

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МАОУ СОШ №102 г. Краснодар**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №102 г. Краснодар, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2020 г. N 821 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году» и письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.03.2019 № 47-01-13-3851/19 «О проведении ВПР В 2020 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	22.09.2020	5 «А» Бабаян Т.М 5 «Б» Шевченко Н.И. 5 «В» Ковтун С.Н. 5 «Г» Стекольников Д.С. 5 «Д» Шевченко Н.И. 5 «Е»Стекольников Д.С. 5«Ж» Бабаян Т.М. 5 «З» Мацаева А.В. 5 «И» Мацаева А.В. 5 «К» Горлова А.А. 5 «Л» Горлова А.А. 5 «М» Родионова И.В. 5 «Н» Горлова А.А.
2	Русский язык (часть 2)	24.09.2020	5 «А» Бабаян Т.М 5 «Б» Шевченко Н.И. 5 «В» Ковтун С.Н. 5 «Г» Стекольников Д.С. 5 «Д» Шевченко Н.И. 5 «Е»Стекольников Д.С. 5«Ж» Бабаян Т.М.

			5 «З» Мацаева А.В. 5 «И» Мацаева А.В. 5 «К» Горлова А.А. 5 «Л» Горлова А.А. 5 «М» Родионова И.В. 5 «Н» Горлова А.А.
3	Математика	06.10.2020	5 «А» Силантьева С.В. 5 «Б» Астафенко И.Б. 5 «В» Силантьева С.В. 5 «Г» Сень С.А. 5 «Д» Дмитриева С.Н. 5 «Е» Сень С.А. 5 «Ж» Астафенко И.Б. 5 «З» Улитина Г.С. 5 «И» Улитина Г.С. 5 «К» Улитина Г.С. 5 «Л» Улитина Г.С. 5 «М» Сень С.А. 5 «Н» Вилкова С.А.
4	Окружающий мир	15.09.2020	5 «А» Зайцева М.С. 5 «Б» Зайцева М.С. 5 «В» Зайцева М.С. 5 «Г» Зайцева М.С. 5 «Д» Зайцева М.С. 5 «Е» Петрова Н.В. 5 «Ж» Петрова Н.В. 5 «З» Петрова Н.В. 5 «И» Петрова Н.В. 5 «К» Бузницкая Т.И. 5 «Л» Бузницкая Т.И. 5 «М» Бузницкая Т.И. 5 «Н» Бузницкая Т.И.
6 класс			
1	Русский язык	15.09.2020	6 «А» Гичко Т.С. 6 «Б» Кононенко В.С. 6 «В» Кононенко В.С. 6 «Г» Федоренко А.Ф. 6 «Д» Довбыш О.Ю. 6 «Е» Емельянова Л.В. 6 «Ж» Василенко О.С. 6 «З» Василенко О.С. 6 «И» Родионова И.В.

			6 «К» Федоренко А.Ф.
2	История	21.09.2020	6 «А» Сердюк Т.Г. 6 «Б» Трофименко С.В. 6 «В» Легенза Д.В. 6 «Г» Сидорова Н.К. 6 «Д» Сидорова Н.К. 6 «Е» Сидорова Н.К. 6 «Ж» Сидорова Н.К. 6 «З» Сидорова Н.К. 6 «И» Легенза Д.В. 6 «К» Сидорова Н.К.
3	Математика	29.09.2020	6 «А» Логинова Л.А. 6 «Б» Штепа М.С. 6 «В» Логинова Л.А. 6 «Г» Штепа М.С. 6 «Д» Бондарева М.С. 6 «Е» Логинова Л.А. 6 «Ж» Басова Е.Л. 6 «З» Штепа М.С. 6 «И» Басова Е.Л. 6 «К» Бондарева М.А.
4	Биология	08.10.2020	6 «А» Бузницкая Т.И. 6 «Б» Бузницкая Т.И. 6 «В» Бузницкая Т.И. 6 «Г» Бузницкая Т.И. 6 «Д» Бузницкая Т.И. 6 «Е» Бузницкая Т.И. 6 «Ж» Бузницкая Т.И. 6 «З» Петрова Н.В. 6 «И» Бузницкая Т.И. 6 «К» Бузницкая Т.И.
7 класс			
1	Математика	17.09.2020	7 «А» Штепа М.А. 7 «Б» Штепа М.А. 7 «В» Штепа М.А. 7 «Г» Вилкова С.А. 7 «Д» Сень С.А. 7 «Е» Бондарева М.А. 7 «Ж» Бондарева М.А. 7 «З» Сень С.А.

			7 «И» Шиманский Н.Н. 7 «Л» Шиманский Н.Н. 7 «М» Басова Е.Л.
2	Обществознание	22.09.2020	7 «А» Грабко Т.П. 7 «Б» Грапко Т.П. 7 «В» Грапко Т.П. 7 «Г» Легенза Д.В. 7 «Д» Грабко Т.П. 7 «Е» Сидорова Н.К. 7 «Ж» Краснова М.Н. 7 «З» Легенза Д.В. 7 «И» Сердюк Т.Г. 7 «К» Краснова М.Н. 7 «Л» Легенза Д.В. 7 «М» Титаренко А.Г.
3	История	29.09.2020	7 «А» Грабко Т.П. 7 «Б» Грабко Т.П. 7 «В» Грапко Т.П. 7 «Г» Легенза Д.В. 7 «Д» Грабко Т.П. 7 «Е» Сидорова Н.К. 7 «Ж» Краснова М.Н. 7 «З» Легенза Д.В. 7 «И» Бутченко С.В. 7 «К» Краснеова М.Н. 7 «Л» Легенза Д.В. 7 «М» Титаренко А.Г.
4	Русский язык	01.10.2020	7 «А» Емельянова Л.В. 7 «Б» Емельянова Л.В. 7 «В» Родионова И.В. 7 «Г» Гичко Т.С. 7 «Д» Гичко Т.С. 7 «Е» Емельянова Л.В. 7 «Ж» Родионова И.В. 7 «З» Федорова А.Ф. 7 «И» Ковтун С.Н. 7 «К» Гусевская О.Г. 7 «Л» Федорова А.Ф. 7 «М» Василенко О.С.
5	География	06.10.2020	7 «А» Кобзарева М.С. 7 «Б» Кобзарева М.С.

			7 «В» Кобзарева М.С. 7 «Г» Кобзарева М.С. 7 «Д» Кобзарева М.С. 7 «Е» Шалыгина И.В. 7 «Ж» Шалыгина И.В. 7 «З» Шалыгина И.В. 7 «И» Кобзарева М.С. 7 «К» Шалыгина И.В. 7 «Л» Шалыгина И.В. 7 «М» Шалыгина И.В.
6	Биология	12.10.2020	7 «А» Малкова Л.В. 7 «Б» Малкова Л.В. 7 «В» Малкова Л.В. 7 «Г» Малкова Л.В. 7 «Д» Малкова Л.В. 7 «Е» Малкова Л.В. 7 «Ж» Малкова Л.В. 7 «З» Малкова Л.В. 7 «И» Малкова Л.В. 7 «К» Малкова Л.В. 7 «Л» Малкова Л.В. 7 «М» Малкова Л.В.
8 класс			
1	Русский язык	17.09.2020	8 «А» Бабаян Т.М. 8 «Б» Бабаян Т.М. 8 «В» Гичко Т.С. 8 «Г» Стекольников Д.С. 8 «Д» Кононенко В.С. 8 «Е» Мацаева А.В. 8 «Ж» Гусевская О.И. 8 «З» Ковтун С.Н. 8 «И» Кононенко В.С. 8 «К» Гусевская О.И.
2	География	21.09.2020	8 «А» Елизарова З.Н. 8 «Б» Елизарова З.Н. 8 «В» Елизарова З.Н. 8 «Г» Елизарова З.Н. 8 «Д» Шалыгина И.В. 8 «Е» Шалыгина И.В. 8 «Ж» Шалыгина И.В. 8 «З» Шалыгина И.В. 8 «И» Шалыгина И.В. 8 «К» Шалыгина И.В.

3	Физика	23.09.2020	8 «А» Ладенко Л.Ю. 8 «Б» Краснов С.В. 8 «В» Краснов С.В. 8 «Г» Краснов С.В. 8 «Д» Краснов С.В. 8 «Е» Краснов С.В. 8 «Ж» Краснов С.В. 8 «З» Краснов С.В. 8 «И» Краснов С.В. 8 «К» Краснов С.В.
4	Иностранный язык	24.09.2020	8 «А» Подберезина А.А. Леошко В.С.
	Иностранный язык	25.09.2020	8 «Б» Подберезина А.А. Леошко В.С.
	Иностранный язык	28.09.2020	8 «В» Мишина Я.Н. Красильникова Я.Н.
	Иностранный язык	28.09.2020	8 «Г» Мишина Я.Н. Красильникова Я.Н.
	Иностранный язык	29.09.2020	8 «Д» Мишина Я.Н. Красильникова Я.Н.
	Иностранный язык	30.09.2020	8 «Е» Мишина Я.Н. Красильникова Я.Н.
	Иностранный язык	01.10.2020	8 «Ж» Мишина Я.Н. Красильникова Я.Н.
	Иностранный язык	02.10.2020	8 «З» Мишина Я.Н. Красильникова Я.Н.
	Иностранный язык	07.10.2020	8 «И», 8 «К» Мишина Я.Н. Красильникова Я.Н.
5	Биология	15.09.2020	8 «А» Бузницкая Т.И. 8 «Б» Бузницкая Т.И. 8 «В» Бузницкая Т.И. 8 «Г» Бузницкая Т.И. 8 «Д» Бузницкая Т.И. 8 «Е» Бузницкая Т.И. 8 «Ж» Малкова Л.В. 8 «З» Бузницкая Т.И. 8 «И» Бузницкая Т.И. 8 «К» Бузницкая Т.И.
6	История	06.10.2020	8 «А» Шехова Т.П. 8 «Б» Данелия Е.А. 8 «В» Данелия Е.А.

			8 «Г» Трофименко С.В. 8 «Д» Легенза Д.В. 8 «Е» Легенза Д.В. 8 «Ж» Титаренко А.Г. 8 «З» Данелия Е.А. 8 «И» Титаренко А.Г. 8 «К» Титаренко А.Г.
7	Математика	08.10.2020	8 «А» Астафенко И.Б. 8 «Б» Астафенко И.Б. 8 «В» Сень С.А. 8 «Г» Басова Е.Л. 8 «Д» Бондарева М.А. 8 «Е» Бузницкая Т.И. 8 «Ж» Шиманский Н.Н. 8 «З» Ладенко Л.Ю. 8 «И» Шиманский Н.Н. 8 «К» Шиманский Н.Н.
8	Обществознание	12.10.2020	8 «А» Шехова Т.П. 8 «Б» Данелия Е.А. 8 «В» Данелия Е.А. 8 «Г» Трофименко С.В. 8 «Д» Легенза Д.В. 8 «Е» Легенза Д.В. 8 «Ж» Титаренко А.Г. 8 «З» Данелия Е.А. 8 «И» Титаренко А.Г. 8 «К» Титаренко А.Г.
9 класс			
1	Математика	15.09.2020	9 «А» Астафенко И.Б. 9 «Б» Логинова Л.А. 9 «В» Басова Е.Л. 9 «Г» Улитина Г.С. 9 «Д» Логинова Л.А. 9 «Е» Силантьева С.В. 9 «Ж» Басова Е.Л. 9 «З» Ладенко Л.Ю.
2	Химия	17.09.2020	9 «А» Белогурова Л.И. 9 «Б» Нифаева Е.В.

			9 «В» Нифаева Е.В. 9 «Г» Белогутова Л.И. 9 «Д» Белогутова Л.И. 9 «Е» Белогутова Л.И. 9 «Ж» Белогутова Л.И. 9 «З» Нифаева Е.В.
3	Биология	22.09.2020	9 «А» Нифаева Е.В. 9 «Б» Нифаева Е.В. 9 «В» Нифаева Е.В. 9 «Г» Петрова Н.В. 9 «Д» Петрова Н.В. 9 «Е» Петрова Н.В. 9 «Ж» Петрова Н.В. 9 «З» Нифаева Е.В.
4	Обществознание	24.09.2020	9 «А» Шехова Т.П. 9 «Б» Бутенко И.Н. 9 «В» Шехова Т.П. 9 «Г» Титаренко А.Г. 9 «Д» Шехова Т.П. 9 «Е» Шехова Т.П. 9 «Ж» Бутенко И.Н. 9 «З» Шехова Т.П.
5	Физика	29.09.2020	9 «А» Ладенко Л.Ю. 9 «Б» Шестернева И.А. 9 «В» Шестернева И.А. 9 «Г» Шестернева И.А. 9 «Д» Ладенко Л.Ю. 9 «Е» Шестернева И.А. 9 «Ж» Шестернева И.А. 9 «З» Шестернева И.А.
6	История	01.10.2020	9 «А» Шехова Т.П. 9 «Б» Бутенко И.Н. 9 «В» Шехова Т.П. 9 «Г» Титаренко А.Г. 9 «Д» Шехова Т.П. 9 «Е» Шехова Т.П.

			9 «Ж» Бутенко И.Н. 9 «З» Шехова Т.П.
7	Русский язык	08.10.2020	9 «А» Ковтун С.Н. 9 «Б» Запара Г.В. 9 «В» Мацаева А.В. 9 «Г» Довбыш О.Ю. 9 «Д» Шевченко Н.И. 9 «Е» Шехова Т.П. 9 «Ж» Гусевская О.И. 9 «З» Стекольников Д.С.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	38	32	3	11	16	3	90,91%	42,42%
5б	38	36	0	16	18	4	89,47%	45,68%
5в	38	35	6	18	10	1	97,14%	68,80%
5г	38	32	1	7	15	9	71,88%	25,00%
5д	38	33	0	12	20	3	91,43%	34,29%
5е	38	34	1	12	12	8	75,76%	39,39%
5ж	38	36	7	15	12	2	94,44%	61,11%
5з	38	33	7	15	12	2	94,12%	58,82%
5и	38	34	8	17	11	3	92,31%	64,10%
5к	38	38	3	15	13	4	88,57%	51,43%
5л	36	35	2	7	15	10	70,59%	26,47%
5м	38	34	2	9	15	8	75,76%	39,39%
5н	20	17	1	8	5	2	87,50%	56,25%
Всего	530	413	38	149	158	56	89,91 %	49,34%

Вывод: 89,91 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 49,34 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во

второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	37	33	10	15	7	1	96,97%	75,76%
5б	37	33	6	16	11	0	100,00%	66,67%
5в	38	34	27	7	0	0	100,00%	100,00%
5г	37	34	5	14	13	0	94,12%	55,88%
5д	36	35	14	15	3	2	91,43%	82,86%
5е	38	34	9	16	4	5	85,29%	73,53%
5ж	37	27	7	14	4	1	92,59%	77,78%
5з	37	33	2	16	6	6	72,73%	54,55%
5и	38	33	5	12	14	2	93,94%	51,52%
5к	39	34	1	13	16	4	88,24%	41,18%
5л	37	34	6	16	10	3	94,12%	64,71%
5м	38	35	7	12	11	5	85,71%	54,29%
5н	20	18	4	6	5	3	83,33%	55,56%
Всего	469	417	103	172	104	32	90,65%	65,71%

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Максимальный балл – 32.

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Русский язык

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Количество челове
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	------	------	------	------	------	------	------	------	---	---	----	----	----	-------------------

6 а	100	82	68	100	56	85	50	47	94	76	71	65	44	79	62	53	56	94	91	62	100	34
6 б	100	74	62	97	76	59	53	65	88	74	59	65	44	76	24	47	32	79	88	59	100	35
6 в	100	89	86	100	86	89	75	83	89	83	72	75	53	78	53	67	44	83	89	56	100	37
6 г	76	97	55	76	66	38	100	69	59	24	17	55	24	34	21	52	66	48	59	76	76	30
6 д	100	100	100	85	91	74	88	94	94	85	68	47	85	56	68	50	82	88	62	91	100	34
6 е	63	78	96	67	81	44	48	93	70	44	4	15	52	19	33	26	63	37	19	44	63	28
6 ж	94	81	100	72	91	72	53	75	63	63	59	38	75	47	56	44	63	78	63	91	94	32
6 з	68	71	91	74	85	56	47	65	62	35	56	38	76	53	53	47	47	82	32	74	68	35
6 и	58	52	91	39	67	21	24	73	48	33	21	15	52	12	30	12	39	33	39	64	58	34
6 к	60	91	57	74	43	31	89	54	37	23	6	51	29	40	17	49	57	40	77	89	60	35
	54,4	50,05	90,6	47,56	63,78	33,23	31,54	64,93	49,55	41,34	34,63	24,63	51,94	35,52	44,48	32,84	54,33	59,25	46,57	71,94	86,57	334

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	38	34	3	16	11	3	88,24%	55,88%
6б	38	32	3	16	11	3	93,75%	59,38%
6в	38	35	6	15	6	8	77,14%	60,00%
6г	38	35	6	9	10	9	71,43%	42,86%
6д	38	31	7	10	9	5	83,87%	54,84%
6е	38	29	1	15	11	2	93,10%	55,17%
6ж	38	33	11	10	8	4	87,88%	63,64%
6з	38	23	2	12	4	5	78,26%	60,87%

би	38	31	3	7	9	12	61,29%	32,26%
бк	38	38	9	10	9	10	73,68%	50,00%
Всего	380	321	51	120	88	61	80,86%	53,49%

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 20% обучающихся выполнили работу на «отлично», 30% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

класс		1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10к1	10к2	10к3	итог по оценкам	
А	всего	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	2	4
	не сделали	2	7	15	9	25	1	16	10	10	13	6	11	30	0	23	2	3	8	8	21	3	17
	сделали	28	23	15	21	5	29	14	20	20	17	24	19	30	30	7	28	27	22	22	9	4	10
	%	93	77	50	70	17	97	47	67	67	57	80	63	30	100	23	93	90	73	73	30	5	0
Б	всего	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	2	3
	не сделали	1	8	11	6	19	0	16	12	9	4	3	13	21	0	20	9	2	2	10	18	3	10
	сделали	29	22	19	24	11	30	14	18	21	26	27	17	31	30	10	21	28	28	20	12	4	16
	%	97	73	63	80	37	100	47	60	70	87	90	57	31	100	33	70	93	93	67	40	5	0
В	всего	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	2	4
	не сделали	0	9	24	12	23	2	30	9	7	18	8	8	33	0	31	4	2	5	7	18	3	17
	сделали	33	24	9	21	10	31	3	24	26	15	25	25	33	33	2	29	31	28	26	15	4	12
	%	100	73	27	64	30	94	9	73	79	45	76	76	33	100	6	88	94	85	79	45	5	1
Г	всего	35	33	29	34	28	34	15	27	29	27	32	33	27	31	26	29	31	28	27	17	2	13
	не сделали	3	27	15	12	17	2	11	12	16	16	15	14	27	6	22	10	7	3	4	8	3	17
	сделали	32	6	14	22	11	32	4	15	13	11	17	19	27	25	4	19	24	25	23	9	4	3
	%	91	18	48	65	39	94	27	56	45	41	53	58	27	81	15	66	77	89	85	53	5	0
Д	всего	31	28	29	31	26	31	23	29	29	27	30	29	27	30	28	30	30	22	26	26	2	9
	не сделали	2	14	17	7	21	2	20	14	11	13	7	7	27	1	18	16	0	6	13	12	3	17
	сделали	29	14	12	24	5	29	3	15	18	14	23	22	28	29	10	14	30	16	13	14	4	4
	%	94	50	41	77	19	94	13	52	62	52	77	76	28	97	36	47	100	73	50	54	5	1
Е	всего	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	2	0
	не сделали	0	18	20	7	21	3	26	17	7	11	9	10	29	2	19	1	2	0	4	13	3	16
	сделали	28	10	8	21	7	25	2	11	21	17	19	18	30	26	9	27	26	28	24	15	4	11
	%	100	36	29	75	25	89	7	39	75	61	68	64	30	93	32	96	93	100	86	54	5	0
Ж	всего	33	32	31	33	31	33	30	32	32	31	32	33	32	33	31	32	32	33	33	32	2	1
	не сделали	0	16	11	7	17	3	23	15	4	9	6	14	33	0	17	3	4	1	3	13	3	13
	сделали	33	16	20	26	14	30	7	17	28	22	26	19	33	33	14	29	28	32	30	19	4	15
	%	100	50	65	79	45	91	23	53	88	71	81	58	33	100	45	91	88	97	91	59	5	2
З	всего	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	2	3
	не сделали	3	8	21	13	13	4	23	17	4	6	9	12	28	1	11	8	1	1	2	6	3	10
	сделали	25	20	7	15	15	24	5	11	24	22	19	16	28	27	17	20	27	27	26	22	4	13
	%	89	71	25	54	54	86	18	39	86	79	68	57	28	96	61	71	96	96	93	79	5	1
И	всего	33	31	30	32	22	33	18	18	26	27	33	29	22	32	21	29	29	25	25	17	2	12
	не сделали	3	21	24	18	20	1	17	14	12	8	21	11	22	2	16	18	2	2	5	4	3	19
	сделали	30	10	6	14	2	32	1	4	14	19	12	18	22	30	5	11	27	23	20	13	4	0
	%	91	32	20	44	9	97	6	22	54	70	36	62	22	94	24	38	93	92	80	76	5	0
К	всего	33	32	33	33	31	33	22	30	31	29	32	32	31	32	27	33	33	31	31	14	2	2
	не сделали	4	9	24	5	15	2	8	7	11	18	7	5	32	1	17	16	3	3	6	4	3	18
	сделали	29	23	9	28	16	31	14	23	20	11	25	27	33	31	10	17	30	28	25	10	4	10
	%	88	72	27	85	52	94	64	77	65	38	78	84	33	97	37	52	91	90	81	71	5	1
ИТОГ	всего	314	305	301	312	287	313	257	285	296	290	308	305	288	307	282	302	304	288	291	255	2	16,72
	не сделали	18	137	182	96	191	20	190	127	91	116	91	105	282	13	194	87	26	31	62	117	3	50,49
	сделали	296	168	119	216	96	293	67	158	205	174	217	200	295	294	88	215	278	257	229	138	4	30,82
	%	94	55	40	69	33	94	26	55	69	60	70	66	102	96	31	71	91	89	79	54	5	1,967

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс		1	2	3	4	5	6	7	8
6 «А»	всего	30	30	30	29	27	27	23	23
	не сделали	8	13	9	8	13	17	16	15
	сделали	22	17	21	21	14	10	7	8
	%	73	57	70	72	52	37	30	35
6 «Б»	всего	29	29	29	29	29	29	29	29
	не сделали	14	20	14	10	23	25	14	18
	сделали	15	9	15	19	6	4	15	11
	%	52	31	52	66	21	14	52	38
6 «В»	всего	2	1	3	3	0	0	1	0
	не сделали	2	0	2	2	0	0	1	2
	сделали	2	1	1	3	0	0	1	0
	%	2	0	2	2	1	1	1	1
6 «Г»	всего	30	29	29	30	26	20	26	23
	не сделали	15	19	13	13	20	12	9	7
	сделали	15	10	16	17	6	8	17	16
	%	50	34	55	57	23	40	65	70
6 «Д»	всего	34	33	32	33	31	23	32	32
	не сделали	13	21	13	8	21	15	11	11
	сделали	21	12	19	25	10	8	21	21
	%	62	36	59	76	32	35	66	66
6 «Е»	всего	27	27	27	26	23	17	24	15
	не сделали	12	23	15	13	22	14	14	6
	сделали	15	4	12	13	1	3	10	9
	%	56	15	44	50	4	18	42	60
6 «Ж»	всего	34	34	34	33	31	29	31	30
	не сделали	14	18	11	12	12	15	14	20
	сделали	20	16	23	21	19	14	17	10
	%	59	47	68	64	61	48	55	33
6 «З»	всего	32	32	32	32	30	27	23	19
	не сделали	9	6	13	14	6	11	4	11

	сделали	23	26	19	18	24	16	19	8
	%	72	81	59	56	80	59	83	42
6 «И»	всего	29	29	27	26	16	9	20	18
	не сделали	6	17	12	8	9	2	14	12
	сделали	23	12	15	18	7	7	6	6
	%	79	41	56	69	44	78	30	33
6 «К»	всего	33	33	33	32	32	32	33	33
	не сделали	11	12	7	7	24	14	11	15
	сделали	22	21	26	25	8	18	22	18
	%	67	64	79	78	25	56	67	55

Выводы:

Участники ВПР смогли продемонстрировать хорошее владение исторической терминологией, знания исторических персоналий, умения работать с исторической картой. Вызвали затруднения задания, связанные с работой с текстовыми историческими источниками. Некоторые учащиеся не имеют знаний причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знаний фактов истории культуры России и зарубежных стран.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	5	4	3	2
А	13	13	4	2
Б	2	21	7	2
В	3	14	17	1
Г	5	9	11	4
Д	8	9	11	3
Е	5	7	9	7
Ж	3	14	17	1
З	-	4	14	14
И	2	6	11	5
К	-	5	9	11
Л	3	3	12	16
М	6	10	10	5
Всего	50 (13.4%)	115 (30, 5%)	132 (35%)	79 (21%)

Выводы: в результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	38	28	2	9	10	7	75,00%	39,29%
7б	37	31	5	19	7	0	100,00%	77,42%
7в	38	36	2	2	13	19	47,22%	11,11%
7г	37	35	8	14	13	0	100,00%	62,86%
7д	36	34	3	19	12	0	100,00%	64,71%
7е	38	32	0	1	7	25	25,00%	3,13%
7ж	37	32	2	13	17	0	100,00%	46,88%
7з	37	35	2	11	22	0	100,00%	37,14%
7и	38	27	0	2	15	9	62,96%	7,41%
7к	39	31	0	1	17	12	58,06%	3,23%
7л	37	34	0	0	15	18	44,12%	0,00%
7м	38	31	0	7	11	11	58,06%	22,58%
Всего	450	386	24	98	159	101	72,54%	31,31%

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно.

Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

[illegible]

Б	всего	29	27	29	27	22	28	26	22	20	30	24	23	22	27	29	27	27	26	28	29	29	2	14
	не сделал и	12	26	12	19	12	7	6	21	18	19	8	21	11	10	1	23	20	16	11	3	5	3	17
	сделал и	17	1	17	8	10	21	20	1	2	11	16	2	11	17	28	4	7	10	17	26	24	4	1
	%																						5	0
В	всего	34	30	33	34	25	33	31	31	28	34	33	30	31	34	33	31	29	31	34	31	31	2	17
	не сделал и	6	28	23	19	24	20	12	30	27	15	9	28	27	9	7	28	24	19	12	6	3	3	15
	сделал и	28	2	10	15	1	13	19	1	1	19	24	2	4	25	26	3	5	12	22	25	28	4	2
	%																						5	0
Г	всего	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	2	5
	не сделал и	11	26	21	18	23	20	12	34	27	12	14	27	16	20	4	31	26	21	9	4	4	3	30
	сделал и	24	9	14	17	12	15	23	1	8	23	21	8	19	15	31	4	9	14	26	31	31	4	0
	%																						5	0
Д	всего	33	31	31	33	26	33	31	19	18	33	31	25	26	33	33	25	25	23	32	29	29	2	11
	не сделал и	20	11	13	30	6	5	1	9	6	29	15	25	10	11	2	24	19	13	7	1	0	3	20
	сделал и	13	20	18	3	20	28	30	10	12	4	16	0	16	22	31	1	6	10	25	28	29	4	2
	%																						5	0
Е	всего	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	2	10
	не сделал и	17	31	26	11	29	10	13	27	32	11	14	26	28	15	4	32	31	22	8	5	7	3	20
	сделал и	18	4	9	24	6	25	22	8	3	24	21	9	7	20	31	3	4	13	27	30	28	4	5
	%																						5	0
Ж	всего	26	18	27	32	19	26	26	18	16	29	26	19	20	26	32	21	18	16	31	28	24	2	19
	не сделал и	9	17	10	18	12	8	15	14	11	19	8	11	9	14	7	13	7	9	9	1	0	3	12
	сделал и	17	1	17	14	7	18	11	4	5	10	18	8	11	12	25	8	11	7	22	27	24	4	3
	%																						5	0
З	всего	32	28	26	32	24	30	27	21	17	31	25	25	24	32	31	21	20	21	30	27	27	2	16
	не сделал и	12	25	12	21	13	7	13	15	14	21	10	19	11	15	2	14	14	14	11	0	4	3	15
	сделал и	20	3	14	11	11	23	14	6	3	10	15	6	13	17	29	7	6	7	19	27	23	4	3
	%																						5	0
И	всего	27	26	25	27	14	24	19	19	15	24	21	19	19	26	25	20	16	17	24	26	23	2	19
	не сделал и	6	21	15	19	11	5	10	15	12	11	8	17	15	14	3	19	15	9	13	0	7	3	12
	сделал и	21	5	10	8	3	19	9	4	3	13	13	2	4	12	22	1	1	8	11	26	16	4	0
	%																						5	1
К	всего	23	23	23	24	19	22	21	20	16	24	23	24	18	22	25	15	10	12	24	20	19	2	8
	не сделал и	9	5	16	9	12	7	2	10	15	17	1	18	4	6	6	8	7	8	6	0	1	3	11
	сделал и	14	18	7	15	7	15	19	10	1	7	22	6	14	16	19	7	3	4	18	20	18	4	6
	%																						5	0
Л	всего	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	2	15
	не сделал и	9	22	17	13	16	7	10	28	28	16	20	28	25	20	3	20	22	20	16	8	10	3	13
	сделал и	20	7	12	16	13	22	19	1	1	13	9	1	4	9	26	9	7	9	13	21	19	4	1
	%																						5	0
М	всего	34	27	31	35	23	34	27	20	15	35	32	22	23	35	35	19	18	17	35	31	35	2	8
	не сделал и	15	21	15	15	14	10	6	18	12	21	9	12	8	4	3	15	11	8	12	2	1	3	25
	сделал и	19	6	16	20	9	24	21	2	3	14	23	10	15	31	32	4	7	9	23	29	34	4	2
	%																						5	0
ИТОГ	всего	37 0	34 2	35 7	37 6	30 4	36 2	34 0	30 2	27 7	37 2	34 7	31 9	31 5	36 7	37 5	31 1	29 5	29 5	37 0	35 3	34 9	2	37, 3
	не сделал и	12 8	26 4	19 5	20 6	19 1	11 1	10 8	24 3	22 2	21 6	12 7	25 0	17 9	14 5	42	25 0	21 1	17 0	12 4	31	47	3	52, 4
	сделал и	24 2	78	16 2	17 0	11 3	25 1	23 2	59	55	15 6	22 0	69	13 6	22 2	33 3	61	84	12 5	24 6	32 2	30 2	4	9,9 7
	%																							

	%	65	23	45	45	37	69	68	20	20	42	63	22	43	60	89	20	28	42	66	91	87	5	0,2 6
--	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----------

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7А	38	36	9	12	13	2	94,4%	58,3%
7Б	36	29	2	9	16	2	93,1%	37,9%
7В	38	34	4	6	14	10	70,6%	29,4%
7Г	37	28	1	9	16	11	70,3%	27,0%
7Д	38	33	7	7	16	3	90,9%	42,4%
7Е	38	34	4	15	11	4	88,2%	55,9%
7Ж	38	35	2	9	17	7	80,0%	31,4%
7З	37	35	2	12	18	3	91,4%	40,0%
7И	38	30	1	8	13	8	73,3%	30,0%
7К	37	35	1	10	14	10	71,4%	31,4%
7Л	38	36	0	6	25	5	86,1%	16,7%
7М	38	35	0	5	11	19	45,7%	14,3%
Всего	451	400	33	108	184	84	79,62%	34,56%

Выводы:

1. На среднем уровне выполнены задания на умение работать с текстовыми историческими источниками, отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, владение простейшими приёмами аргументации, знание исторических деятелей России и зарубежных стран (от 40 до 80%)

2. Слабо выполнены задания на проверку умений проводить атрибуцию исторической карты, выявлять причины и следствия, формулировать

положения, содержащие причинно-следственные связи и задания на знание истории родного края (менее 30% от числа выполнявших).

3. Полученные результаты выполнения ВПР не соответствуют оценкам работы обучающихся в период дистанционного обучения весной 2020 г. и итоговым оценкам за прошлый учебный год (2019/2020 учебный год).

4. Невыполнение ВПР отдельными присутствовавшими обучающимися и неявка 11% обучающихся в день проведения ВПР говорят о недостаточной подготовке и необходимости контроля знаний по учебным предметам и предъявлению универсальных и предметных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Рекомендации:

По результатам анализа выполнения ВПР каждому учителю или (учителям истории и/или обществознания) спланировать работу, направленную на повышение качества знаний обучающихся по учебным предметам и курсам, формирование учебных действий обучающихся:

1. Включить в рабочие программы повторение отдельных тем с учетом показанных обучающимися результатов.
2. В планах уроков и домашней работы по учебным предметам предусматривать индивидуальные и групповые задания, представляющие сложность для обучающихся
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести комментирование отдельных заданий и ответов к ним, работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР.
5. Повысить требовательность и добиваться объективности в оценивании текущей учебной домашней и урочной деятельности обучающихся, исключить «завышение» текущего, промежуточного и итогового оценивания.
6. Ознакомить родителей обучающихся всех уровней с требованиями ФГОС по всем учебным предметам и курсам. Учителям внести коррективы в рабочие программы с учетом результатов проведенных ВПР.
7. В рамках образовательного учреждения вырабатывать и соблюдать единство требований к соблюдению обучающимися учебной дисциплины, меры повышения ответственного отношения к учебному труду.
8. Учитывая особенности состава обучающихся (значительное число приезжих на Кубань) обратить внимание на изучение истории Краснодарского края и воспитанию гражданственности и патриотизма.

№	По «5» шкале	7А		7Б		7В		7Г		7Д		7Е		7Ж		7З		7И		7К		7Л		7М		ИТОГ	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	«5»	6	18	0	0	3	8	0	0	7	24	0	0	1	3	1	3	0	0	1	3	0	0	4	14	23	6
2	«4»	14	41	6	19	4	11	2	7	11	38	3	9	7	22	10	31	4	17	10	29	4	12	7	24	82	22
3	«3»	10	29	18	58	11	31	10	34	9	31	13	39	16	50	9	28	5	21	18	53	17	50	6	20	142	37
4	«2»	4	12	7	23	19	53	17	59	2	7	17	52	8	25	13	38	18	75	5	15	13	38	13	42	136	35
5	По списку	38	100	31	100	37	100	38	100	38	100	38	100	38	100	37	100	36	100	38	100	38	100	38	100	445	100
6	Писало	34	94	27	86	36	97	29	76	29	76	33	87	32	86	33	89	24	67	34	89	34	89	31	82	376	84

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Выполнили ВПР	Получили отметки				Успеваемость	Качество	Несоответствие отметок за год и ВПР	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	33	3	16	14	-	87%	54%	22/ 58%	Кобзарева М.С
		9%	48%	42%					
7Б	29	0	21	7	1	77%	58%	17/46%	Кобзарева М.С
			72%	24%	3%				
7В	37	1	15	14	7	78%	42%	23/61%	Кобзарева М.С
		3%	40,5%	38%	19%				
7Г	33	0	21	12	0	89%	57%	18/54%	Кобзарева М.С
			7%	36%	-				
7Д	31	2	19	10	-	82%	55%	25 /16%	Шалыгина И.В
%		6%	62, %	32%	-				
7Е	33	2	12	18	1	84%	37%	22/ 58%	Шалыгина И.В
%		6%	36,2%	54,5%	3%				
7Ж	33	2	13	15	3	79%	39%	19 / 51%	Шалыгина И.В.
%		6%	39,5%	45,5%	9%				
7З	36	4	8	20	4	86%	32%	3 8%	Шалыгина И.В
%		11%	22,5%	55,5%	11%				
7И	37	0	3	19	2	59%	8%	24/ 64%	Кобзарева М.С
			11,5%	73%	15%				
7К	28	1	18	9	-	74%	50%	17 / 46%	Шалыгина И.В
%		3,6%	64%	32,4%					
7Л	37	1	9	24	3	89%	26%	22 / 57%	Шалыгина И.В
%		2,7%	24,3%	65%	8%				
7М	31	4	10	13	4	71%	37%	14/ 37%	Шалыгина И.В

%		13%	32%	42%	13%				
Всего	398	20	165	175	25	80%	41%		
		5%	41%	44%	6%				

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	5	4	3	2
А	14 36.8%	14 36.8%	8 21%	-
Б	3 7.8%	11 28.9%	16 42.0%	3 7.8%
В	1 3%	9 27%	13 38 %	11 32 %
Г		4 12 %	4 12 %	23 72 %
Д	-	7 23 %	13 43 %	10 33 %
Е	-	9 26%	6 17.6%	19 55.8%
Ж	-	3 10%	4 13%	22 – 75%
З	2 7%	12 44 %	9 33 %	4 -14 %
И	1 3%	6 17 %	11 31 %	17 48.5%

К			4 13%			13 44 %			12 –43 %	
Всего		21 6.12%	104 30.32%			97 28.28%			121 35.28%	
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	
8	15	13	0	1	9	3	76,9	7,6	33,5	

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	38	29	0	19	9	1	96,55%	65,52%
8б	38	28	0	4	10	14	50,00%	14,29%
8в	38	33	0	0	16	19	48,48%	0,00%
8г	38	28	0	1	22	5	82,14%	3,57%
8д	38	33	0	2	25	5	81,82%	6,06%
8е	38	33	0	11	20	0	93,94%	33,33%
8ж	38	28	0	2	18	8	71,43%	7,14%
8з	38	17	0	0	7	9	41,18%	0,00%
8и	38	35	0	2	18	15	57,14%	5,71%
8к	38	35	0	4	21	8	71,43%	11,43%
Всего	380	299	0	45	166	84	69,41%	14,71%

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи»,

«Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

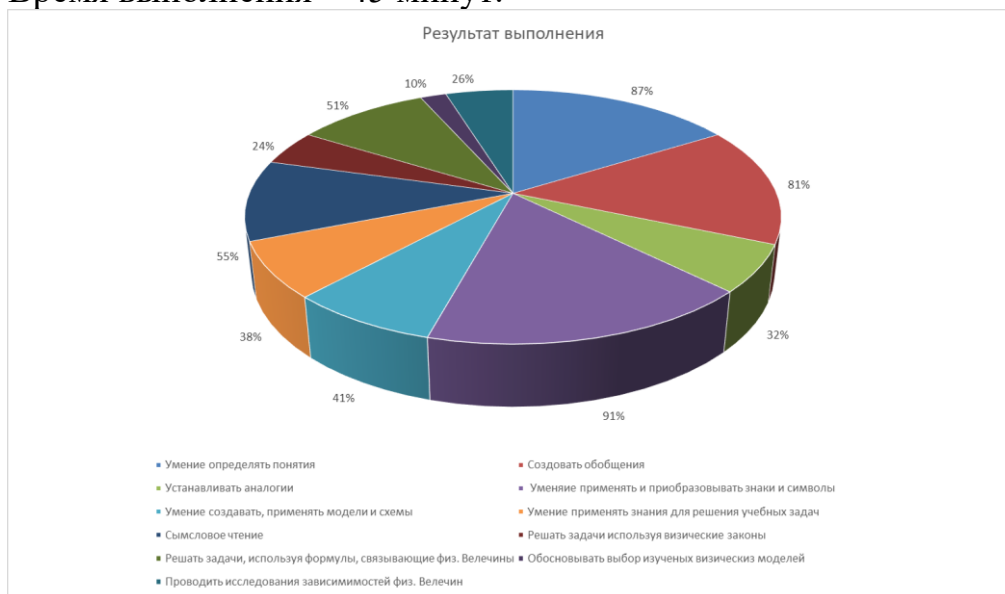
1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.



Выводы:

Учащиеся в целом успешно усвоили материал по разделам программы по физике за курс 8 класса, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Однако ребята недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком движения
- решение текстовых задачи;
- не владение формулами и их преобразованиями;

Рекомендации:

- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях; проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 учебный год. Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий без проработки навыков решения задач с
- учителем в очной форме. В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;

на каждом уроке выполнять упражнения на повторение.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8А	38	31	2	1	13	15	51,6%	9,7%
8Б	38	26	0	0	6	20	23,1%	0,0%
8В	36	32	1	15	11	5	87,8%	61,0%
8Г	38	28	0	3	4	21	25,0%	10,7%
8Д	39	33	1	14	11	7	78,8%	45,5%
8Е	35	28	7	9	7	5	82,1%	57,1%
8Ж	36	27	0	2	13	12	55,6%	7,4%
8З	36	33	0	3	7	23	30,3%	9,1%
8И	37	33	0	16	11	6	81,8%	48,5%
8К	36	34	0	6	16	12	64,7%	17,6%
Всего	363	308	11	69	99	126	58,08%	26,66%

Выводы: 1. На среднем уровне выполнены задания на умение работать с текстовыми историческими источниками, отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, владение простейшими приёмами аргументации, знание исторических деятелей России и зарубежных стран (от 40 до 80%)

2. Слабо выполнены задания на проверку умений проводить атрибуцию исторической карты, выявлять причины и следствия, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и задания на знание истории родного края (менее 30% от числа выполнявших).

3. Полученные результаты выполнения ВПР не соответствуют оценкам работы обучающихся в период дистанционного обучения весной 2020 г. и итоговым оценкам за прошлый учебный год (2019/2020 учебный год).

4. Невыполнение ВПР отдельными присутствовавшими обучающимися и неявка 15% обучающихся в день проведения ВПР говорят о недостаточной подготовке и необходимости контроля знаний по учебным предметам и предъявлению универсальных и предметных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

№	По «5» шка ле	8А		8Б		8В		8Г		8Д		8Е		8Ж		8З		8И		8К		ИТОГ	
		К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%
1	«5»	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	7	0	0	0	0	1	3	1	3	5	1,6
2	«4»	4	15	1	3	1	4	3	9	12	41	13	43	6	22	1	3	4	12	3	10	46	15,4
3	«3»	15	55	4	13	6	23	14	42	9	31	12	40	6	22	14	47	5	15	14	42	99	33,2
4	«2»	8	30	26	84	19	73	16	49	7	24	3	10	15	56	16	50	24	70	14	45	148	49,8
5	По спис ку	38		38		35		36		39		35		36		36		38		36			
6	Пис ало	27		31		26		33		29		30		27		30		34		31			

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Выполняли ВПР	Получили отметки				Успеваем	Качество	Несоответствие итоговых отметок и ВПР		Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»					
8А	32	-	13	19	-	84,2 %	34,2 %	32	100%	Елизарова З.Н.
%	84%	-	40,6 %	59,4%	-					
8Б	31	-	1	15	15	42%	3%	27	87 %	Елизарова З.Н.
%	81,6%	-	3,2%	48,4%	48,4%					
8В	33	1	2	11	19	37%	8%	31	94%	Елизарова З.Н.
%	86,8%	3%	6%	33,4%	57,6%					
8Г	31	-	1	8	22	25%	3 %	30	90%	Елизарова З.Н.
%	86,1%	-	3,2%	25,8%	74%					
8Д	31	-	-	21	10	54%	0%	25	80,6%	Шалыгина И.В.
%	79,5%	-	-	68%	32%					
8Е	32	-	3	19	10	61%	8%	25	78,1%	Шалыгина И.В.
%	91,4 %	-	9%	59%	31%					
8Ж	30	-	2	21	7	64%	6%	22	73,3%	Шалыгина И.В.
%	83,3%	-	7%	70%	23%					
8З	29	-	6	18	5	67%	17%	28	96,5%	Шалыгина И.В.
%	82,8 %	-	21%	62%	17%					
8И	33	-	6	10	17	42%	16%	31	94 %	Шалыгина И.В.
%	86,8%	-	18%	30,5%	51,5%					
8К	31	-	3	12	16	42%	8%	30	96,7 %	Шалыгина И.В.
%	86,1 %	-	10%	39%	51%					

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)	присут	отсут	всего	% учеников
8а	86	83	89	89	89	63	94	86	37	97	80	69	83	91	94	100	35	3	38	92
8б	53	88	78	84	94	75	16	44	9	81	31	22	34	91	47	72	32	6	38	84
8в	52	42	67	94	73	48	61	70	58	85	52	39	58	88	73	88	33	4	37	89
8г	57	60	60	87	57	37	53	67	47	63	17	43	40	90	40	67	30	6	36	83
8д	63	38	75	91	91	44	47	72	44	72	29	34	38	94	59	81	32	7	39	82

8е	67	91	85	94	94	45	82	79	91	94	55	48	70	94	91	85	33	2	35	94
8ж	78	75	63	94	97	44	88	47	75	91	63	53	66	88	38	88	32	4	36	89
8з	80	73	87	80	87	73	90	80	30	97	30	23	50	97	43	83	30	5	35	86
8и	35	70	49	78	86	57	8	38	16	84	19	49	30	78	22	57	38	1	39	97
8к	62	69	72	90	93	59	69	69	83	97	76	59	83	93	83	93	29	7	36	81
	63	69	72	88	86	54	61	65	49	86	45	44	55	90	59	37	324	45	369	88

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Характеристика участников ВПР 2020

Количество участников ВПР в 2020 году.

Предмет	Количество сдававших	% от общего числа учащихся
Английский язык	290	80

Всероссийская проверочная работа по английскому языку проводилась в сентябре-октябре 2020 года. В проверочной работе приняли участие 286 учащихся. 71 учащийся 8-х классов отсутствовали на всероссийской проверочной работе по уважительной причине.

. Результаты ВПР 2020

Всего участников		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Качество %
год	число									
2020	286	124	42,76	129	44,48	30	10,34	0	0	11,54%

Выводы: Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение навыками аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленного чтения текста вслух.

Также участники продемонстрировали умение читать с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте, используя лексико-грамматические формы и единицы.

Вызвали затруднения связанные с навыками говорения. Учащимся сложно логически правильно выстраивать свою устную речь, имеют скудный лексический запас.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (10 человек) 4 % обучающихся; на «4» – 38 % (94 человека); на «3» – 37 % (93 человека). Не справились с работой, получив «2», – 24 % (60 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 79 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 42 %.

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов – 5 %; на «4» балла – 56 %, на «3» балла – 17 %, группа, написавшая на отметку «2», - 22 % учащихся.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	38	35	0	3	21	10	68,57%	8,57%
9б	38	35	0	0	24	11	68,57%	0,00%
9в	38	31	0	0	7	27	22,58%	0,00%
9г	38	31	0	0	22	9	70,97%	0,00%
9д	38	35	1	2	26	5	82,86%	8,57%

9е	38	32	0	1	18	12	59,38%	3,13%
9ж	38	33	0	0	5	25	15,15%	0,00%
9з	38	32	0	0	15	17	46,88%	0,00%
Всего	380	264	1	6	138	116	54,37%	2,53%

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел».

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Писали	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
9 а	33	2	6,06	14	42,42	17	51,51	-	0,00
9 б	34	3	8,82	22	64,7	8	23,53	1	2,94
9 в	29	13	44,83	14	48,27	2	6,89	-	0,00
9 г	30	-	0,00	17	56,67	13	43,33	-	0,00
9 д	33	13	39,4	13	39,4	7	21,21	-	0,00
9 е	33	15	45,45	15	45,45	2	6,06	1	3,03
9 ж	33	4	12,12	20	60,6	9	27,27	-	0,00
9 з	31	11	35,48	11	35,48	8	25,8	1	3,22
Итого		61		126		56		3	

Выводы: Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение умением сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Вызвали затруднения задания связанные с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Рекомендации:

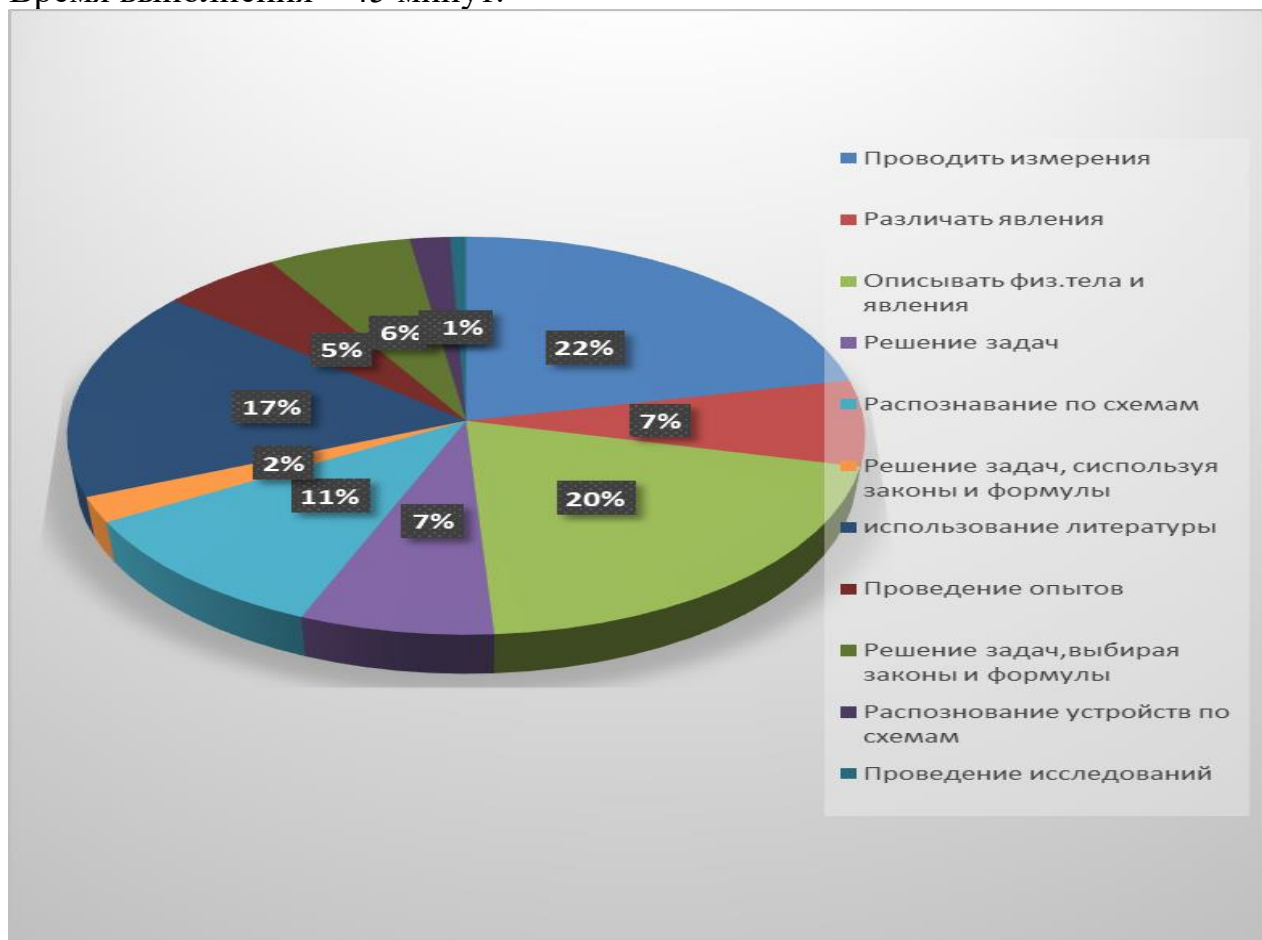
1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.



Выводы:

Учащиеся в целом успешно усвоили материал по разделам программы по физике за курс 8 класса, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Однако ребята недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком движения
- решение текстовых задач;
- не владение формулами и их преобразованиями;

Рекомендации:

- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях; проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 учебный год. Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий без проработки навыков решения задач с
- учителем в очной форме. В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

№	По «5» шкале	9А		9Б		9В		9Г		9Д		9Е		9Ж		9З		ИТОГ	
		К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%
1	«5»	2	5,2	2	5,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1,6
2	«4»	20	52,6	8	21,6	3	8,5	8	21	7	18,4	8	21	4	11,1	4	10,8	62	25,8
3	«3»	8	21	15	40,5	11	31,4	14	36,8	13	34,2	14	36,8	14	38,8	13	35,1	102	42,4
4	«2»	1	2,6	8	21,6	15	42,8	8	21	11	28,9	10	26,3	4	11,1	15	40,5	71	29,
5	По списку	38	100	37	100	35	100	38	100	38	100	38	100	36	100	37	100	297	100
6	Писало	31	81,5	33	89,1	29	82,8	30	78,9	31	81,5	32	84,2	22	61,1	32	86,4	240	80,8

Выводы: 1. Обучающиеся, выполнившие ВПР, продемонстрировали хорошее знание хронологии истории России, исторической терминологии, справились с заданиями по изобразительной наглядности (свыше 80%).

2. На среднем уровне выполнены задания на умение работать с текстовыми историческими источниками, отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, владение простейшими приёмами аргументации, знание исторических деятелей России и зарубежных стран (от 50 до 80%)

3. Слабо выполнены задания на проверку умений проводить атрибуцию исторической карты, выявлять причины и следствия, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и задания на знание истории родного края (менее 30% от числа выполнявших).

4. Полученные результаты выполнения ВПР не соответствуют оценкам работы обучающихся в период дистанционного обучения весной 2020 г. и итоговым оценкам за 2019-2020 учебный год.

5. Невыполнение ВПР отдельными присутствовавшими обучающимися и неявка 20% обучающихся в день проведения ВПР убеждают в несерьёзности отношения обучающихся и их родителей к контролю знаний по учебным предметам и предъявлению универсальных и предметных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Рекомендации:

По результатам анализа выполнения ВПР каждому учителю или (учителям истории, обществознания, кубановедения) спланировать работу, направленную на повышение качества знаний обучающихся по учебным предметам и курсам, формирование учебных действий обучающихся:

9. Включить в рабочие программы повторение отдельных тем с учетом показанных обучающимися результатов.

- 10.В планах уроков и домашней работы по учебным предметам предусматривать индивидуальные и групповые задания, представляющие сложность для обучающихся
- 11.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
- 12.Провести комментирование отдельных заданий и ответов к ним, работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР.
- 13.Повысить требовательность и добиваться объективности в оценивании текущей учебной домашней и урочной деятельности обучающихся, исключить «завышение» текущего, промежуточного и итогового оценивания.
- 14.Ознакомить родителей обучающихся всех уровней с требованиями ФГОС по всем учебным предметам и курсам («обществознание», «Кубановедение» и др.). Доказательно продемонстрировать родителям обучающихся фактическое положение с качеством знаний и умений детей с целью привлечения их родительского внимания.
- 15.Учителям внести коррективы в рабочие программы с учетом результатов проведенных ВПР.
- 16.В рамках образовательного учреждения вырабатывать и соблюдать единство требований к соблюдению обучающимися учебной дисциплины, меры повышения ответственного отношения к учебному труду.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

№	По «5» шкале	9А		9Б		9В		9Г		9Д		9Е		9Ж		9З		ИТОГ	
		К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%	К ол .	%
1	«5»	2	5 %	0	0 %	1	3 %	1	3 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	1	3 %	5	2 %
2	«4»	4	13 %	1	3 %	1	3 %	4	13 %	0	0 %	1	3 %	0	0 %	0	0 %	11	5 %
3	«3»	8	23 %	8	24 %	5	18 %	14	46 %	6	20 %	7	21 %	4	14 %	6	17 %	58	23 %
4	«2»	20	59 %	24	72 %	21	75 %	11	37 %	23	80 %	25	76 %	25	86 %	25	80 %	174	70 %
5	По списку	38	100 %	37	100 %	35	100 %	38	100 %	38	100 %	38	100 %	36	100 %	37	100 %	297	100 %
6	Писало	34	89 %	33	89 %	28	80 %	30	78 %	29	76 %	33	86 %	29	80 %	31	84 %	247	83 %

Выводы:

1. Участники ВПР продемонстрировали хороший уровень умения анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. (задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов, где обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания) – более 80% учащихся, выполнивших это задание.
2. На среднем уровне (от 50 до 80%) выполнены задания, нацеленные на а) на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, б) на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), в) на умение анализировать представленную информацию, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
3. Очень слабо (менее 30% от числа выполнявших) выполнены задания на проверку умения характеризовать понятия; умения классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
4. Хотелось отметить, что многие обучающиеся вполне могли справиться с заданиями, но им не хватило времени для выполнения работы. На мой взгляд, работа была достаточно объемная, и времени на её выполнение требовалось больше, нежели это было предусмотрено по условиям ВПР.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Выполнили ВПР	Получили отметки				Успеваемость	Качество	Несоответствие отметок за 1 полугодие и ВПР		Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»					
9А	34	-	1	23	10	71%	3%	18	53%	Кобзарева М.А.
%	92%	-	3%	68%	29%					
9Б	34	-	-	13	21	38%	0%	29	85%	Мгдесян В.М.

%	94%	-	-	38%	62%					
9В	28	-	2	15	11	61%	7%	15	54%	Мгдесян В.М.
%	80%	-	7%	54%	39%					
9Г	28	-	2	22	4	81%	7%	11	39%	Мгдесян В.М.
%	77%	-	7%	79%	14%					
9Д	33	-	1	18	14	58%	3%	17	52%	Кобзарева М.А.
%	87%	-	3%	55%	42%					
9Е	34	-	1	18	15	56%	3%	19	56%	Кобзарева М.А.
%	89%	-	3%	53%	44%					
9Ж	34	-	1	15	18	47%	3%	22	64%	Елизарова З.Н.
%	80%	-	3%	44%	53%					
9З	32	-	2	20	10	69%	6%	15	47%	Елизарова З.Н.
%	86%	-	6%	63%	31%					
Всего	229	-	10	144	75	67%	4%	146	64%	
		-	4%	63%	33%					

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Химия

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	Получили отметки (кол-во учащихся)				Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	39	34	11	13	10	-	100%	71%	Белогурова Л.И.
9Б	37	36	-	14	21	1	97%	39%	Нифаева Е.В.
9В	36	33	2	6	20	5	85%	24%	Нифаева Е.В.
9Г	38	31	5	12	10	4	87%	55%	Белогурова Л.И.
9Д	38	34	8	8	14	4	88%	47%	Белогурова Л.И.
9Е	38	33	2	10	15	6	82%	36%	Белогурова Л.И.
9Ж	39	33	2	6	20	5	85%	24%	Белогурова Л.И.
9З	37	33	2	8	15	8	76%	30%	Нифаева Е.В.
ИТОГО	302	267	32	77	125	33	88%	41%	

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее знание тем:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

Вызвали затруднения темы

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Вести индивидуальную работу с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Включать в план урока работу с одарёнными учащимися по решению задач высокого уровня сложности.

Рекомендации:

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Заместитель директора по УВР:

Макеева А.Н.