

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование город Краснодар

МАОУ СОШ № 102

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
истории, обществознания и
кубановедения

_____ Е.А. Данелия

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Н.В. Тананко

29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 102

_____ А.А. Подберезина

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Кубановедение»

для обучающихся 10-11 классов

Краснодар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева (Краснодар: ОИАЦ «Перспективы образования», 2018).

Класс	10	11	Всего
Кол-во часов	34	34	68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС (34 ч)

РАЗДЕЛ «КУБАНЬ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ»

Введение. Я гражданин своей страны (1 час)

Развитие гражданского самосознания на основе этнокультурной принадлежности. Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекрёсток исторических путей племён и народов). Этнокультурное своеобразие региона.

Кубань в XX–XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч)

Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.

Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов). Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914–1920-х годах

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918–1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» – орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) – фельетонист газеты «Утро Юга».

Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

Тема 3. Кубань в 1920–1930-х годах. Нэп

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» – новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопrotивление коллективизации со

стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани – зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. – день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

Тема 4. Культура Кубани в 1920–1930-х годах

Формирование нового человека – основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд – организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского – преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге.

РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х – НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч)

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станций Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945–1953)

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин – Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941–1953 годах

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Учёные Кубани – фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко – хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. I летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950–1990-х годах (5 ч)

Тема 8. Политика, экономика, общество

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектроцентрали. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).

Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры – М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский – лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко – воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шмагуна, В. А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены – олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

Тема 10. «Перестройка» на Кубани

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)

Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв – губернатор Краснодарского края (2001–2015).

Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога. 1

Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

Тема 14. Хозяйство Краснодарского края

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство – ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и

технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край – южные ворота России. 19 Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале

XXI в.

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи – мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

Заключение (1 ч)

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань – жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радужие и гостеприимство – черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань – символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

РАЗДЕЛ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» (4 часа)

Темы 1-2. Православные ценности в современном мире (2 часа)

Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина.

Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродота», «милосердие».

Темы 3-4. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ (2 часа)

История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские».

Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

11 КЛАСС (34 ч)

РАЗДЕЛ «КУБАНЬ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ»

Введение. Национальный идеал и ценности. Мы – россияне. (1 ч)

Кубань – неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр – регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

Народ, нация, национальное государство. Национальный воспитательный идеал. Образ страны и национальная идентичность. Патриотизм, гражданственность, социальная и национальная солидарность.

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)

Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

Тема 2. Представление результатов проектной деятельности

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)

Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах. Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

Тема 9. Семья и брак: региональный аспект

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей – по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные

сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч)

Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края – важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

Тема 13. Структура гражданского общества

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)

Тема 14. Духовная культура Кубани

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции

в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

Тема 15. Система образования

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани. Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

Тема 16. Конфессиональное многообразие региона

Кубань – многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань – центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Заключение (1 ч)

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

РАЗДЕЛ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» (4 часа)

Темы 1-2. Православные ценности в современном мире

Духовно- нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности.

Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.

Тема 3. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества

Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков.

Тема 4. Особенности духовной жизни современной Кубани

Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

РАЗДЕЛ «КУБАНЬ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ» (2 час)

Многообразие культуры как фактор единства народов

Особенности современного этноконфессионального состава Краснодарского края (адыги, армяне, ассирийцы, белорусы, болгары, греки, евреи, кабардинцы, курды, молдаване, немцы, поляки, русские, татары, украинцы, чехи, черкесы, эстонцы и др.).

Культура межнационального общения

Итоговое занятие. Этнополитическая сфера. Правовая культура в межнациональном взаимодействии. Трудовая миграция и социально-трудовые отношения. Преодоление и профилактика межнациональных конфликтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными *коммуникативными действиями*:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными *регулятивными действиями*:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом

результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

10 КЛАСС

Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.

Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.

Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.

Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.

Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.

Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.

Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

В результате ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX – начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- политико-правовой статус Краснодарского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
- место и роль Краснодарского края в современной России;

уметь:

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX – начале XXI века;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинноследственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;

- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
- ведения диалога в поликультурной среде;
- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани – одного из регионов Российской Федерации;
- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
- осознания необходимости охраны природных богатств региона.

11 КЛАСС

Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.

Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.

Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.

Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.

Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.

Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.

Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

В результате ученик должен знать/понимать:

– основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX – начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;

– особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;

– административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;

– современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;

– особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;

– особенности социальных отношений в кубанском обществе;

– политико-правовой статус Краснодарского края;

– особенности развития культурного пространства региона;

– имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;

– место и роль Краснодарского края в современной России;

уметь:

– соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX – начале XXI века;

– использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;

– объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинноследственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории; применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами; ведения диалога в поликультурной среде; понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии; осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани – одного из регионов Российской Федерации; адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона; освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире; понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий; осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия; активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
- осознания необходимости охраны природных богатств региона.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
«КУБАНЬ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ»				
	Введение. Я гражданин своей страны	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
	Заключение. Портрет современной Кубани	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
Итого по разделу		2		
Раздел 1. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-х годов – 11 ч.				
1.1	Кубань в начале XX в. Период войн и революций	4	0.5	
1.2	Культурная жизнь Кубани в 1914–1920-х годах	2		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
1.3	Кубань в 1920–1930-х годах. Нэп	3		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
1.4	Культура Кубани в 1920–1930-х годах	2		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
Итого по разделу		11		
Раздел 2. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х – НАЧАЛЕ 1950-х годов				
2.1	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны	2	0.5	
2.2	Краснодарский край в послевоенное время (1945–1953)	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
2.3	Культурная жизнь Кубани в 1941–1953 годах	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
Итого по разделу		4		
Раздел 3. КУБАНЬ В 1950–1990-х годах				
3.1	Политика, экономика, общество	2		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
3.2	Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.	2		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/

3.3	«Перестройка» на Кубани	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
Итого по разделу		5		
Раздел 4. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в.				
4.1	Краснодарский край – регион добрососедства	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
4.2	Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
4.3	Природные ресурсы и их рациональное использование	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
4.4	Хозяйство Краснодарского края	3		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
4.5	Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в.	2	0.5	
Итого по разделу				
Раздел 5. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ				
5.1	Православные ценности в современном мире	2		
5.2	Образовательная и просветительская деятельность РПЦ	2		
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
«КУБАНЬ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ»				
	Введение. Я гражданин своей страны	2		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/

	Заключение. Современные тенденции развития кубанского региона	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
Итого по разделу		3		
Раздел 1. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения				
1.1	Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения	3	0.5	https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
1.2	Итоговое повторение и проектная деятельность	1		
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития				
2.1	Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	4		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
2.2	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	0.5	
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Социальные отношения в кубанском обществе				
3.1	Социальные отношения в кубанском обществе	4		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
3.2	Итоговое повторение и проектная деятельность	1		
Итого по разделу		5		
Раздел 4. Кубань сегодня: политический ракурс				
4.1	Кубань сегодня: политический ракурс	4		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
4.2	Итоговое повторение и проектная деятельность	1		
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Кубань – культурный центр юга России				
5.1	Кубань – культурный центр юга России	6		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/

5.2	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	0.5	
Итого по разделу		7		
Раздел 6. Духовные истоки Кубани				
6.1	Православные ценности в современном мире	2		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
6.2	Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	1		
6.3	Особенности духовной жизни современной Кубани	1		
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Количество часов		Цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1.	Введение. Я гражданин своей страны	1		
2.	Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
3.	События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии.	1		
4.	Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток»	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
5.	Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны. Входной административный контроль	1	0.5	
6.	Культурная жизнь в 1914–1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
7.	Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы	1		

8.	Политика советской власти в отношении казачества. Нэп.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
9.	«Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани.	1		
10.	Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
11.	Культурное пространство Кубани в 1920– 1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
12.	Мир искусства и повседневная жизнь населения.	1		
13.	Кубань в Великой Отечественной войне. 1941–1943.	1		
14.	Освобождение. Начало возрождения. 1943–1945. Промежуточный административный контроль	1	0.5	
15.	Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
16.	Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941–1953).	1		
17.	Реформы в политике и экономике	1		
18.	Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
19.	Культурное пространство Кубани в середине 1950-х – начале 1980-х гг. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
20.	Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
21.	«Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.	1		
22.	Дорогой межнационального мира и согласия	1		
23.	Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
24.	Природно-ресурсный потенциал.	1		
25.	Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
26.	Особенности развития сельского хозяйства.	1		
27.	Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1		

28.	Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX – начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
29.	Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX – начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
30.	Портрет современной Кубани. Диалог культур. Дети разных народов, мы мечтаю о мире живём. Итоговое повторение и проектная деятельность. Итоговый административный контроль	1	0.5	https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
31.	Вызовы современного мира и религия	1		
32.	Традиционные семейные ценности	1		
33.	История религиозного образования в России и на Кубани	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
34.	Особенности современной образовательной деятельности РПЦ	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kuban-ovedeniy/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Количество часов		Цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1.	Кубань – неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр – регионы». Национальный идеал и ценности. Мы – россияне	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
2.	Проектная деятельность. Виды учебных проектов.	1		
3.	Информационные, исследовательские и социальные проекты.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
4.	Формы презентации результатов проектной деятельности.	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/
5.	Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность. Входной административный контроль	1	0.5	

6.	Регион как эколого-экономическая система.	1		
7.	Экономическая система Краснодарского края.	1		
8.	Налоги, бюджет и финансовые институты	1		
9.	Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических связей	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
10.	Итоговое повторение по разделу II. Проектная деятельность	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
11.	Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
12.	Межнациональные отношения в регионе	1		
13.	Семья и брак	1		
14.	Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
15.	Итоговое повторение по разделу III. Проектная деятельность. Промежуточный административный контроль	1	0.5	
16.	Система органов государственной власти в Краснодарском крае	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
17.	Организация местного самоуправления	1		
18.	Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
19.	Структура гражданского общества	1		
20.	Итоговое повторение по разделу IV. Проектная деятельность	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
21.	Духовная жизнь кубанцев	1		
22.	Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
23.	Высшие учебные заведения и научные центры Кубани	1		
24.	Конфессиональное многообразие региона	1		
25.	Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
26.	Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/

27.	Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
28.	Многообразие культуры как фактор единства народов	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
29.	Культура межнационального общения	1		
30.	Современные тенденции развития кубанского региона. Итоговый административный контроль	1	0.5	
31.	Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
32.	Смысл жизни в понимании христианина	1		
33.	Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	1		https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniya/
34.	Особенности духовной жизни современной Кубани	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1.5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- **Кубановедение. 10 класс** / А.А. Зайцев, С.А. Лукьянов, И.А. Еремеева и др. – Краснодар.: Перспективы образования.
- **Кубановедение. 11 класс** / А.А. Зайцев, Е.В. Морозова и др. – Краснодар.: Перспективы образования.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://kubes.ru/catalog/electron_kubanovedeniy/ - «Кубановедение» электронные издания на сайте издательства «Перспективы образования»

www.admkrai.kuban.ru - сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края.

www.yuga.ru - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни г. Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты)

www.krasnodar.intergrad.ru - Краснодарский край как регион России: история, ресурсы, экономика, население, государственные учреждения, наука и образование, культура и искусство, отдых и развлечения, карта края.

www.blue-marlin.ru - курорты Краснодарского края (Ейск, Туапсе, Сочи, Анапа, Геленджик, Темрюк - информация о местности, фотографии).

<http://www.ekaterinodar.com/> - сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.

История

www.cossackdom.com - история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.

www.arcaucasica.ru/treasure/treasure - археология и древнее искусство Северного Кавказа, фото археологических находок (ювелирных изделий, украшений, предметов быта, монет).

<http://school40.kubannet.ru/> - история Кубани: древняя Кубань, культура Кубани, запорожские казаки на Кубани, архитектура Краснодара, музеи Краснодара.

<http://krasnodar.bip.ru> - Краснодарская коллекция рефератов: история Кубани (первая борозда, Екатеринодарская крепость, история и география города Краснодара, появление трамвая, первый телефон и т.д.), архитектура Кубани.

<http://kuban.retroportal.ru/index.html> - хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII - XX веках. На сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.

<http://kubankazak.narod.ru/index.htm> - "Войско Кубанское Игнатово Кавказское": исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. - конец 1920-х гг.).
<http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> - экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России.

<http://mustamhi.narod.ru/> - Таманский археологический музей.

<http://mustemhi.narod.ru/> - Темрюкский историко-археологический музей.

Наука

<http://kalinki.ru/index.php> - последние новости кубанской науки: семинары, конференции, статьи.

<http://www.kubagro.ru/s/> - наука в Кубанском Государственном Аграрном Университете.

<http://krasnodar.online.ru/obrazov.htm>

- образовательные учреждения Краснодарского края: университеты, академии, институты, колледжи и техникумы, профессиональные училища, специализированные школы.

<http://www.kubsu.ru/index.php/rus/content/view/full/319/> - "Экологический вестник научных центров Черноморского Экономического Сотрудничества" (ЧЭС), научно-образовательный и прикладной журнал, выпускаемый Кубанским Государственным Университетом.

http://vesti.kubstu.ru/_11/?4_2 - электронная версия газеты "Университетские вести КубГТУ".

<http://des.kubannet.ru/index.php/des/content/view/full/418#top> - краевой научный журнал "Наука Кубани".

Литература

<http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/> - сайт Краснодарской краевой научной библиотеки имени А.С. Пушкина. Литература о Кубани, краснодарский край в произведениях художественной литературы. Книжные памятники Кубани.

<http://franzisk.narod.ru/> - информационный портал "Кубанская фантастика и фэнтези"; информация об авторах-фантастах и их произведениях.

<http://mustamli.narod.ru/> - Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова на Тамани.

<http://na-iwenshew.narod.ru/> - персональная страничка кубанского писателя Ивешева Н.А., электронная версия некоторых его произведений.

<http://pushkinka.narod.ru/index.html> - сайт центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина, г. Туапсе. В числе прочих изданий представлены поэты и прозаики г. Туапсе, их творчество.

<http://www.getman.ru/kazaki/bibl/> - публицистика, исследования, поэзия и проза, проблемные статьи на сайте социального феномена казачества. В частности:

<http://www.getman.ru/kazaki/bibl/book/literanura.htm> - образ казачества в литературе и искусстве.

Биология

www.oopt.priroda.ru - российский портал "Особо охраняемые природные территории". Здесь можно получить информацию о Сочинском национальном парке и Кавказском биосферном заповеднике, подробное описание их животного и растительного мира.

<http://wetlands.biodiversity.ru/kubandelta/index.html> - водно-болотные угодья России, дельта р. Кубани: физико-географическая характеристика, ценная флора и фауна, угрожающие факторы и охрана, научные исследования.

Музыка

www.vgarchine.narod.ru - летопись музыкальной жизни. Хронология музыкальной жизни Кубани с XVIII века по 2002 г.

<http://www.krinitza.ru/> - ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии.

<http://ceyart.narod.ru/> - энциклопедия рок-групп Краснодарского края.

Культура, искусство, религия

<http://darkaterina.narod.ru/> - Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.

<http://kultura.kubangov.ru> - департамент культуры Краснодарского края: народное творчество Кубани; культура, искусство и кинематография; памятники Кубани; деятели культуры и искусства; виртуальные экскурсии.

<http://artkavkaz1.narod.ru> - сайт художников Кубани и Северного Кавказа Максима и Галины Яблуновских, галереи их работ.