный финансовый план и сбережения

**Задание 12 (4 балла)** — задание на анализ статистического источника. Сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы

**Задания II части**

№1- Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий

№5- Поиск социальной информации из фотоизображения

№6- Задание-задача на финансовую грамотностью

№12- Задание на анализ статистической информации

№21- Составление плана по тексту

№22- Анализ текста

№23- Иллюстрация примерами положений текста

№24-Формирование объяснений, аргументов на основе текста

№№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	уровень сложности задания	макс балл	% выполнения заданий
1	Свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	2	«0»-28% «1»-48% «2»-23%
2	объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	«0»-17,3% «1»-82,7%
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	П	1	«0»-3,704% «1»-96,3%
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	Б	1	«0»-19,8 «1»-80,2

	взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)			
<b>5</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	<b>Б</b>	<b>3</b>	«0»-35,8 «1»-18,5 «2»-33,3 «3»-12,3
<b>6</b>	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	<b>Б</b>	<b>2</b>	«0»-11 «1»-16 «2»-73
<b>7</b>	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли	<b>Б</b>	<b>1</b>	«0»-23 «1»-77
<b>8</b>	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>Б</b>	<b>1</b>	«0»-47 «1»-53
<b>9</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	<b>П</b>	<b>1</b>	«0»-43,2 «1»-56,8

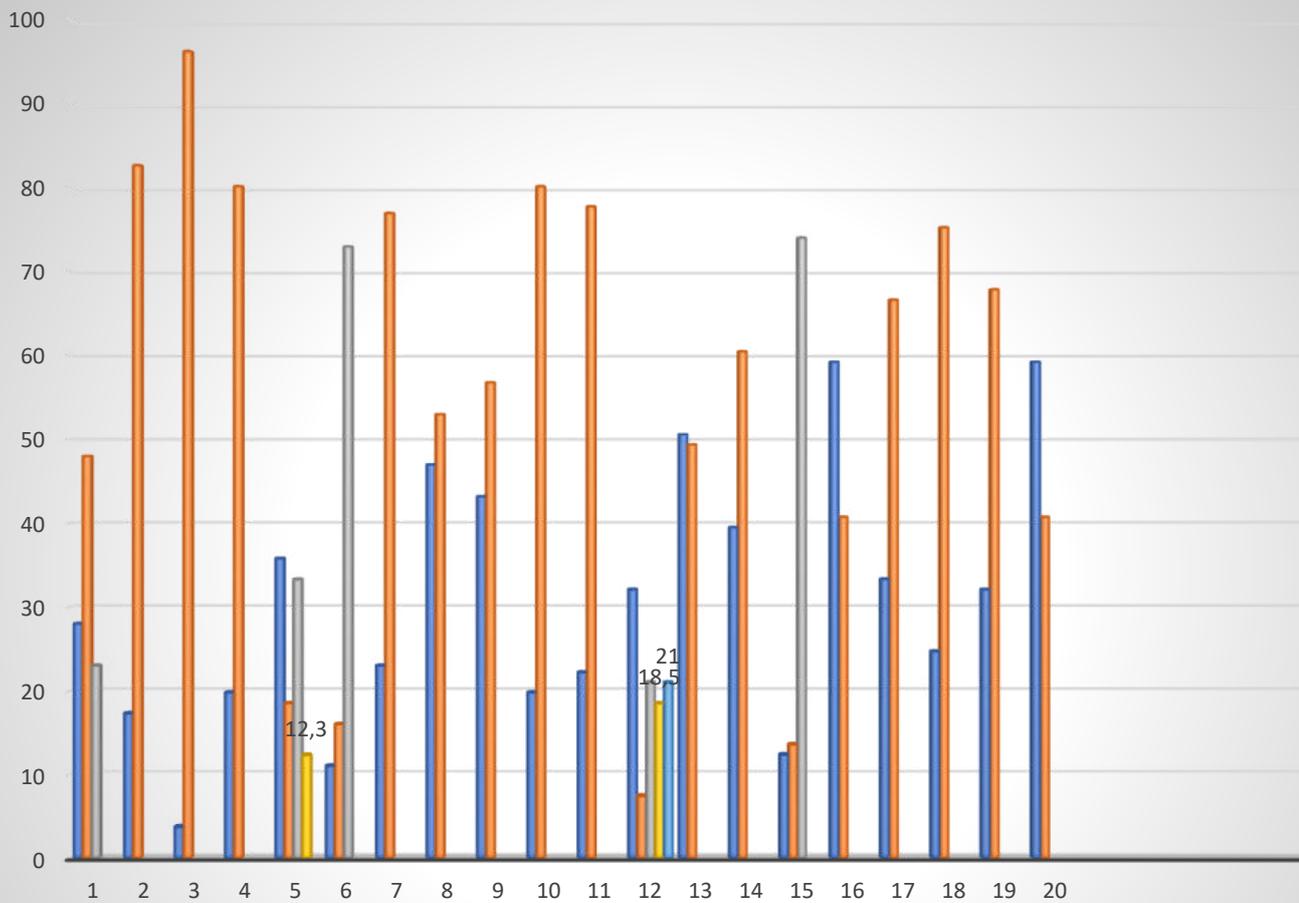
	взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)			
<b>10</b>	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>П</b>	<b>1</b>	«0»-19,8 «1»-80,2
<b>11</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>Б</b>	<b>1</b>	«0»-22,2 «1»-77,8
<b>12</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	<b>П</b>	<b>4</b>	«0»-32,1 «1»-7,407 «2»-20,99 «3»-18,52 «4»-20,99
<b>13</b>	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>Б</b>	<b>1</b>	«0»-50,62 «1»-49,38

<b>14</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>П</b>	<b>1</b>	«0»-39,5 «1»-60,5
<b>15</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>Б</b>	<b>2</b>	«0»-12,35 «1»-13,58 «2»-74,07
<b>16</b>	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли	<b>Б</b>	<b>1</b>	«0»-59,26 «1»-40,74
<b>17</b>	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>Б</b>	<b>1</b>	«0»-33,33 «1»-66,67
<b>18</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>П</b>	<b>1</b>	«0»-24,69 «1»-75,31

<b>19</b>	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	<b>Б</b>	<b>1</b>	«0»-32,099 «1»-67,901
<b>20</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>Б</b>	<b>1</b>	«0»-59,26 «1»-40,74
<b>21</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	<b>П</b>	<b>2</b>	«0»-24,691 «1»-23,457 «2»-51,852
<b>22</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	<b>Б</b>	<b>2</b>	«0»-23,46 «1»-7,407 «2»-69,14
<b>23</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	<b>В</b>	<b>3</b>	«0»-49,383 «1»-11,111 «2»-19,753 «3»-19,753
<b>24</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	<b>В</b>	<b>2</b>	«0»-54,321 «1»-27,16 «2»-18,519

	<p>взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>			
--	--	--	--	--

### Процентное соотношение выполнения заданий



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0 балл	28	17,3	3,7	19,8	35,8	11	23	47	43,2	19,8	22,2	32,1	50,6	39,5	12,4	59,3	33,3	24,7	32,1	59,3
1 балл	48	82,7	96,3	80,2	18,5	16	77	53	56,8	80,2	77,8	7,41	49,4	60,5	13,6	40,7	66,7	75,3	67,9	40,7
2 балла	23				33,3	73						21			74,1					
3 балла					12,3							18,5								
4 балла												21								

0 балл 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла

## ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ



Каждый третий учащийся не справился с заданиями № 9,14,17,18. Из которых задания № 9,13, 18 на анализ двух суждений из раздела «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», «Сфера духовной культуры». 35,8% выпускников не справились с заданием № 5 (поиск информации из фотоизображения).

В новом типе задания №12 на анализ статистической ситуации из раздела финансовой грамотности, 32,1% учащихся не справились с заданием. Больше половины учащихся не смогли определить пропущенный термин в таблице (раздел «Право»). Выпускники 9-х классов владеют знаниями: о социальной структуре общества; семье как малой группе; о власти; роли политики в жизни общества; права и свободы человека и гражданина. Отметим типы умений, которые менее развиты у учащихся – это №13, №17– на анализ политической

ситуации и социальной ситуации, №15 – задание на установление сходств и различий. С этими заданиями не справились 50,6 % и 32 % выпускников.

Таким образом, отметим, что содержательно у учащихся наибольшее затруднение вызывает политика, экономика и право.

Задания №21-23 связаны с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса. Задание №23 вызвало затруднения у 49,3 % учащихся, а в задании №24 процент не выполнения составил 54,3%. Это говорит о низком уровне развития аналитических и логических возможностей.

### **Выводы и рекомендации**

1. Основная часть девятиклассников сдававших контрольную работу, показала удовлетворительный уровень обществоведческой подготовки, соответствующий школьным отметкам «3».

2. В течение учебного года следует познакомить обучающихся с алгоритмом выполнения заданий, а также уделять внимание техническим нюансам работы.

3. Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по некоторым разделам курса обществознания основной школы. Среди плохо усвоенных разделов можно назвать: экономику, право и политику. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

4. Наибольшую трудность вызвало у учащихся задание на анализ двух суждений, а также задание на обращение к социально-правовым реалиям.

5. Следует систематически организовывать работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

6. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т. п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.).

7. Проработать с учащимися новые типы заданий из раздела Финансовой грамотности.

8. Стоит также обратить самое пристальное внимание на работу с терминами и понятиями.

9. При закреплении и обобщении материала по всем разделам существенную помощь может оказать открытый банк заданий ОГЭ, размещенный на сайте ФИПИ.

### **Анализ контрольной работы по физике 2020/2021 учебный год.**

Содержание экзаменационной работы, по физике определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике.

Контрольная работа по физике является экзаменом по выбору обучающихся и выполняет две основные функции: итоговую аттестацию выпускников основной школы и создание условий для дифференциации обучающихся при поступлении в профильные классы средней школы. В ходе учебного года учащимися МАОУ СОШ № 102 были выбраны экзамены по выбору, физику в том числе. Всего данный предмет для сдачи выбрали 8 выпускников 9-х классов.

Важной частью экзамена по физике является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из разных физических источников.

Для этих целей в КИМ включены задания трех уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по физике основной школы и овладение наиболее важными видами деятельности, а выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности – степень подготовленности обучающегося к продолжению образования на следующей ступени обучения с учетом дальнейшего уровня изучения предмета (базовый или профильный).

Структура КИМ контрольной работы обеспечивает проверку всех предусмотренных

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта

видов деятельности (с учетом тех ограничений, которые накладывают условия массовой письменной проверки знаний и умений, обучающихся): усвоение понятийного аппарата курса физики основной школы, овладение методологическими знаниями и экспериментальными умениями, использование при выполнении учебных задач текстов физического содержания, применение знаний при решении расчетных задач и объяснении физических явлений и процессов в ситуациях практико-ориентированного характера.

В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса физики основной школы.

1. Механические явления
2. Тепловые явления
3. Электромагнитные явления

#### 4. Квантовые явления

Экзаменационная работа состоит из двух частей и содержит 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: базового - 16, повышенного - 7 и высокого - 3.

Часть 1 содержит 22 задания, из которых 13 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, восемь заданий, к которым требуется привести краткий ответ в виде числа или набора цифр, и одно задание с развернутым ответом. Задания 1, 6, 9, 15 и 19 с кратким ответом представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, или задания на выбор двух правильных утверждений из предложенного перечня (множественный выбор).

Часть 2 содержит четыре задания (23–26), для которых необходимо привести развернутый ответ. Задание 23 представляет собой практическую работу, для выполнения которой используется лабораторное оборудование.

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе.

Структура и содержание экзаменационной работы по физике не изменились.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы не изменился и составляет 40 баллов (не изменилось также и распределение баллов за задания разного уровня сложности). Минимальный первичный балл в 2020/21 учебном году за выполнение всей работы равен 10.

Все 8 учащихся, т.е. 100% сдающих из МАОУ СОШ № 102, успешно справились с заданиями и прошли минимальный порог. Ниже приведена таблица перевода первичных баллов в оценки.

	Оценка
0-9	«2»
10-19	«3»
20-30	«4»
31-40	«5»

Процент обученности – 100%

Процент качества -50%

Таким образом, оценки учащихся 9-х распределились следующим образом:

«2»- 0 человек (0%)

«3»- человек (5) 62%

«4»- человек (2) 25%

«5»- человек (1) 12%

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что учащиеся успешно справились с контрольной по физике. Средний балл по экзамену в МАОУ СОШ № 102 составил 21 балл.

Приведем общие результаты контрольной работы по физике в диаграмме.

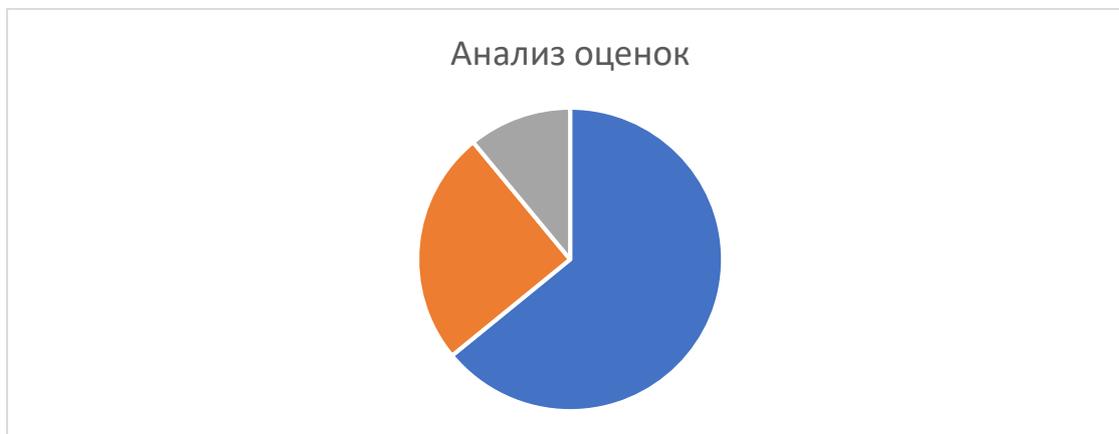


Диаграмма 1. - Распределение оценок за контрольную по физике в МАОУ СОШ № 102 за 2020/21 учебный год. В целом выпускники успешно справились с экзаменом, ниже проанализируем успешность выполнения каждого задания и определим, какие задания вызвали наибольшие трудности.

Часть 1.

Задание 1. Физические величины, их единицы и приборы для измерения. Наиболее простое задание, вызвало затруднение лишь у 6 человек

Задание 2. Механическое движение. Также задание базового уровня, не справились 10 человек

Задание 3. Закон сохранения импульса. Закон сохранения Энергии. В этом задании ошиблись 7 человек

Задание 4. Простые механизмы. Также не вызвало затруднений, лишь 1 человек ошиблись

Задание 5 Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества. Ошибки здесь допустили 5 учащихся

Задание 6. Физические явления и законы в механике. Анализ процессов все справились 100%.

Задание 7. Механические явления (расчетная задача) 6 человек

Задание 8. Тепловые явления. Почти все правильно вычислили 6 человек

Задание 9. Физические явления и законы. Анализ процессов. Лишь несколько человек не справились с этим заданием 2 человека

Задание 10. Тепловые явления (расчетная задача) 14 человек не справились

Задание 11. Электризация тел 5 человек не справились

Задание 12. Постоянный ток не справились 3 человек

Задание 13. Магнитное поле. Электромагнитная индукция не справились 3 человек

Задание 14. Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики 4 человек не справились

Задание 15. Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов (соответствие) не справились 3 человек

Задание 16. Электромагнитные явления (расчетная задача) не справились 6 человек

Задание 17. Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции 4 человека не справились

Задание 18. Методы научного познания и экспериментальные умения не справились 6 человек

Задание 19. Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы) 5 человек не справились

Задание 20. Извлечение информации из текста физического содержания не справились не справились 5 человек

Задание 21. Сопоставление информации из разных частей текста не справились 4 человека

Задание 22. Применение информации из текста физического содержания 3 человек не справились.

## Часть 2.

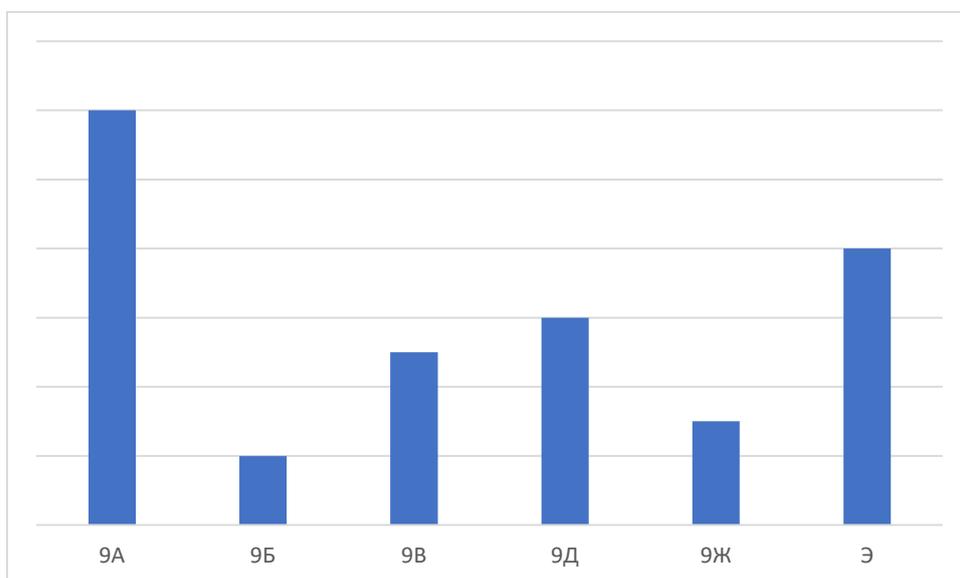
Задание 23. Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления). Задание оценивается в 4 балла. Результаты показали, что все учащиеся приступили к выполнению практической части экзамена, 4 учащихся выполнили полностью работу и получили максимальный балл, 7 учащихся допустили при выполнении одну или несколько ошибок.

Задание 24. Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления). Задание оценивается в 2 балла. Результаты показали, что 9 учащихся не справились с заданием, 10 учащихся получили максимальный балл, 3 девятиклассника дали ответ без объяснения протекающих процессов и закономерностей.

Задание 25-26. Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления). Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что 6 учащихся не справились с заданиями 25, 26, 2 учащихся справились с заданиями 25 и 26 соответственно и получили максимальный балл. 2 человека. Остальные учащиеся при решении задач допускали ошибки разного характера, в том числе и математические (расчетные).

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями второй части экзаменационной работы. Часть вторая представлена четырьмя заданиями повышенного и высокого уровней сложности. Экзаменационная работа содержит экспериментальное задание, которое учащиеся должны выполнить с помощью лабораторного оборудования.

Приведем подробный анализ баллов и оценок по отдельным классам. Диаграмма 2 распределение оценок ОГЭ по физике класса МАОУ СОШ №102 за 2020/21 учебном году.



### **Выводы**

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал достаточный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2020/21 года.

Результаты контрольной работы этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

Более широко использовать практико-ориентированные задания.

Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

**Анализ результатов итоговой контрольной работы по английскому языку учащихся 9 классов за 2020-2021 учебный год**

## Структура и содержание КИМ

Основной государственной экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Основной государственной экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1-4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной части, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- Устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задание на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развернутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

**Таблица 1 Распределение заданий по разделам экзаменационной работы**

№	Раздел работы	Кол-во заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1.	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2.	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3.	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4.	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5.	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>		<b>68</b>

КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия; РО – задания с развернутым ответом.

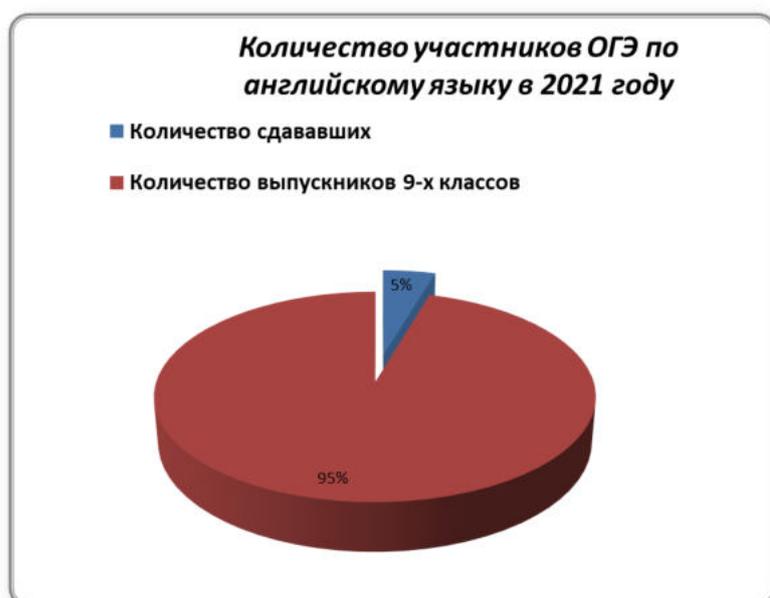
Устная часть ОГЭ приведена в соответствие с концепцией и технологией проведения устной части ЕГЭ и состоит из трех заданий: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы); тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

**Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)**  
 В разделе 1 («Задания по аудированию») используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические тексты (объявления), диалоги (беседы, интервью). В разделе 2 («Задания по чтению») используются научно-популярные, информационные, публицистические и художественные тексты.

### **Характеристика участников ОГЭ**

**Таблица 2 Количество участников ОГЭ по предмету в 2020-2021 учебном году**

Предмет	Количество сдававших	% от общего числа учащихся
Английский язык	14	5% (296 чел.)



Экзамен по английскому языку выбрали 14 учащихся. Все учащиеся 9-х классов участвовали в ГИА в основной срок, прошли минимальный порог и успешно сдали в основной период.

### **Итоги экзамена по английскому языку 2020-2021 учебный год**

В 2021 году минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками 9-х классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку, установлено на уровне 29 первичных баллов. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний, умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе.

**Таблица 3 Шкала перевода первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-28	29-45	46-57	58-68

**Таблица 4 Результаты ОГЭ 2021**

Всего выпускников		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Качество %
год	число									
2020	14	0	0	8	58	3	21	3	21	43%

### Результаты ОГЭ по английскому языку в 2021 году

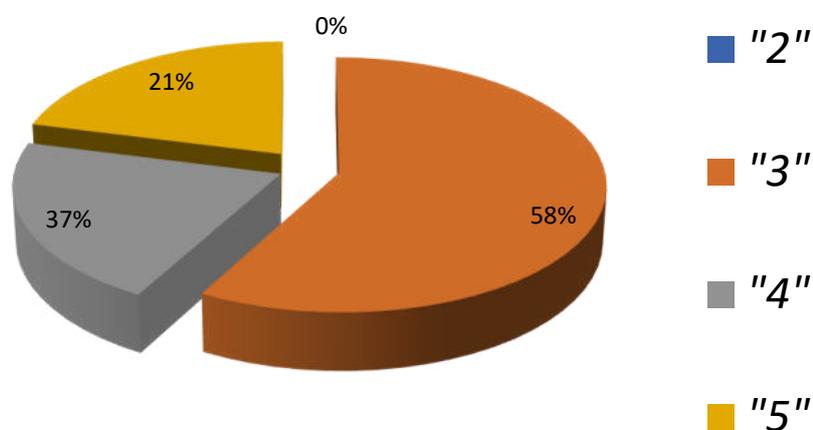


Таблица 5

предмет	кол-во сдавших предмет	кол-во годовых "5"	"5" на экзамене	кол-во годовых "4"	"4" на экзамене	кол-во годовых "3"	"3" на экзамене	соответствие годовых и экзаменационных оценок			средний балл по школе по итогам экзамена	средний балл по предмету по итогам года
								кол-во учащихся соответствие оценок	кол-во учащихся повысил и	кол-во учащихся понизил или		
Английский язык	14	10	3	4	3	0	8	3	0	11	3,6	4,7

По итогам ОГЭ по английскому языку подтвердили годовую оценку 3 человек. Среди них высший балл получили 3 учащихся. 11 учащихся понизили свой балл на экзамене, что говорит о необъективности выставления годовых оценок.

#### Анализ результатов выполнения заданий раздела 1

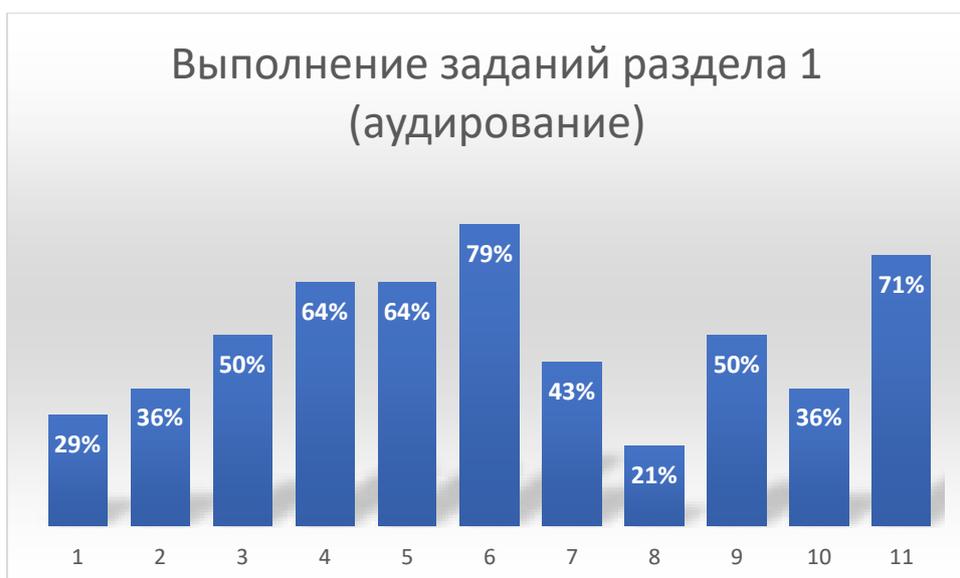
В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 1,5-2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка. В 2021 году в КИМ вариантов раздела 1 (задания по

аудированию) предлагалось прослушать несколько текстов и выполнить восемь заданий на их понимание. В задании 1-4 участникам экзамена предлагалось, прослушав четыре коротких текста, установить соответствие между данными диалогами и местами, где они происходят. В задании 5 – установить соответствия между пятью высказываниями и шестью утверждениями, одно из которых является лишним. Задания 6-11 предполагали выбор номера правильного ответа после прослушивания разговора двух друзей.

*Таблица 6 Процентное соотношение результатов раздела 1 (задания по аудированию)*

<b>Задание</b>		<b>% выполнения в 2021г</b>
<b>Тип задания</b>	<b>Порядковый номер</b>	
С кратким ответом	1	29%
С кратким ответом	2	36%
С кратким ответом	3	50%
С кратким ответом	4	64%
С кратким ответом	5	64%
С кратким ответом	6	79%
С кратким ответом	7	43%
С кратким ответом	8	21%
С кратким ответом	9	50%
С кратким ответом	10	36%
С кратким ответом	11	71%
<b>Средний % выполнения</b>		<b>49,4%</b>

Данные таблицы показывают варьирование процента выполнения заданий от 21 до 79.



### **Анализ результатов выполнения заданий раздела 2 (чтение)**

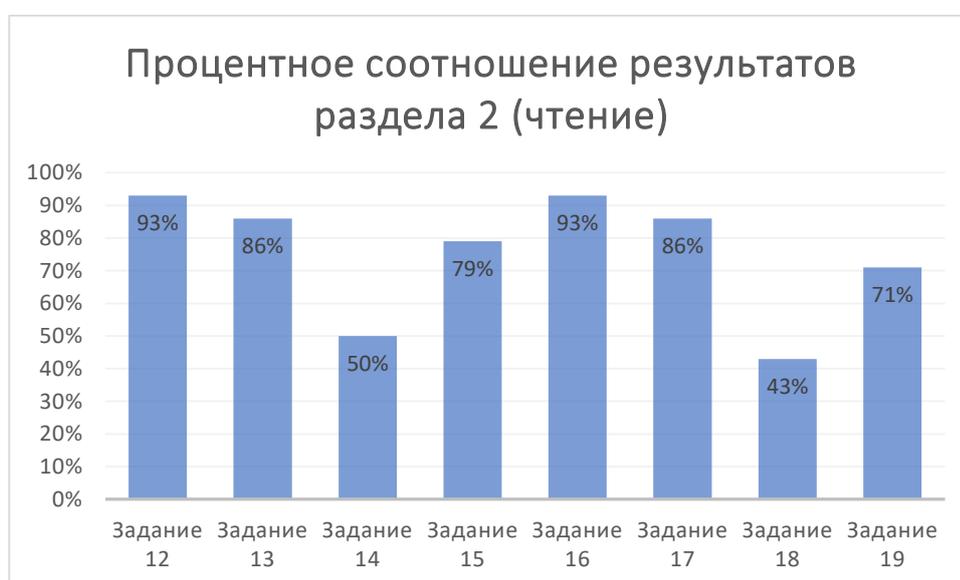
В разделе 2 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Раздел 2 содержал 8 заданий на понимание прочитанных текстов:

- понимание основного содержания прочитанного текста. Участникам предлагалось прочитать короткие тексты и установить соответствие между текстами и их заголовками. В задании имелся один лишний заголовок;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Задача участников после прочтения текста – определить, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чет в тесте не сказано. Из данных 8 заданий 2 задания являлись заданиями 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации).

*Таблица 7 Процентное соотношение результатов раздела 2 (задания по чтению)*

Задание		% выполнения 2019г
Тип задания	Порядковый номер	
С кратким ответом	12	93%

С кратким ответом	13	86%
С кратким ответом	14	50%
С кратким ответом	15	79%
С кратким ответом	16	93%
С кратким ответом	17	86%
С кратким ответом	18	43%
С кратким ответом	19	71%
<b>Средний % выполнения</b>		<b>75,1%</b>



### **Анализ результатов выполнения заданий раздела 3**

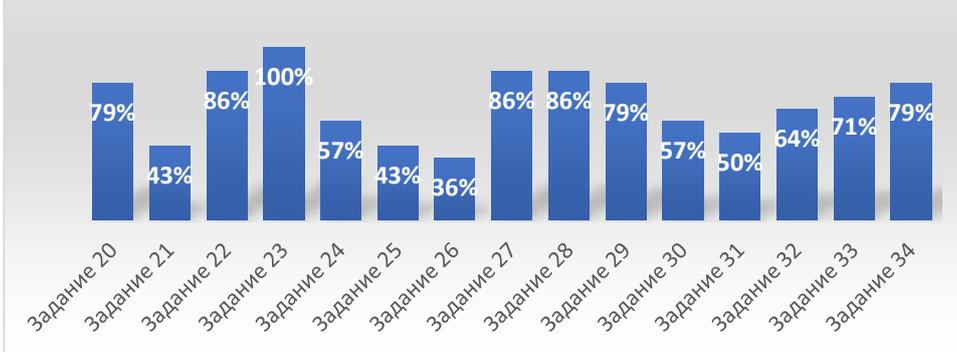
Задания, включенные в раздел 3, направлены на оценивание сформированности у выпускников основной школы:

- грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Из них 6 заданий 1 уровня и 3 задания 2 уровня;
- лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Из них 4 задания 1 уровня и 2 задания 2 уровня.

**Таблица 8 Процентное соотношение результатов раздела 3 (задания по грамматике (18-26) и лексике (27-32))**

<b>Задание</b>		<b>% выполнения 2019 год</b>
<i>Тип задания</i>	<i>Порядковый номер</i>	
<b>Грамматика</b>		
С кратким ответом	20	79%
С кратким ответом	21	43%
С кратким ответом	22	86%
С кратким ответом	23	100%
С кратким ответом	24	57%
С кратким ответом	25	43%
С кратким ответом	26	36%
С кратким ответом	27	86%
С кратким ответом	28	86%
<b><i>Средний % выполнения</i></b>		<b>42%</b>
<b>Лексика</b>		
С кратким ответом	29	79%
С кратким ответом	30	57%
С кратким ответом	31	50%
С кратким ответом	32	64%
С кратким ответом	33	71%
С кратким ответом	34	79%
<b><i>Средний % выполнения</i></b>		<b>26%</b>

### Процентное соотношение результатов раздела 3 (грамматика и лексика)



Самые распространенные ошибки были допущены по темам: различные грамматические средства выражения будущего времени, причастия настоящего и прошедшего времени, незнание модальных глаголов в различных временах, личные формы действительного залога, употребление глаголов в *Passive*, а также словообразование.

#### Анализ выполнения заданий части С раздела 4 (написание личного письма) и устной части

В основном государственном экзамене по иностранным языкам предусмотрено написание личного письма (объемом 100-120 слов), которое является ответом на письмо друга по переписке из страны изучаемого языка. Вниманию учащегося предлагается отрывок из письма друга, содержащий новость/сообщение и 3 вопроса, на которые следует ответить. В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранным языкам выпускник общеобразовательного учреждения должен овладеть следующими умениями в письменной речи: писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Для объективности оценивания задания № 35 были разработаны единые критерии оценивания:

- решение коммуникативной задачи (К1);
- организация текста (К2);
- лексико-грамматическое оформление текста (К3);
- орфография и пунктуация (К4).

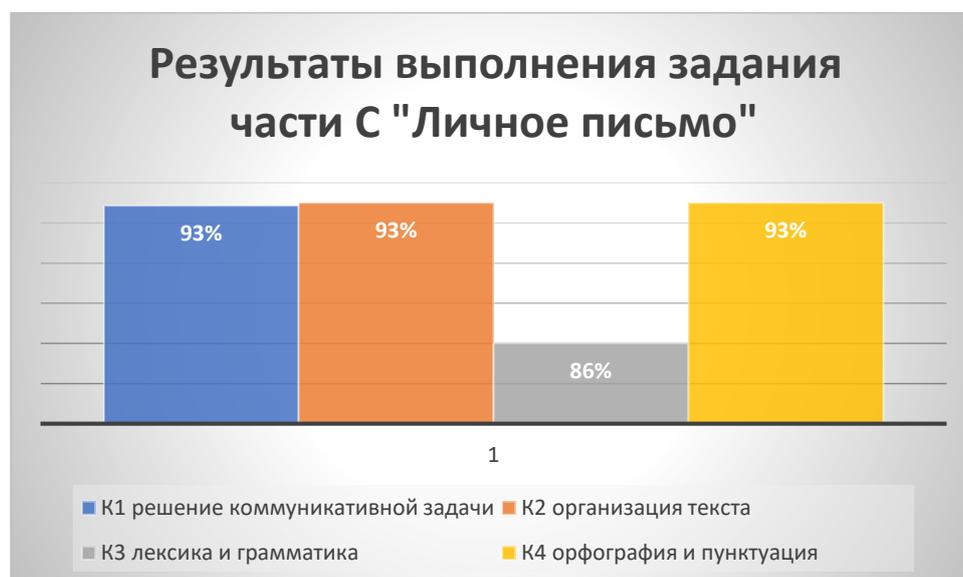
Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 10 баллов.

Таблица 9 Процентное соотношение результатов проверки части С

Задание		% выполнения 2019 год
Тип задания	Порядковый номер	
С развернутым ответом (письмо)	35	91,06%
С развернутым ответом (фонет. чтение)	39	92,85%
С развернутым ответом (ответы на заданные вопросы)	40	92,85%
С развернутым ответом (монологич. высказывание)	41	85,71%

Таблица 10 Процентное соотношение результатов проверки части С (письмо 35-38)

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»	Порядковый номер	% выполнения 2019 год
К1 решение коммуникативной задачи	35	92,85%
К2 организация текста	36	92,85%
К3 лексика и грамматика	37	85,71%
К4 орфография и пунктуация	38	92,85%



Анализ таблиц 9-10 показывает, что в общей сложности 90% обучающихся овладели на достаточно высоком уровне умением написания личного письма. Результаты свидетельствуют о высоком качестве выполнения девятиклассниками задания 33 почти по всем критериям. Однако, надо обратить внимание на лексико-грамматическое оформление данного вида, т.к. наибольшее снижение баллов именно за этот критерий оценивания.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная часть ОГЭ

содержала три задания: задание № 37 предусматривало чтение вслух небольшого научно-популярного текста (уровень сложности 1); в задании № 38 предлагалось принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса (2 уровень сложности); задание № 39 – построение связного монологического тематического высказывания с опорой на план (1 уровень сложности).

*Таблица 11 Процентное соотношение результатов проверки части С (устная часть № 39-41)*

Критерии оценивания выполнения задания «Тематическое монологическое высказывание»	Порядковый номер	% выполнения 2019 год
К1 Решение коммуникативной задачи	41	85,71%
К2 Организация высказывания	42	85,71%
К3 Языковое оформление высказывания	43	85,71%



Анализируя таблицы 9 и 11, можно сделать выводы, что учащиеся на высоком уровне справились с фонетическим чтением и диалогической речью. Наибольшие трудности возникли при монологическом высказывании из-за низкого уровня лексико-грамматической грамотности.

### **Основные итоги. Общие выводы и рекомендации**

Данные, полученные в результате проведенного анализа, позволяют сделать следующие выводы:

- количество выпускников основной школы, выбравших английский язык в качестве экзамена по выбору невелико.
- Выставление текущих и итоговых оценок по предмету необъективное, в следствие чего, процент качества на среднем уровне.

В 2021 году процент успеваемости составил 100%, процент качества по данному предмету составил 43%.

**Вывод:** учителям школы, работающим в средней и старшей ступени, необходимо более ответственно подходить к подготовке учащихся к ОГЭ в плане обучения языку и донесения требований ОГЭ до тех выпускников, которые планируют его сдавать. Учителям необходимо еще более пристальное внимание при обучении на такие разделы как грамматика, а именно на согласование времен, пассивный залог, сослагательное наклонение и словообразование. Ошибки в грамматике ведут и к снижению баллов устной части (монологическое высказывание с вербальной опорой).

Кроме того, учителям следует:

➤ внимательно изучать контрольно-измерительные материалы для проведения в 2021 году основного государственного экзамена по иностранному языку (кодификатор, спецификацию, демонстрационные варианты) на сайте ФИПИ;

➤ быть в курсе изменений в нормативных документах, регулирующих проведение ГИА;

➤ обязательно ознакомить будущих участников экзамена с содержанием спецификации и кодификатора, критериями оценивания письменной и устной части ОГЭ;

➤ использовать критерии оценивания ОГЭ на уроках, анализируя с обучающимися выполняемые ими работы в формате ОГЭ;

➤ заблаговременно начинать подготовку к экзамену, используя возможности спецкурсов, факультативов, элективных курсов, внеурочной деятельности.

С целью диагностики учебных достижений по предмету «Английский язык» целесообразно в конце первого полугодия проводить пробный экзамен для обучающихся 9 классов. Выявленные на пробном экзамене проблемы можно будет устранить, работая над ними во втором полугодии.

## **Методический анализ результатов контрольной работы по химии в МАОУ СОШ № 102 г. Краснодара от 20 мая 2021 года**

### **1. Характеристика участников контрольной работы по химии**

Класс	Всего учащихся	Сдавали химию	% от общего числа участников	Учитель
9а	36	4	11,1%	Белогурова Л.И.
9б	37	0	0%	Нифаева Е.В.
9в	34	4	11,7%	Нифаева Е.В.

9г	36	1	2,7%	Белогурова Л.И.
9д	38	1	2,6%	Белогурова Л.И.
9е	37	4	10,8%	Белогурова Л.И.
9ж	38	0	0%	Белогурова Л.И.
9з	37	0	0%	Нифаева Е.В.
Итого	294	<b>14</b>	<b>4,8 %</b>	

57% -девушки, 43% - юноши

## 2. Краткая характеристика КИМ контрольной работы по предмету

Характеристика КИМ по химии дана на основе спецификации КИМ ФГБНУ "ФИПИ".

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 40	Тип заданий
Часть 1	19	24	60	С кратким ответом
Часть 2	5	16	40	С развёрнутым ответом
Итого	24	40	100	

При определении количества заданий КИМ ОГЭ, ориентированных на проверку усвоения учебного материала отдельных содержательных блоков / линий, учитывался прежде всего занимаемый ими объём в содержании курса химии. Например, был принят во внимание тот факт, что в системе подготовки обучающихся основной школы наибольший объём знаний, определяющих уровень их подготовки, относится к таким содержательным блокам, как «Многообразие химических реакций» и «Многообразие веществ». По этой причине суммарная доля заданий (от общего количества всех заданий), проверяющих усвоение их содержания, составила 30% по каждому из разделов. Значительная доля заданий, включённых в вариант, относится также

к разделу «Экспериментальная химия». Представление о распределении заданий по содержательным разделам отражает таблица 2.

Таблица 2

№	Название раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
1	«Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)»	2	2	5
2	«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	3	4	10
3	«Строение вещества»	2	2	5
4	«Многообразие химических реакций»	6	9	22,5
5	«Многообразие веществ»	6	14	35
6	«Экспериментальная химия»	5	9	22,5
	Итого	24	40	100

Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Базовый	14	14	35
Повышенный	5	10	25
Высокий	5	16	40
Итого	24	40	100

### 3. Основные результаты контрольной работы по предмету

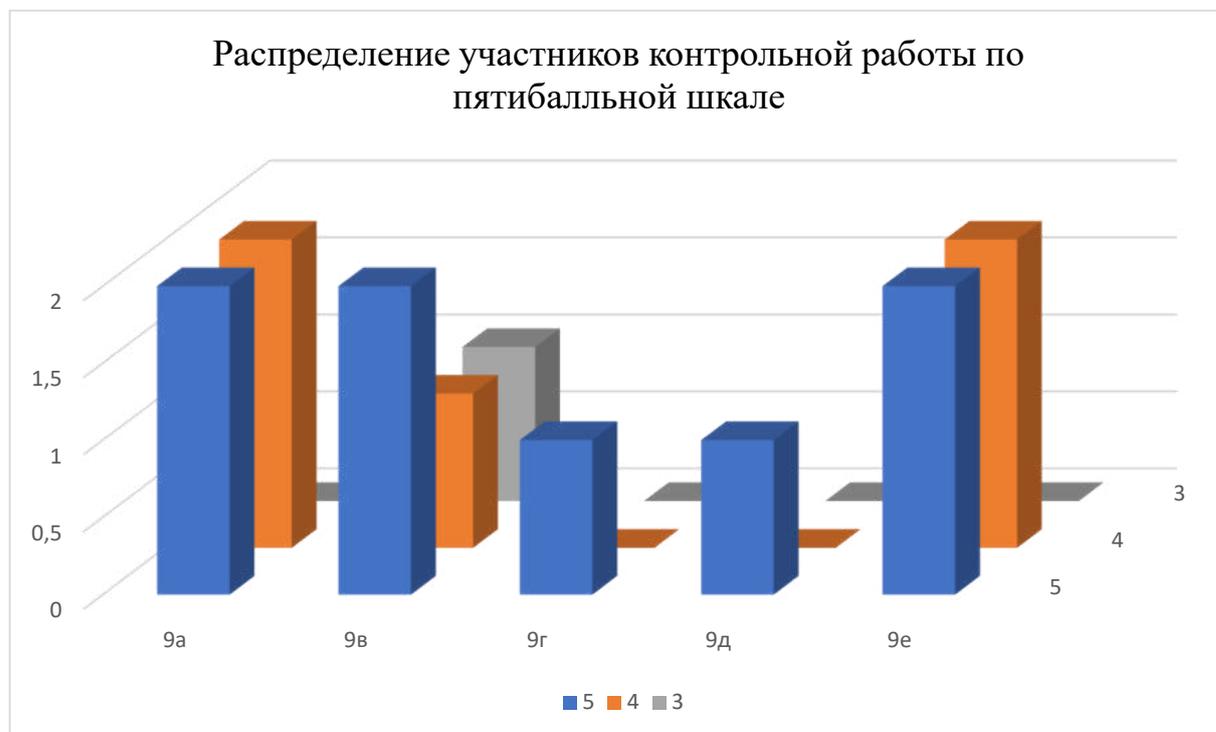
Класс	Кол-во учащихся по	Выполнили работу	Получили отметки (кол-во учащихся)	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя

			«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	36	4	2	2	-	-	100%	100%	Белогурова Л.И.
9В	34	4	2	1	1	-	100%	75%	Нифаева Е.В.
9Г	36	1	-	1	-	-	100%	100%	Белогурова Л.И.
9Д	38	1	1	-	-	-	100%	100%	Белогурова Л.И.
9Е	37	4	2	2	-	-	100%	100%	Белогурова Л.И.
<b>ИТОГО</b>	<b>294</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>93%</b>	

*Средний балл ОГЭ по химии – 4,43 (по первичному баллу – 28,5)*

*Распределение участников контрольной работы по химии по пятибалльной шкале*

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7	6	1	-	<b>100%</b>	<b>93%</b>



*Распределение участников контрольной работы по химии  
по первичному баллу*

Количество баллов	Количество уч-ся	% от общего количества сдававших учащихся
<b>38</b>	1	7%
<b>37</b>	1	7%
<b>35</b>	1	7%
<b>34</b>	2	14%
<b>31</b>	2	14%
<b>26</b>	1	7%
<b>25</b>	3	21%
<b>23</b>	1	7%
<b>21</b>	1	7%
<b>14</b>	1	7%

Распределение участников контрольной работы по  
первичному баллу



■ 38 ■ 37 ■ 35 ■ 34 ■ 31 ■ 26 ■ 25 ■ 23 ■ 21 ■ 14

#### 4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий (% выполнения от общего количества участников)

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Белогурова Л.И.				Нифаева Е.В.	Результат выполнения по ОО
			а	г	д	е	в	
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	100	100	100	100	75	93
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	100	100	100	75	100	93
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с	Б	50	100	100	50	75	64

	положением в Периодической системе химических элементов							
<b>4</b>	Валентность. Степень окисления химических элементов	<b>П</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>5</b>	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	<b>Б</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	<b>Б</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>7</b>	Классификация и номенклатура неорганических веществ	<b>Б</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>79</b>
<b>8</b>	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	<b>Б</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>71</b>
<b>9</b>	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	<b>П</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>57</b>
<b>10</b>	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	<b>П</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>86</b>
<b>11</b>	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов,	<b>Б</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

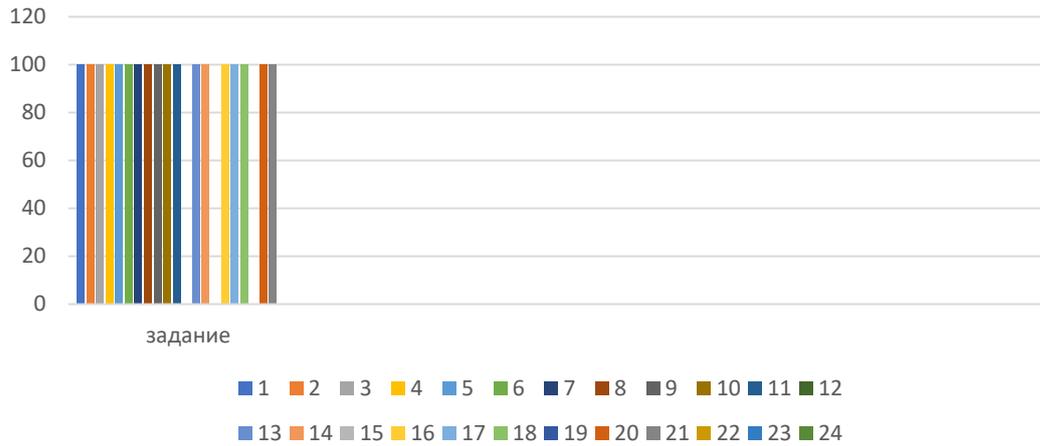
	поглощению и выделению энергии							
<b>12</b>	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	<b>П</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>71</b>
<b>13</b>	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	<b>Б</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>86</b>
<b>14</b>	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	<b>Б</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>86</b>
<b>15</b>	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	<b>Б</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>86</b>
<b>16</b>	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	<b>Б</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>



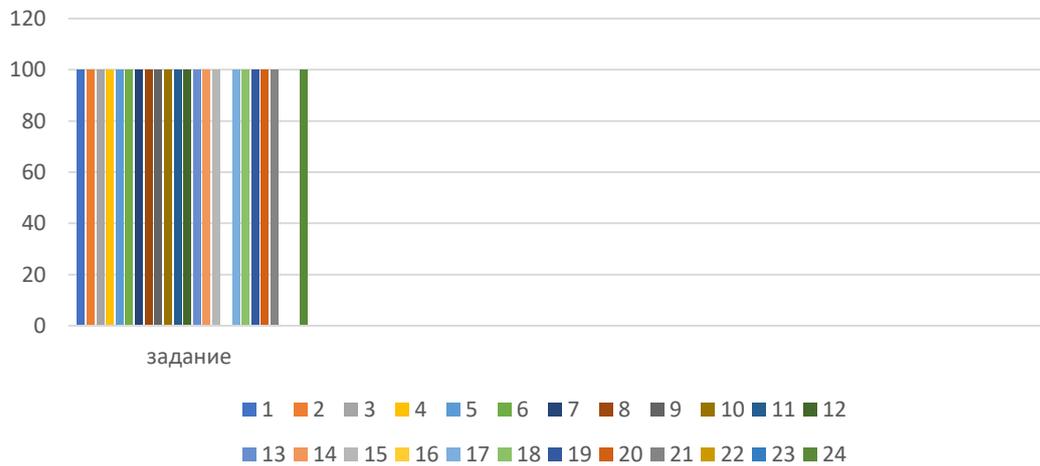
	неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления							
<b>22</b>	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	<b>В</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>36</b>
<b>23</b>	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	<b>В</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>50</b>
<b>24</b>	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.	<b>В</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>71</b>



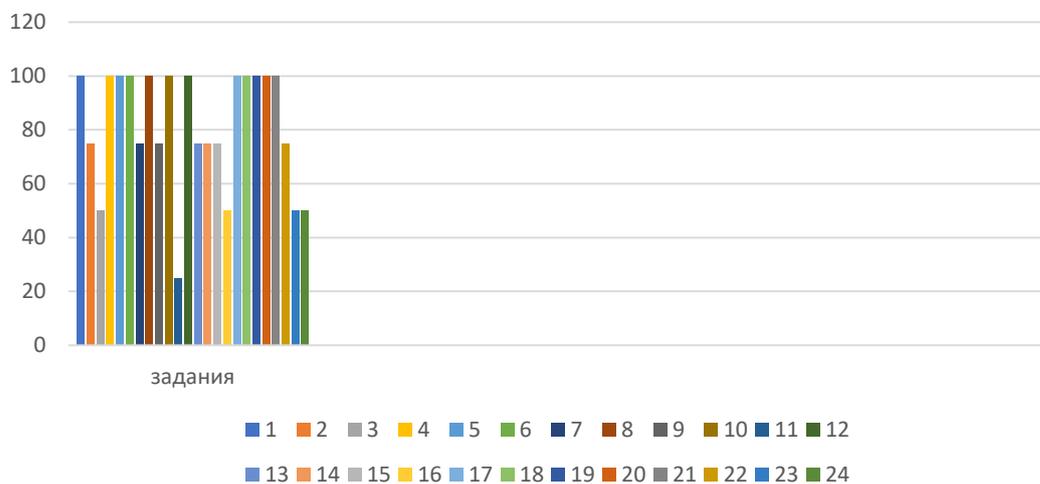
### Процент выполнения заданий в 9 "Г"



### Процент выполнения заданий в 9 "Д"



### Процент выполнения заданий в 9 "Е"



Данные таблицы свидетельствуют о том, что экзаменуемые в основном справились с выполнением заданий в соответствии с их сложностью. Результаты выполнения заданий подтверждают реальное усвоение материала большинством учащихся.

На оптимальном уровне (80%-100%) - учащиеся справились с заданиями № 1, 2, 4, 5, 6, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 21.

На допустимом уровне (65%-79%) – учащиеся справились с заданиями № 7, 8, 12, 24.

На критическом уровне (51%-64%) – учащиеся выполнили задания № 3 (Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов), №9 (Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ), № 19 (Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций).

На недопустимом уровне (50% и ниже) – учащиеся выполнили задания №11, 16, 22, 23.

В части 2 содержится четыре задания высокого уровня сложности и практическая часть с реальным экспериментом, проверяющая практические навыки учащихся по химии. Максимальный балл при решении задания № 20 набрали 57% выпускников, при решении задания №21 набрали 79% выпускников, при решении задания №22 набрали 29% выпускников, при решении задания №23 набрали 36% выпускников, при решении задания №24 набрали 57% выпускников. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания № 22 и № 23. Задание №22 – это комбинированная задача, которая предполагает выполнение двух видов расчетов: вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Максимальный балл при решении данного задания набрали 29% выпускников. Задание №23 – ориентировано на проверку следующих умений: планировать проведение эксперимента на основе предложенных веществ; описывать признаки протекания химических реакций, которые следует осуществить; составлять молекулярное и сокращенное ионное уравнение этих реакций. Максимальный балл при решении данного задания набрали 36% выпускников.

## **Выводы**

Выбор экзамена по химии у большинства выпускников был осознанным, что определило положительные результаты экзамена в целом. Тем не менее, следует отметить проблемные темы, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения именно в этом году:

1. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.
2. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

3. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.
4. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

**При подготовке учащихся к ОГЭ по химии в 2021-2022 учебном году необходимо:**

1. Ориентировать учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;
2. Использовать оптимальные методики, подходы для более глубокого усвоения учебного материала;
3. Регулярно решать типовые и тренировочные задания (пособия по ОГЭ или на сайтах) с выявлением имеющихся пробелов в знаниях;
4. Работать с тестами различного уровня сложности во время текущего и итогового контроля;
5. Более глубоко прорабатывать демонстрационные, лабораторные и практические работы с акцентом на названия лабораторного оборудования и области применения данного оборудования;
6. Учить извлекать как можно больше информации из условия задания, особенно это касается заданий № 21, 22, 23;
7. Включать в план урока работу с одарёнными учащимися по решению задач высокого уровня сложности.

**Анализ контрольных работ  
по географии за 2020/2021 учебный год**

По итогам учебного года **94** учащихся 9-х классов МАОУ СОШ №102 выбрали сдачу контрольной работы по географии.

Важной частью данной работы является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из разных источников географической информации – карт различного масштаба и содержания, статистических данных, диаграмм, графиков.

Контрольная работа содержала 30 заданий, 29 из которых оценивалось в 1 балл и только задание №12 в 2 балла. В работе были нововведения:

появились новые виды заданий; сведены к минимуму вопросы с готовыми вариантами ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – **31**, минимальный порог для сдачи – **12 баллов**.

Все 94 учащихся, т.е. 100% сдающих из МАОУ СОШ №102, успешно справились с заданиями и прошли минимальный порог.

Ниже приведем шкалу перевода первичных баллов в оценки.

0-11 баллов – «2»

12-18 баллов – «3»

19-25 баллов – «4»

26-30 баллов – «5»

Таким образом, оценки учащихся 9-х классов распределились следующим образом:

«2» – 0 человек (0%)

«3» – 25 человек (27%)

«4» – 38 человек (40%)

«5» – 31 человека (33%)

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что учащиеся успешно справились с контрольной работой по географии. Положительным результатом является то, что «троек» значительно меньше, чем «четвёрок и пятёрок».

Средний балл по в МАОУ СОШ №102 составил **22 балла**.

Приведём общие результаты контрольной работы по географии.

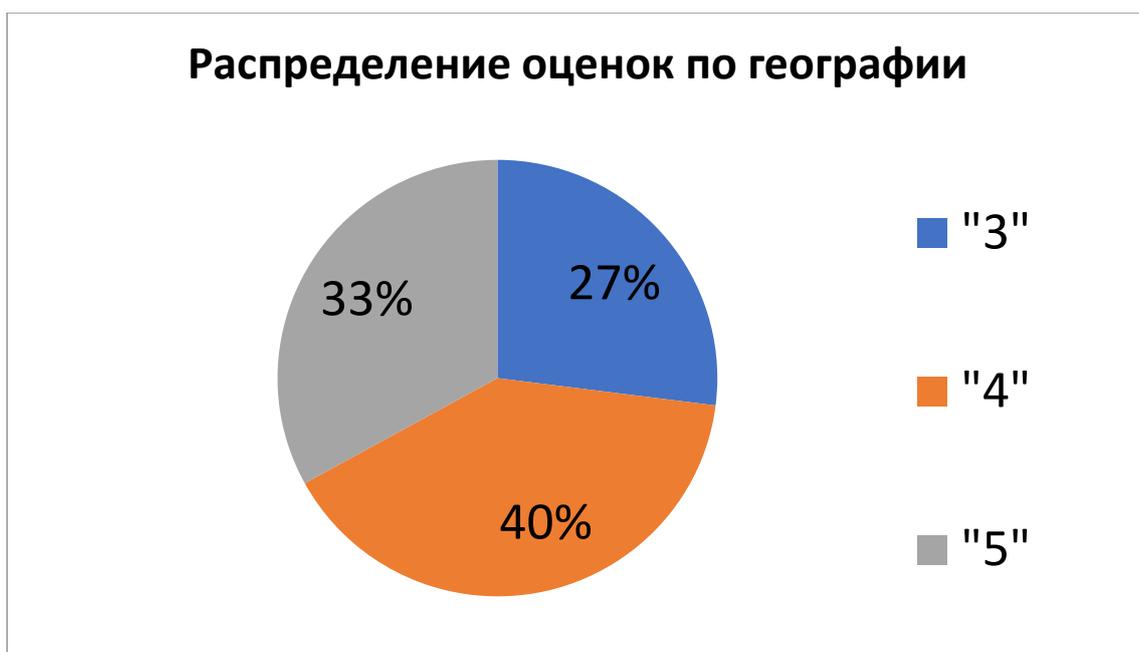


Диаграмма 1 – Распределение оценок по контрольной работе по географии в МАОУ СОШ №102 за 2020/2021 уч. г.

В целом выпускники успешно справились с экзаменом, ниже проанализируем успешность выполнения каждого задания и определим, какие задания вызвали наибольшие трудности.

Задание № 1. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком. В этом задании ошиблись 11 учащихся.

Задание № 2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Всего 9 учеников допустили ошибки.

Задание № 3 (повышенной сложности). Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах. Ошиблись 25 учеников.

Задание № 4. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Вызвало затруднения у 16 учащихся.

Задания № 5-6. Карта погоды. С определением циклона и антициклона проблем не возникло, лишь 12 человек не справились с этими заданиями.

Задание № 7 (повышенной сложности). Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Ошибки у 23 человек.

Задание 8. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Ошибки допустили 17 учеников.

Задание 9. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Затруднения возникли у 18 учеников.

Задания № 9-12. По топографической карте. Наиболее простое из этих заданий – определение направлений (сторон света), более 70% это выполнили. В измерении расстояний многие допустили ошибки, забыв посчитать погрешность. Задание 12 оценивается 2 баллами, здесь максимум набрали 64 учащихся, еще 13 человек – по 1 баллу. Профиль рельефа также многие выполнили правильно.

Задание № 13. Вычисление солёности вод, падения и уклона реки и т.д. С заданием справились более 60% учащихся.

Задание № 14 (повышенной сложности). Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Ошибки допустили 23 ученика.

Задание № 15 (повышенной сложности). Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и

акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Ошибки допустили 32 ученика.

Задание № 16 (повышенной сложности). Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Ошибки допустили 27 учеников.

Задание № 17. Анализ карт. Расположить города России в порядке увеличения/уменьшения численности населения. Одно из наиболее простых заданий, более 80% с ним справились.

Задания №18-23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Ошиблись 40 % сдающих.

Задание № 24. Определение поясного времени. Это задание вызвало наименьшие затруднения.

Задание № 25. Установить соответствие между страной или регионом России и её характеристикой. Вызвало затруднения у 40% сдающих.

Задание № 26. Возраст горных пород. Не справились около 10 человек.

Задание № 27. Климатограмма. Вызвало наибольшие трудности, следует подробнее разобрать.

Задание № 28. Анализ таблицы. Выбрать правильный вывод методом логического мышления, около половины сделали ошибку.

Задание № 29. Движение Земли. Вызывает наибольшие сложности, справились чуть более половины.

Задание № 30. Определение страны или региона России по краткому описанию. Задание повышенной сложности, однако многие с ним справились.

На диаграмме 2 показаны задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

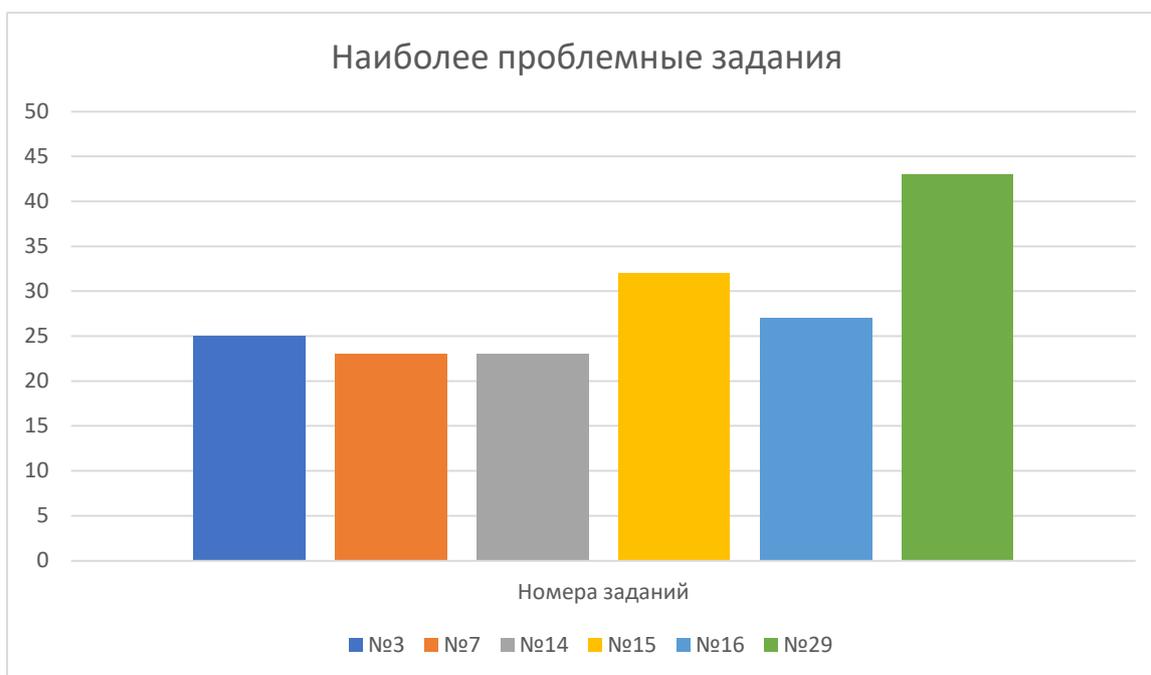


Диаграмма 2 – Задания, вызвавшие наибольшее затруднения.

Таким образом, для учащихся 9-х классов в 2020/21 учебном году наибольшие затруднения вызвали в основном задания повышенной сложности, такие как:

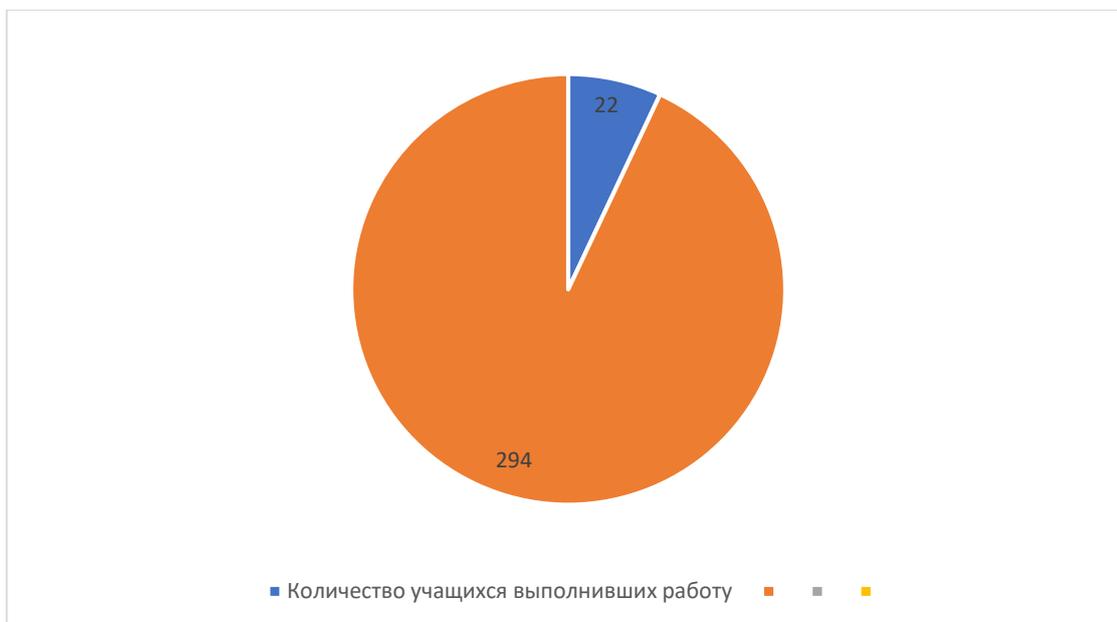
- определение географических координат;
- анализ текста о природных особенностях Земли;
- чтение климатограмм;
- природные и техногенные явления;
- влияние деятельности человека в природе;
- выявление эмпирических зависимостей.

**Анализ ОГЭ по биологии в 9-х классах МАОУ СОШ № 102  
г. Краснодар / 2020-2021 учебный год**

Дата проведения: 18.05.2021 г.

Учителя биологии: Нифаева Екатерина Владимировна, Петрова Наталья Викторовна.

Выполняли работу 22 из 294 учащихся, что составляет 7,5% от общего количества обучающихся.



Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ Основной государственной экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

*Таблица 1*  
*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного	Тип заданий
1	Часть 1	24	32	71	Задания с кратким
2	Часть 2	5	13	29	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	29	45	100	

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности приводится в таблице 2

*Таблица 2*  
*Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	16	16	36
Повышенный	9	19	42
Высокий	4	10	22
Итого	29	45	100

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Верный ответ на задания 1-17 с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 18-23 выставляется 2 балла.

За ответ на задание 18 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания 19 и 20 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания 21 и 23 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание 22 выставляется 1 балл, если не более чем на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

За полный верный ответ на задание 24 выставляется 3 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, выставляется 2 балла; если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, выставляется 1 балл; во всех других случаях - 0 баллов.

Выполнение заданий 25-29 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы - 45.

### Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2021 года по БИОЛОГИИ

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий

Всего заданий - 29;

из них по типу заданий: с записью краткого ответа - 24;

с развёрнутым ответом - 5;

по уровню сложности: Б - 16; П - 9; В - 4.

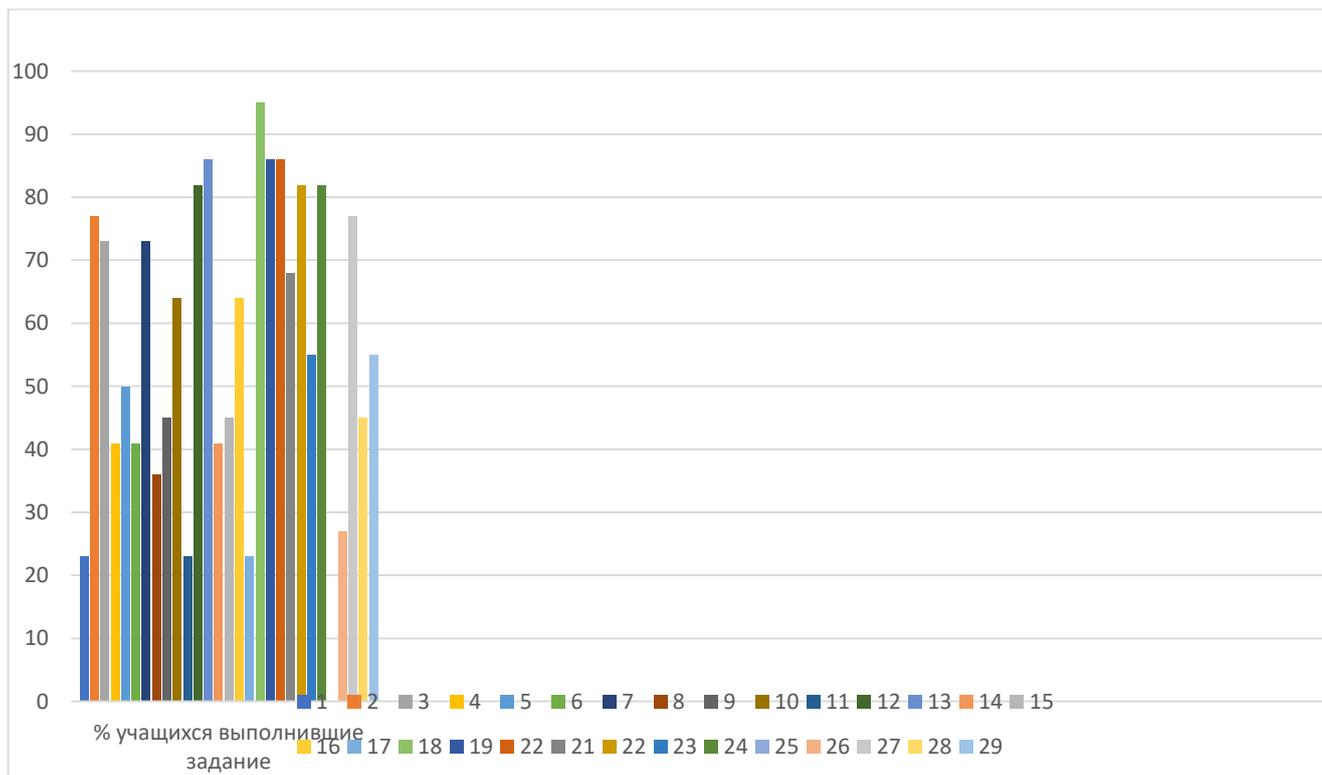
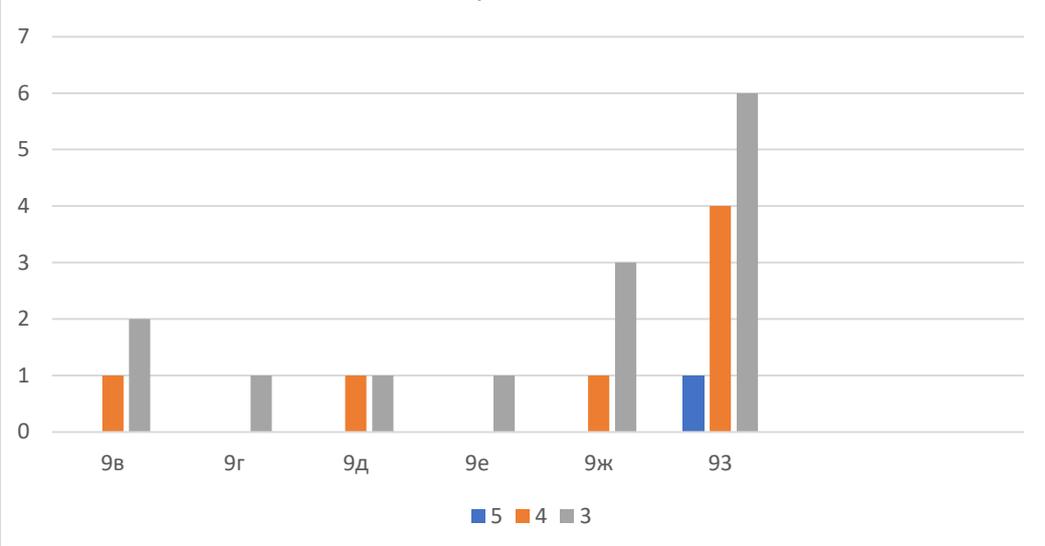
№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% учащихся ВЫПОЛНИВШИЕ задание
	<b>Часть I</b>		
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	23
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	77
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	73
4	Царство Растения	Б	41
5	Царство Животные	Б	50
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	41
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	73
8	Опора и движение	Б	36
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	45
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	64
11	Органы чувств	Б	23

12	Психология и поведение человека	Б	82	
13	Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	86	
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	41	
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	45	
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	64	
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	23	
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	95	
19	Умение проводить множественный выбор	П	86	
20	Умение проводить множественный выбор	П	86	
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	68	
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	82	
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	55	
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	82	
<b>Часть 2</b>				
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	0	2

26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	27	2
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	77	3
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	45	3
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	55	3



Оценки по параллели 9 х классов



Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицы по проблемным зонам

### ВЫВОДЫ:

Участники ОГЭ продемонстрировали хорошие знания тем и умения:

- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.
- Царство Бактерии. Царство Грибы.
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.
- Психология и поведение человека.
- Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи.
- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.
- Умение проводить множественный выбор.
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

#### Вызвали затруднения темы

- Уровни организации живого.
- Царство Растения.
- Царство Животные.
- Размножение и развитие организма человека.
- Опора и движение
- Внутренняя среда. Транспорт веществ.
- Органы чувств.
- Влияние экологических факторов на организмы.
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Вести индивидуальную работу с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Включать в план урока работу с одарёнными учащимися по решению задач высокого уровня сложности.