



**Анализ результатов**  
**государственной итоговой аттестации**  
**за курс основной общей школы в**  
**форме ОГЭ выпускников**  
**МАОУ СОШ № 102 в 2022-2023**  
**учебном году**

**Основной государственный экзамен (ОГЭ)** — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ОГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация.

**ОГЭ проводился в соответствии с:**

- **Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- **приказом Минобрнауки России от 07 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;**

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора и методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2022 года, Положение о проведении ГИА. Учителя-предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

### **Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2023 году.**

На конец 2022 – 2023 учебного года в 9-х классах обучалось 445 учащихся на очной форме (3 учащихся 8 вида) и 2 ученика на семейной форме образования, 8 учащихся, прикрепленных для прохождения ГИА-9 в 2023 году (всего 455 учащихся, 3 учащихся 8-го вида).

Допущено – 438.

Не допущены 14 учащихся.

ОГЭ сдавали – 416 учащихся.

ГВЭ сдавали – 17 учащихся.

5 учащихся проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации (прибывшие с территории ДНР, ЛНР и т.д.)

414 обучающихся получили аттестаты.

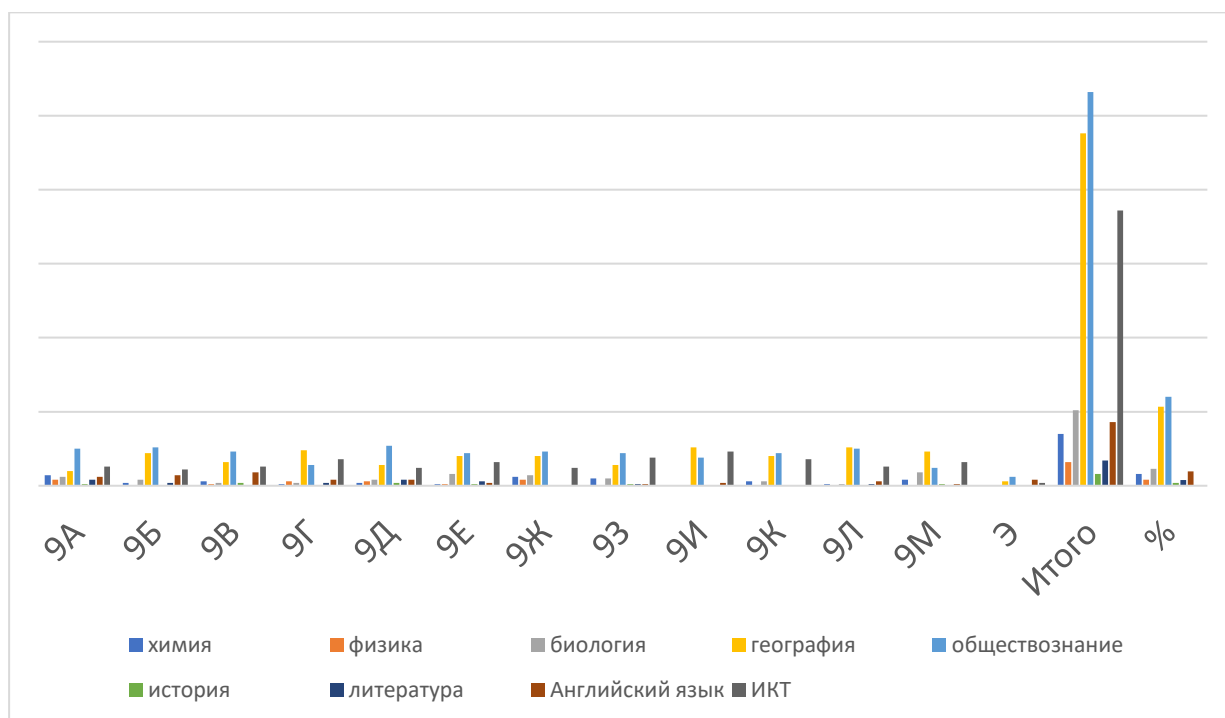
Из них 34 - особого образца.

В 2022-2023 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена: русский язык и математика (обязательные экзамены) и два предмета по выбору.

**Мониторинг выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору в форме и по материалам ОГЭ.**

<b>Класс</b>	<b>химия</b>	<b>физика</b>	<b>биология</b>	<b>география</b>	<b>обществознание</b>	<b>история</b>	<b>литература</b>	<b>Английский язык</b>	<b>ИКТ</b>
<b>9А</b>	7	4	6	10	25	1	4	6	13
<b>9Б</b>	2	0	4	22	26	0	2	7	11
<b>9В</b>	3	1	2	16	23	2	0	9	13
<b>9Г</b>	1	3	2	24	14	0	2	4	18
<b>9Д</b>	2	3	4	14	27	2	4	4	12
<b>9Е</b>	1	1	8	20	22	1	3	2	16
<b>9Ж</b>	6	4	7	20	23	0	0	0	12
<b>9З</b>	5	0	5	14	22	1	1	1	19
<b>9И</b>	0	0	0	26	19	0	0	2	23
<b>9К</b>	3	0	3	20	22	0	0	0	18
<b>9Л</b>	1	0	1	26	25	0	1	3	13
<b>9М</b>	4	0	9	23	12	1	0	1	16
<b>Э</b>	0	0	0	3	6	0	0	4	2
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>51</b>	<b>238</b>	<b>266</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>186</b>
<b>%</b>	<b>7,9</b>	<b>4</b>	<b>11,4</b>	<b>53,4</b>	<b>60</b>	<b>1,8</b>	<b>3,8</b>	<b>9,7</b>	<b>41,7</b>

## Процент выбора предметов



## Средний балл по предметам по выбору

	химия	физика	биология	география	обществознание	история	литература	английский язык	Информатика
<b>Количество сдававших учащихся</b>	35	16	51	238	266	8	17	43	186
<b>Средний балл</b>	4,4	3,8	4,2	4,5	3,4	3,7	4	4,3	3,7

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года  
по английскому языку

### Структура и содержание КИМ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных

образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Основной государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1-4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной части, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- Устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задание на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развернутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, участие в условном диалогерасспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

**Таблица 1 Распределение заданий по разделам экзаменационной работы**

№	Раздел работы	Кол-во заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1.	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2.	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3.	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4.	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5.	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>		<b>68</b>

КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия; РО – задания с развернутым ответом.

Устная часть ОГЭ приведена в соответствие с концепцией и технологией проведения устной части ЕГЭ и состоит из трех заданий: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы); тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

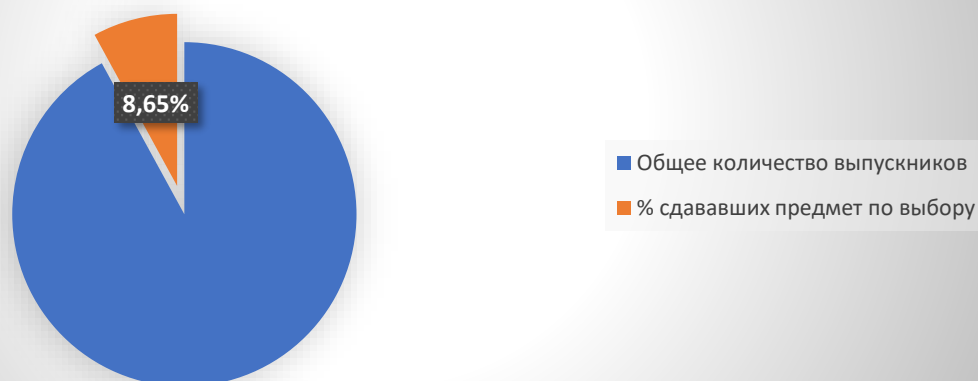
Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению) В разделе 1 («Задания по аудированию») используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические тексты (объявления), диалоги (беседы, интервью). В разделе 2 («Задания по чтению») используются научно-популярные, информационные, публицистические и художественные тексты.

### Характеристика участников ОГЭ

Таблица 2 *Количество участников ОГЭ по предмету в 2023 году*

Предмет	Количество сдававших	% от общего числа учащихся
Английский язык	39	8,65% (451 чел.)

### Количество участников ОГЭ по предмету в 2023 году





								кол-во учащих ся соответ ствие оценок	кол-во учащихс я повысил и	кол-во учащих ся понижи ли		
Английск ий язык	39	23	20	15	14	1	4	30	1	8	4,36	4,56

По итогам ОГЭ по английскому языку подтвердили годовую оценку 30 человек, что составило 76,92% от числа сдававших экзамен. Среди них высший балл получили 20 учащихся. 8 учащихся понизили свой балл на экзамене, что говорит о необъективности выставления годовых оценок.

### **Анализ результатов выполнения заданий раздела 1**

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 1,5-2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка. В 2022 году в КИМ вариантов раздела 1 (задания по аудированию) предлагалось прослушать несколько текстов и выполнить одиннадцать заданий на их понимание. В задании 1-4 участникам экзамена предлагалось, прослушав четыре коротких текста, установить соответствие между данными диалогами и местами, где они происходят. В задании 5 – установить соответствия между пятью высказываниями и шестью утверждениями, одно из которых является лишним. Задания 6-11 предполагали выбор номера правильного ответа после прослушивания разговора двух друзей.

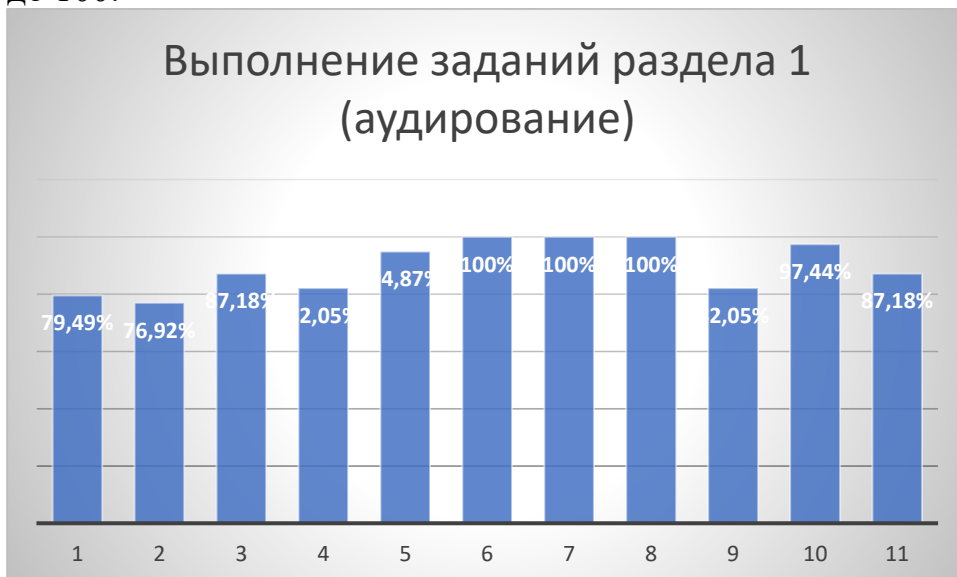
*Таблица 6 Процентное соотношение результатов раздела 1 (задания по аудированию)*

Задание		% выполнения в 2023г
Тип задания	Порядковый номер	
С кратким ответом	1	79,49%
С кратким ответом	2	76,92%
С кратким ответом	3	87,18%
С кратким ответом	4	82,05%
С кратким ответом	5	94,87%
С кратким ответом	6	100%
С кратким ответом	7	100%
С кратким ответом	8	100%
С кратким ответом	9	82,05%
С кратким ответом	10	97,44%



С кратким ответом	11	87,18%
<b>Средний % выполнения</b>		<b>89,74%</b>

Данные таблицы показывают варьирование процента выполнения заданий от 82 до 100.



### **Анализ результатов выполнения заданий раздела 2 (чтение)**

В разделе 2 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Раздел 2 содержал 8 заданий на понимание прочитанных текстов:

- понимание основного содержания прочитанного текста. Участникам предлагалось прочитать короткие тексты и установить соответствие между текстами и их заголовками. В задании имелся один лишний заголовок;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Задача участников после прочтения текста – определить, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чет в тесте не сказано. Из данных 8 заданий 2 задания являлись заданиями 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации).

*Таблица 7 Процентное соотношение результатов раздела 2 (задания по чтению)*

Задание		% выполнения 2023г
Тип задания	Порядковый номер	

С кратким ответом	12	94,87%
С кратким ответом	13	84,62%
С кратким ответом	14	92,31%
С кратким ответом	15	74,36%
С кратким ответом	16	79,49%
С кратким ответом	17	92,31%
С кратким ответом	18	84,62%
С кратким ответом	19	87,18%
<b>Средний % выполнения</b>		<b>86,22%</b>



### Анализ результатов выполнения заданий раздела 3

Задания, включенные в раздел 3, направлены на оценивание сформированности у выпускников основной школы:

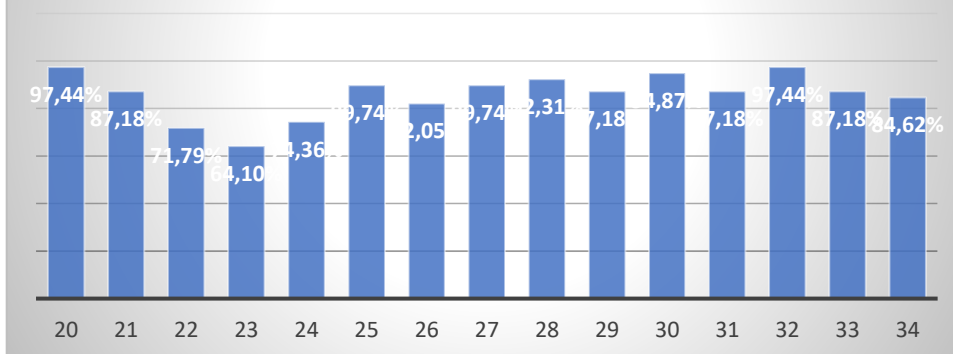
- грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Из них 6 заданий 1 уровня и 3 задания 2 уровня;
- лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Из них 4 задания 1 уровня и 2 задания 2 уровня.

*Таблица 8* **Процентное соотношение результатов раздела 3 (задания по грамматике (18-26) и лексике (27-32))**

Задание		% выполнения 2022 год
<i>Тип задания</i>	<i>Порядковый номер</i>	

<b>Грамматика</b>		
С кратким ответом	20	97,44%
С кратким ответом	21	87,18%
С кратким ответом	22	71,79%
С кратким ответом	23	64,1%
С кратким ответом	24	74,36%
С кратким ответом	25	89,74%
С кратким ответом	26	82,05%
С кратким ответом	27	89,74%
С кратким ответом	28	92,31%
<b><i>Средний % выполнения</i></b>		<b>83,19%</b>
<b>Лексика</b>		
С кратким ответом	29	87,18%
С кратким ответом	30	94,87%
С кратким ответом	31	87,18%
С кратким ответом	32	97,44%
С кратким ответом	33	87,18%
С кратким ответом	34	84,62%
<b><i>Средний % выполнения</i></b>		<b>89,75%</b>

### **Процентное соотношение результатов раздела 3 (грамматика и лексика)**



Самые распространенные ошибки были допущены по темам: различные грамматические средства выражения будущего времени, причастия настоящего и прошедшего времени, незнание модальных глаголов в различных временах, личные формы действительного залога, употребление глаголов в Passive, а также словообразование.

#### **Анализ выполнения заданий части С раздела 4 (написание личного письма) и устной части**

В основном государственном экзамене по иностранным языкам предусмотрено написание личного письма (объемом 100-120 слов), которое является ответом на письмо друга по переписке из страны изучаемого языка. Вниманию учащегося предлагается отрывок из письма друга, содержащий новость/сообщение и 3 вопроса, на которые следует ответить. В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранным языкам выпускник общеобразовательного учреждения должен овладеть следующими умениями в письменной речи: писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Для объективности оценивания задания № 35 были разработаны единые критерии оценивания:

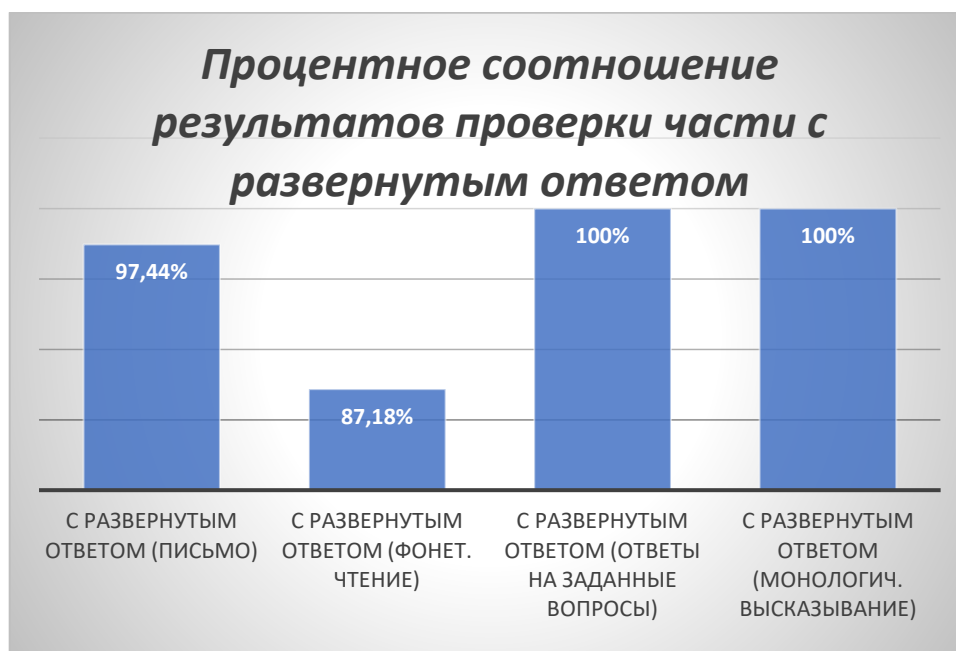
- решение коммуникативной задачи (К1);
- организация текста (К2);
- лексико-грамматическое оформление текста (К3);
- орфография и пунктуация (К4).

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 10 баллов.

*Таблица 9 Процентное соотношение результатов проверки части С*

Задание	
---------	--

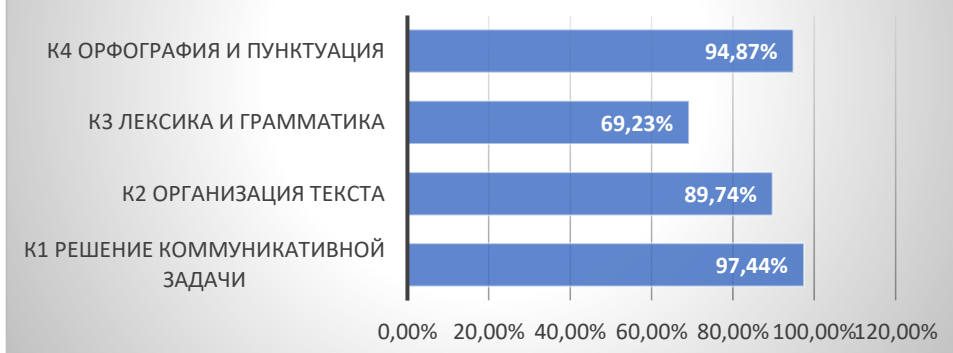
<i>Тип задания</i>	<i>Порядковый номер</i>	<b>% выполнения 2023 год</b>
С развернутым ответом (письмо)	35	97,44%
С развернутым ответом (фонет. чтение)	36	87,18%
С развернутым ответом (ответы на заданные вопросы)	37	100%
С развернутым ответом (монологич. высказывание)	38	100%



**Таблица 10 Процентное соотношение результатов проверки части С (письмо 35-38)**

<i>Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»</i>	<b>% выполнения 2023 год</b>
К1 решение коммуникативной задачи	97,44%
К2 организация текста	89,74%
К3 лексика и грамматика	69,23%
К4 орфография и пунктуация	94,87%

### Процентное соотношение результатов проверки части С (письмо № 35)



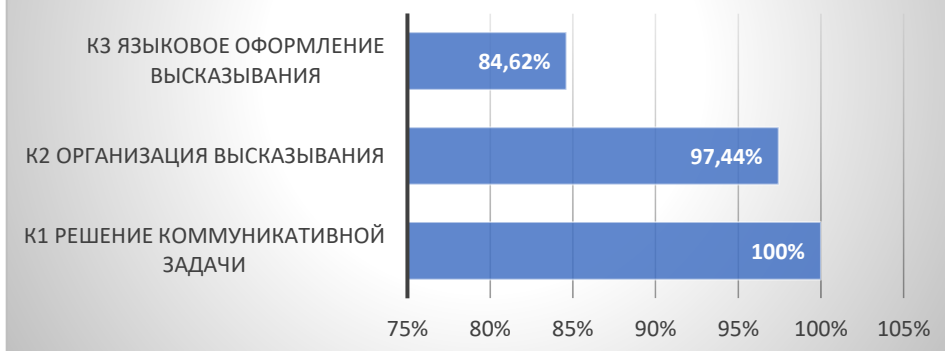
Анализ таблиц 9-10 показывает, что в общей сложности 95% обучающихся овладели на достаточно высоком уровне умением написания личного письма. Результаты свидетельствуют о высоком качестве выполнения девятиклассниками задания 35 почти по всем критериям. Однако, надо обратить внимание на лексико-грамматическое оформление данного вида, т.к. наибольшее снижение баллов именно за этот критерий оценивания.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная часть ОГЭ содержала три задания: задание № 36 предусматривало чтение вслух небольшого научно-популярного текста (уровень сложности 1); в задании № 37 предлагалось принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса (2 уровень сложности); задание № 38 – построение связного монологического тематического высказывания с опорой на план (1 уровень сложности).

*Таблица 11 Процентное соотношение результатов проверки части С (устная часть № 38)*

Критерии оценивания выполнения задания «Тематическое монологическое высказывание»	% выполнения 2023 год
К1 Решение коммуникативной задачи	100%
К2 Организация высказывания	97,44%
К3 Языковое оформление высказывания	84,62%

## Процентное соотношение результатов проверки части С (устная часть № 38)



Анализируя таблицы 9 и 11, можно сделать выводы, что учащиеся на высоком уровне справились с диалогической речью и монологическим высказыванием. Наибольшие трудности возникли при фонетическом чтении вслух.

### Основные итоги. Общие выводы и рекомендации

Данные, полученные в результате проведенного анализа, позволяют сделать следующие выводы:

- количество выпускников основной школы, выбравших английский язык в качестве экзамена по выбору невелико.
- Выставление текущих и итоговых оценок по предмету необъективное, в следствие чего, процент качества на среднем уровне.

В 2023 году процент успеваемости составил 97,44%, процент качества по данному предмету составил 87,18%.

**Вывод:** учителям школы, работающим в средней и старшей ступени, необходимо более ответственно подходить к подготовке учащихся к ОГЭ в плане обучения языку и донесения требований ОГЭ до тех выпускников, которые планируют его сдавать. Учителям необходимо еще более пристальное внимание при обучении на такие разделы как грамматика, а именно на согласование времен, пассивный залог, сослагательное наклонение и словообразование. Ошибки в грамматике ведут и к снижению баллов устной части (монологическое высказывание с вербальной опорой).

Кроме того, учителям следует:

- внимательно изучать контрольно-измерительные материалы для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по иностранному языку (кодификатор, спецификацию, демонстрационные варианты) на сайте ФИПИ;
- быть в курсе изменений в нормативных документах, регулирующих проведение ГИА;

➤ обязательно ознакомить будущих участников экзамена с содержанием спецификации и кодификатора, критериями оценивания письменной и устной части ОГЭ;

➤ использовать критерии оценивания ОГЭ на уроках, анализируя с обучающимися выполняемые ими работы в формате ОГЭ;

➤ заблаговременно начинать подготовку к экзамену, используя возможности спецкурсов, факультативов, элективных курсов, внеурочной деятельности.

С целью диагностики учебных достижений по предмету «Английский язык» целесообразно в конце первого полугодия проводить пробный экзамен для обучающихся 9 классов. Выявленные на пробном экзамене проблемы можно будет устранить, работая над ними во втором полугодии.

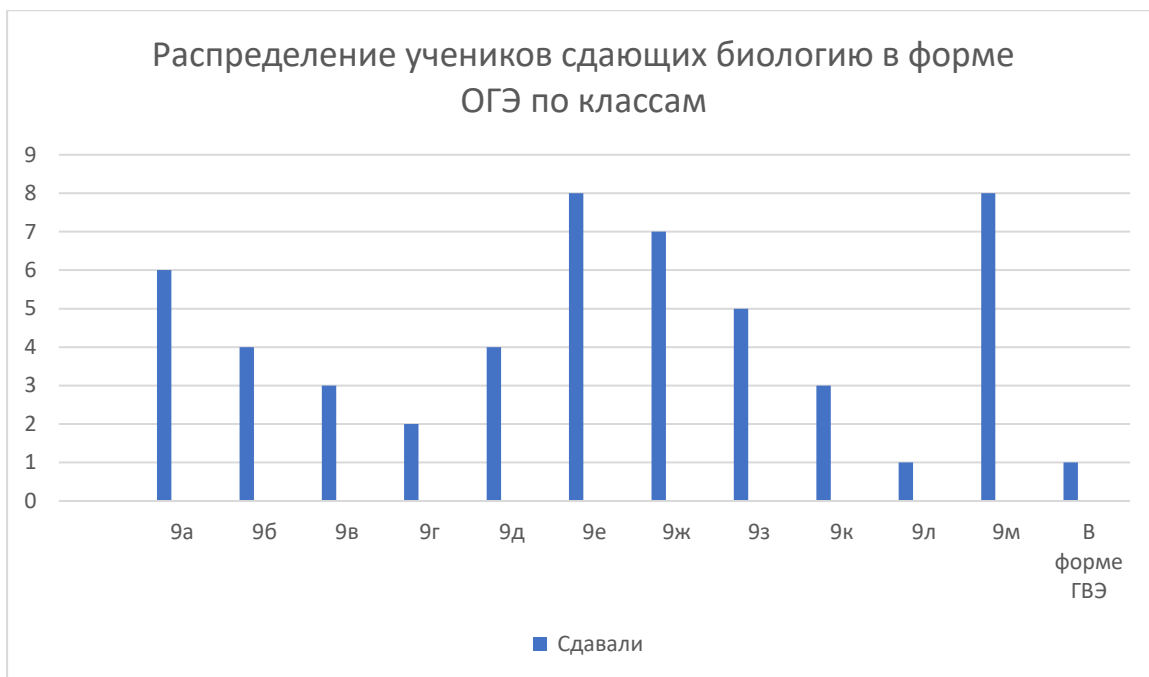
## **Методический анализ результатов ОГЭ**

### **по биологии в 2023 году**

#### **1. Характеристика участников ОГЭ**

Класс	Сдавали биологию
9а	6
9б	4
9в	3
9г	2
9д	4
9е	8
9ж	7
9з	5
9к	3
9л	1
9м	8
В форме ГВЭ	1
<b>Итого</b>	<b>52</b>





## 2. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

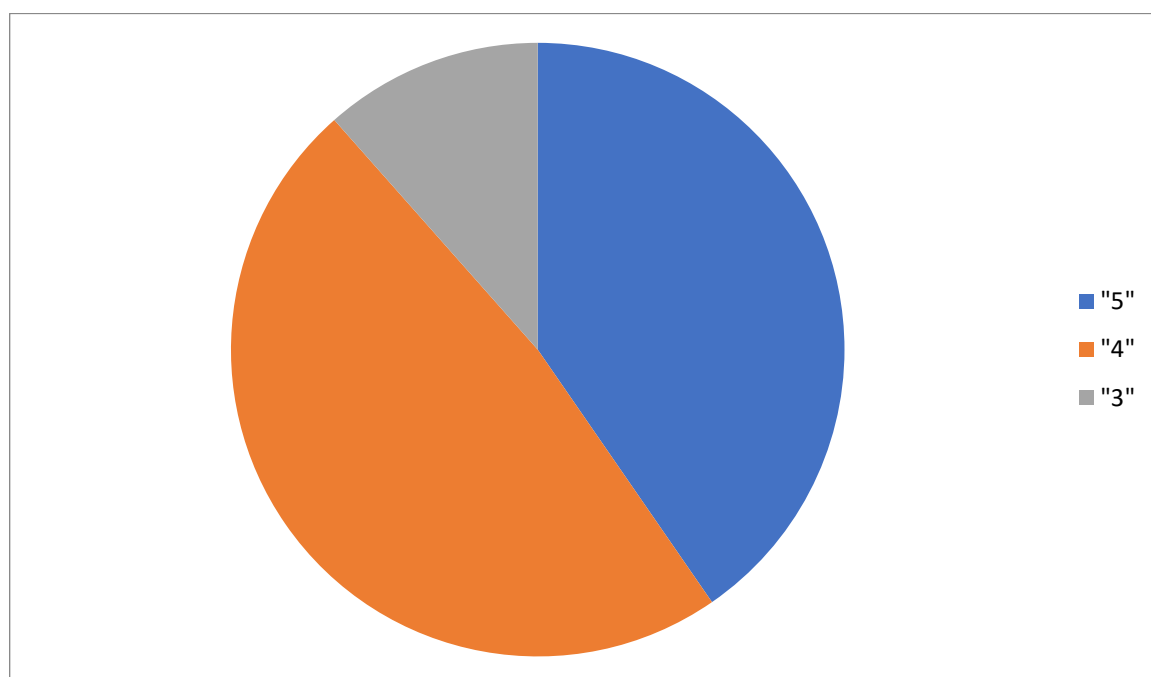
Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

## 3. Основные результаты ОГЭ по предмету

Средний балл ОГЭ по биологии – **4,25** (по первичному баллу – **34,28**).

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
9а	6	5	0	1	0	83,3	100	Малкова Л.В.
9б	4	1	3	0	0	100	100	Малкова Л.В.
9в	3	1	2	0	0	100	100	Малкова Л.В.
9г	2	1	1	0	0	100	100	Малкова Л.В.
9д	4	3	1	0	0	100	100	Малкова Л.В.
9е	8	1	6	1	0	87,5	100	Малкова Л.В.
9ж	7	3	4	0	0	100	100	Малкова Л.В.
9з	5	1	3	1	0	80	100	Малкова Л.В.
9к	3	2	1	0	0	100	100	Малкова Л.В.
9л	1	1	0	0	0	100	100	Малкова Л.В.
9м	8	2	4	2	0	75	100	Малкова Л.В.
В форме ГВЭ	1	0	0	1	0	0	100	Малкова Л.В.
<b>Итого</b>	<b>52</b>	21	25	6	0	85,48611	100	

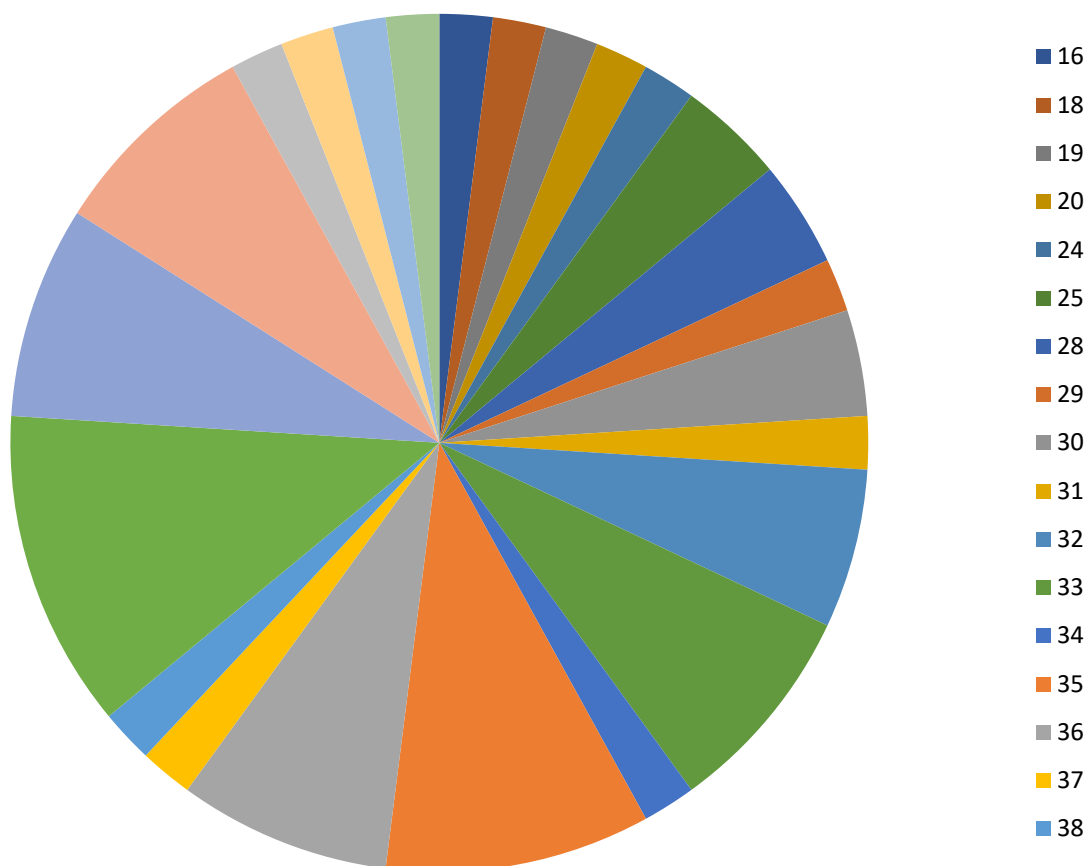
**Распределение участников ОГЭ по химии по пятибалльной шкале**



### Распределение участников ОГЭ по биологии по первичному баллу

Количество баллов	Количество уч-ся	% от общего количества сдававших учащихся
16	1	1,92
18	1	1,92
19	1	1,92
20	1	1,92
24	1	1,92
25	2	3,85
28	2	3,85
29	1	1,92
30	2	3,85
31	1	1,92
32	3	5,77
33	4	7,69
34	1	1,92
35	5	9,62
36	4	7,69
37	1	1,92
38	1	1,92
39	6	11,54
40	4	7,69
41	4	7,69
42	1	1,92
43	1	1,92
44	1	1,92
45	1	1,92

### Распределение участников по первичному баллу

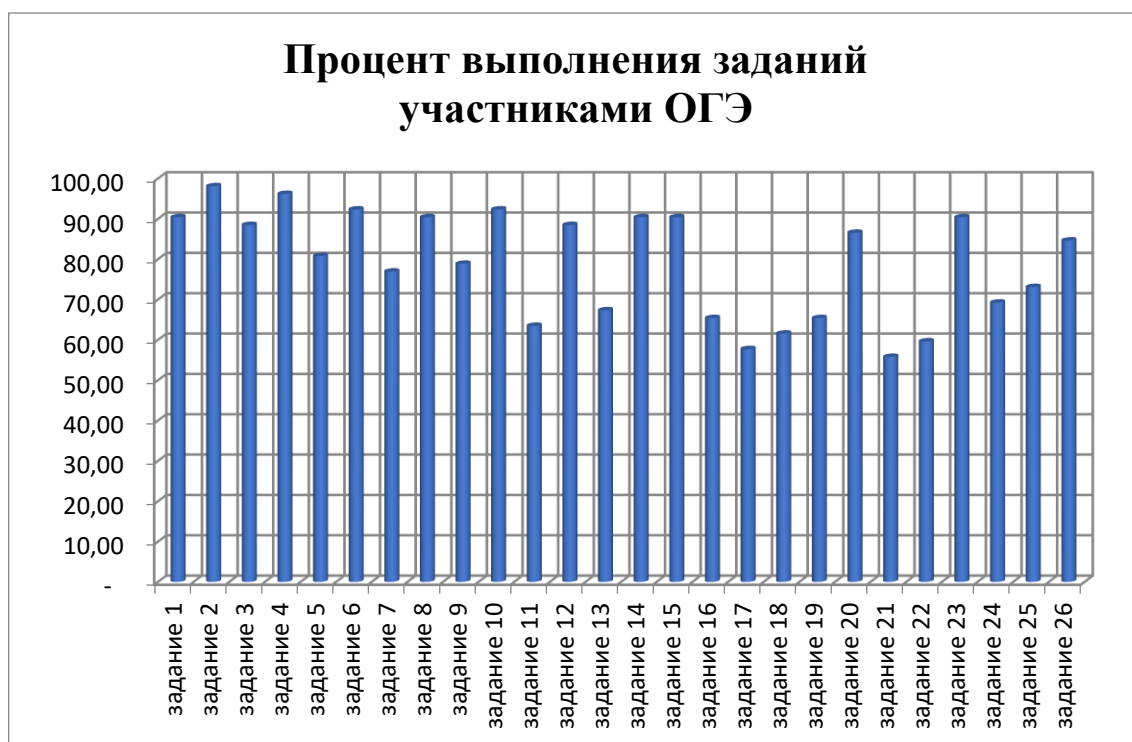


#### 4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Выполнили задание верно	
			Кол-во учащихся	%
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>Б</b>	47	90,38
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>Б</b>	51	98,08
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>Б</b>	46	88,46
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	<b>П</b>	50	96,15

5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	42	80,77
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	48	92,31
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	Б	40	76,92
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы и объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	47	90,38
9	Умение проводить множественный выбор	П	41	78,85
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	48	92,31
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	Б	33	63,46
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	П	46	88,46
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	Б	35	67,31
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	47	90,38
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	47	90,38
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	34	65,38
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	30	57,69
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	32	61,54
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных,	Б	34	65,38

	схем, графиков, фотографий и др.)			
<b>20</b>	Экосистемная организация живой природы	<b>В</b>	45	86,54
<b>21</b>	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>В</b>	29	55,77
<b>22</b>	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	<b>В</b>	31	59,62
<b>23</b>	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	<b>В</b>	47	90,38
<b>24</b>	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	<b>В</b>	36	69,23
	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	<b>Б</b>	38	73,08
	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	<b>Б</b>	44	84,62



## **Выводы и рекомендации:**

### **Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов**

#### **I часть – 21 задание**

Выполнение заданий **I части** (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **63 %**.

**Задания части 1** базового уровня (**БУ**) выполнены на **73 %**, задания повышенного уровня (**ПУ**) на **70%** с учётом полного и частичного выполнения.

#### **II часть – 5 заданий (1ПУ + 4ВУ) выполнены на 46%.**

Задания **II части** (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

**Задание части 2** повышенного уровня (**ПУ**) выполнены на **92%**, задания высокого уровня (**ВУ**) на **75%** с учётом полного и частичного выполнения.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

#### **Рекомендации:**

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных экзаменов**.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
  - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
  - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).

- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

### **Анализ сдачи экзамена по предмету по выбору география за 2022/2023 учебный год**

По итогам учебного года **226** учащихся 9-х классов МАОУ СОШ №102 выбрали сдачу экзамена по географии.

Важной частью данного экзамена является проверка сформирования умений извлекать и анализировать данные из разных источников географической информации – карт различного масштаба и содержания, статистических данных, диаграмм, графиков.

Экзамен содержал 30 заданий, 29 из которых оценивалось в 1 балл и только задание №12 в 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – **31**, минимальный порог для сдачи – **12 баллов**.

226 учащихся, т.е. 99 % сдающих из МАОУ СОШ №102, успешно справились с заданиями и прошли минимальный порог, 3 учащихся не набрали минимальное количество баллов. По результатам пересдачи экзамена в дополнительные дни основного периода один учащийся получил удовлетворительную оценку, два человека на осень.

Ниже приведем шкалу перевода первичных баллов в оценки.

0-11 баллов – «2»

12-18 баллов – «3»

19-25 баллов – «4»

26-30 баллов – «5»



Таким образом, оценки учащихся 9-х классов распределились следующим образом:

«2» – 2 человек (1%)

«3» – 16 человек (7%)

«4» – 68 человек (30%)

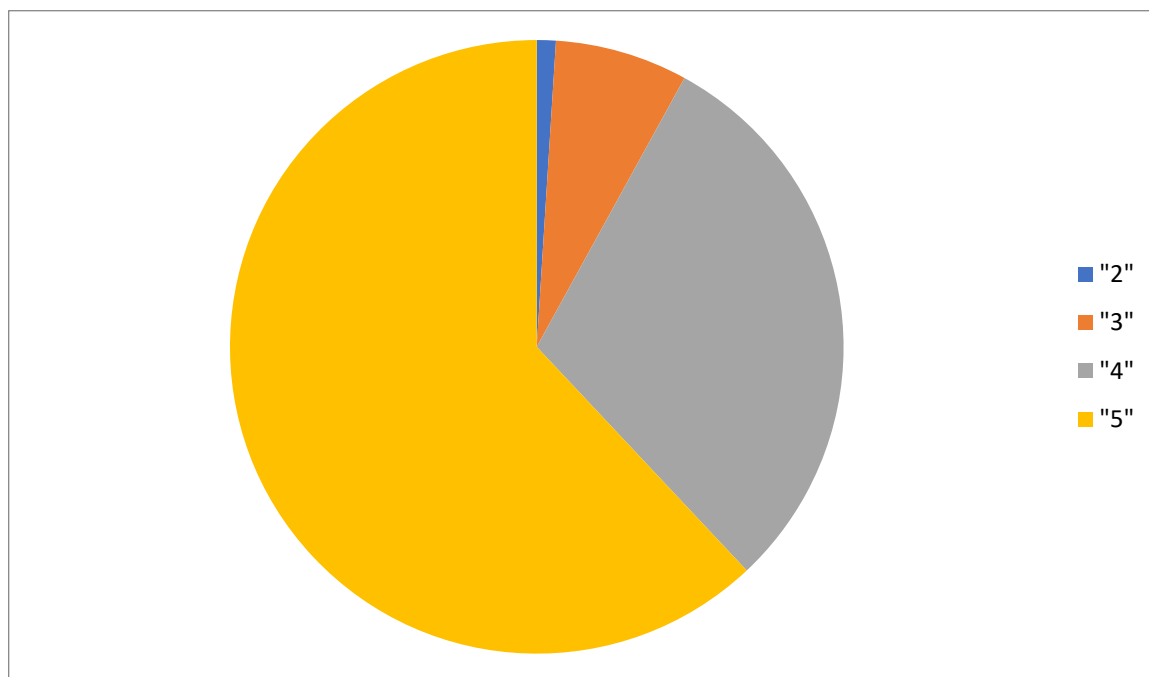
«5» – 139 человек (62%)

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что учащиеся успешно справились с экзаменом по географии. Положительным результатом является то, что «троек» значительно меньше, чем «четвёрок и пятёрок».

Средний балл по в МАОУ СОШ №102 составил **4,5**.

Приведём общие результаты экзамена по географии.

Диаграмма 1 – Распределение оценок за экзамен по географии в МАОУ СОШ №102 за 2022-2023 уч. г.



В целом выпускники успешно справились с экзаменом, ниже проанализируем успешность выполнения каждого задания и определим, какие задания вызвали наибольшие трудности.

Задание № 1. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих

теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли. В этом задании ошиблись 11 учащихся.

Задание № 2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Всего 1 ученик допустил ошибку.

Задание № 3 (повышенной сложности). Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах. Ошиблись 52 ученика.

Задание № 4. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Вызвало затруднения у 11 учащихся.

Задание № 5. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Вызвало затруднения у 13 учащихся.

Задания № 6. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Вызвало затруднения у 15 учащихся.

Задание № 7 (повышенной сложности). Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Ошибки у 8 человек.

Задание 8. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Ошибки допустили 10 учеников.

Задания № 9-12. По топографической карте. Наиболее простое из этих заданий – определение направлений (сторон света). В измерении расстояний многие допустили ошибки, забыв посчитать погрешность. Задание 12 оценивается 2 баллами, не смогли набрать баллов 46 учащихся, еще 219 человек набрали по 1 баллу. Профиль рельефа также многие выполнили правильно.

Задание № 13. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. С заданием не справилось всего 18 учащихся.

Задание № 14. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Ошибки допустили 22 ученика.

Задание № 15. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Ошибки допустили 18 учеников.

Задание № 16. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Ошибки допустили 95 учеников.

Задание № 17. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Ошибки допустили 44 учащихся.

Задания №18 Формирование умений анализировать климатограмму .  
Ошиблись 32% сдающих

19. Определение поясного времени. Не справилось 35 учащихся.

20. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. Ошибку допустили 19 человек

21. Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях. С заданием не справились 41 человек

22. Территориальная обеспеченность ресурсам. Ошибки у 32 человек

-23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Ошиблись 20 % сдающих.

Задание № 24. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Ошибки допустили 65 учащихся.

Задание № 25. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Вызвало затруднения у 64 сдающих.

Задание № 26. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Не справились около 37 человек.

Задание № 27 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Ошибку допустили в этом задании 39 учащихся

Задание № 28. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Ошибки допустили 89 человек.

Задание № 29. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Вызвало трудности (175 учащихся не справилось), следует подробнее разобрать.

Задание № 30. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Не справилось около 39 человек.

На диаграмме 2 показаны задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

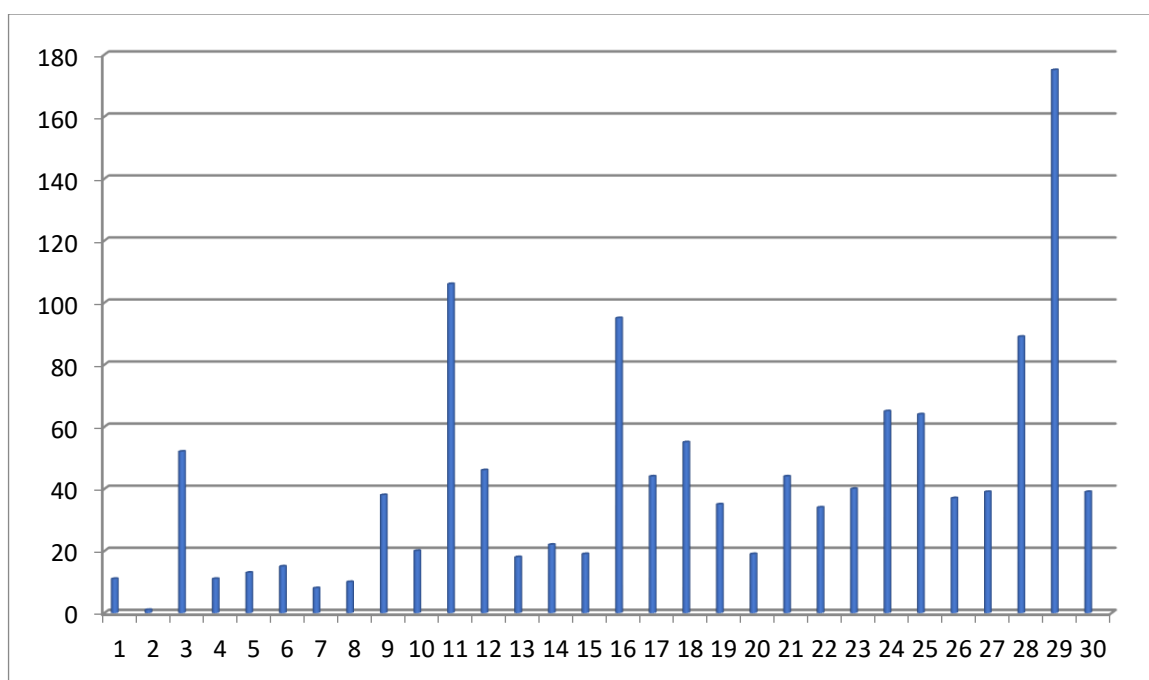


Диаграмма 2 – Задания, вызвавшие наибольшее затруднения.

Таким образом, для учащихся 9-х классов в 2022/23 учебном году наибольшие затруднения вызвали в основном задания повышенной сложности, такие как:

- определение географических координат;
- работа с топографическими картами;
- чтение климатограмм;
- природные и техногенные явления;
- влияние деятельности человека в природе;

**Анализ ОГЭ по информатике 2023 года**

30.05 и 14.06 на базе ППЭ 7340 состоялись экзамены ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ».

Приняли участие 176 учащихся

Экзаменационный материал состоит из двух частей, включающих 15 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом.

Получили оценку «5» - 16 обучающихся,

«4» - 107 обучающихся,

«3» - 46 обучающихся,

«2» - 7 обучающихся.

Самый высокий результат - 17 баллов из возможных 19 набрали 4

Обучающиеся.

В ходе экзамена выяснилось, участники НЕ УМЕЮТ:

- заполнять бланки ответов (не правильно пишут код своего образовательного учреждения, № варианта);

- записывать ответ (если ответ состоит из последовательности чисел или букв);

- делать замену ошибочных ответов;

- создавать и переименовывать папки, файлы.

- правильно отвечать на условие задания.

Рекомендации:

1 Организовать целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

2 Усилить консультации по подготовке к ГИА.

3 Обучить учащихся правильно понимать и отвечать на условие задачи.

4 Регулярно проводить тренировочные экзамен, проводить анализ и работу над ошибками.

5 Отработать правильное заполнение бланка ответов.

Выполнила педагог по информатике: Харитонова О.Е.

### **Анализ результатов ОГЭ-9 по истории**

#### **МАОУ СОШ № 102 г. Краснодара в 2022-2023 учебном году.**

В 2022-2023 учебном году из учащихся 9 классов, допущенных к итоговой аттестации, историю в качестве дополнительного экзамена выбрали 7 человек.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

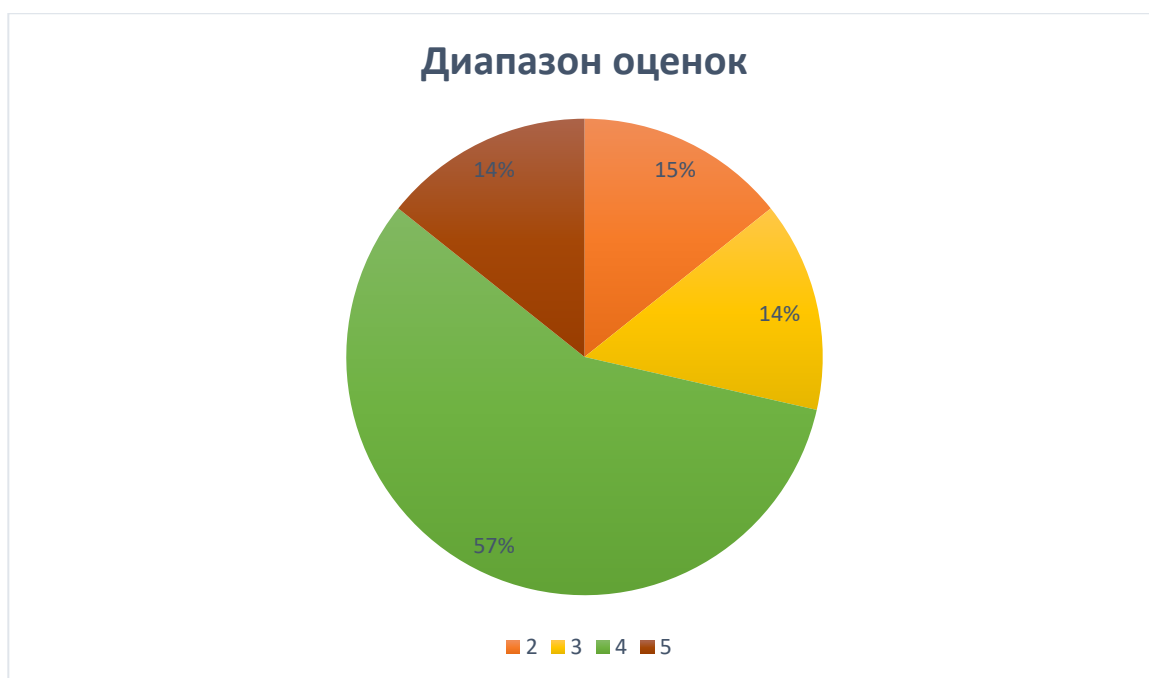
Правильное выполнение каждого из заданий 1-7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4-13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

***Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 10	11 – 20	21 – 29	30 – 37
Количество учащихся написавших работу	1	1	4	1



**Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом не были внесены.**

### По элементный анализ ОГЭ по истории

№	Содержание курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Уровень выполнения в %
<b>ЧАСТЬ 1</b>					
1	8-17 вв	Знание дат	Б	2	85,7
2	8-17 вв	Знание фактов	Б	1	57,1
3	8-17 вв	Знание причин и следствий	Б	1	42,9
4	8-17 вв	Поиск информации в источнике	Б	2	57,1
5	18 – начало 20 в.	Знание дат	Б	1	57,1
6	18 - начало 20 в.	Знание фактов	Б	1	57,1
7	18 – начало 20 в.	Знание причин и следствий, суждений. Работа со статистической таблицей	Б	2	85,7
8	18 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	71,4

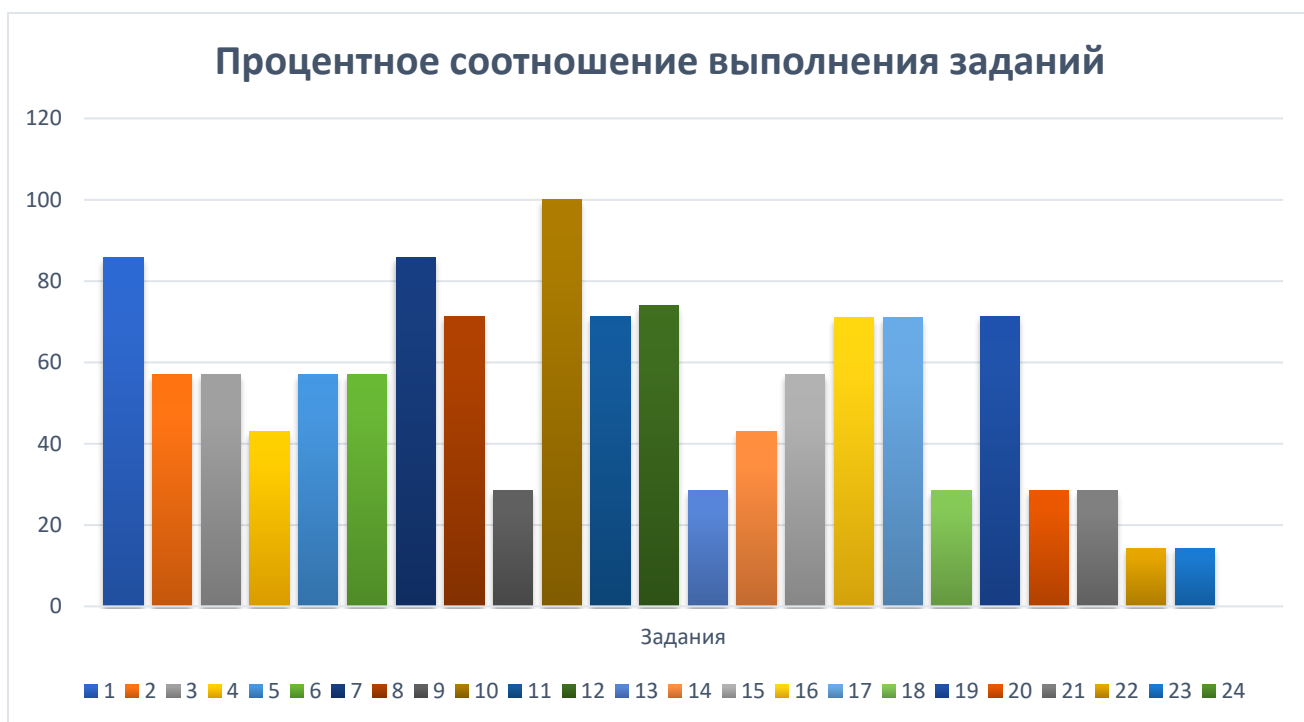


9	8 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	28,6
10	8 – начало 20 в.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1	100
11	8 – начало 20 в.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1	71,4
12	8 – начало 20 в.	Работа с информацией, представленной в виде схемы	Б	1	71,4
13	8 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории и культуры	Б	2	28,6
14	8 – начало 20 в.	Знание выдающихся деятелей, памятников отечественной истории и культуры	Б	1	42,9
15	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории	Б	1	57,1
16	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории	Б	1	71,1
17	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	1	71,1
18	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	2	28,6
19	8 – начало 20 в.	Поиск информации в источнике	Б	2	71,4
20	8 – начало 20 в.	Знание дат, событий, деятелей отечественной истории	Б	2	28,6
21	8 – начало 20 в.	Установление причинно-следственных связей	Б	2	28,6
22	8 – начало 20 в.	Анализ исторического текста. Поиск и исправление ошибок	Б	3	14,3
23	8 – начало 20 в.	Сравнение исторических событий и явлений	П	2	14,3
24	8 – начало 20 в.	Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности	П	3	28,6

Из данной таблицы видно, что в части 1 и 2 допущены следующие ошибки :

1. Определение причин и следствия важнейших исторических событий

2. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
3. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)



Выпускники успешно справились с заданиями на работу с исторической картой – 100 % учащихся.

Наиболее сложной для выполнения является часть 2 экзаменационной работы. Задания этой части предполагают развернутые ответы. С помощью заданий части 2 проверяется широкий круг исторических знаний и, главное, умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, необходимыми для успешного продолжения обучения в старшей школе. При выполнении этих заданий обучающиеся должны были в полной мере воспользоваться как знаниями по истории, так и различными комплексными умениями. Предполагает умения выбрать необходимый фактический материал, обобщить его, сформулировать пункты плана, кратко раскрыв два из них, используя исторические факты. Анализ проверки экспертной комиссией ОГЭ показывает, что даже выпускники с высоким уровнем подготовки недостаточно хорошо владеют этим важным комплексным умением. Выпускниками 9 классов с низким уровнем подготовки данное умение практически не освоено. Более половины выпускников выполнили задания на хронологическую последовательность событий и установление соответствий фактов и последствий относящихся к досоветскому периоду. Проблемными оказались задания, связанные с новейшей отечественной историей, культурой, особыми чертами

развития страны и историческими терминами. В целом можно говорить о высоком уровне выполнения заданий.

Таким образом, краткий анализ результатов ОГЭ 9 2022-2023 г. позволяет

Сделать следующие выводы:

1. Основная часть девятиклассников сдававших экзамен, показала хороший уровень исторической подготовки, соответствующий школьным отметкам «4».

2. В предметной области продолжает преобладать «знаниевая» система подготовки.

3. Экзамен по выбору предполагает углубленное изучение курса. Основная масса выпускников, сдающих ОГЭ по истории, изучают предмет только на базовом уровне, а это 2 часа в неделю (притом это время отводится не только на историю России, но и на всеобщую историю).

4. К тому же современные школьники мало читают исторической и другой литературы, не смотрят исторических фильмов, и им трудно ориентироваться в историческом пространстве. Социальный опыт учеников, вследствие всего перечисленного очень мал. На изучение истории России накладывается изучение всемирной истории, а это ещё огромное количество дат, терминов, имён и событий. Всё вышеперечисленное делает экзамен по истории одним из самых трудных в девятом классе.

4. Наиболее трудным оказались задания 2 части. В течение этого периода учащиеся должны научиться: обобщать и формулировать в виде небольшой фразы основное содержание фрагмента текста; проводить отбор материала, необходимого для раскрытия темы или ее части; «вписывать» отобранные факты в контекст заданной темы; определять логику, последовательность изложения материала. Каждое из названных умений является достаточно сложным для освоения и, конечно, требует отдельной работы над его формированием.

Последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения исторического материала, прежде всего, за счет привлечения внимания к разным интерпретациям и оценкам исторических событий и личностей.

На основе анализа результатов ОГЭ 2023 г. можно сформулировать следующие рекомендации по подготовке к ОГЭ 2024 г.:

1. При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
2. Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.
3. Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.
4. Проводить систематическую работу с родителями и учащимися для предотвращения не сдачи экзамена
5. Особое место в подготовке учащихся к сдаче экзамена должны занимать уроки обобщающего повторения по темам, разделам курса. Прямое использование разнообразных тестовых заданий на уроках должно носить обучающий характер. На итоговых занятиях их можно использовать как средство углубления знаний, обобщения конкретно-исторического материала, а также как способ проверки знаний.

**Анализ  
результатов ОГЭ-9 по обществознанию  
в 2022-2023 году в МАОУ СОШ № 102**

В 2022-2023 учебном году из учащихся 9 классов, допущенных к итоговой аттестации, обществознание в качестве дополнительного экзамена выбрали 255 человек.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание

считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе

отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу. За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

**Изменения структуры и содержания КИМ по обществознанию в 2023 г. в сравнении с 2022 годом отсутствуют.**

**Задание 1** – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20** – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

**Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17** – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания 5 и 12** – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Задания 7, 10, 16** – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала

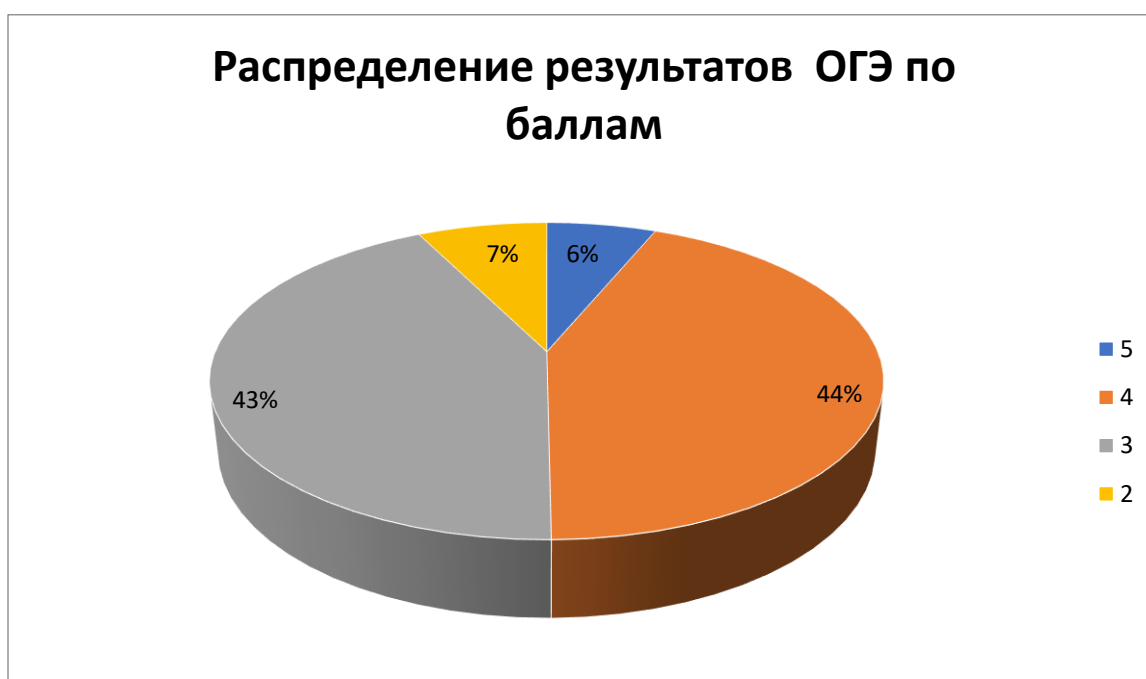
познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 19** – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

**Задания представляют следующие разделы курса:**

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 -11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18
Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности	1, 5, 12, 15, 19–24



***Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 13	13 – 23	24 – 31	32 – 37
Количество учащихся написавших работу	19	109	111	16

Распределение заданий по основным содержательным разделам и по блокам проверяемых умений:

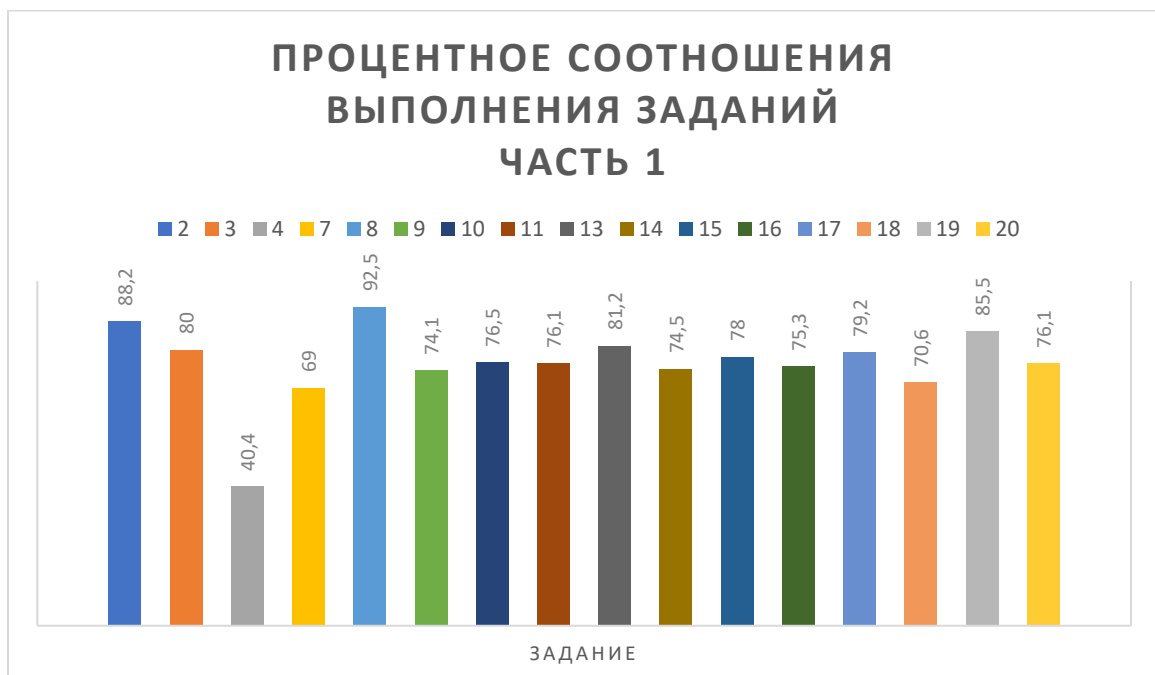
№ задания в КИМах	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Процент выполнения задания
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	27,1
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	88,2
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	80
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	40,4
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать	Б	11,4

	поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности		
<b>6</b>	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).	<b>Б</b>	<b>74,1</b>
<b>7</b>	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.	<b>Б</b>	<b>69</b>
<b>8</b>	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>Б</b>	<b>92,5</b>
<b>9</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	<b>П</b>	<b>74,1</b>
<b>10</b>	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>Б</b>	<b>76,5</b>
<b>11</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	<b>П</b>	<b>76,5</b>
<b>12</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	<b>П</b>	<b>31</b>
<b>13</b>	13. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,	<b>Б</b>	<b>81,2</b>



	отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.		
<b>14</b>	14. Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в полит. жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	<b>П</b>	<b>74,5</b>
<b>15</b>	15. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	<b>Б</b>	<b>78</b>
<b>16</b>	Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций .	<b>Б</b>	<b>75,3</b>
<b>17</b>	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные Б 60,9 % 25,7% 49,1% 76,5% 93,9% ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>Б</b>	<b>79,2</b>
<b>18</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	<b>П</b>	<b>70,6</b>
<b>19</b>	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.	<b>Б</b>	<b>85,5</b>
<b>20</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	<b>Б</b>	<b>76,1</b>
<b>21</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	<b>П</b>	<b>48,2</b>
<b>22</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей	<b>Б</b>	<b>19,6</b>

	(материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).		
<b>23</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	<b>В</b>	<b>9</b>
<b>24</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	<b>В</b>	<b>12,9</b>





Большинство участников ОГЭ по обществознанию овладели базовыми знаниями и умениями. Участники, перешедшие порог минимального балла ОГЭ по обществознанию, показали понимание сущности общества, социальных свойств человека, характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, решать практические задания (финансовая грамотность). Наблюдаются различия в уровне предметной подготовки по обществознанию участников ОГЭ. Участники из групп со средним и сильным уровнями подготовки продемонстрировали сформированность знаний и основных учебных умений, проверяемых заданиями КИМ. Экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой преодолели минимальный порог, но не в полной мере освоили основное содержание курса обществознания. Наибольшие затруднения вызвали задания высокого уровня сложности. У всех групп выпускников встретились проблемы в выполнении заданий по осуществлению поиска социальной информации по заданной теме из различных источников, умения приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, ситуаций, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Основные ошибки связаны с недостаточным уровнем навыков работы с различной информацией (текст, диаграмма, фотоизображение). Это наглядно продемонстрировали результаты выполнения заданий 5, 12, 21. Также можно заметить, что самыми проблемными оказываются задания высокого уровня сложности, требующие умения приводить аргументы, примеры. Одной из

причин неудач выпускников в выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание. Основные проблемы, возникающие у выпускников, отражают несформированность метапредметных навыков: - неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к неверному ответу; - недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие дать правильный ответ по условию задания; - неспособность грамотно сформулировать развернутый ответ в письменном виде; - недостаточно развитые аналитические навыки.

Задания 21, 22 проверяют умения работы с текстом. Задание 21 повышенного уровня сложности – составление плана, решаемость составила 48,2%. Участники экзамена неверно или не четко формулируют основные идеи фрагмента текста, встречались работы без нумерации сплошным текстом. При составлении плана иногда цитируют большие фрагменты текста. Процент выполнения задания 22 базового уровня сложности составляет 19,6 %. Оно проверяет умения осуществлять поиск информации из текста. У многих учащихся не сформированы навыки работы с текстом, недостаточный уровень читательской грамотности, что отражается на результатах. Большие затруднения вызвало выполнение задания 23 – процент выполнения только 9 %, которое требует умений приводить примеры. Большинство учащихся заменяют развернутый ответ кратким, не могут подобрать адекватные примеры, приводят аргументы вместо корректных примеров, то есть выпускники не понимают разницы между аргументом и примером. В задании 24 (решаемость – 12,9 %) ответы формулируются очень сжато, не демонстрируют мыслей, не всегда приводятся собственные обоснования, вместо них цитируется текст.

Необходима целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, формирование навыков рассуждать на предложенную тему с формулированием тезисов, аргументов и выводов. В содержание подготовки включить те разделы и темы обществознания, которые постоянно вызывают затруднения у обучающихся.

### **Выводы и рекомендации**

Полученные данные позволяют сделать следующие общие выводы в

отношении учащихся выбравших для сдачи ОГЭ-9 по обществознанию:

1. При изучении обществознания для организации повторения учебного материала за курс основной школы, углубленного изучения трудных тем целесообразно использовать элективные курсы.
2. На уроках следует формировать целостное представление об обществе, большое внимание уделять сущности социально-экономических и политических процессов, явлений, применению теоретических знаний в практической деятельности. При изучении обществознания обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно выполнять практические задания, решать экономические задачи, создавать проекты и публично докладывать результаты исследований.
3. В преподавании обществознания необходимо применять технологии критического мышления, проблемного обучения, проектные технологии, обучающие размышлять, определять верные и неверные суждения, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.
4. в течение учебного года следует познакомить обучающихся с алгоритмом выполнения заданий, а также уделять внимание техническим нюансам работы.
5. при закреплении и обобщении материала по всем разделам существенную помощь может оказать открытый банк заданий ОГЭ, размещенный на сайте ФИПИ.
6. Проводить систематическую работу с родителями и учащимися для информирования о специфике экзамена.

Руководитель методического объединения

учителей истории и обществознания

Е.А. Данелия

### **Анализ ГИА по литературе в 9 классах**

#### **МАОУ СОШ № 102 г. Краснодара в 2022-2023 учебном году.**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

#### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.**

В экзаменационной модели по литературе присутствуют только задания с развёрнутым ответом. В КИМ для ОГЭ не включены задания с кратким ответом, хотя этот тип заданий активно используется в ЕГЭ по литературе.

Структура экзаменационной работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе: выявляет степень освоения выпускниками обязательной (базовой) части программы по литературе; даёт информацию о повышенном уровне подготовки девятиклассника по литературе; позволяет сделать выводы о наличии у экзаменуемого литературных способностей, о его готовности изучать литературу в старших классах гуманитарного профиля.

Экзаменационная работа построена с учётом принципа вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора при выполнении заданий всех содержательных блоков. Исключение составляет задание 4 (сопоставление двух стихотворений).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом учитывает требования теории и практики педагогических измерений, традиций преподавания литературы, межпредметные связи (литература и русский язык).

Выполнение экзаменационной работы по литературе потребует от выпускника IX класса активизации разных видов деятельности: анализа и

интерпретации художественного текста, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на вопрос и т.п. Уровень подготовки выпускника по литературе выявляется путём проверки его умения создавать связные высказывания на литературную тему.

Центральное место в КИМ для ОГЭ занимает работа с художественным текстом. Фрагмент (или полный текст) литературного произведения включён в часть 1 экзаменационной работы и обеспечен системой заданий, требующих написания развёрнутых ответов ограниченного объёма. В части 2 обращение к художественному тексту актуализировано в связи с задачей написания сочинения на литературную тему.

В КИМ ОГЭ задания части 2 не формулируются по тем произведениям, которые были включены в часть 1 экзаменационной работы, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания.

Едиными для экзамена являются также следующие требования: время выполнения работы, минимальный объём сочинения, установка на обращение к различным родам литературы в пределах экзаменационной работы.

Таким образом, применительно к трём заданиям части 1, выполняемым выпускниками IX классов, предусмотрен выбор одного задания из двух (1.1 или 1.2, 2.1 или 2.2, 3.1 или 3.2), а также в части 2 – выбор одной темы сочинения из пяти предложенных. Безальтернативным является задание 4 (сопоставление двух стихотворений). При проведении ОГЭ произведения для сопоставления (или их фрагменты) представлены в КИМ.

Для проверки и оценки выполнения заданий ОГЭ по литературе разработаны обобщённые критерии, приближенные к критериям ЕГЭ. Они отражают специфику заданий разных типов, требующих написания развёрнутого ответа. Во всех заданиях экзаменационной работы ОГЭ оценивается соблюдение речевых норм.

Экзамен нацеливает участников на углублённую работу с художественным текстом, проверяет его ориентированность в проблематике курса, учитывает читательские предпочтения, предоставляя выбор заданий. Все задания экзаменационной работы имеют интерпретационный, проблемный характер; экзаменуемый должен аргументировать свой ответ с опорой на конкретный литературный материал.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность, во-первых, проверить знание экзаменуемым содержательной стороны курса:

образной природы словесного искусства, теоретико-литературных понятий, содержания изученных литературных произведений, во-вторых, выявить уровень владения специальными умениями по предмету, названными в федеральном государственном стандарте основного общего образования по литературе:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В основу экзаменационной модели положены читательские, литературоведческие умения и речевые навыки учащихся как ключевые компетенции, формирующие личность школьника-читателя. Их проверке подчинены все структурно-содержательные компоненты экзаменационной модели ОГЭ

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Часть 1 (в обоих вариантах) содержит три задания



базового уровня (1.1/1.2, 2.1/2.2, 3.1/3.2), одно задание повышенного уровня (4). Часть 2 содержит задание высокого уровня сложности (предложен выбор из пяти заданий: 5.1–5.5), которое требует от экзаменуемого написания самостоятельного полноформатного сочинения на литературную тему.

### **Продолжительность ОГЭ по литературе**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Экзаменуемым рекомендуется так распределить время: на выполнение заданий части 1 (три задания к тексту) – 120 минут; на выполнение задания части 2 (сочинение) – оставшееся время.

В 2022-2023 учебном году итоговую аттестацию по литературе сдавало **16** выпускников 9-х классов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 45.

### **Результаты ГИА по литературе в 2022-2023 учебном году.**

Таблица 10

**Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 15	16 – 26	27 – 36	37 – 45

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	2	3	4	5
9-А	Емельянова Л.В	38	4	-	-	2	2
9-Б	Емельянова Л.В.	38	1	-	1	-	-
9-Г	Гичко Т.С.	36	2	-	-	1	1

9-Д	Гичко Т.С.	38	4	-	-	3	1
9-Е	Емельянова Л.В.	39	3	-	1	-	2
9-Л	Федоренко А.Ф.	37	1	-	1	-	-
9-З	Лесникова Е.В.	37	1	1 (не допущена к передаче)	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>16</b>		<b>15</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### **Абсолютная и качественная успеваемость по классам:**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
9-а	Емельянова Л.В.	4	4,5	100%	100%
9-б	Емельянова Л.В.	1	3	100%	0 %
9-Г	Гичко Т.С.	2	4	100%	100%
9-Д	Гичко Т.С.	4	4,25	100%	100%
9-е	Емельянова Л.В.	3	4,3	100%	66,67%
9-л	Федоренко А.Ф.	1	3	100%	0%
9-з	Лесникова Л.В.	1			

Таким образом, средний балл по школе составил 4,2, абсолютная успеваемость: 100 %, качественная успеваемость: 80%.

### **Анализ наиболее распространённых ошибок.**

**Часть 1** экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 – на анализ элементов формы).

Также предлагается выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, которые относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задание 2.1/2.2 требует анализа выбранного фрагмента в указанном направлении и не предполагает целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведённым фрагментом.

**Задания 1.1/1.2, 3.1/3.2 части 1** являются заданиями базового уровня сложности и требуют написания развёрнутого связного ответа на основе приведённого в работе текста (примерный объём ответа – 3–5 предложений, указание на объём условно). Для выполнения этой группы заданий необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи текста, его художественные особенности, затем внимательно прочитать и осмыслить вопрос задания, выбрав одно из заданий: 1.1 или 1.2, 3.1 или 3.2.

Экзаменуемый должен лаконично и точно ответить на поставленный вопрос. Понимание специфики задания – важнейшее условие его успешного выполнения. Минимально достаточным считается умение адекватно воспринять суть вопроса и дать на него связный прямой ответ. Многие задания построены таким образом, что без знания теоретико-литературных понятий и умения использовать их при ответе на вопрос выполнить задание будет затруднительно (в приведённых выше примерах заданий из демонстрационного варианта в качестве ключевых понятий используются термины «внутренний образ», «роман», «эпитет»).

Выполнение каждого из двух заданий оценивается по следующим универсальным обобщённым критериям, не зависящим от содержания конкретного текста.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 1.1/1.2 1 части ОГЭ по литературе								
	СК1 (0)	СК1 (1)	СК1 (2)	СК2 (0)	СК2 (1)	СК2 (2)	СК3 (0)	СК3 (1)	СК3 (2)
9-А	0-0%	0-0%	4-100%	0-0%	1-25%	3-75%	0-0%	1-25%	3-75%
9-Б	0-0%	1-100%	0-0%	1-100%	0-0%	0-0%	1-100%	0-0%	0-0%
9-Г	0	0	2-100%	0	2-100%	0	0	0	2-100%
9-Д	0	0	4-100%	0	1-25%	3-75%	0	2-50%	2-50%





9-А	0-0%	2-50%	2-50%	0-0%	0-0%	1-25%	2-50%	1-25%	0-0%	2-50%	2-50%
9-Б	0-0%	1-100%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	1-100%	0-0%	1-100%	0-0%
9-Г	0	0	2-100%	1-50%	1-50%	0	0	0	2-100%	0	0
9-Д	0	1-25%	3-75%	0	1-25%	3-75%	0	1-25%	3-75%	0	0
9-Е	0-0%	1-33,3%	2-66,6%	0-0%	0-0%	1-33,3%	1-33,3%	1-33,3%	0-0%	0-0%	3-100%
9-Л	0	1-100%	0	0	0	1-100%	0	0	0-100%	0	0
9-З											
Всего по школе	<b>0%</b>	<b>6</b> <b>40%</b>	<b>9</b> <b>60%</b>	<b>1</b> <b>6,6%</b>	<b>2</b> <b>13,3%</b>	<b>6</b> <b>40%</b>	<b>3</b> <b>20%</b>	<b>4</b> <b>26,6%</b>	<b>5</b> <b>33,3%</b>	<b>3</b> <b>20%</b>	<b>5</b> <b>33,3%</b>

### *Задания части 2 (5.1–5.5)*

Часть 2 экзаменационной работы содержит пять тем сочинений (5.1–5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение объёмом не менее 200 слов, аргументируя свои суждения и ссылаясь на текст художественного произведения.

Темы 5.1–5.5 формулируются по творчеству тех писателей, чьи произведения не были включены в часть 1, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. В сочинении по поэзии экзаменуемый должен проанализировать не менее двух произведений.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 5.1–5.5 2 части ОГЭ по литературе																	
	СК1	СК1	СК1	СК1	СК2	СК2	СК2	СК2	СК3	СК3	СК3	СК4	СК4	СК4	СК4	СК5	СК5	СК5
	(0)	(1)	(2)	(3)	(0)	(1)	(2)	(3)	(0)	(1)	(2)	(0)	(1)	(2)	(3)	(0)	(1)	(2)
9-А	0	0	3-75%	1-25%	0	0	2-50%	2-50%	0	2-50%	2-50%	0	0	1-25%	3-75%	0	1-25%	3-75%

9-Б	0	0	0-0%	1-100%	0	0	0	1-100%	0	0	1-100%	0	0	0	1-100%	0	0	1-100%
9-Г	0	0	1-50%	1-50%	0	0	1-50%	1-50%	0	1-50%	1-50%	0	1-50%	0	1-50%	0	0	2-100%
9-Д	0	0	1-25%	3-75%	0	0	0	4-100%	0	0	4-100%	0	0	2-50%	2-50%	1-25%	1-25%	2-50%
9-Е	1-33,3%	0	0	2-66,6%	1-33,3%	0	1-33,3%	1-33,3%	1-33,3%	0	2-66,6%	1-33,3%	0	2-66,6%		1-33,3%	0	2-66,6%
9-Л	0	1-100%	0	0	0	0	1-100%	0	0	0	1-100%	0	0	0	1-100%	1-100%	0	0
9-З																		
Всего по школе	<b>1</b> <b>6,6%</b>	<b>1</b> <b>6,6%</b>	<b>5</b> <b>33,3%</b>	<b>8</b> <b>53,3%</b>	<b>1</b> <b>6,6%</b>	<b>0%</b>	<b>5</b> <b>33,3%</b>	<b>9</b> <b>60%</b>	<b>1</b> <b>6,6%</b>	<b>3</b> <b>20%</b>	<b>11</b> <b>73,3%</b>	<b>1</b> <b>6,6%</b>	<b>1</b> <b>6,6%</b>	<b>5</b> <b>33,3%</b>	<b>8</b> <b>53,3%</b>	<b>3</b> <b>20%</b>	<b>2</b> <b>13,3%</b>	<b>10</b> <b>66,6%</b>

Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста экзаменуемым, а также проверить его умения высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном, самостоятельно привлекать текст для анализа. Задания позволяют участнику проявить различные читательские компетенции.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания “Грамотность” 2 части ОГЭ по литературе					
	ГК1 (0)	ГК1 (1)	ГК2 (0)	ГК2 (1)	ГК3 (0)	ГК3 (1)
9-А	0	4-100%	2-50%	2-50%	0	4-100%
9-Б	0	1-100%	1-100%	0	0	1-100%
9-Г	1-50%	1-50%	-	2-100%	0	-
9-Д	0	4-100%	-	1-25%	3-75%	-
9-Е	1-33,3%	2-66,6%	1-33,3%	2-66,6%	1-33,3%	2-66,6%
9-Л	1-100%	0	1-100%	0	0	1-100%
9-З						
Всего по школе	<b>3</b> <b>20%</b>	<b>12</b> <b>80%</b>	<b>5</b> <b>33,3%</b>	<b>7</b> <b>46,6%</b>	<b>4</b> <b>26,6%</b>	<b>8</b> <b>53,3%</b>

Рекомендации для учителей русского языка и литературы:

1. Систематизировать работу МО учителей русского языка и литературы,

добиваться единых подходов к преподаванию этих предметов.

2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по литературе. Добиваться выполнения требования обязательного прочтения произведений, входящих в школьную программу по литературе.

3. Соблюдать принцип преемственности в преподавании курса литературы, добиваться соблюдения единых принципов изучения литературы как учебного предмета, изучения литературного произведения как идейно-художественного целого, в котором каждый элемент подчинен авторской идее.

4. Обратит внимание на формирование аналитических умений в курсе литературы, формировать устойчивый навык аналитического чтения, позволяющий приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, связи формы и содержания в литературном произведении.

5. Изучать произведение на основе его жанрово-родовой специфики.

6. Формировать у учащихся внимательное отношение к деталям повествования и изображения, способность понимать их неслучайный характер, умение видеть отражение авторской позиции и авторского отношения к изображаемому.

7. Обучать учащихся умению логично выстраивать устный и письменный ответы по литературе, точно отвечая на поставленный вопрос.

8. Включать в систему контроля письменные задания различного характера: анализ фрагмента эпического или драматического произведения, анализ лирического произведения, ответ на проблемный вопрос, сочинение по теме.

9. Увеличить количество заданий продуктивного характера, связанных с самостоятельной аргументированной интерпретацией художественного текста.

10. Критически, с точки зрения особенностей исторического развития, помочь учащимся осмыслить понятия социального и культурологического характера, включенных в контекст изучения литературного процесса: «лишний человек», «маленький человек», «мир избранных», «высший свет» и т.п.

11. Соблюдать нормы написания письменных обучающих и контрольных работ по литературе.

12. Обратит внимание на формирование у учащихся умения аргументировать точку зрения, мнение, позицию по поводу произведения, обращаясь к его тексту, привлекая текст в виде пересказа, цитат и комментариев к ним.



13. Формировать у учащихся умения создавать логически связное речевое высказывание, для чего рекомендуется регулярное проведение классных сочинений, предполагающих ответ на проблемный вопрос, письменных работ небольшого объёма, содержащих тезис и аргументацию, начиная с 5-го класса. Уделять внимание переработке учениками текста сочинения по замечаниям учителя.

14. Работать над формированием коммуникативной компетенции учащихся, учитывая специфику жанра школьного сочинения. Речевое оформление высказывания не должно быть излишне эмоциональным, но недопустима и его клишированность, подмена рассуждения общими фразами.

15. Направлять текущую работу на уроке с текстами изучаемых произведений на формирование определённых государственным образовательным стандартом общеучебных и предметных умений:

- умения анализировать и интерпретировать художественное произведение в его родо-жанровой специфике (анализировать произведение, опираясь на авторскую позицию; при анализе произведения использовать термины и понятия; определять идейно-художественное своеобразие анализируемого произведения, а не выражать субъективное мнение по поводу поступков героев или коллизий, представленных в произведении);

- умения сопоставлять литературные явления и факты, осмысливать их роль в историко-литературном процессе (анализировать произведение в литературном контексте; выдвигать основания для сопоставления).

16. Обращать внимание на то, чтобы не происходила замена анализа эпизода или стихотворения пересказом текста художественного произведения или критической статьи.

17. Обратит внимание на формирование у учащихся умения анализировать собственный ответ с точки зрения его содержания, логики и речевой грамотности.

18. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.

19. Рекомендовать учащимся постоянно работать с материалами Открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий по литературе, размещенного на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (<http://www.fipi.ru/view/sections/143/docs/>).

Экзамен по математике для учащихся 9-х классов проводился 09.06.2023г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа.

Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

В 2023г. шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике следующая:  
оценка «3» выставляется за 8-14 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;  
оценка «4» выставляется за 15-21 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;  
оценка «5» выставляется за 22-31 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

В 9 классах школы обучаются **433** человек.

Таким образом, обученность составила **99** %, качество - **84**%.

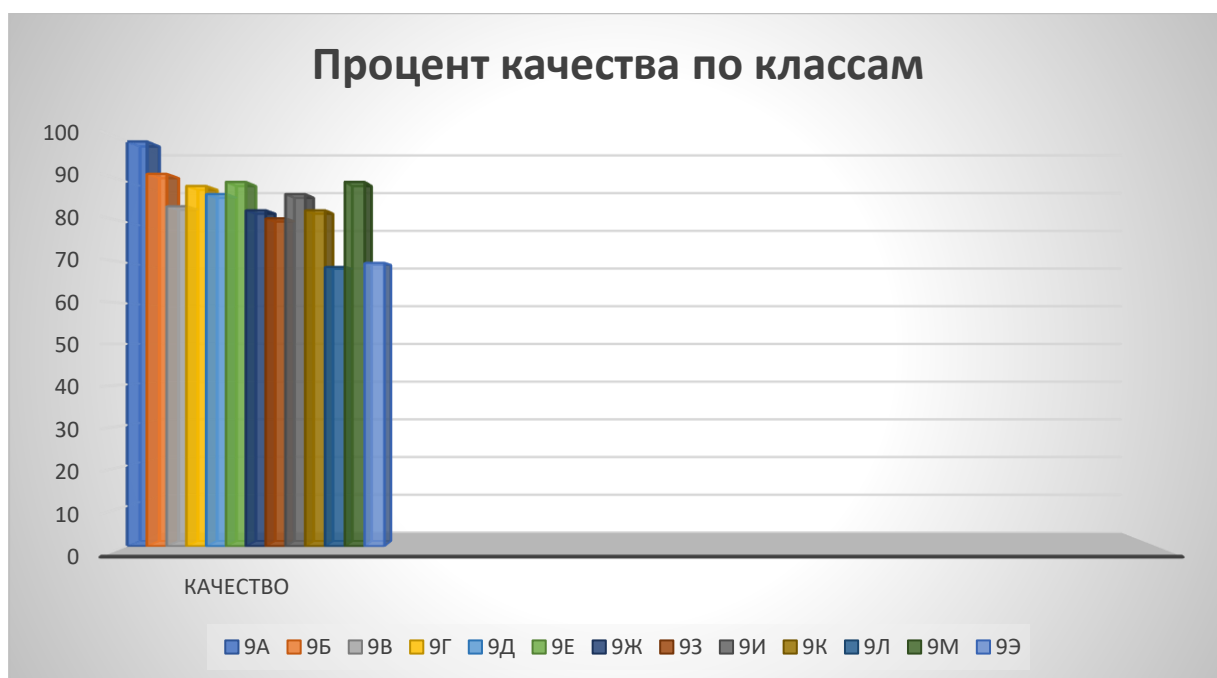
Количество участников экзамена	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
	«2»	«3»	«4»	«5»			

433	3	56	293	70	99	84	4
-----	---	----	-----	----	----	----	---

**Таблица качества полученных результатов.**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Процент качества</b>
<b>1</b>	<b>9 «А»</b>	<b>Штепа М.А.</b>	<b>100 %</b>
<b>2</b>	<b>9 «Б»</b>	<b>Штепа М.А.</b>	<b>92 %</b>
<b>3</b>	<b>9 «В»</b>	<b>Штепа М.А.</b>	<b>84 %</b>
<b>4</b>	<b>9 «Г»</b>	<b>Вилкова С.А.</b>	<b>89 %</b>
<b>5</b>	<b>9 «Д»</b>	<b>Сень С.А.</b>	<b>87 %</b>
<b>6</b>	<b>9 «Е»</b>	<b>Бондарева М.А.</b>	<b>90 %</b>
<b>7</b>	<b>9 «Ж»</b>	<b>Бондарева М.А.</b>	<b>83 %</b>
<b>8</b>	<b>9 «З»</b>	<b>Сень С.А.</b>	<b>81 %</b>
<b>9</b>	<b>9 «И»</b>	<b>Ладенко Л.Ю.</b>	<b>87 %</b>
<b>10</b>	<b>9 «К»</b>	<b>Ладенко Л.Ю.</b>	<b>83%</b>
<b>11</b>	<b>9 «Л»</b>	<b>Шиманский Н.Н.</b>	<b>69 %</b>
<b>12</b>	<b>9 «М»</b>	<b>Басова Е.Л.</b>	<b>90 %</b>
<b>13</b>	<b>9 «Э»</b>		<b>70 %</b>

**Диаграмма качества и обученности**



### Диаграмма выполнения заданий: Анализ выполнения заданий по модулям

Анализ диаграммы позволяет сделать вывод, что все модули части 1 учащимися усвоены на достаточном уровне.

Из таблицы видно, что особую трудность вызвало задание № 2, № 4 «Преобразование алгебраических выражений».

Можно считать, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям. Низкие результаты выполнения второй части работы.

### Данная таблица отражает основные знания и умения выпускников:

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Макс. балл	Набрали макс балл.
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	94 %
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	88 %
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	93 %

4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	90 %
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	86 %
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	1	82 %
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	94 %
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	91 %
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	88 %
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	95 %
11	Уметь строить и читать графики функций	1	85 %
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	90 %
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	90 %
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	92 %
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	90 %
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	92 %
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	88 %
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	98 %
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	85 %
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2	17 %
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	2	15 %
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	1 %
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторам	2	14 %

24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	10 %
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторам	2	1 %

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся слабо владеют материалом на повышенном уровне.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне.

**В 2023-2024 учебном году необходимо:**

- провести анализ демонстрационного варианта 2023 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;

- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.
  - **Анализ ГИА по русскому языку в 9 классах**
    - **МАОУ СОШ № 102 г. Краснодара в 2022-2023 учебном году.**
- Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2022- 2023 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953).
- Основное назначение итоговой аттестации по русскому языку– оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
- В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

- Основными концептуальными подходами к построению экзаменационной модели ОГЭ по русскому языку являются следующие:
- **системно-деятельностный подход**, предполагающий активную деятельность участников экзамена на основе универсальных способов познания;
- – **компетентностный подход**, нацеленный на проверку в рамках разрабатываемой модели следующих видов предметных компетенций: лингвистической компетенции – умения проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковой компетенции – практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдения языковых норм; коммуникативной компетенции – владения разными видами речевой деятельности, умений воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческой компетенции – осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- – **интегрированный подход**, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
- – **коммуникативно-деятельностный подход**, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики обучающегося;
- – **когнитивный подход**, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- – **личный подход**, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы и возможности экзаменуемого.
- КИМ ОГЭ построен с учётом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения.
- Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.
- Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным



требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

- **Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ**
- Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.
- **Часть 1** – сжатое изложение (задание 1).
- **Часть 2** (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
  - – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
  - – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.
- **Часть 3** (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.
- В 2022-2023 учебном году итоговую аттестацию по русскому языку сдавало 423 выпускника 9-х классов, из них 407 учащихся в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) и 16 учащихся в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена):
  - 9 «А» класс – 38 человек (38 чел.)
  - 9 «Б» - 39 человек (1 человек не допущен до экзамена), 38 человек ( 36 + 2 человека ГВЭ)
  - 9 «В»- 37 чел.(35 на общих основаниях, 2 человека в форме ГВЭ)
  - 9 «Г» - 36 чел. (34 на общих основаниях, 2 человека в форме ГВЭ)
  - 9 «Д» - 38 чел (36 на общих основаниях, 2 человека в форме ГВЭ)
  - 9 «Е» - 39 чел (37 писали на общих основаниях; 2 человека ГВЭ)
  - 9 «Ж» -36 чел. (35 на общих основаниях, 1 человек в форме ГВЭ )
  - 9 «З» - 35 человек (2 человека не допущено до экзамена) 33 человека ( 32 + 1 человек ГВЭ)
  - 9 «И» - 34 чел. (30 на общих основаниях, 1 человек писал на дому 2 человека не допущены к экзамену)
  - 9 «К»- 36 человек (не допущены до экзамена 2 человека)
  - 9 «Л» -35 человек( 34 на общих основаниях, 1 человек ГВЭ)
  - 9 «М» класс – 35 человек (4 человека не допущено до экзамена: 1 человек ГВЭ)
- Все учащиеся, сдававшие экзамен в **форме ГВЭ**, успешно справились с предложенными заданиями. Данная работа оценивалась по пятибалльной шкале.

• Таблица 1

• Результаты ГИА по русскому языку в 2021 году в форме ГВЭ.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	2	3	4	5
9-А	Емельянова Л.В.	0				
9-Б	Емельянова Л.В	2		1	1	
9-В	Ишутина А.А	2		1	1	
9-Г	Гичко Т.С.	2		1		1
9-Д	Гичко Т.С.	2			2	
9-Е	Емельянова Л.В	2			2	
9-Ж	Ишутина А.А.	1			1	
9-З	ЛесниковаЕ. В.	1			1	
9-И	Двизова Н.Н.	1		1		
9-К	Емельянова Л.В	1		1		
9 Л	Федоренко А.Ф.	1		1		
9-М	ЛесниковаЕ. В.	1				1

•

- **Максимальное количество баллов**, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы, – **33 балла**. В Таблице 2 представлена используемая в 2023 году шкала пересчёта полученных на экзамене баллов в отметку по пятибалльной шкале.

• Таблица 2

- **Шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
-------------------------------	---	---	---	---

Общий балл	0 – 14	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов по критериям ГК1–ГК4, если учащийся набрал по этим критериям менее 4 баллов, то получает оценку «3»	29-33, из них не менее 6 баллов по критериям ГК1–ГК4, если учащийся набрал по этим критериям менее 6 баллов, то получает оценку «4»
------------	--------	---------	---	---

• Таблица 3

• Результаты ГИА по русскому языку в 2022-2023 учебном году.

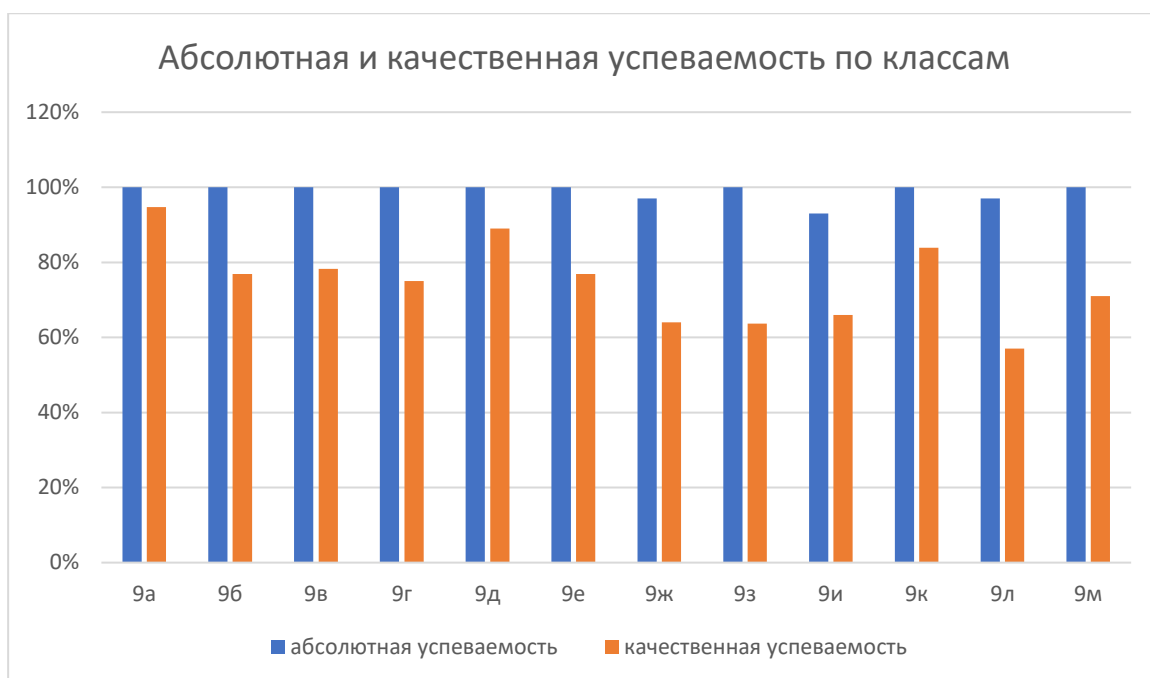
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	2	3	4	5
9-А	Емельянова Л.В	38	38	0	2	9	27
9-Б	Емельянова Л.В	38	38	0	5+1 ГВЭ	12+1 ГВЭ	19
9В	Ишутина А.А.	37	37	0	7+1 ГВЭ	17+1ГВЭ	11
9Г	Гичко Т.С.	36	36	0	8+1 ГВЭ	9	17+1 ГВЭ
9Д	Гичко Т.С.	38	38	0	4	12+2 гвэ	20
9 Е	Емельянова Л.В	39	39	0	9	10+1ГВЭ	18+1 ГВЭ
9-Ж	Ишутина А.А.	37	36	1	12	8+1ГВЭ	14
9-З	Лесникова Е.В.	35	33	0	12	9+ 1 ГВЭ	11
9И	Двизова Н.Н.	34	31	2	8+1 ГВЭ	8	12
9К	Емельянова Л.В	36	31	0	4+1ГВЭ	9	17
9Л	Федоренко А.Ф	35	35	1	13(+ 1 ГВЭ)	11	9

9-М	Лесникова Е.В.	35	31		11	11	10+1 ГВЭ
<b>Всего</b>			<b>423</b>	<b>2</b>	<b>101</b>	<b>132</b>	<b>188</b>

• **Абсолютная и качественная успеваемость по классам:**

<b>Клас с</b>	<b>Учитель</b>	<b>Кол- во уч- ся</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Абсолютная успеваемость</b>	<b>Качественная успеваемость</b>
9-А	Емельянова Л.В	38	4,66	100%	94,74%
9-Б	Емельянова Л.В	38	4,23	100%	76,92%
9-В	Ишутина А.А	37	4.08	100%	78/3%
9-Г	Гичко Т.С.	36	4.25	100%	75%
9-Д	Гичко Т.С.	38	4.42	100%	89%
9-Е	Емельянова Л.В	39	4,26	100%	76,92%
9-Ж	Ишутина А.А.	36	4	97%	64%
9-З	Лесникова Е.В.	35(33)	3.97	100.00 %	63.64 %
9-И	Двизова Н.Н.	37	3,7	93%	66%
9-К	Емельянова Л.В	31	4,39	100%	83,87%
9 Л	Федоренко А.Ф.	35	3,8	97%	57%
9-М	Лесникова Е.В.	35(31)	4.06	100.00 %	70.97 %

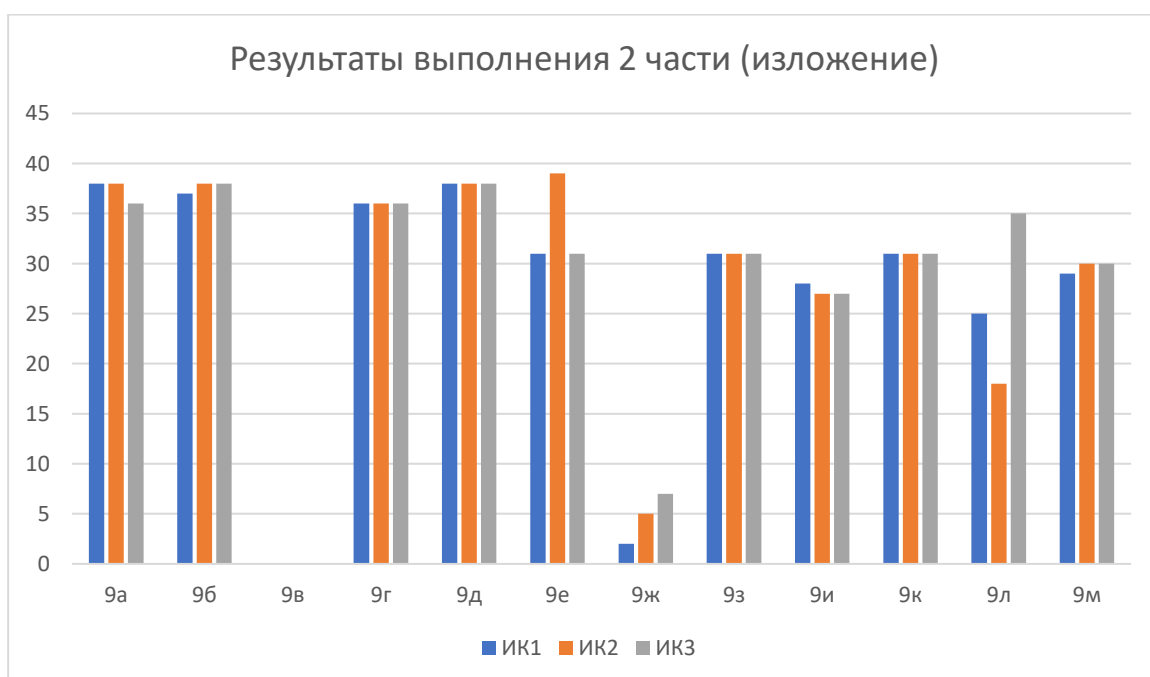
•



- Таким образом, средний балл по школе составил 4.19, абсолютная успеваемость: 99.05 %, качественная успеваемость: 75.65 %
- **Анализ наиболее распространённых ошибок.**
- Первая часть экзаменационной работы представляла собой задание, требующее развернутого ответа. Сжатое изложение предполагает наличие высокого уровня сформированности целого ряда коммуникативных умений. На основе аудирования исходного текста школьник создаёт собственное речевое высказывание. При этом важно адекватно воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию, зафиксировать все микротемы исходного текста, подвергнуть текст оптимальной компрессии без смысловых потерь. Кроме того, ученик должен помнить о соблюдении комплекса языковых норм при написании изложения.
- Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7. При проверке письменной части работы отдельно оценивается содержательная часть задания. Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого оценивается за изложение и сочинение вместе общим баллом.
- **Результаты выполнения 1 части (содержание изложения) экзаменационной работы.**

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 1 части ОГЭ по русскому языку									
	ИК1	ИК1	ИК1	ИК2	ИК2	ИК2	ИК2	ИК3	ИК3	ИК3
	(0)	(1)	(2)	(0)	(1)	(2)	(3)	(0)	(1)	(2)

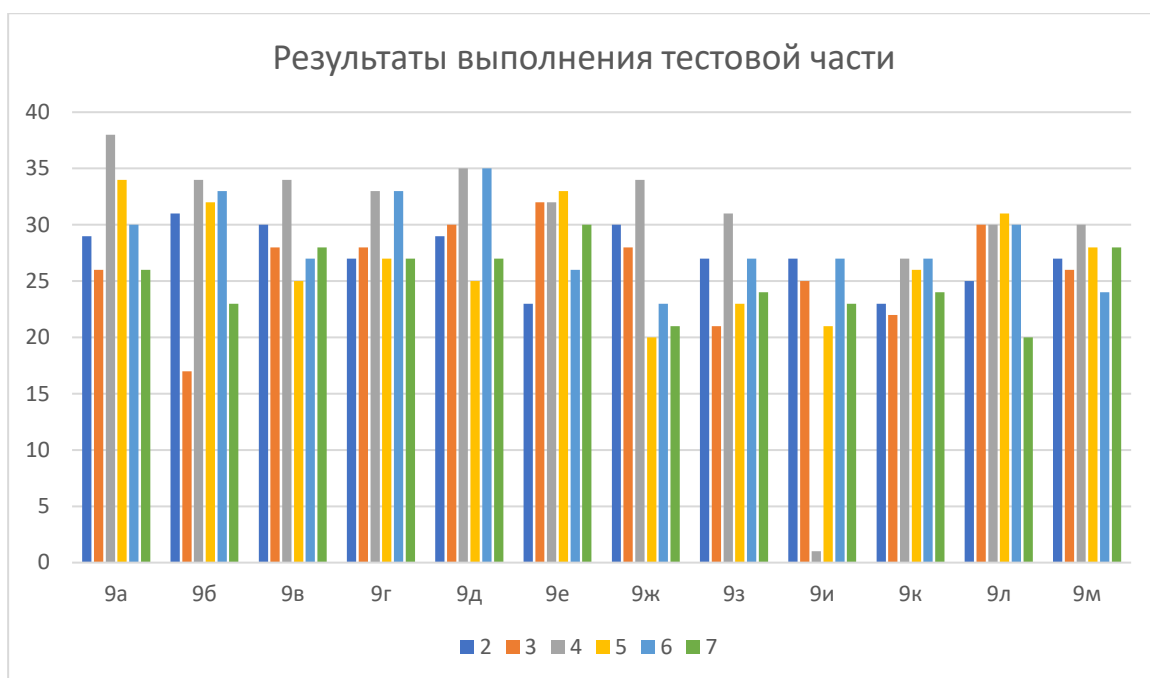
9-А			38-100%			2-5,2%	36-94,7%		4-10,5%	32-89,4%
9-Б		5-13,1%	32-84,2%			4-10,5%	34-89,4%		9-23,6%	29-76,3%
9-В						1-4%				
9-Г	-	1-3%	35-97%	-	-	1-3%	35-97%	-	-	36-100%
9-Д	-	1-3%	37-97%	-	-	-	38-100%	-	1-3%	37-97%
9-Е		6-15,3%	84,6%		5-12,85	9-23%	25-64%		11-28,2%	20-51,2%
9-Ж	1-2%	2-6%		1-4%		5-8%			7-10%	
9-З	1-3%	1-3%	30-93,7%	1-3%		4-13,3%	27-84,3%	1-3%		31-96,8%
9-И	2-6%	4-12%	24-80%	3-9%	1-3%	6-18%	20-66%	3-9%	5-15%	22-73%
9-К	0-0%	7-22,5%	24-77,4%		3-9,6%	4-12,95	24-77,4%		6-19,3%	25-80,6%
9-Л	3-7%	5-12%	20-75%	10-13%	2-6%	1-5%	15-25%	8-10%	10-13%	25-75%
9-М	1-3,33%	2-6,67%	27-90%		1-3,3%	1-3,3%	28-93,3%		3-10%	27-90%
<b>Всего по школе</b>	8 1.9%	34 8.3%	298 73.2%	15 3.6%	12 2.9%	38 9.3%	282 69.2%	12 2.9%	56 13.7%	284 69.77%



- **Вторая часть экзаменационной работы** представляла собой тесты. За верное выполнение каждого задания части 2 работы участник экзамена получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7
- **Результаты выполнения 2 части экзаменационной работы.**

Класс	Кол-во писавших на общих основаниях	% учащихся, правильно выполнивших задания 2 части ОГЭ по русскому языку						
		2	3	4	5	6	7	8
9-А	38	29-77,8%	26-69%	38-100%	34- 88,7%	30- 79,8%	26-68,7%	37-98,2%
9-Б	36	31-85,4%	17- 46,4%	34-95,3%	32-88,5%	33-91,5%	23-65,4%	32-89,7%
9-В	35	30-90%	28-87%	34-98%	25-75%	27-89%	28-87%	27-85%
9-Г	34	27-82%	28-90%	33-97%	27-82%	33-96%	27-82%	28-88%
9-Д	36	29-91%	30-95%	35-97%	25-75%	35-98%	27-83%	30-94%
9-Е	37	23-81%	32– 64%	32-87%	33-89%	26-71%	30-81%	32-88%
9-ж	35	30-90%	28-87%	34-98%	20-68%	23-72%	21-69%	24-73%
9-з	32	27-84.3%	21- 65.6%	31-96,8%	23-71.8%	27-84,3%	24-75%	26-81.2%
9-И	30	27-90%	25-83%	1-3%	21-70%	27-90%	23-77%	29-97%
9-К	31	23-74%	22-73%	27-89%	26-83%	27-89%	24-78%	27-87%
9-Л	35	25-85%	30-85%	30-95%	40-96%	30-88%	20-75%	28-80%
9-М	30	27-90%	26-86.6%	30-100%	28- 93.3%	24-80% %	28-93.3%	27-90%
<b>Всего по школе</b>		328	313	359	325	342	301	347
		80.5%	76.9%	88.2%	78.9%	84%	73.9%	85.2%

•

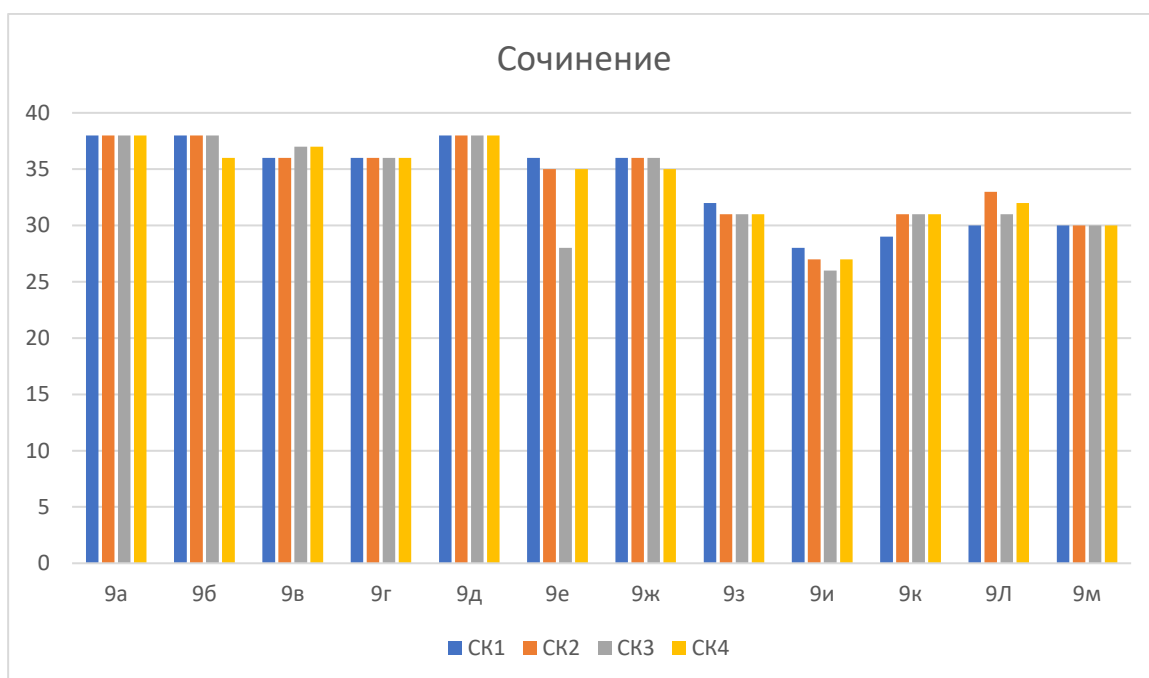


- 
- **Результаты выполнения 3 части (содержание сочинения) экзаменационной работы.**
- **3 часть работы**– задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение: 9.1 – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, 9.2 – сочинение-рассуждение по цитате из текста 9.3 – объяснение значения предложенного нравственно-этического понятия и написание сочинения-рассуждения, взяв в качестве тезиса данное определение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Учащиеся должны были сделать выбор одной из 3 тем.
- Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 3 части ОГЭ по русскому языку												
	СК1 (0)	СК1 (1)	СК1 (2)	СК2 (0)	СК2 (1)	СК2 (2)	СК2 (3)	СК3 (0)	СК3 (1)	СК3 (2)	СК4 (0)	СК4 (1)	СК4 (2)
9-А		5 13,1%	33 86,8%			3 15,7%	35 92,1%		4 10,5%	34 89,4%			38 100%
9-Б		4 10,5%	34 89,4%			8 21%	30 78,9%		5 13,1%	33 86,8%		3 7,8%	33 86,8%
9-В		2-4%	34- 93%			1-2%	35- 95%		4-8%	33- 92%		7- 23%	30- 87%
9-Г	-	1-3%	35- 97%	-	-	1-2%	35- 98%	-	1-4%	35- 96%	-	2-6%	34- 94%
9-Д	-	1-3%	37- 97%	-	-	2-5%	36- 95%	-	1-3%	37- 97%	-	2-5%	36- 95%



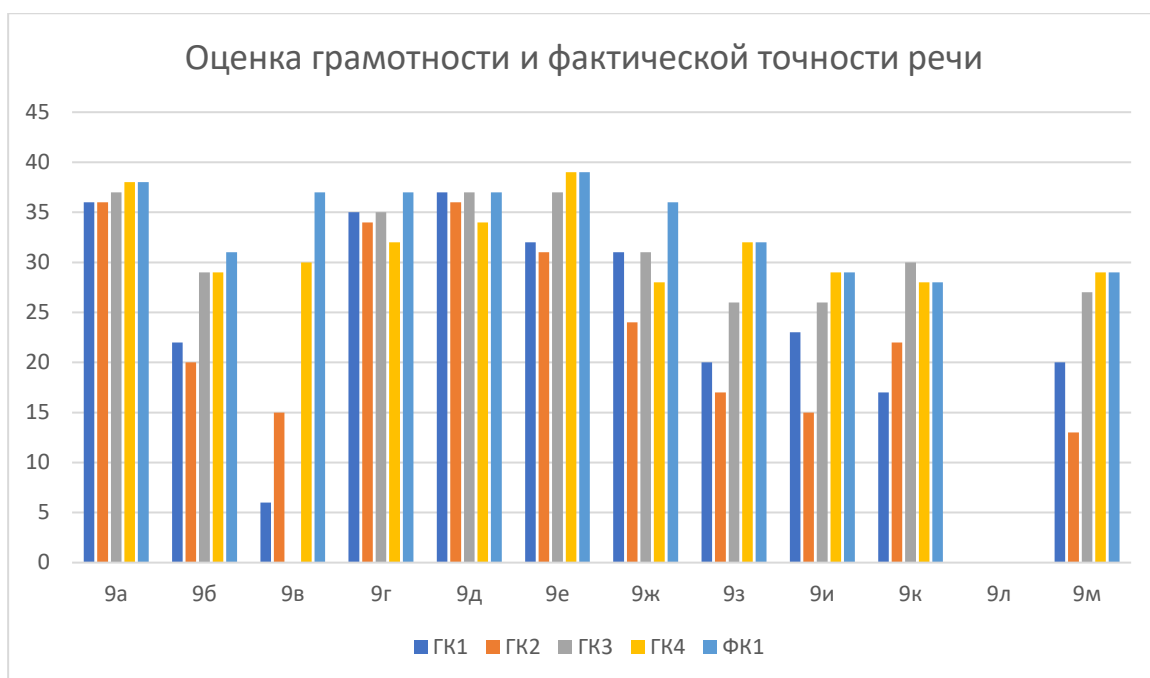
9 Е	2-5,1%	8-17,9%	29-76,9%	1-2,5%	1-2,5%	33-84%	30-76,9%		9-23%	30-76,9%		2-5,1%	37-94,8%
9-Ж		7-25%	29-82%			2-6%	34-97%		1-2%	35-98%		3-8%	32-90%
9-З	1-3,1%	6-18,7%	25-78,1%	1-3,1%	1-3,1%	1-3,1%	29-90,6%	1-3,1%	3-9,3%	28-87,5%	1-3,1%	3-9,3%	28-87,5%
9-И	2-6%	7-23%	21-71%	3-10%	3-10%	9-30%	15-50%	4-13%	6-20%	20-67%	3-10%	7-23%	20-67%
9-К	2-6,4%	6-19,3%	23-74,1%		3-9,6%	6-19,3%	22-70,9%		5-16,1%	26-83,8%		3-9,6%	29-93,5%
9 Л	4-6%	8-20%	22-75%	5-12%	5-13%	11-27%	17-61%	<b>5-21%</b>	10-24%	21-80%	<b>5-12%</b>	<b>10-25%</b>	22-50%
9-М		2-6,6%	28-93,3%		1-3,3%	4-13,3%	25-83,3%		2-6,6%	28-93,3%		3-10%	27-90%
Всего по школе	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>350</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>69</b>	<b>330</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>360</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>366</b>
	<b>2.9%</b>	<b>14%</b>	<b>85.9%</b>	<b>2.45%</b>	<b>3.4%</b>	<b>9.6%</b>	<b>81%</b>	<b>2.4%</b>	<b>12.5%</b>	<b>88.4%</b>	<b>2.2%</b>	<b>11%</b>	<b>89.9%</b>



- **Оценка грамотности и фактической точности речи экзаменуемого.**
- Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи экзаменуемого оцениваются отдельно от содержательной части и в целом за всю работу (сочинение и изложение). Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.
- **Результаты проверки практической грамотности и фактической точности письменной речи (изложения и сочинения) экзаменационной работы.**

**Таблица 7**

Класс	% учащихся, правильно выполнивших данную часть экзаменационной работы.														
	ГК1 (0)	ГК1 (1)	ГК1 (2)	ГК2 (0)	ГК2 (1)	ГК2 (2)	ГК3 (0)	ГК3 (1)	ГК3 (2)	ГК4 (0)	ГК4 (1)	ГК4 (2)	ФК1 (0)	ФК1 (1)	ФК1 (2)
9-А	2-5,2%	17-44,7%	19-50%	2-5,2%	11-28,9%	25-65,7%	1-5,2%	6-15,7%	31-81,5%		7-18,4%	31-81,5%		1-5,2%	37-97%
9-Б	9-29%	13-42%	9-29%	11-35,5%	10-32,3%	10-32,3%	2-6,5%	10-32,3%	19-61,3%	3-9,7%	5-16,1%	24-77,4%		4-12,9%	27-87,1%
9-В	31-83,7%	4-20%	2-16%	22-59,4%	3-30%	12-45%				7-16%	3-7%	27-75%		7-18,9%	30-80%
9-Г	1-4%	1-4%	34-92%	2-6%	1-3%	33-91%	1-2%	2-4%	33-94%	4-8%	2-7%	30-85%	1-2%	1-2%	32-96%
9-Д	1-3%	1-3%	36-94%	2-4%	1-2%	35-94%	1-2%	2-3%	35-95%	4-8%	3-6%	31-86%	1-1%	2-2%	35-97%
9-Е	7-17,9%	12-30,7%	20-51,2%	8-20,5%	14-35,8%	17-43,5%	2-5,1%	6-15,3%	31-79,4%		13-33,3%	26-66,6%		5-12,8%	34-87,1%
9-Ж	5-14%	7-24%	24-66/6%	4-12%	7-24%	17-53%	5-13/8%	11-30,5%	20-65%	8-22,2%	5-13/8%	23-63,8%		4-11,1%	32-80%
9-З	12-37,5%	8-25%	12-37,5%	15-46,8%	10-31,2%	7-21,8%	6-18,7%	10-31,2%	16-50%	0	10-31,2%	22-68,7%	0	2-6,2%	30-93,7%
9-И	7-23%	9-30%	14-47%	15-50%	7-23%	8-27%	4-13%	9-30%	17-57%	1-3%	7-23%	22-73%	1-3%	5-17%	24-80%
9-К	14-45,1%	10-32,2%	7-22,5%	9-29%	15-48,3%	7-22,5%	2-6,4%	11-35,4%	19-61,2%	3-9,6%	16-51,6%	12-38,7%	3-9,6%	6-19,3%	22-70,9%
9-Л															
9-М	10-33,3%	14-46,6%	6-20%	17-56,6%	7-23,3%	6-20%	3-10%	8-26,6%	19-63,3%	1	7-23,3%	22-73,3%	1-3,3%	4-13,3%	25-83,3%
Всего по школе	<b>99</b> <b>24,32%</b>	<b>96</b> <b>23,5%</b>	<b>183</b> <b>43,2%</b>	<b>107</b> <b>26,2%</b>	<b>86</b> <b>21,1%</b>	<b>177</b> <b>43,4%</b>	<b>25</b> <b>6,1%</b>	<b>75</b> <b>18,4%</b>	<b>240</b> <b>58,9%</b>	<b>31</b> <b>7,6%</b>	<b>77</b> <b>18,9%</b>	<b>271</b> <b>66,5%</b>	<b>7</b> <b>1,7%</b>	<b>41</b> <b>10%</b>	<b>330</b> <b>81%</b>



- 
- 
- **Учителям русского языка и литературы РЕКОМЕНДОВАНО:**
- 1. Ознакомить под роспись учащихся и их родителей с результатами экзамена
- 2. На уроках русского языка в следующем учебном году систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно часто встречаются нарушения лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических норм.
- 3. Больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее неизвестный текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем.
- 4. Уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности.
- 5. Находить наиболее эффективные приемы работы над орфографической и пунктуационной стороной сочинения и изложения, графическим оформлением сочинения, учить основным требованиям к сочинениям-рассуждениям для учащихся по предъявляемым критериям:
- а) самое главное внимание сосредоточить на выделении главных проблем текста;
- б) учить продумывать вступление и заключение, подчинив их основной мысли всей работы;

- в) по возможности, использовать опорные слова критериев: проблема исходного текста, комментарий к проблеме (пояснение), позиция автора, свое мнение (свой взгляд, своё отношение);
- г) определив для себя нужный тезис, привести для его доказательства два аргумента, отражающие согласие или несогласие автора сочинения с автором исходного текста;
- д) суждения по каждому критерию начинать в новом абзаце;
- е) слова и отдельные интересные выражения из текста включать естественным образом в ткань своего сочинения, уместно используя кавычки и косвенную речь;
- ж) писать просто и понятно, в публицистическом стиле, составляя предложения средней величины;
- з) тщательно проверять работу.
- 6. Продолжить работу по подготовке к ОГЭ, включив учебно-тренировочные материалы вариантов КИМ ГИА (шире использовать пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами.
- Уделять больше внимания работе с текстами, работе над творческой частью;
- Работать над сложными случаями орфографии и пунктуации.
- Руководитель МО учителей русского языка

## Методический анализ результатов ОГЭ по химии в 2023 году в МАОУ СОШ № 102г. Краснодара

### 1. Характеристика участников ОГЭ

Класс	Всего учащихся	Сдавали химию	%	Ф.И.О. учителя
9а		7		Белогурова Л.И.
9в		3		Белогурова Л.И.
9г		1		Белогурова Л.И.
9з		5		Белогурова Л.И.
9к		3		Белогурова Л.И.
9ж		6		Белогурова Л.И.
Всего		<b>25</b>		
9б		2		Нифаева Е.В.
9д		3		Нифаева Е.В.
9л		1		Нифаева Е.В.
9м		4		Нифаева Е.В.
Всего		<b>10</b>		
ИТОГО		<b>35</b>		

Девушки - 20 чел (57%) Юноши – 15 чел. (43%)

## 2. Краткая характеристика КИМ по предмету

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Распределение заданий по частям КИМ :

Часть 1: Количество заданий: 19 (с кратким ответом), максимальный первичный балл – 24.

Часть 2: Количество заданий: 5 (с развернутым ответом), максимальный первичный балл – 16.

Для проверки сформированности усвоения понятий, изучаемых в систематическом курсе химии основной школы, предлагаются задания на сравнение или классификацию предлагаемых объектов, а также на их применение в процессе анализа химической информации. В КИМ ОГЭ по химии также включены задания, предусматривающие проверку умения прогнозировать возможность протекания химических реакций и состав образующихся продуктов реакций, описывать признаки их протекания или определять реактивы, необходимые для проведения качественных реакций.

## 3. Основные результаты ОГЭ по химии

Средний балл ОГЭ по химии– **4,43**, по первичному баллу – **29,7**

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
9а	7	6	1			100	100	Белогурова Л.И.
9в	3	2	1			100	100	Белогурова Л.И.
9г	1	1				100	100	Белогурова Л.И.
9з	5	1	2	2		100	60	Белогурова Л.И.
9к	3	2	1			100	100	Белогурова Л.И.
9ж	6	3	2		1	83	83	Белогурова Л.И.
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>88</b>	
9б	2	2				100	100	Нифаева Е.В.
9д	3	1		2		100	33	Нифаева Е.В.
9л	1	1				100	100	Нифаева Е.В.
9м	4	3		1		100	75	Нифаева Е.В.
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>7</b>		<b>3</b>		<b>100</b>	<b>70</b>	
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>83</b>	

## Распределение участников ОГЭ по химии по первичному баллу

Количество баллов	Количество уч-ся	% от общего количества сдававших учащихся
40	1	2,9%
39	4	11,4%
38	3	8,6%
37	1	2,9%
36	1	2,9%
35	1	2,9%
34	2	5,7%
33	2	5,7%
31	4	11,4%
32	3	8,6%
<b>31-40</b>	<b>22</b>	<b>62,9%</b>
30	3	8,6%
25	2	5,7%
24	1	2,9%
22	1	2,9%
<b>21-30</b>	<b>7</b>	<b>20%</b>
20	1	2,9%
16	2	5,7%
14	1	2,9%
11	1	2,9%
<b>10-20</b>	<b>5</b>	<b>14,3%</b>
5	1	2,9%

### 4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Выполнили задание верно	
			Кол-во уч-ся	%
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	17	49
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	30	86
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	20	57
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	26-30 16-3	86 9
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	33	94
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	30	86
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	25	71

<b>8</b>	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	<b>Б</b>	24	<b>69</b>
<b>9</b>	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	<b>П</b>	26 -19 16 - 9	<b>54</b> <b>26</b>
<b>10</b>	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	<b>П</b>	26 -17 16 -10	<b>49</b> <b>29</b>
<b>11</b>	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	<b>Б</b>	30	<b>86</b>
<b>12</b>	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	<b>П</b>	26 -20 16 -13	<b>57</b> <b>37</b>
<b>13</b>	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	<b>Б</b>	30	<b>86</b>
<b>14</b>	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	<b>Б</b>	23	<b>66</b>
<b>15</b>	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	<b>Б</b>	30	<b>86</b>
<b>16</b>	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	<b>Б</b>	19	<b>54</b>
<b>17</b>	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	<b>П</b>	26 -17 16 -10	<b>49</b> <b>29</b>
<b>18</b>	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	<b>Б</b>	28	<b>80</b>
<b>19</b>	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	<b>Б</b>	18	<b>51</b>
<b>20</b>	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель(3 балла)	<b>В</b>	36-21 26 -4 16 -3	<b>60</b> <b>11</b> <b>9</b>
<b>21</b>	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления (4 балла)	<b>В</b>	46 -14 36 -9 26-6 16-2	<b>40</b> <b>26</b> <b>17</b> <b>6</b>
<b>22</b>	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе (3 балла)	<b>В</b>	36 -21 26-4 16 -3	<b>60</b> <b>11</b> <b>9</b>
<b>23</b>	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион	<b>В</b>	46 -28 36 -3 26 -2	<b>80</b> <b>9</b> <b>6</b>

	аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)(4 балла)		16 -1	<b>3</b>
<b>24</b>	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов (2 балла)	<b>В</b>	26-29 16-4 06-2	<b>83</b> <b>11</b> <b>6</b>

Данные таблицы свидетельствуют о том, что экзаменуемые в основном справились с выполнением заданий в соответствии с их сложностью, результаты выполнения заданий подтверждают реальное усвоение материала большинством учащихся.

На оптимальном уровне (80%-100%) - учащиеся справились с заданиями базового уровня № 2, 5, 11, 13,15, 18; повышенного уровня № 4, высокого уровня сложности № 23, задание практической части № 24;

На допустимом уровне (65%-79%) – учащиеся справились с заданиями базового уровня № 7, 8, 14

Затруднения вызвали: задание № 1 (Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества), № 3 (Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева), № 9 (Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ), № 16 (Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций).

Максимальный балл при решении задания № 20 набрали 60% выпускников, не справились с заданием 20%.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало задание № 21, максимальный балл при решении задания набрали 40%.(Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.)

**Выводы:** выбор экзамена по химии у большинства выпускников был осознанным, что определило положительные результаты экзамена в целом. Тем не менее, следует отметить проблемные темы, блоки тем, разделы химии, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения именно в этом году:

1. Химический элемент. Простые и сложные вещества
2. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева
3. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления

**При подготовке учащихся к ОГЭ по химии**

**в 2023-2024 учебном году необходимо:**



1. Ориентировать учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;
2. Использовать оптимальные методики, подходы для более глубокого усвоения учебного материала;
3. Регулярно решать типовые и тренировочные задания (пособия по ОГЭ или на сайтах) с выявлением имеющихся пробелов в знаниях;
4. Работать с тестами различного уровня сложности во время текущего и итогового контроля;
5. Более глубоко прорабатывать демонстрационные, лабораторные и практические работы с акцентом на названия лабораторного оборудования и области применения данного оборудования;
6. Учить извлекать как можно больше информации из условия задания, особенно это касается задания № 21 и № 22;
7. Проводить детальный анализ репетиционного материала экзамена;
8. Отрабатывать с учащимся правила заполнения бланков ответов.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **экзамена по ФИЗИКЕ**

#### **9 класс**

Общее число учащихся, выбравших в качестве выпускного экзамена физику, - 16 человек. Писали – 16 человек.

«5» - 3 чел, «4» - 8 чел, «3» - 5 чел.

#### **Шкала пересчета баллов:**

**0-10 баллов – «2», 11 – 22 баллов – «3», 23 – 34 баллов – «4», 35 – 45 баллов – «5»**

**По итогам экзамена успеваемость составила 100%**

**Качество знаний – 69%.**

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя оценка</i>	<i>% качества</i>	<i>% успеваемости</i>
9А	4	4,3	4	47	100

9 В	1	3	3	0	100
9Г	3	3,3	3	10	100
9Д	3	3,7	4	40	100
9Е	1	4	4	10	100
9 Ж	4	4,3	4	43	100

На выполнение всей работы отводится 180 минут. Примерное время на выполнение заданий с кратким ответом 3-5 мин., с развернутым ответом от 10 до 20 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работе используются задания с кратким ответом и развернутым ответом. В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырех предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5-10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12, 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16, 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами из предложенного списка. В заданиях с развернутым ответом (17, 20-25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Из них

- Задания с кратким ответом – 3, 5-10 по 1 баллу
- Задания с кратким ответом 1,4,11-14,16,18,19 по 2 балла
- Задания с развернутым ответом – 17, 20-25 по 26
- Задания 17, 23-25 – на 3 б

Наилучшие результаты учащиеся показали при решении качественных задач на соответствие, анализ экспериментальных данных и владение основами методов научного познания. Хуже всего справились с расчетной задачей на Закон Ома, анализом графиков равнопеременного движения и

расчетной задачей на закон сохранения энергии в тепловых процессах. Удовлетворительно провели экспериментальное задание.

**Выводы и рекомендации:**

- 1) Анализ результатов показал, что все учащиеся преодолели порог успешности, 5 человек получили оценку «3», 8 человек получили оценку «4»; 3 человека получили оценку «5».
- 2) Продолжить деятельностный подход к преподаванию физики. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии для решения физических задач.
- 3) При проведении консультаций использовать оборудование ГИА-лабораторию.

Учителя физики: Краснов С.В., Шестернева И.А., Ладенко Л.Ю.