

Аналитическая справка

о результатах диагностического тестирования по методике «Профиль» среди 9 - х классов 2024-2025 учебного года МАОУ СОШ № 102

Дата проведения: 20.09.2024 - 02.10.2024

В тестировании принимали участие обучающиеся 9-х классов, общее количество опрошенных – 423 человека.

Целью исследования стало изучение особенностей профильного предпочтения учащихся 9-х классов. В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести тестирование обучающихся 9-х классов с помощью методики «Профиль»
2. Выявить отношения обучающихся к различным направлениям деятельности
3. Изучить готовность обучающихся к выбору профиля
4. Анализ полученных результатов

Для реализации поставленной цели была использована методика «Профиль» (методика карты интересов АА. Голомштока в модификации Г. Резепкиной).

Согласно результатам тестирования, имеют ярко выраженный интерес к предмету или виду деятельности (пять баллов из пяти) – 62,8%, обладают определенным интересом (четыре или три балла из пяти) – 30%, и сомневаются или не уверены в выборе (менее трех баллов из пяти) – 7,2%.

По результатам тестирования, интересы обучающихся 9 -х классов по представленным направлениям распределились следующим образом:

1. Физико – математический профиль (физика и математика) **12,9%**
2. Естественнонаучный профиль (химия и биология) **21,8%**
3. Информационно – технологический профиль (радиотехника и электроника) **5,8%**
4. Индустриально – технологический профиль (механика и конструирование) **4,7%**
5. Агро – технологический профиль (география и геология) **5,4%**
6. Художественно -эстетический профиль (литература и искусство) **8,4%**
7. Социальный профиль (история и политика) **8,2%**
8. Гуманитарный профиль (педагогика и медицина) **14,8%%**

9. Социально - экономический профиль (предпринимательство и домоводство) **9,7 %**

10. Оборонно – спортивный профиль (спорт и военное дело) **8,5 %**.

По результатам методики «Профиль» большинство обучающихся 9-х классов проявляют ярко выраженный интерес к **естественнонаучному профилю (химия и биология) – 21,8%**. Тип профессиональных интересов «Человек-знаковая система», тип мышления предметно-действенное, абстрактно-символическое, ею обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики, биолог, генетик, биоинженер и биоинформатик, химик, эколог, врач, фармацевт, агроном, картограф, гидролог, метеоролог, геолог, эксперт в области нейронаук.

На втором месте – гуманитарный профиль (педагогика и медицина)– 14,8%. Направления деятельности: -педагогика и медицина - обществоведение -история -русский язык -литература -право (учитель, преподаватель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, врач, медицинская сестра, фельдшер, ветеринар, зоопсихолог, фитотерапевт, диетолог, косметолог, фармацевт, ортопед, протезист, эпидемиолог, рентгенолог, физиотерапевт, пластический хирург и т.д.).

На третьем месте - физико-математический профиль (физика и математика 12,9%. Тип профессиональных интересов «Человек-знаковая система», тип мышления абстрактно-символическое, предметно-действенное.

Физико-математический профиль – это углублённое изучение дисциплин, ориентированных на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Физико-математический профиль способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления. Обучение способствует формированию компетенций, необходимых для дальнейшего образования в области физики, математики и информатики. Вот некоторые популярные профессии физико-математических профилей: (программист, аналитик данных, инженер, учитель математики и физики в школах и вузах, финансовый аналитик).

Четвертое место – социально-экономический профиль (предпринимательство и домоводство) 9,7%. Социально-экономический профиль – это направление, доступное для старшеклассников. Оно открывает перед выпускниками карьерные перспективы. Обучение по этому профилю включает в себя изучение математики, история, географии, экономики, права, обществознания и социологии. Социально-экономический профиль подойдет подросткам, которые стремятся активно самореализоваться. Особенно соц-экономический профиль подойдёт тем, кто с желает работать с людьми, проявить себя в общественной сфере. (экономист, бухгалтер, банкир, менеджер).

Оборонно-спортивный профиль (спорт и военное дело) 8,5%. Предметно-действенный тип мышления. Оборонно-спортивный профиль направления деятельности: -спорт (физкультура) -военное дело (ОБЖ)

(военный, полицейский, пожарный, МЧС, спасатели, охранники, таможенник, следователь) -физкультурное образование -военное образование -образование ведомственное.

Художественно-эстетический профиль (литература и искусство) 8,4% Направление деятельности: (художник, декоратор, стилист, витражист, скульптор, актер, гид-экскурсовод, архитектор, инженер, искусствовед, историк, музыкант, танцор, дизайнер, гравер, кружевница, стеклодув, ювелир, чеканщик, фотограф, плиточник, огранщик камней, цветовод-декоратор, модельер, писатель, композитор).

Социальный профиль (история и политика) 8,2%. Склонность к плано-экономической деятельности. Абстрактно-символическое, словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

Информационно-технологический профиль (радиотехника и электроника) 5,8%. Направления деятельности: физика, математика, информатика, радиотехника и электроника (программист, корректор системных программ, оператор ЭВМ, менеджер по информационным технологиям, телеграфисты, телефонисты, радиооператоры, телеоператоры) Предметно-действенное Наглядно-образное мышление обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В остальных направлениях учащиеся показали не выраженный интерес.

Такие направления как география и геология нашли слабовыраженный интерес у обучающихся и совсем невысокий процент показали следующее направление деятельности: механика и конструирование.

Директора МАОУ СОШ №102

А.А. Подберезина

Педагог – психолог

Д.А. Карабут

07.10.2024