

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование город Краснодар

МАОУ СОШ № 102

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
английского языка**

_____А.В. Дубовик

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____Н.В. Тананко

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 102**

_____А.А. Подберезина

**Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 475036)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Краснодар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные

аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события)

(опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и

использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

(этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с

помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени

существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого

поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	https://resh.edu.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	https://resh.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	https://resh.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	https://resh.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		https://resh.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		https://resh.edu.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	https://resh.edu.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	8	0.5	https://resh.edu.ru/

	(национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	https://resh.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	6	1	https://resh.edu.ru/

	(села). Транспорт			
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	https://resh.edu.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12		https://resh.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14		https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	https://resh.edu.ru/

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://resh.edu.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	https://resh.edu.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	https://resh.edu.ru/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14		https://resh.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводная беседа. Значение английского языка в современном мире	1		
2	Английский алфавит I. Повторение букв А - Н. Формирование навыков аудирования и имитативного чтения вслух.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/
3	Английский алфавит II. Повторение букв I - R. Формирование навыков аудирования и имитативного чтения вслух	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/
4	Английский алфавит III. Повторение букв S-Z. Формирование навыков аудирования и имитативного чтения вслух.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/
5	Английский алфавит IV. Формирование навыков аудирования и диалога этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/
6	Числительные от 1 до 10. Имена. Формирование навыков диалога-знакомства. Решение примеров.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/
7	Цвета. Формирование навыков монологической речи. Ответы на вопросы по картинке.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/
8	Глаголы. Места. Формирование навыков аудирования и имитативного чтения вслух.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
9	Школьные принадлежности. Введение новой лексики. Формирования навыков аудирования и говорения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/
10	Класно-урочные выражения. Закрепление лексического материала. Входной административный контроль.	1	0.5	
11	Школа! Неопределенный артикль a/an. Формирование навыков аудирования и просмотрового поискового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/

12	Снова в школу! Числительные 11-20. Формирование навыка прогнозирования содержания текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
13	Снова в школу! Личные местоимения. Глагол to be. Альтернативные вопросы.	1		
14	Любимые предметы. Заглавные буквы. Формирование навыков поискового чтения, аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
15	Школы в Англии. Формирование навыков ознакомительного поискового чтения, монологической речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
16	Школьная жизнь. Формирование навыков изучающего чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
17	Приветствия. Формирование навыков аудирования и диалога этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309064/
18	Граждановедение. Работа в группах. Формирование навыков ознакомительного чтения. Изложение правил совместной работы.	1		
19	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
20	Я из... «Страны и национальности». Образование прилагательных при помощи суффиксов –an, -ish, -ian, -ese.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
21	Я из... Глагол have got. Формирование навыков прогнозирования содержания текста, просмотровое чтение.	1		
22	Мои вещи. Интернациональные слова в английском языке. Формирование навыков аудирования, диалога этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/
23	Мои вещи. Множественное число существительных, указательные местоимения (this / these, that/those).	1		
24	Моя коллекция. Числительные от 20 до 100. Формирование	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	навыков прогнозирования содержания текста, поискового чтения.			/7481/start/305042/
25	Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению. Сообщение на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/
26	Наша страна. Формирование навыков изучающего чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		
27	Покупка сувениров. Формирование навыков аудирования и диалога этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/
28	Англоговорящие страны. Формирование навыков изучающего чтения (географическая карта).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
29	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
30	Дома. Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/
31	Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию с выборочным пониманием заданной информации.	1		
32	С новосельем! Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Формирование навыков поискового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/
33	С новосельем!оборот there is/are. Притяжательные местоимения. Формирование навыков диалогической речи.	1		
34	Моя комната. Предлоги места. Формирование навыков письма. Описание комнаты.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/
35	Типичный английский дом. Формирование навыков говорения. Описание дома с опорой на тезисный план на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
36	Дома. Формирование навыков изучающего чтения. Сообщение на основе прочитанного	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/
37	Осмотр дома. Обучение диалогической речи по предложенной	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	ситуации.			/7484/start/230250/
38	Тадж-Махал. Обучение монологической речи. Описание с опорой на тезисный план на основе прочитанного.	1		
39	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
40	Моя семья. Модальный глагол can/can't. Формирование навыков поискового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
41	Моя семья. Личные местоимения в объектном падеже, притяжательные местоимения. Формирование навыка написания страницы дневника о своей семье.	1		
42	Кто есть кто? Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность». Формирование навыков диалогической речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
43	Кто есть кто? Притяжательный падеж. Повелительное наклонение. Формирование навыков диалогической речи.	1		
44	Знаменитые люди. Формирование навыков поискового чтения. Монолог об известной личности на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
45	Королевская семья в Великобритании. Формирование навыков изучающего чтения. Рассказ о знаменитой семье.	1		https://yandex.ru/video/preview/3129244443601694007
46	Увлечения. Формирование навыков изучающего чтения. Монолог-повествование на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
47	Описание людей. Формирование навыков диалогической речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
48	Моя семья (стихотворение). Сравнительные обороты. Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса –ful.	1		
49	Урок самоконтроля по теме: «Моя семья». Закрепление лексико-грамматического материала. Промежуточный административный контроль.	1	0.5	

50	Удивительные создания. Образование прилагательных при помощи суффикса -al. Формирование навыков просмотрового, поискового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
51	Удивительные создания. Настоящее простое время (утвердительная форма).	1		
52	В зоопарке. Части тела животных. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
53	В зоопарке. Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная форма).	1		
54	Мой питомец. Разделительные вопросы. Формирование навыков прогнозирования содержания текста – интернет-форум о любимых питомцах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
55	Пушистые друзья. Животные. Формирование навыков поискового чтения. Статья о Коалах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
56	Посещение ветеринарной лечебницы. Введение новой лексики. Формирование навыков диалогической речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
57	Из жизни насекомого. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		
58	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
59	Подъем! Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/
60	Подъем! Наречия частотности, предлоги времени. Образование наречий при помощи суффикса -ly. Распорядок дня известного киногероя.	1		
61	На работе. Введение лексики по теме «Профессии»,	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	Образование существительных при помощи суффиксов –ist, -er, -or, -ic, -man. Формирование навыков диалогической речи.			/7502/start/229072/
62	На работе. Настоящее продолженное время. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228919/
63	Выходные. Формирование навыков изучающего чтения. Написание электронного письма чем занимаются члены семьи сегодня.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
64	Главные достопримечательности. Семейные выходные. Степени сравнения наречий. Сообщение на основе прочитанного.	1		
65	Приглашение к действию. Формирование навыков диалогической речи.	1		
66	Солнечные часы. Формирование навыков изучающего чтения. Изготовление солнечных часов по инструкции.	1		
67	Урок самоконтроля по теме: «С утра до вечера». Закрепление лексико-грамматического материала.	1		
68	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
69	Год за годом. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения, сообщение на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
70	Одевайся правильно. Сравнение настоящего простого и продолженного времён. Формирование навыков диалогической речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/
71	Здорово! Введение новой лексики. Формирование навыков письма. Написание открытки другу с места отдыха.	1		
72	Климат Аляски. Формирование навыков ассоциативного высказывание на основе музыкальных фрагментов.	1		
73	Времена года. Формирование навыков письма. Описание	1		

	своего рисунка о любимом времени года. Образование степеней сравнения прилагательных.			
74	Покупка одежды. Формирование навыков диалогической речи этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
75	Ну и погода! Формирование навыков ассоциативного высказывания на основе прослушанных звуков природы. Степени сравнения прилагательных.	1		
76	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
77	Праздники. Введение лексики по теме. Обучение чтению и говорению.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
78	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
79	Готовим сами. Введение лексики по теме «Еда и напитки. Ёмкости». Формирование навыков диалогической речи этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/
80	Готовим сами. Неопределённые местоимения some/any. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации	1		
81	У меня День Рождения. Формирование навыков ассоциативного высказывания на основе прослушанных фрагментов. Употребление отрицательной приставки un-.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
82	День благодарения! Праздники и гулянья. Формирование навыков изучающего чтения. Высказывание на основе прочитанного.	1		
83	Заказ блюд в ресторане. Обучение диалогической речи этикетного характера. Употребление отглагольных прилагательных с -ing/-ed + существительное.	1		
84	Контроль коммуникативных умений в говорении. Диалог	1	1	

85	Когда я готовлю на кухне. Формирование навыков ознакомительного чтения.	1		
86	За покупками. Введение лексико-грамматического материала по теме Покупки. Артикли. Формирование навыков поискового чтения.	1		
87	За покупками. Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
88	Было здорово! Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
89	Быть здорово! Простое прошедшее время (правильные глаголы). Формирование навыков аудирования с пониманием заданной информации.	1		
90	Не пропустите! Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (не правильные глаголы).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/
91	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/
92	Как пройти ...? (вопросы и ответы). Формирование навыков диалогической речи этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
93	Математика. Ознакомительное и изучающее чтение. Британские монеты.	1		
94	Итоговый мониторинговый контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
95	Путешествие и отдых. Модальный глагол can/can't., Present Perfect. Формирование навыков ознакомительного чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
96	Летние удовольствия. Введение новой лексики. Выражение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	будущего времени.			/7517/start/309030/
97	Просто записка. Формирование навыков изучающего чтения. Аббревиатуры. Образование существительных с помощью суффиксов –tion/-sion	1		
98	Поехали! Увидимся в летнем лагере. Формирование навыков поискового чтения. Высказывания по предложенной теме.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228794/
99	География. Формирование навыков поискового чтения. Высказывание на основе прочитанного.	1		
100	Контроль коммуникативных умений в говорении. Монолог.	1	1	
101	Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи этикетного характера.	1		
102	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Закрепление лексико-грамматического материала.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Члены семьи. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
2	Члены семьи. Внешность. Притяжательный падеж. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1		
3	Кто ты? Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
4	Ты кто? Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		

5	Моя страна. Страны и национальности. образование имён прилагательных при помощи суффикса –al.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
6	Великобритания. Формирование навыков поискового чтения. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/
7	Семьи. Формирование навыков изучающего чтения. Обучение сравнительному высказыванию.	1		
8	Знакомство, приветствия. Формирование навыков этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/
9	Земля. Формирование навыков поискового чтения. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).	1		
10	Входной контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
11	Время радости. Формирование навыков ознакомительного чтения. Образование имён существительных при помощи суффикса –ing. Дни недели. Порядковые числительные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
12	Время радости. Предлоги времени. Разговор о времени.	1		
13	У меня дома. Введение новой лексики. неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие). Предлоги места.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
14	У меня дома. Активизация лексико-грамматического материала. Формирование навыков диалогической речи. Специальные вопросы в Present tense.	1		
15	По соседству. Мой микрорайон. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
16	Известные улицы. Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/

17	Российские дачи. Обучение навыкам говорения. Сообщение на основе прочитанного.	1		
18	Заявка на обслуживание. Формирование навыков диалогической речи этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/
19	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Рассказ на основе выполненной графической работы.	1		
20	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
21	Безопасность на дорогах. Введение новой лексики. Формирование навыков грамматики: Повелительное наклонение.	1		
22	Безопасность на дороге. Активизация лексико-грамматических навыков. Описание дороги в школу и обратно.	1		
23	В движении. Модальные глаголы can/be able to, may.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
24	В движении. Формирование навыков поискового чтения. Омографы. Модальный глагол should.	1		
25	С ветерком. Формирование навыков просмотрового чтения и монологического высказывания. Относительные местоимения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/
26	Виды транспорта в Лондоне. Формирование навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
27	Метро Москвы. Формирование навыков изучающего чтения.	1		
28	Как пройти...? Формирование навыков диалогической речи этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
29	Что означает красный цвет? Формирование навыков поискового чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		
30	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	

31	День и ночь – сутки прочь. Введение новой лексики. Формирование навыков просмотрового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/
32	День и ночь – сутки прочь. Настоящее простое время. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Наречия частотности.	1		
33	Как на счёт ...? Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ing, -less, -able, -ic, -ive. Формирование навыков поискового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
34	Как на счет...? Активизация лексико-грамматических навыков. Настоящее простое время. Краткие ответы. Формирование навыков аудирования.	1		
35	Мой любимый день. Возвратные местоимения. Формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/
36	Жизнь подростков в Великобритании. Формирование навыков просмотрового чтения и монологической речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
37	Привет! Формирование навыков просмотрового чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		
38	Назначение/отмена встречи. Формирование навыков диалогической речи этикетного характера. образование имён существительных при помощи суффикса –ment.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/
39	Контроль коммуникативных умений в говорении. Диалог.	1	1	
40	Вычерчиваем числа. Формирование навыков поискового чтения.	1		
41	Время праздников. Введение новой лексики, формирование навыков просмотрового чтения. Употребление глаголов make/do.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
42	Время праздников. Неопределённые местоимения (some, any).	1		

	Настоящее продолженное. Утвердительные предложения.			
43	Давайте отпразднуем. Введение новой лексики. Формирование навыков изучающего чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
44	Давайте отпразднуем. Настоящее продолженное время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1		
45	Особенные дни. Формирование навыков поискового чтения. Написание текста речи о национальном празднике.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/
46	Шотландские игры. Формирование навыков поискового чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/
47	Белые ночи. Формирование навыков изучающего чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		
48	Как заказать цветы. Формирование навыков диалогической речи этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/
49	В Зазеркалье. Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения. Словообразование при помощи аффиксов – un, -in.	1		
50	Промежуточный контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
51	Свободное время. Введение новой лексики. Формирование навыков ознакомительного, просмотрового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
52	Свободное время. Сложноподчиненные предложения. Составные существительные.	1		
53	Игра. Обучение диалогу-побуждению к действию.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
54	Игра. Настоящее простое в сравнении с настоящим продолженным.	1		
55	Скоротаем время! Формирование навыков изучающего чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/

56	Настольные игры. Формирование навыков поискового чтения. Сообщение по плану на основе прочитанного. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ing.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/
57	Свободное время. Обучение навыкам изучающего чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		
58	Покупка подарка. Формирование навыков диалогической речи этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
59	Кукольный театр. Развитие навыков поискового чтения. Изготовление пальчиковой куклы по инструкции.	1	1	
60	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1		
61	В прошлом. Прилагательные – антонимы для описания местности в прошлом и настоящем.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
62	В прошлом. Простое прошедшее время (правильные глаголы)	1		
63	Дух Хэллоуина. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения. Употребление прилагательных с суффиксами –ed/-ing.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/
64	Дух Хэллоуина. Прошедшее простое: неправильные глаголы. Написание истории.	1		
65	Они были первыми. Краткая биография выдающегося деятеля прошлого.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
66	Стальной человек. Введение новой лексики. Формирование навыков просмотрового чтения. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/
67	Александр Пушкин. Формирование навыков изучающего чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	В бюро находок. Формирование навыков диалога этикетного	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	характера.			/6733/start/231273/
69	Играя в прошлое. Формирование навыков поискового чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/
70	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
71	Таковы правила. Введение новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
72	Таковы правила. Модальные глаголы can't, must, mustn't. Написание плаката о правилах в своей комнате.	1		
73	А давай...? Введение новой лексики. Формирование навыков диалогической речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/
74	А давай...? Степени сравнения прилагательных.	1		
75	Правила и предписания. Модальные глаголы have to/don't have to/need/needn't. Степени сравнения наречий.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/
76	Вершины мира. Формирование навыков изучающего и просмотрового чтения. Связное высказывание на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/
77	Московский зоопарк. Обучение навыкам изучающего чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		
78	Заказ театральных билетов. Формирование навыков диалогической речи этикетного характера. образование имён прилагательных при помощи суффикса –able.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/
79	Чисто ли в твоём микрорайоне? Формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/
80	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
81	Еда и напитки. Введение новой лексики. Исчисляемые и	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	неисчисляемые существительные. Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, some/any, much/many)			/6749/start/292367/
82	Еда и напитки. Выражение количества. Формирование умений выборочно понимать на слух необходимую информацию.	1		
83	Что в меню? Введение новой лексики. Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/
84	Что в меню! Заказ блюд и напитков. Настоящее совершенное время.	1		
85	Давай готовить. Введение новой лексики. Обучение навыкам говорения. Инструкция по приготовлению блюда.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/
86	Кафе и закусовые в Великобритании. Формирование навыков поискового чтения. Обсуждение темы на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/
87	Грибы. Обучение навыкам изучающего чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		
88	Заказ столика в ресторане. Обучение умений диалогической речи этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/
89	Кулинария. Формирование умений продуктивного письма. Меню дня.	1		
90	Итоговый контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
91	Планы на каникулы. Введение новой лексики. Формирование умений прогнозирования содержания текста и ознакомительного чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
92	Планы на каникулы. Формирование умений выборочно понимать информацию на слух. Конструкция to be going to.	1		
93	Какая погода? Введение и закрепление в речи новой лексики. Формирование навыков поискового чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/
94	Какая погода? Способы выражения будущего времени.	1		

95	Выходные с удовольствием. Формирование умений поискового чтения. Сложноподчинённые предложения с союзами because, so.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/
96	В Эдинбург на каникулы! Введение новой лексики. Формирование умений прогнозирования содержания текста.	1		
97	Сочи. Обучение навыкам изучающего чтения. Рассказ о своих лучших каникулах.	1		
98	Контроль коммуникативных умений. Монолог.	1	1	
99	Бронирование номера в гостинице. Формирование умений диалогической речи этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
100	Пляжи. Формирование навыков поискового и изучающего чтения. Сообщение на основе прочитанного.	1		
101	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
102	Обзорное повторение.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Жизнь в городе. Введение и активизация новой лексики.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
2	Жизнь в городе и загородом. Настоящее простое и настоящее длительное время. Образование имен существительных при помощи суффикса -ment.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/

3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should. Фразовый глагол run.	1		
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/
5	На досуге. Тренировка навыков изучающего чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
6	Британские острова. Тренировка навыков письма. Местоимение both.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
7	Покупка билета в метро. Отработка навыков диалогической речи. Количественные числительные для обозначения многозначных чисел.	1		
8	География. Формирование навыков изучающего чтения.	1		
9	Подростки. Формирование навыков изучающего чтения. Сравнительное высказывание на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/
10	Входной административный контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
11	Книголюбы. Изучающее чтение текста о писателях приключенческого жанра.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
12	Книголюбы. Простое прошедшее время. Местоимения another/other.	1		
13	Читаем классику. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Ознакомительное, изучающее чтение – художественного текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
14	Читаем классику. Пршедшее простое время и конструкция used to. Союзы в придаточных предложениях времени.	1		
15	Пропавший! Изучающее чтение текста о реальных событиях. Сложное дополнение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/

16	Дар рассказчика. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Чтение – текста об ирландских сказителях.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/
17	Рассказ о событиях в прошлом. Формирование навыков диалогической речи.	1		
18	Рассказ о событиях в прошлом. Отрабатываем сложное дополнение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
19	Кентервильское Привидение по О. Уайльду. Диалог на основе прочитанного.	1		
20	Чехов. Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/
21	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
22	Найди себя. Введение и активизация новой лексики. Относительные местоимения/наречия.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
23	Найди себя. Монолог – сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного.	1		
24	Кто есть кто? Диалог: описание внешности и характера. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
25	Кто есть кто? Причастия на – ing/ed. Порядок имен прилагательных. Выполнение упражнений.	1		
26	Вопреки всему. Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму). Фразовый глагол give.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
27	На страже Тауэра. Изложение содержания прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/
28	После уроков. Сообщение о школьных кружках и секциях на	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	основе прочитанного.			/3027/start/
29	Разговор об увлечениях, работе. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану).	1		
30	Дети во времена королевы Виктории. Местоимение all. Высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения.	1		
31	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
32	Заметки в газету. Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
33	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	1		
34	А вы слышали о...? Ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/
35	А вы слышали о...? Сопоставление прошедшего простого и прошедшего продолженного времен. Фразовый глагол go.	1		
36	Действуй! Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
37	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
38	Школьный журнал. Изучающее чтение – статья.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
39	Что посмотреть. Образование прилагательных от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent. Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра).	1		
40	Включайся и настраивайся. Аудирование с пониманием основного содержания.	1		

41	Включайся и настраивайся. Формирование навыков письменной речи. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.	1		
42	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
43	Взгляд в будущее. Ознакомительное, просмотровое чтение – тексты детей о будущем Земли.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/
44	Взгляд в будущее. Будущее простое. Фразовый глагол look. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков.	1		
45	Помешанные на электронике. аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/
46	Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени. Придаточные предложения условия.	1		
47	Каково ваше мнение? Статья о дистанционном обучении (за и против). Эссе «Компьютеры: за и против».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
48	Поколение высоких технологий! Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/
49	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/
50	Инструкции. Диалог-побуждение к действию (по образцу).	1		
51	Симуляторы реальности. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly, -ous, -y, -al, -ful. Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений).	1		
52	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
53	Здесь начинается удовольствие! Просмотровое чтение – тексты	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	с интернет-сайтов парков развлечений.			/2889/start/
54	Здесь начинается удовольствие! Настоящее совершенное. Фразовый глагол come. Реклама тематического парка.	1		
55	Лагеря отдыха для подростков. Диалог-расспрос (по образцу). Приглашение; принятие/отказ от приглашения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/
56	Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1		
57	Замечательное время. Употребление has gone/has been. Язык описаний: использование прилагательных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/
58	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Образование имён прилагательных с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/
59	В компьютерном лагере. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/
60	Бронирование места в летнем лагере. Диалог этикетного характера.	1	1	
61	Правила поведения в бассейне. Визуальные опоры при понимании текста. Беседа по плаванию о безопасности в бассейне.	1		
62	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1		
63	Дорога славы. Описание человека (внешность, характер). Аудирование с выборочным пониманием информации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
64	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
65	DVD мания. Поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
66	DVD мания. Страдательный залог. Фразовый глагол turn.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

				/2886/start/
67	На вершине рейтингов популярности. Образование имён существительных при помощи суффиксов -ful, -less. Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах.	1		
68	Национальный вид спорта в Англии. Заполнение пропусков в тексте. Сообщение на основе прочитанного (по тезисам).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/
69	Приобретение билетов в кино. Этикетные диалоги на основе прочитанного.	1		
70	Эта музыка вам знакома? Изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы).	1		
71	ТВ в России. Изучающее чтение – статья о ТВ-программах в России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
72	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
73	Спасем нашу планету! Использование записей при публичном выступлении. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
74	Спасем нашу планету! Настоящее совершенное продолженное. Страдательный залог. Фразовый глагол make.	1		
75	Помощники природы. Поискное, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/
76	Помощники природы. Разделительные вопросы. Модальный глагол (don't) have to.	1		
77	Рожденные свободными. Эссе «Дикие животные дома: за и против».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
78	Мир природы в Шотландии. Просмотровое и поисковое чтение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/

79	В экологическом лагере. Изучающее чтение – текст об экологическом лагере.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/
80	Денежные пожертвования. Образование глаголов от прилагательных с суффиксом -ен. Заполнение формы на основе прочитанного.	1		
81	Пищевая цепь. Изучающее чтение – текст научно-популярного характера.	1		
82	Всероссийская проверочная контрольная работа	1	1	
83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты! Еда и напитки. Упаковка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/
84	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты! Выражение значения количества. Фразовый глагол take.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Чем могу помочь? Разница в значении между инфинитивом с частицей to и -ing формой глагола.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
86	Чем могу помочь? Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное.	1		
87	Подарки всем! Описание предметов. Порядок имен прилагательных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/
88	Давай поговорим о еде. Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. Идиомы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/
89	Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера.	1		
90	Выбор за вами. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение.	1		
91	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/
92	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых	1	1	

	средств и навыков оперирования ими.			
93	Жизнь без стрессов. Ознакомительное чтение. Микромонологи; обсуждение в парах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/
94	Жизнь без стрессов. Модальный глагол should/shouldn't. Образование имен существительных при помощи суффикса -ness. Фразовый глагол fall.	1		
95	Невезучий. Изучающее чтение — комикс — несчастный случай. Понимание каламбуров (игры слов).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/
96	Невезучий. Модальный глагол might. Возвратные местоимения. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1		
97	Врача! Ознакомительное, поисковое чтение — письмо-совет по вопросам здоровья.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
98	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Образование отглагольных прилагательных при помощи суффиксов -ive, -ative. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
99	На приеме у школьного врача. Диалог-расспрос (по образцу).	1		
100	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение.	1		
101	Вопросы здоровья. Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/
102	Обобщающее повторение.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Характер человека. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья психологического характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
2	Характер человека. Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики).	1		
3	Информация личного характера. Изучающее чтение — диалог — обмен информацией личного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/
4	Новое сообщение. Повторение времен группы Present, глаголы состояния.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/
5	Новое сообщение. Способы выражения будущего времени.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
6	Новое сообщение. Прошедшее простое/прошедшее продолженное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
7	Кто есть кто? Внешность человека. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Сообщение о своей семье.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
8	Кто есть кто? Аудирование с выборочным извлечением заданной информации Родственные отношения. Наречия степени. Идиомы.	1		
9	Поздравительные открытки. Развитие умений письменной речи: написание поздравительной открытки.	1		
10	Электронное письмо-благодарность. Образование прилагательных при помощи суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -	1		

	ly, -ous, -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Фразовый глагол get.			
11	Правила общения в Великобритании. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
12	Правила общения в России. Изучающее чтение — статья о некоторых правилах этикета в России.	1		
13	Конфликты и способы их разрешения. Развитие навыков аудирования.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
14	Входной контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
15	Способы приготовления еды (глаголы). Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
16	Способы приготовления. Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни.	1		
17	Покупки. Виды магазинов. Монолог — описание картинки. Изучающее чтение — диалог-расспрос.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
18	День без покупок. Настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное. Отрицательные местоимения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
19	День без покупок. Конструкция has gone to/has been to/has been in. Артикли. Выражение значения количества.	1		
20	Привычки в еде. Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
21	Привычки в еде. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Идиомы. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	1		
22	Электронное письмо личного характера. Изучающее чтение — правила написания личного письма. Порядок имён	1		

	прилагательных.			
23	Диалог в магазине. Фразовый глагол go. Образование прилагательных с отрицательным значением (dis-, mis-). Употребление предлогов in, out, by.	1		
24	Благотворительность начинается с помощи близким. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
25	Особенности русской национальной кухни. Изучающее чтение — статья-интервью о русской кухне.	1		
26	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. Словообразование: глаголы с re-. Приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
27	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
28	Отрасли науки. Поисковое и изучающее чтение — статья об истории изобретения воздушного шара. Дифференциация лексического значения слов: raise — lift — put up.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
29	Профессии, работа. Изучающее чтение — диалог-расспрос о работе родителей. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/
30	Изобретения, научные открытия. Прошедшее совершенное/прошедшее совершенное продолженное/ прошедшее простое/прошедшее продолженное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
31	Изобретения, научные открытия. Сложное дополнение. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии.	1		
32	Этапы жизни. События в жизни, идиомы по теме «Биография».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте.			/2862/start/
33	Необычная галерея. Обсуждение порядка написания рассказа. Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as soon as, before).	1		
34	Великие люди прошлого. Фразовый глагол bring. Образование глаголов от существительных (-ise/-ize). Дифференциация лексических значений слов: discover — invent — find out, job — work — career, employer — employee — colleague, wages — salary — money. Употребление предлогов at/in/under.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
35	Английские банкноты. История денег. Дифференциация лексических значений слов: name — call — make.	1		
36	Пионеры космоса. Изучающее чтение — статья о великих русских исследователях космоса.	1		
37	Железный пират неоткрытых морей. ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статья о Фрэнсисе Дрейке.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/
38	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
39	Внешность, самооценка. Ознакомительное и изучающее чтение — статья психологического. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
40	Внешность, самооценка. Развитие навыков письма: Совет другу (на основе прочитанного).	1		
41	Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Дифференциация лексических значений слов: fit — match — suit — go with; wear — try on	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
42	Одежда, мода. Наречия too – enough. Ознакомительное и	1		

	поисковое чтение — диалог о выборе наряда на вечеринку.			
43	Мюзикл Cats. Страдательный залог. Поисковое чтение — текст о мюзикле Cats.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/
44	Мюзикл Cats. Изменение действительного залога в страдательный.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/
45	Тело человека. Изучающее чтение — статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему. Каузативная форма глагола.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/
46	Тело человека. Идиомы с компонентами, обозначающими части тела.	1		
47	Проблемы подросткового возраста. Ознакомительное и поисковое чтение — письма подростков о проблемах, письмо-совет.	1		
48	Открытие нового магазина. Фразовый глагол put. Прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-). Предлоги. Страдательный залог (закрепление).	1		
49	Национальные костюмы Британских островов. Дифференциация лексических значений слов: name — call — make.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
50	Национальные костюмы России. Изучающее чтение — статья о школьном кружке национального костюма.	1		
51	Экология в одежде. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об экологии в одежде.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
52	Промежуточный административный контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
53	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Страдательный залог. Ознакомительное и изучающее чтение — статья о цунами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/

54	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение — статья о глобальных проблемах человечества. Тоновые группы в интонационных моделях.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
55	Приключения. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/
56	Приключение. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1		
57	Приключение. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.	1		
58	Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Поисковое чтение — статья об истории прогнозирования погоды.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
59	Мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. Поисковое и изучающее чтение — письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
60	Плакаты экологического содержания. Образование имен существительных при помощи суффиксов: -(t)ion, -ance/-ence, -ity. Фразовый глагол call. Дифференциация лексических значений слов: rubbish — litter — waste, inactive — extinct — disappeared, fog — fumes — smoke, lose — miss — waste, team — crew — staff	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/main/
61	Шотландские коровы. Описание шотландской коровы на основе прочитанного.	1		
62	Мир природы: Ландыш. Изучающее чтение — статья о ландыше.	1		
63	Торнадо, град. поисковое и изучающее чтение — статьи о	1		

	торнадо и граде. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.			
64	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
65	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Поисковое и изучающее чтение — статья о путешествиях.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
66	Проблемы на отдыхе. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Поисковое чтение, чтение вслух — диалог о неудачном путешествии.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/
67	Проблемы на отдыхе. Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях. Монолог о неудачном путешествии.	1		
68	Путешествия. Косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/
69	Путешествия. Команды в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/
70	Виды транспорта. Поисковое и изучающее чтение — статья об истории создания паровоза. Аудирование с пониманием основного содержания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
71	Виды транспорта. дифференциация лексических значений слов: catch — book — miss — board — get off — give — take. Предлоги at — on в выражениях по теме «Транспорт». идиомы с лексикой по теме «Транспорт».	1		
72	Принимающие семьи. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — письмо-благодарность принимающей семье.	1		
73	Поездка. Фразовый глагол set. Суффиксы существительных -ness, -ment, -ship. Дифференциация лексических значений слов:	1		

	arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage — journey — trip, excursion — expedition — tour, place — room — gap, foreign — strange — curious.			
74	История реки: Темза. Река и её берега; словообразование (практика).	1		
75	Кижы. Изучающее чтение — статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижы.	1		
76	Памятники мировой культуры в опасности. Поисковое и изучающее чтение — статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/
77	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
78	Новые технологии. Современные средства коммуникации. Поисковое и изучающее чтение — статья об использовании подростками современных технологий.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/
79	Новые технологии. Чтение электронного адреса. Поисковое чтение текста – диаграммы.	1		
80	Образование, школа, экзамены. Описание картинки. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог об экзаменах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
81	Образование, школа, экзамены. Аудирование с пониманием основного содержания. Логическое ударение.	1		
82	Школа. Модальные глаголы. Поисковое чтение — статья о театральной школе в Англии.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
83	Школа. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Описание картинок с использованием модальных глаголов.	1		
84	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Поисковое и	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	изучающее чтение — статья о коале. Страдательный залог (применение).			/2837/start/
85	Современные технологии. Средства логической связи в тексте. Поисковое и изучающее чтение — письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета.	1		
86	История образования. Фразовый глагол give. Способ словообразования – конверсия. Модальные глаголы (закрепление). Дифференциация лексических значений слов: advertisement — announcement, explanation — instruction, educate — teach, temper — mood.	1		
87	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. Поисковое и изучающее чтение — статья о колледже Св. Троицы в Дублине.	1		
88	Российская система школьного образования. Изучающее чтение — статья о российской системе школьного образования.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
89	Пользование компьютерной сетью. Описание картинок по теме. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статья о пользовании компьютерной сетью.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
90	Итоговый контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
91	Интересы и увлечения. Поисковое и изучающее чтение — статья об экстремальных видах спорта. Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/
92	Виды спорта. Аудирование с пониманием основного содержания. Поисковое и изучающее чтение — диалог о занятиях спортом.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
93	Виды спорта. Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям. Интонация в разговорной речи.	1		

94	Планы на выходные. Поисковое и изучающее чтение — шутки. Условные предложения 0, 1, 2, 3 типа. If – unless.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/
95	Планы на выходные. Диалог о планах на выходные. Описание ситуаций с опорой на картинки.	1		
96	Спортивные снаряжения. поисковое и изучающее чтение — статья о чемпионате мира по футболу. both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/
97	Прием в спортивный клуб. Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — текст-инструкция по написанию интерактивных писем.	1		
98	Любимый вид спорта. Фразовый глагол take. Прилагательные, образованные путем словосложения. Дифференциация лексических значений слов: fit — ealthy, team — group, pitch — court, match — practice, coach — instructor, etc.	1		
99	Талисманы. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
100	Праздник Севера. Изучающее чтение — статья о празднике Севера.	1		
101	Экологический проект A.W.A.R.E. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/
102	Обобщающее повторение.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Праздники и празднования. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
2	Праздники и празднования. Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану).	1		
3	Приметы и предрассудки. Аудирование с выборочным извлечением за данной информации. Интонация в восклицательных предложениях.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/
4	Письмо личного характера. Практика использования настоящих времен. Глаголы «do, go, have» в устойчивых словосочетаниях.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
5	Письмо личного характера. Предложения с использованием заданных грамматических структур.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/
6	Особые случаи торжества, праздники. Определительные придаточные предложения. Идиомы с sake.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/
7	Описание праздников. Средства выразительности при описании. Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события.	1		
8	Описание торжества. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/ -ing. Дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/ crowd; let/make/ allow; luck/chance/ opportunit. Фразовый глагол turn. Предлоги с прилагательными.	1		

9	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
10	День памяти, тренировка навыков изучающего чтения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/
11	Татьянин день – День студентов. Изучающее чтение – статья о Татьянинном дне – Дне студентов в России.	1		
12	День памяти. Распознавание лексических значений слов: remember/remind/memorise. Подбор заголовков к частям текста.	1		
13	Входной административный контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
14	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Использование графических схем при изучении тематической лексики. Ознакомительное и по исковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
15	Отношения в семье. Сложное дополнение. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери. Идиомы с house/home.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
16	Отношения в семье. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Интонация (выражение недовольства и раздражения).	1		
17	Бытовые насекомые, взаимоотношения в семь. Инфинитив/ing формы глагола.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
18	Бытовые насекомые. too – enough. Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала.	1		
19	Город/деревня; соседи (прилагательные). Порядок следования	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	имён прилагательных.			/2819/start/
20	(Электронное) письмо личного характера. Обучение составлению прямых и косвенных вопросов.	1		
21	Работа по дому. Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity. Фразовый глагол make. Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms.	1		
22	Резиденция премьер-министра Великобритании. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/
23	О старых северных русских деревнях. Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом.	1		
24	Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. Составление краткого пересказа текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/
25	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
26	Загадочные существа. Поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/
27	Сны, кошмары. Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/
28	Сны, кошмары. Поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне. Аудирование с пониманием основного содержания.	1		
29	Совпадения. Практика использования глаголов в прошедшем времени.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/
30	Совпадения. used to/would. Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would).	1		
31	Оптические иллюзии. must/can't/may при выражении	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	предположений. Аудирование с пониманием основного содержания.			/2814/start/
32	Рассказы. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием содержания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/
33	Создание из черной лагуны. Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол come. Временные формы глаголов (практика использования).	1		
34	Самый знаменитый английский замок с привидениями. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение.	1		
35	О домовых и русалках – русских призраках. Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках.	1		
36	Стили в живописи. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Идиомы с paint.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
37	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
38	Роботы и робототехника. Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/
39	Компьютерные технологии. Поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером. Интонация предложений, выражающих сомнение, замешательство.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
40	Планы на выходные. Способы выражения значения будущего. Аудирование с выборочным пониманием содержания текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/
41	Планы на выходные. Придаточные времени (Time clauses); придаточные цели (Clauses of purpose/result).	1		
42	Интернет. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о пользовании Интернетом.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
43	Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии».	1		

	Аудирование с пониманием основного содержания.			
44	Подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers. Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay).	1		
45	Изобретатели. Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation. Фразовый глагол break. Способы выражения будущего времени (закрепление).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
46	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Монологическое высказывание с элементами описания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Робототехника в России. Изучающее чтение – статья о робототехнике в России.	1		
48	Электронный мусор и экология. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/
49	Промежуточный административный контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
50	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы. Временные формы глаголов (практика использования).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/
51	Виды искусства. Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста).	1		
52	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Распознавание лексических значений слов по теме модуля. Речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
53	Стили музыки. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах. Аудирование с пониманием основного содержания. Отработка ритмико-интонационных навыков:	1		

	логическое ударение.			
54	Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных. Сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/
55	Классическая музыка. Наречия меры и степени. Высказывание (описание друга).	1		
56	Кино. Идиомы по теме «Развлечения». (Would) prefer/Would rather/sooner.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Фильмы. Аудирование с пониманием основного содержания. Описание фильма.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
58	Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/ фильма; выражение мнения, рекомендаций.	1		
59	Посещение концерта. Словообразование: лаголы с приставками: re-, mis-, under-, over-, dis-. Фразовый глагол run. Формы глаголов (практика использования).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/train/#201366
60	Драматургия Уильяма Шекспира. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение.	1		
61	«Венецианский купец». Тренировка навыков аналитического чтения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/
62	У. Шекспир «Венецианский купец». Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекспира. Коллективное составление части сюжета (окончание).	1		
63	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.	1		
64	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	

65	Помощь животным. Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Подбор заголовков к абзацам/частям текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/
66	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Речевое взаимодействие (Как пройти?).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/
67	Карта города. Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?». Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		
68	Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог, развитие грамматических навыков.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/
69	Памятники архитектуры в опасности. Каузативная форма, местоимения с - ever	1		
70	Услуги населению. Профессии, прилагательные для описания профессий.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/
71	Услуги населению. Возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиомы с –self.	1		
72	Письмо о впечатлениях от поездки. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1		
73	Путешествия. Фразовый глагол check. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age. Страдательный залог (практика использования).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
74	Добро пожаловать в Сидней. Описание города, отработка словообразования различных частей речи.	1		
75	Московский Кремль. Изучающее чтение – статья о московском Кремле.	1		
76	Экологически безопасные виды транспорта. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/
77	Контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых	1	1	

	средств и навыков оперирования ими.			
78	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
79	Страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний. Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.	1		
80	Службы экстренной помощи. Речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/
81	Службы экстренной помощи. Ролевая игра - диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу). Логическое ударение в различении смысла предложений.	1		
82	Фауна. Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1, 2, 3)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/
83	Фауна. Желания (Wishes). Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/
84	Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы (Modals present forms).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/
85	Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте. Изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-andagainst essay).	1		
86	Преодоление страха. Фразовый глагол keep. Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en). Временные формы глаголов (практика использования).	1		

87	Опасные животные США. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/
88	Решение проблем: телефон доверия. Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России.	1		
89	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/
90	Итоговый мониторинговый контроль умений аудирования, чтения, письма, языковых средств и навыков оперирования ими.	1	1	
91	Сила духа, само-преодоление. Антонимы (прилагательные, наречия). Поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само-преодолении.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/
92	Риски. Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение). Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/
93	Происшествия. Косвенная речь. Обучение лексико-грамматическим навыкам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
94	Происшествия. Вопросы в косвенной речи. Местоимения с some/any/every/no.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/
95	Происшествия. Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/
96	Туризм. Правила выживания. Разделительные вопросы (окончание). Идиомы с лексикой по теме «Животные».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/
97	Заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д.). Заполнение	1		

	анкеты для приёма на работу/в группу волонтеров.			
98	Самозащита. Фразовый глагол say. Словообразование (практика). Косвенная речь (практика). Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи.	1		
99	Хелен Келлер. Биография, органы чувств. Письменное краткое изложение содержания текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
100	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой.	1		
101	Вызов Антарктиды. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/
102	Обобщающее повторение.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Книга для учителя
- Аудиосопровождение
- Грамматический тренажер

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

«Российская электронная школа». Английский язык:

<https://resh.edu.ru/subject/11/>