

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная

школа № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 102 МО г. Краснодар

от 30.08.2023 протокол № 1

Председатель _____ А.А. Подберезина

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По экономике (углублённый уровень)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Данелия Екатерина Андреевна, учитель истории и обществознания МАОУ

СОШ № 102

(ФИО полностью, должность, сокращенное наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

(указать ФГОС)

с учетом ПООП СОО

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Р.И. Хасбулатов «Экономика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни», М.: Дрофа, 2020; авторская рабочая программа Т.Л. Дихтяр

«Экономика. 10-11 классы. Базовый уровень» к УМК Хасбулатова Р.И. М.:

Дрофа, 2017

(указать автора, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы Т.Л. Дихтяр «Экономика. 10-11 классы» к УМК Хасбулатова Р.И. (М.: Дрофа, 2017).

Класс	10	11	Всего
Кол-во часов	68	68	136

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности.

1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные

социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. *Экологическое воспитание*: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *Ценность научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные:

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливая закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные:

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углублённом уровне научится:

основные концепции экономики

— определять границы применимости методов экономической теории;

— анализировать проблему альтернативной стоимости;

— объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

— представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;

— иллюстрировать примерами факторы производства;

— характеризовать типы экономических систем;

— различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

микроэкономика

— характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;

- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

макрэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс. Углублённый уровень

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики – 4 ч.

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства – 5 ч.

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос – 5 ч.

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение – 5 ч.

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость – 4 ч.

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков – 6 ч.

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы – 6 ч.

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система – 6 ч.

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их

кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы – 6 ч.

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа – 4 ч.

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы – 6 ч.

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

Фирма — главное звено рыночной экономики – 8 ч.

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

11 класс. Углублённый уровень

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике.

Экономические проблемы глобализации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	К/ч	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс – 68 ч.				
Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики	4	1. Экономика как наука и сфера деятельности человека	Приводить примеры свободных и экономических благ; выстраивать логическую последовательность экономических процессов; приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей; понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора; анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл; решать задачи на альтернативную стоимость; называть факторы производства; рассчитывать производительность труда; раскрывать понятия «специализация», «разделение труда»	1 6 8
		2. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага		1 6 8
		3. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей		1 6 8
		4. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики		1 6 8
Экономическая система государства	5	5. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система	Раскрывать сущность понятия «экономическая система»; называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; приводить примеры различных форм собственности; делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем; понимать роль государства в рыночной экономике; объяснять отличия общественных благ от частных; приводить примеры общественных благ; называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики	1 6 8
		6. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система		1 6 8
		7. Сущность смешанной экономики		1 6 8
		8. Прямые и косвенные формы и методы регулирования		1 6 8
		9. Обобщающий урок по теме «Экономическая система государства»		1 6 8
Спрос	5	10. Понятие о рынке. Спрос и его содержание	Объяснять значение основных понятий темы; называть функции рынка, приводить примеры различных рынков; формулировать закон спроса; доказывать примерами зависимость спроса от цены; приводить примеры неценовых факторов спроса; анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой; приводить примеры	1 6
		11. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены		1 6 8
		12. «Благо Гиффена». Эластичность спроса		1 6
		13. Перекрёстная эластичность спроса		1 6

		14. Обобщающий урок по теме «Спрос». Решение задач	товаров-заменителей и дополняющих товаров; называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом; решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса	1 6 8
Предложение	5	15. Объём предложения. Кривая предложения	Объяснять значение основных понятий темы; формулировать закон предложения; доказывать примерами зависимость предложения от цены; анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой; устанавливать причины рыночного равновесия; объяснять причины различной эластичности; приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы; строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены; решать задачи на определение величины предложения и эластичность предложения	1 6
		16. Закон предложения. Рыночное предложение		1 6
		17. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен		1 6
		18. Эластичность предложения		1 6
		19. Обобщающий урок по теме «Предложение». Решение задач		1 6 8
Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	4	20. Понятие цены. Функции цен.	Объяснять значение основных понятий темы; раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; приводить примеры различных цен; понимать механизм образования равновесной цены; решать задачи на альтернативную стоимость; приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью	1 6
		21. Две концепции цены		1 6
		22. Ценовой механизм. Стоимость товара.		1 6
		23. Обобщающий урок по теме «Цена и стоимость. Альтернативная стоимость». Решение задач		1 6 8
Конкуренция. Типы рынков	6	24. Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции	Объяснять значение основных понятий темы; понимать условия для проявления конкуренции; объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; выявлять достоинства и недостатки конкуренции; сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия; приводить примеры рыночных структур; классифицировать рынки по степени проявления конкуренции; объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий	1 3 6
		25. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция		1 3 6
		26. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур		1 6 8
		27. Четыре модели рынка		1 6
		28. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика		1 3 6
		29. Обобщающий урок по теме «Конкуренция. Типы рынков». Решение задач		1 6 8
Доходы и расходы	6	30. Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи	Объяснять значение основных понятий темы; называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; приводить примеры доходов домохозяйств; находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять,	1 6
		31. Заработная плата. Сбережения		1 6

		32. Расходы. Структура расходов домохозяйств	делать выводы; анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа; называть виды сбережений, оценивать экономические риски; составлять личный бюджет и семейный бюджет; рассчитывать реальную заработную плату; объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран	1 6 8
		33. Закон Энгеля		1 6 8
		34. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования		1 6
		35. Обобщающий урок по теме «Доходы и расходы». Решение задач		1 6 8
Банки и банковская система	6	36. Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела	Давать характеристику банковской системы страны; сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков; объяснять значение основных понятий темы; просчитывать риски по кредитам; рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках; объяснять ответственность поручителя по кредитам; называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки	1 6 8
		37. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции		1 6
		38. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность		1 6
		39. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования		1 6
		40. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание		1 6
		41. Обобщающий урок по теме «Банки и банковская система». Решение задач		1 6 8
Деньги и финансы	6	42. История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения.	Объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры, характеризующие функции денег; называть свойства металлических денег; объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег; делать выводы о роли денег в экономике; объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию; называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение; понимать, как работает денежный рынок; выстраивать логическую цепочку движения капиталов; объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию; анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы	1 3 6
		43. Функции денег		1 6
		44. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал		1 6 8
		45. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования		1 6 8
		46. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег		1 3 6
		47. Обобщающий урок по теме «Деньги и финансы». Решение задач		1 6 8

Фондовая биржа	5	48. Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа.	Объяснять значение основных понятий темы; сравнивать различные ценные бумаги; объяснять действия участников фондового рынка; решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг; искать информацию о биржевых индексах, представлять доклады и презентации по теме	1 6
		49. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы.		1 6 8
		50. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг.		1 6 8
		51. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.		1 6
		52. Обобщающий урок по теме «Фондовая биржа». Решение задач		1 6 8
Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	6	53. Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость.	Называть особенности рынка труда; определять качество рабочей силы; доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост; определять уровень безработицы, используя статистические данные; давать характеристику различных видов безработицы; приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; анализировать структуру рынка труда; решать задачи на закон Оукена; представлять доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира; раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов»	1 3 6 8
		54. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда.		1 3 6 8
		55. Безработица. Виды безработицы. Закон Оукена		1 3 6 8
		56. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости		1 3 6 8
		57. Профсоюзы		1 3 6 8
		58. Обобщающий урок по теме «Рынок труда. Безработица. Профсоюзы». Решение задач		1 3 6 8
Фирма - главное звено рыночной экономики	9	59. Фирма и её цели. Экономические цели фирмы.	Объяснять значение основных понятий темы; раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; называть основные признаки фирмы; давать характеристику различных видов фирм; выявлять преимущества и недостатки различных фирм; приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам; объяснять организацию и структуру управления акционерного общества; сравнивать простые и привилегированные акции; раскрывать особенности ведения	1 6
		60. Организационно-правовые формы предприятий.		1 6
		61. Франчайзинг		1 6
		62. Акционерное предприятие.		1 6
		63. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки.		1 6 8
		64. Средние и предельные издержки.		1 6 8

		65. Бухгалтерские и экономические издержки.	бизнеса в форме франчайзинга, приводить примеры франчайзинговых фирм; называть факторные доходы; приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры; объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона; приводить примеры проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности; объяснять, почему нулевая экономическая прибыль является нормальной	1 6 8
		66. Закон убывающей отдачи (доходности).		1 6 8
		67. Обобщающий урок по теме «Фирма – главное звено рыночной экономики»		1 6 8
Обобщающий урок	1	68. Обобщающий урок по темам, пройденным 10 классе		1 3 6 8
11 класс – 68 ч.				
Повторение материала 10 класса	1	1. Повторение основных понятий из курса 10 класса		1 6 8
1. Менеджмент и маркетинг	8	2. Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента.	Объяснять значение основных понятий темы; давать характеристику различных школ менеджмента; сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; называть основные обязанности менеджеров компании; давать характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы; раскрывать роль рекламы в продвижении товара; называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями; приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм; объяснять функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов	1 6
		3. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план.		1 6 8
		4. Школа научного управления Ф. Тейлора. Административная школа управления А. Фойля.		1 3 6 8
		5. Школа человеческих отношений и разработка поведенческих наук.		1 3 6 8
		6. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга.		1 6 8
		7. Сущность и содержание маркетинга.		1 6 8
		8. Реклама		1 3 4 6 8
		9. Обобщающий урок по теме «Менеджмент и маркетинг»		1 6 8
Государственные финансы	9	10. Государственные финансы. Государственный бюджет	Объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе	1 6
		11. Функции бюджета		1 6 8
		12. Государственный долг		1 6 8
		13. Налоги — главный источник государственного		1 6 8

		бюджета. Из истории налогообложения	статистических материалов, собранных самостоятельно; объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства; приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов; находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах; делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира; понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность; решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм	
		14. Экономическая сущность налогов		1 6 8
		15. Налоговая система. Налоговая политика		1 6 8
		16. Виды налогов		1 6 8
		17. Механизм налогообложения		1 6 8
		18. Обобщающий урок по теме «Государственные финансы». Решение задач		1 6 8
Государство и экономика	9	19. Роль государства в экономике. Экономические функции государства	Объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государства; приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации; выступать с докладами о национальных программах и проектах в России; объяснять необходимость импортозамещения; давать оценку ваучерной приватизации в России	1 2 6
		20. Государственное регулирование экономики		1 2 6
		21. Типы государственной собственности		1 6
		22. Виды национализации		1 2 6
		23. Формы участия государства в экономике в современных условиях		1 2 6
		24. Социалистическая национализация		1 2 6
		25. Капиталистическая (кейнсианская) национализация		1 2 6
		26. Денационализация (приватизация)		1 6
27. Обобщающий урок по теме «Государство и экономика»	1 2 6 8			
Основные макроэкономические показатели	10	28. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВВП.	Объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВВП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках; называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции; описывать систему национальных счётов;	1 6 8
		29. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП		1 6 8
		30. Сопоставление ВВП разных стран		1 6 8
		31. ВВП и ВВП на душу населения. Показатели экономического развития		1 6 8
		32. Темпы роста ВВП		1 6 8
		33. ВВП и инфляция		1 6 8

		34. Социальные последствия инфляции	анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран; называть секторы экономики	1 3 6 8
		35. Система национальных счётов		1 6 8
		36. ВВП по паритету покупательной способности (ППС)		1 6 8
		37. Обобщение темы «Основные макроэкономические показатели». Решение задач		1 6 8
Экономический рост	7	38. Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста.	Применять формулу для определения экономического роста; называть факторы экономического роста; приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения; доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; раскрывать сущность акселератора	1 3 6 7 8
		39. Инвестиции		1 6 8
		40. Экстенсивное и интенсивное развитие		1 6 8
		41. Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого экономического роста		1 6 8
		42. Мультипликатор и акселератор.		1 6 8
		43. Эффект акселератора		1 6 8
		44. Обобщение по теме «Экономический рост». Решение задач		1 6 8
Цикличность развития экономики	6	45. Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность	Объяснять значение основных понятий темы; приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла; обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.; раскрывать сущность теории Фридмэна применительно к современной экономической ситуации	1 6
		46. Торговые кризисы		1 6
		47. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис		1 6 8
		48. Решение противоречий в ходе кризиса		1 3 6
		49. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Антикризисные действия государств. Теория Фридмэна		1 6 8
		50. Обобщающий урок по теме «Цикличность развития экономики». Решение задач		1 6 8
Международная торговля	7	51. Понятие международной торговли	Объяснять значение основных понятий темы; анализировать	1 6

		52. Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества	статистические данные, делать выводы; классифицировать страны по объёму внешней торговли; приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; приводить примеры свободно конвертируемых валют; оценивать разные валютные курсы; производить расчёты по конвертации валют; решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО	1 3 5 6 8
		53. Валютные курсы		1 6 8
		54. Свободная торговля и протекционизм		1 3 6 8
		55. ВТО		1 6 8
		56. Россия и ВТО		1 6 8
		57. Обобщающий урок по теме «Международная торговля». Решение задач		1 6 8
Российская Федерация в системе мирового хозяйства	5	58. Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России	Давать характеристику экономики России; называть основные макроэкономические показатели; делать выводы о структуре хозяйства России; объяснять причины изменения структуры хозяйства; анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; давать характеристику внешнеторгового баланса России; искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами; рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно; объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта; писать рефераты по темам главы	1 2 6 8
		59. Основные макроэкономические показатели России		1 2 6 8
		60. Отраслевая структура хозяйства России		1 2 6 8
		61. Место России в мировой экономике		1 2 6 8
		62. Обобщающий урок по теме «Российская Федерация в системе мирового хозяйства»		1 2 6 8
Экономические проблемы глобализации	5	63. Глобальные экономические проблемы современности	Объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	1 6 7 8
		64. Сущность и содержание глобальных экономических проблем.		1 6 7 8
		65. Неравное потребление		1 6
		66. Новые модели потребления		1 6
		67. Обобщающий урок по теме «Экономические проблемы глобализации»		1 6 8
Итоговый урок	1	68. Повторение и обобщение материала за курс 11 класса		1 6 8