

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная

школа № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 102 МО г. Краснодар

от 30.08.2023 протокол № 1

Председатель _____ А.А. Подберезина

подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ элективному курсу «Российское порубежье: мы и наши соседи»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) _____ среднее общее образование (10-11 классы)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Мгдесян Владимир Мнацаканович, учитель географии МАОУ СОШ № 102

(ФИО полностью, должность, сокращенное наименование организации)

Программа разработана в соответствии _____ ФГОС СОО

(указать ФГОС)

с учетом _____ ПООП СОО

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК В.Л. Бабурина, А.И. Даньшина, Л.И. Елховской, О.А. Родыгиной «Российское порубежье: мы и наши соседи. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2019), на основе авторской рабочей программы авторской программы В.Л. Бабурина, А.И. Даньшина, Л.И. Елховской, О.А. Родыгиной «Российское порубежье: мы и наши соседи. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2017)

(указать автора, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.Л. Бабурина, А.И. Даньшина, Л.И. Елховской, О.А. Родыгиной «Российское порубежье: мы и наши соседи. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2017).

| | | | |
|--------------|----|----|-------|
| Класс | 10 | 11 | Всего |
| Кол-во часов | 34 | 34 | 68 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Личностные результаты освоения программы по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1. *Гражданское воспитание:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2. *Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3. *Духовно-нравственное воспитание:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. *Эстетическое воспитание:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. *Трудовое воспитание:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *Экологическое воспитание:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

8. *Ценность научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность её выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу по существующим требованиям;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути разрешения проблемной ситуации.

Познавательные УУД:

- самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать полученную информацию для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) - научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации.

Коммуникативные УУД:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и
- корректировать его;
- понимать систему взглядов и интересов другого человека;
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные:

10 класс

- осознание роли курса в познании окружающего мира: объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль различных наук в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы знаний о природе, населении, экономике мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики стран по отраслям; определять причины и следствия экологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности положения стран на карте мира, природноресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование межпредметных умений: анализировать и объяснять сущность различных явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве, численности и составе населения; прогнозировать изменения в экономической и политической деятельности; составлять рекомендации по решению политических, экономических и экологических проблем.
- использование карт как моделей: пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение различных объектов; проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять карты различной тематики.
- понимание смысла собственной деятельности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

11 класс

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в мире и России социальноэкономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- определять причины и следствия экологических проблем;
- оценивать особенности развития экономики стран по районам, роль России в мире;
- оценивать важнейшие социально-экономические события
- международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- прогнозировать особенности развития регионов и крупнейших стран;
- прогнозировать изменения в политической и экономической жизни крупных регионов и стран;
- составлять рекомендации по решению сложных современных проблем, комплексные характеристики регионов и отдельных стран мира;
- пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение социальных объектов;
- проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности развития различных процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять карты различной тематики;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

По окончании изучения курса выпускник должен знать:

- понятие геополитики;
- районирование приграничных территорий;
- современное положение России в геополитическом пространстве;
- историю освоения территорий;
- геополитическое положение всех стран региона;
- изменение геополитического положения стран;
- перспективы развития стран в связи с изменившимся геополитическим положением;
- природно-ресурсный потенциал стран региона и приграничных областей России и его влияние на хозяйственную специализацию территории;
- сходство и различие условий социально-экономического развития стран;
- различие условий социально-экономического развития стран в постсоветский период; специфику современной социально-экономической ситуации в каждой стране;
- особенности населения и хозяйства;
- связи с Россией;
- роль и место России в формировании территории изучаемых стран;
- демографическую ситуацию в странах региона;
- особенности этнического состава территории; историю взаимоотношений России и Кавказа;
- место стран региона в мире;
- особенности современного хозяйственного комплекса Китая;
- современные морские границы России;
- особенности хозяйства приграничных территорий.

Выпускник должен уметь:

- сравнивать страны региона между собой;
- находить общее и различное в экономике изучаемых стран;
- оценивать современное геополитическое положение и связи стран региона с Россией;
- оценивать современную социально-экономическую ситуацию в странах;
- анализировать карты, диаграммы, статистику, показывающие современное хозяйственное развитие стран.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. РОССИЯ И ГЕОПОЛИТИКА - 7 ч.

Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе. Вовлечение России в мирохозяйственные связи.

Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы. Изменение геополитического положения России во времени и современные тенденции. Новые политические и экономические образования на пространствах СССР.

Районирование приграничных территорий; различия природных и социально-экономических условий, динамика политических и социально-экономических процессов. Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка. Классификация стран-соседей по уровню экономического развития. Участие России и её соседей в региональных и глобальных экономических и политических объединениях. Россия и страны постсоветского пространства.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации.

Раздел II. СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ – 7 ч.

История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Место региона в мире; место России в регионе.

Норвегия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал: влияние тёплого течения, гидроэнергетический потенциал, месторождения Скандинавских гор и шельфов морей. Особенности населения и расселения. Страна - один из лидеров по душевым показателям валового внутреннего продукта. Добыча нефти и газа - основные отрасли топливной промышленности. Гидроэлектростанции. Другие отрасли хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Финляндия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк: периоды самостоятельности и развитие территории в составе других государств. Экономико-географическое положение. Особенности природы. Последствия оледенения. Балтийский щит. Население и расселение. Хозяйство (машиностроение, деревообработка и целлюлозно-бумажная промышленность, туризм). Транзитность положения. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Швеция - страна-сосед второго порядка: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Социально ориентированное хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения

Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; выявление специфики и экологических проблем каждой из них.

Раздел III. ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША – 9 ч.

История освоения территории и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Роль Российской империи и СССР в становлении хозяйства стран региона. Место региона в мире; место России в регионе.

Договор Российской Федерации и Республики Беларусь о создании Союзного государства.

Белоруссия: краткие социально-экономические данные справочного характера. История формирования территории и государственности. Роль Белоруссии в экономических связях России с Западом. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современные процессы развития хозяйства. Экологическая обстановка. Связи с Россией. Евразийский экономический союз. Национальные особенности и традиции населения.

Эстония: краткие социально-экономические данные справочного характера. История и особенности освоения территории. Транзитность как фактор развития страны. Природно-ресурсный потенциал. Сложности в ведении сельского хозяйства. Население. Соотношение основных национальностей. Хуторской характер расселения и хозяйства. Экономика и её развитие после вступления в ЕС. Национальный промышленный комплекс. Особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Латвия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Бедность ресурсов. Население и расселение: соотношение основных национальностей, положение русских, миграции на запад. Экономика и её развитие в рамках ЕС. Роль Риги в формировании отраслей промышленности страны. Транзитность республики и особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Литва и Польша - страны, пограничные с Калининградской областью. Краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторические этапы формирования территории. Современное экономико-географическое положение. Значение Литвы и Польши как транзитных стран для Калининградской области. Проблемы экономики стран после интеграции их в Европейский союз. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией, в том числе с Калининградской областью. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС.

Раздел IV. ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ – 9 ч.

Юго-Запад СНГ и Запад России. История формирования государственности славянских народов и молдаван; их взаимоотношения с Россией. Сходство и различие условий социально-экономического развития, место этих стран в мире, место России в регионе.

Украина: социально-экономические данные справочного характера. Исторические особенности становления Украинского государства. Развитие Украины в составе Польши. Роль Украины в экономике и сельском хозяйстве СССР. Изменение экономико-географического положения на разных этапах истории. Природно-ресурсный потенциал: преобладание ресурсов для тяжелой промышленности, лучшие условия в СНГ для сельского хозяйства после распада СССР. Население: различия в плотности и расселении. Городские агломерации. Хозяйственный комплекс. Современное экономическое и политическое положение Украины. Разрушение связей с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Молдавия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государства и его экономико-географическое положение. Современные проблемы существования единого государства. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Приднестровская Молдавская республика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Зачерноморские страны (Румыния, Болгария): краткие экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и их экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Проблемы беженцев из Юго-Западной Азии. Экономика стран и их интеграция в ЕС. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Сравнение экономики стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме.

Раздел V. ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН – 10 ч.

Северный Кавказ и Закавказье (Южный Кавказ); Кавказ, история взаимоотношений с Россией, история формирования государственности. Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе.

Грузия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Исторические области Грузии. Проблемы современного сепаратизма. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, агроклиматические и бальнеологические ресурсы. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Частично признанные республики: Абхазия, Южная Осетия.

Армения: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение: исторические этапы формирования армянской государственности. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, основные природные ресурсы, значение озера Севан для экономики страны. Население и расселение. Армянская диаспора в мире. Современные отрасли экономики страны. Специализации промышленности и сельского хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Азербайджан: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Особенности природы. Основные ресурсы страны. Население и расселение. Формирование экспортно-ориентированной экономики. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Нагорный Карабах.

Иран, Турция: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и экономико-географическое положение. Сходство и различие в развитии экономики и своеобразии каждой из стран. Особенности экономики и природно-ресурсный потенциал. Развитие туристического потенциала. Население и

расселение. Нефть, газ, руды цветных металлов как источники формирования хозяйственного комплекса. Другие отрасли специализации хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.

Раздел VI. ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН) – 9 ч.

Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Транзитное положение региона в связях восток-запад. Место России в регионе.

Казахстан: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Инициативы Казахстана по созданию евразийского политического и экономического блока. Ориентация страны на максимальное использование природно-ресурсного потенциала. Население и расселение. Русская диаспора в Казахстане. Экономика: развитие отраслей сырьевой ориентации. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Страны СНГ - соседи второго порядка в регионе (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан). Влияние России в регионе в разные периоды истории. Экономическое положение стран. Сходство и различие в природно-ресурсном потенциале, расселении населения, отраслях специализации экономики. Связи с Россией, пути углубления сотрудничества. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение особенностей сложившейся системы расселения.

Раздел VII. ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ – 7 ч.

Новое ядро формирования многополярного мира. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Участие в Шанхайской организации сотрудничества. Место России в регионе.

Китай: краткие социально-экономические данные справочного характера. Особенности исторического развития и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение: крупнейшее государство мира, национальные меньшинства в Китае. Современные тенденции развития экономики страны. Политика: «одно государство, два строя». Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Монголия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современная экономика страны. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Корея: краткие социально-экономические данные справочного характера. Два государства и их современные политические особенности. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономический строй как фактор развития хозяйства каждого из государств. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии.

Раздел VIII. ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ – 6 ч.

«Заморские» страны - дальневосточное и северное направление. История взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе.

Япония (Хоккайдо): краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

США (Аляска): краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте 200-милевой экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий.

Итоговое обобщение в конце года – 4 ч.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Разделы | К/ч | Темы уроков | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|-----|--|--|--|
| 10 класс | | | | |
| РОССИЯ И ГЕОПОЛИТИКА | 7 | Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе. | Отбор необходимых источников информации: карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов. Формулирование выводов. Оценка современного геополитического положения и связи стран региона с Россией. Оценка современной социально-экономической ситуации в странах. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов. Оценка современного геополитического положения и связи стран региона с Россией. Оценка современной социально-экономической ситуации в странах. Формулирование выводов. | 1 2 6 7 |
| | | Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы | | 1 2 6 7 |
| | | Новые политические и экономические образования на пространствах СССР | | 1 2 6 7 |
| | | Районирование приграничных территорий; различия природных и социально-экономических условий | | 1 2 6 7 |
| | | Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка. Классификация стран-соседей по уровню экономического развития | | 1 2 8 |
| | | Участие России и её соседей в региональных и глобальных экономических и политических объединениях | | 1 2 6 |
| | | Россия и страны постсоветского пространства. <i>ПР. Обозначение на контурной карте границ России, пограничных государств и приграничных субъектов Российской Федерации</i> | | 1 2 6 |
| СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ | 7 | История освоения и взаимоотношений с Россией | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. | 1 2 3 6 7 |
| | | Место региона в мире. Место России в регионе | | 1 2 6 7 |
| | | Норвегия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | Финляндия: территория, природа, население, хозяйство. | | 1 2 3 6 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| РОССИИ | | Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. | |
| | | Швеция: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии <i>ПР</i> . Выявление специфики и экологических проблем | | 1 2 6 7 8 |
| | | Обобщающий урок по теме «Северо-западное порубежье: Фенноскандия (Норвегия, Финляндия, Швеция) и пограничные области России» | | 1 2 6 7 8 |
| ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША | 9 | История освоения территории и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. | 1 2 6 7 |
| | | Белоруссия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. | | 1 2 3 6 7 |
| | | Евразийский экономический союз | | 1 2 3 6 7 |
| | | Эстония: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. | | 1 2 3 6 7 |
| | | Латвия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. | | 1 2 3 6 7 |
| | | Литва: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. | | 1 2 3 6 7 |
| | | Польша: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. | | 1 2 3 6 7 |
| | | Сравнительная характеристика стран <i>ПР</i> . Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС | | 1 2 6 7 8 |

| | | | | |
|--|-------|--|---|-------------|
| | | Обобщающий урок по теме «Западное порубежье: Белоруссия, страны Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва) и Польша» | | 1 2 3 6 7 8 |
| ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ | 9 | Юго-Запад СНГ и Запад России. История формирования государственности славянских народов и молдаван; их взаимоотношения с Россией. | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Формулирование выводов. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. | 1 2 3 6 7 |
| | | Сходство и различие условий социально-экономического развития, место в мире, место России в регионе. | | 1 2 6 7 |
| | | Украина: территория, природа, население, хозяйство | | 1 2 6 7 |
| | | Современное экономическое и политическое положение Украины. Разрушение связей с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | Молдавия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. | | 1 2 3 6 7 |
| | | «Зачерноморские страны». Румыния: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. | | 1 2 3 6 7 |
| | | Болгария: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. | | 1 2 3 6 7 |
| | | Сравнение экономики стран региона. <i>ПР. Оформление результатов работы в табличной форме</i> | | 1 2 6 8 |
| Обобщающий урок по теме «Юго-западное порубежье (Украина, Молдавия, Зачерноморские страны) и прилегающие области России» | 1 2 8 | | | |
| Итоговое повторение | 2 | Итоговое тестирование по темам, пройденным в 10 классе | Выполняют тестовые задания. Анализируют допущенные ошибки. Рассматривают наиболее сложные вопросы курса 10 класса | 1 2 8 |
| | | Анализ итогового тестирования. Обобщение пройденного материала | | 8 |

| | | 11 класс | | |
|---|-----------|--|--|-----------|
| ЮЖНОЕ ПО-РУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН | 10 | Кавказ, история взаимоотношений с Россией, история формирования государственности | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. | 1 2 3 8 |
| | | Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе | Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. | 1 2 6 7 |
| | | Грузия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. Выполняют практическую работу | 1 2 3 6 7 |
| | | Частично признанные республики: Абхазия, Южная Осетия. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | Армения: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | Азербайджан: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | Турция: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | Иран: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | Сходство и различие в развитии экономики и своеобразии каждой из стран <i>ПР</i> . Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа | | 1 2 8 |
| Обобщающий урок по теме «Южное порубежье: Северный Кавказ и Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан), Турция, Иран» | | 1 2 8 | | |
| ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПО-РУБЕЖЬЕ: | 9 | Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией. | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом | 1 2 3 6 7 |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------|
| ЦЕНТРАЛЬ- НАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИ- СТАН, КИРГИ- ЗИЯ, ТАДЖИ- КИСТАН, ТУРКМЕНИ- СТАН) | | Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Место России в регионе. | учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. | 1 2 6 7 |
| | | Казахстан: территория, природа, население, хозяйство | | 1 2 3 6 7 |
| | | Узбекистан: территория, природа, население, хозяйство | | 1 2 3 6 7 |
| | | Киргизия: территория, природа, население, хозяйство | | 1 2 3 6 7 |
| | | Туркменистан: территория, природа, население, хозяйство | | 1 2 3 6 7 |
| | | Таджикистан: территория, природа, население, хозяйство | | 1 2 3 6 7 |
| | | Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения и объяснение особенностей сложившейся системы расселения | | 1 2 8 |
| | | Обобщающий урок по теме «Юго-восточное порубежье: Центральная Евразия (Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан)» | | 1 2 8 |
| ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОН- ГОЛИЯ, КО- РЕЯ | 7 | Новое ядро формирования многополярного мира. История освоения и взаимоотношений с Россией. | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов. | 1 2 3 8 |
| | | Место в мире. Участие в Шанхайской организации сотрудничества. Место России в регионе | | 1 2 8 |
| | | Китай: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | Монголия: территория, природа, население, хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | Корейский полуостров: Северная Корея, Южная Корея. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | Русские путешественники, исследовавшие районы | | 1 2 8 |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|-----------|
| | | Восточной Азии. <i>ПР. Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов</i> | | |
| | | Обобщающий урок по теме «Восточное порубежье: Китай, Монголия, Корея» | | 1 2 8 |
| ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ | 6 | «Заморские» страны - дальневосточное и северное направление. История взаимоотношений с Россией | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Составление характеристики стран региона. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Формулирование выводов | 1 2 8 |
| | | Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе | | 1 2 8 |
| | | Япония: особая область Хоккайдо. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | Полярный сектор. На другом берегу: Аляска, Канадский Север, Гренландия, Шпицберген. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения | | 1 2 3 6 7 |
| | | <i>ПР. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий.</i> | | 1 2 8 |
| | | Обобщающий урок по теме «Океанические соседи» | | 1 2 8 |
| Итоговое повторение | 2 | Итоговое тестирование по темам, пройденным в 11 классе | Выполняют тестовые задания. Анализируют допущенные ошибки. Рассматривают наиболее сложные вопросы курса 11 класса | 8 |
| | | Анализ итогового тестирования. Обобщение пройденного материала | | 8 |