

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ А.А. Подберезина
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и исследовательской деятельности обучающихся
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар средней
общеобразовательной школе № 102 имени Героя Советского Союза
Георгия Бочарникова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 № 732 (далее – ФГОС СОО),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО),
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО),
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО),

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа педагогов и учащихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение учащимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся средней и старшей школы, для учащихся младшего звена в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности – всестороннее развитие интеллектуального потенциала обучающихся; вовлечение школьников в исследовательскую деятельность в различных областях науки, техники и культуры; развитие у учащихся навыков проектной, исследовательской, научной, экспериментальной и аналитической работы; практическое применение знаний, полученных в процессе обучения; оказание обучающимся, склонным к исследовательской деятельности, организационной, методической поддержки при представлении научно-исследовательских проектов на муниципальный, региональный, всероссийский уровень; вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2. Общие задачи:

- укрепление, совершенствование и творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- расширение области тематического исследования в проектной деятельности;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширение границ практического использования проектных работ учащихся;
- привлечение социальных партнёров по проектной деятельности и укрепление взаимополезных контактов.

2.3. Учебные задачи:

- обучение планированию собственной деятельности;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развитие умений анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование и развитие умений составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции;
- формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивирование учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формирование единого школьного научного сообщества со своими традициями.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

3.2. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.3. Индивидуальный проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.4. Тема проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.5. Проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предметам «Проектная деятельность» (9 класс), «Индивидуальный проект» (11 класс).

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную, соответствующую возрасту, исследовательскую индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее

авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.2. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

5.3. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

5.4. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

5.5. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

5.6. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.7. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

5.8. Руководителем, консультантом проекта обучающегося могут быть:

- педагогические работники,

- родители (законные представители) обучающихся,

- сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

5.9. Инициатором в выборе руководителя проекта в основной и старшей школе является обучающийся.

5.10. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным проектом.

5.11. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

6. Требования к оформлению проекта

Ученический проект должен содержать:

1. Текст проекта (на электронном и бумажном носителях), соответствующий следующим требованиям:

объем работы – не более 30 машинописных листов (без учета приложений);

формат печатных листов - А-4 (белая бумага),

шрифт - Times New Roman, размер шрифта 12 пт, интервал между строками – 1,5 интервала;

поля: верхнее и нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1 см.;

нумерация страниц производится в правом верхнем углу (титульный лист не нумеруется);

текст печатается только на одной стороне листа.

2. Проект должен быть структурирован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к любой научно-исследовательской работе:

аннотация;

титульный лист;

оглавление;

научная статья (текст работы), состоящий из введения, основной части, заключения;

список использованной литературы (в том числе интернет-источников), указанной в порядке упоминания в тексте;

приложения (если есть), пронумерованные в порядке упоминания в тексте.

3. Аннотация объемом от 20 строк до одной страницы должна содержать наиболее важную информацию о работе (проблему, цель, задачи, полученные данные, выводы). Посередине печатается слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

4. Научная статья (текст работы).

Введение. Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы,

- определить проблему и цель работы (в соответствии с названием работы),

- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы (можно использовать такие ключевые слова, как "провести исследование ...", "выявить сущность ...", "провести анализ ..." и др.).

Основная часть.

В 1-й части работы необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументированно выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Во 2-й части работы автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента данные. В этой части важно изложить подробно полученные результаты, при необходимости иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, на которые в тексте должны быть ссылки.

Заключение. В этой главе обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены результаты проведенных исследований и сформулированы выводы, (с указанием, если возможно, направления

дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). **Выводы** – это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в цели и задачах. В заключении, так же, как и во введении, не допускается наличие таблиц, графиков, ссылок на литературу.

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу. Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом: в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки. Например [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы. Например [7, с. 321].

6. Список литературы.

Литературные источники, использованные автором, рекомендуется вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте. Все источники нумеруются в сквозном порядке.

Правила оформления списка литературы:

Автор. Название / Авторы. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.

Примеры оформления списка литературы:

Книга одного автора

Муратов П.П. Образы Италии / П.П. Муратов. – М.: Республика, 1994. – 592 с.

Книга двух авторов

Майорова Н. История русской живописи. Иконопись / Н. Майорова, Г. Скоков. – М.: Белый город, 2009. – 127 с.

Книги, описанные под заглавием

Шедевры русской иконописи / авт.-сост. М.В. Адамчик. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2006. – 272 с.

Многотомное издание

История русского искусства: в 2 т. / под ред. М.М. Раковой, И.В. Рязанцева – 2-е изд. исп. – М.: Изобразительное искусство, 1978.

Отдельный том многотомного издания

Леонардо да Винчи. Избранные произведения: в 2 т. Т 2 / Леонардо да Винчи. – М.: ОЛМА-ПРЕСС; СПб.: Нева, 2000. – 479 с.

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Вот некоторые (основные) из них:

М. — Москва

Л. — Ленинград

СПб. — Санкт-Петербург

К. — Киев

Оформление интернет-источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, после косой черты – электронный адрес источника, в скобках – дата обращения.

Например:

Обице ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. [Электронный ресурс]. 2002. / URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2023).

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.01.2024).

7. Приложения. Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.). Приложения (иллюстрации) выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются цифрами. Все приложения должны иметь названия.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте необходимо сделать ссылки.

Образец оформления титульного листа:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 102 имени героя Советского Союза Георгия Бочарникова

«ЭКСКУРСИЯ ПО ХРАМАМ КРАСНОДАРА,
ОСВЯЩЕННЫМ В ЧЕСТЬ СВЯТЫХ ВОИНОВ»

Научно-исследовательский проект

Выполнен учащимся
9 А класса МАОУ СОШ № 102,
Григорьевым
Михаилом Николаевичем

Научный руководитель:
учитель истории и
обществознания
Иванова Анна Петровна

Краснодар 20____

7. Сроки и этапы выполнения проекта

7.1. Индивидуальны или групповые проекты обучающихся 1-4, 5-8 классов выполняются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение любого срока в течение учебного года.

Защита проектов учащихся 1-4, 5-8 классов осуществляется в рамках школьной научно-практической конференции «Планета знаний», которая проводится один раз в год.

По итогам защиты проектов всем учащимся 1-4, 5-8 классов вручаются сертификаты участников с указанием темы проекта. Победителям конкурса проектов выдаются дипломы конференции.

7.2. Индивидуальный (групповой) проект выполняется обучающимися 9-х в течение одного года в рамках учебного предмета «Проектная деятельность» (34 часа за один год обучения).

Отметка за защиту проекта выставляется по пятибальной шкале.

Защита проекта является допуском к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Курс «Проектная деятельность» вписывается в аттестат об основном общем образовании в раздел «Дополнительные сведения».

Тема проекта и результат его защиты (отметка) в виде справки помещается в портфолио выпускника основной школы.

7.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10-х классов в рамках обязательного учебного предмета «Индивидуальный проект» (34 часа за 1 год обучения).

Выполнение индивидуального проекта является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.

В аттестат о среднем общем образовании вносится наименование предмета «Индивидуальный проект» и выставляется полученная учащимся отметка.

Тема проекта и результат его защиты (отметка) в виде справки помещается в портфолио выпускника средней школы.

7.4. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.

7.5. Формой отчетности проектной (исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

9. Защита индивидуального итогового проекта

9.1. Публичная защита проектов обучающихся 1-11 классов МАОУ СОШ № 102 осуществляется в рамках школьной научно-практической конференции «Планета знаний», которая проводится один раз в течение учебного года. Сроки конференции утверждаются приказом директора.

8.5. Для оценки проектной деятельности обучающихся создаётся экспертная комиссия из учителей-предметников. Состав комиссии утверждается приказом директора.

9.2. Защита проекта производится в сроки, установленные приказом директора школы, по следующим направлениям: «Физико-математическое направление», «Биологическое направление», «Естественнонаучное направление», «Гуманитарное направление», «Социально-историческое направление», «Техническое направление».

9.3. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 15.

9.4. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.5. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели, задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности,

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

9.6. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

8.3. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) могут быть размещены на сайте школы, представлены для участия в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах проектов школьников.

10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и защиты проекта.

10.2. Проект оценивается по критериям сформированности:

- **познавательных универсальных учебных действий**, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск

и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- **предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **регулятивных универсальных учебных действий:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **коммуникативных универсальных учебных действий:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.3. Оценивание проекта членами экспертной комиссии происходит в ходе его защиты в соответствии с критериями, которые отображаются в оценочной карте (Приложение 1)

10.4. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Для учащихся 9-11 классов баллы переводятся в отметки.

10.6. В рамках школьной научно-практической конференции проводится конкурс проектов учащихся, по итогам которого победителям вручаются дипломы за 1, 2 и 3 место, подписанные директором школы.

11. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

11.1. Руководитель проекта:

- организует работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,
- обращается за консультациями к специалистам,
- проводит индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- обеспечивает постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите проекта;
- обеспечивает доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе,
- заявляет об участии обучающихся в конкурсах различного уровня, организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса, пишет рецензию,
- несет ответственность за качество выполнения проектной работы учащимися, выбравшими данную предметную область.

11.2 Учитель проектной деятельности:

- осуществляет учебную деятельность обучающихся по данному направлению, знакомит учащихся с требованиями к оформлению проектов, с особенностями разработки проектов различной направленности,
- консультирует учащихся по вопросам оформления индивидуальных проектов,
- оказывает помощь руководителям проектов и классным руководителям,
- проводит предварительную защиту проектов в рамках уроков,
- несет ответственность за качественное выполнение требований к оформлению проектной работы.

11.3. Классный руководитель:

- осуществляет контроль за выполнением проектов учащимися своего класса в течение учебного года,
- в случае необходимости проводит разъяснительную работу с родителями и учащимися своего класса,
- осуществляет сбор готовых проектных работ учащихся на бумажных носителях и передачу их курирующему заместителю директора согласно срокам, утвержденным приказом директора, осуществляют классные руководители
- обеспечивает явку учащихся на школьную научно-практическую конференцию «Планета знаний».

11.4. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11.5. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

12. Порядок вступления в силу локального акта

12.1. Настоящее Положение обсуждается и утверждается педагогическим советом МАОУ СОШ № 102.

12.2. Положение публикуется на сайте Школы.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА

Критерии оценки: <i>Критерий представлен в полной мере – 3 б.</i> <i>Критерий представлен с недочетами – 2 б.</i> <i>Критерий представлен слабо – 1 б.</i> <i>Критерий не представлен – 0 б.</i> Максимально за проект – 12 б.	класс	класс	класс	класс	класс	класс
	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся
Познавательные УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.						
Предметные знания и способы действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.						
Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.						
Коммуникативные УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.						
Сумма баллов:						
Отметка:						
Место:						

Дата: _____
 Председатель: _____ / _____ /
 член жюри: _____ / _____ /
 член жюри: _____ / _____ /

Перевод баллов в оценку:

- 0 – 3 баллов – «2»
- 4 – 6 баллов – «3»
- 7 – 9 баллов – «4»
- 10-12 баллов – «5»