

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 102 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ БОЧАРНИКОВА**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №102  
\_\_\_\_\_ А.А. Подберезина

**ПРОГРАММА  
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Планета Детства»,  
ОРГАНИЗОВАННОГО МАОУ СОШ № 102, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ  
ОРГАНИЗАЦИЮ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ С  
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПИТАНИЯ**

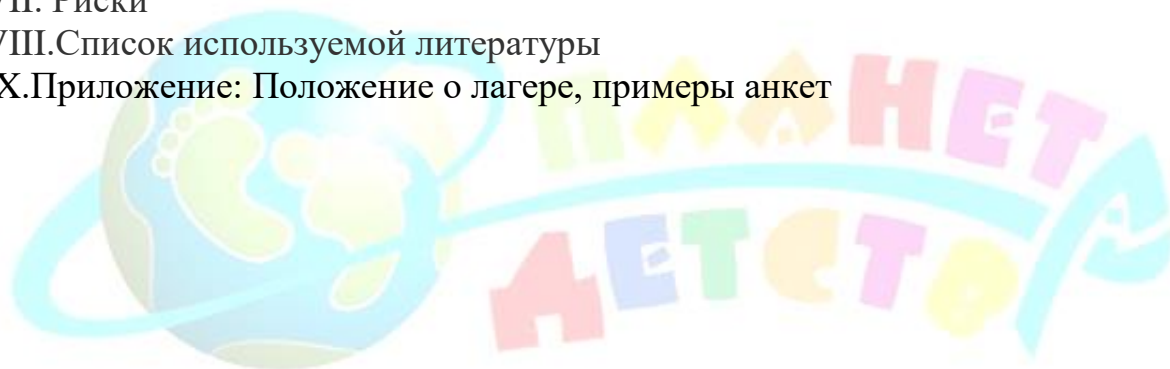


## Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», организованного муниципальной образовательной организацией МАОУ СОШ № 102, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания 1 смена – Творческая (художественно-эстетическая)
Цель программы	-формирование художественно-эстетических способностей каждого ребенка через творческую и спортивно-оздоровительную деятельность в условиях профильного лагеря. - развитие их возможностей и внутренних резервов, - - содействие формированию ключевых знаний, умений и навыков воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую, общественно-значимую и лично привлекательную деятельность, глубокое общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, - развитие творческих способностей детей.
Направление деятельности	Художественно - эстетическое
Автор программы	Сабина Оксана Сергеевна
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 102 имени Героя Бочарникова
Адрес, телефон	г. Краснодар, ул. Героя Георгия Бочарникова 7
Место реализации	МАОУ СОШ № 102
Количество учащихся	330
Возраст учащихся	От 7 до 11 лет От 12 и выше.
Сроки проведения, количество смен	17. 06. 2024– 09.07.2024 г. 1 смена
Бюджет программы с указанием всех источников финансирования	Формирование программы осуществляется из средств краевого бюджета, муниципального бюджета и родительской доплаты.
Специальные условия	Специальные условия для инвалидов – не предусмотрены

## Содержание программы

- I. Пояснительная записка
- II. Актуальность. Новизна
- III. Цель и задачи программы
- IV. Возраст детей
- V. Срок реализации программы
- VI. Формы и методы реализации программы
- VII. Перечень организаторов программы
- VIII. Участники и партнеры программы
- IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
- X. Направления и виды деятельности
- XI. Механизм реализации программы
- XII. Условия реализации программы
- XIII. Режим дня лагеря
- XIV. Календарный план работы
- XV. Диагностика
- XVI. Ожидаемые результаты
- XVII. Риски
- XVIII. Список используемой литературы
- XIX. Приложение: Положение о лагере, примеры анкет



## Пояснительная записка

Организация летнего отдыха детей всегда было делом людей увлечённых, и имеет достаточно длительную историю, как за рубежом, так и в нашей стране. За долгие годы опыт летней работы разрастался, обогащался новыми находками. Каждое лето приносило неожиданные открытия в разных сферах детской жизни и, одновременно, позволяло отработать те формы организации летнего отдыха детей, которые зарекомендовали себя надёжными помощниками педагогу и вошли в золотую копилку профессионального опыта. “Должны смеяться дети” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного, творческого и физического развития роста каждого ребенка, ведь летние каникулы являются прекрасным временем для всестороннего развития детей и укрепления семейных связей. Подход к воспитанию и развитию ребёнка в лагере в пространстве природного, культурно-досугового, трудового, социального и других процессов. Лагерь — социокультурный институт детства, ориентированный на развитие настоящего и будущего общества. Лагерь как чрезвычайно эмоциональная среда способен дать очень сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как показывает детям новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности.

Школа дает не только знания, но и учит взаимодействию в обществе, а летние каникулы предоставляют прекрасную возможность потренировать навыки общения. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, увлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, усталости, восполнения потраченных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, увлечений, свободы в

выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-6 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Длительность смены 15 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, реализовывает свои знания и творческие умения в области художественного, музыкального, театрального, поэтического и других видах искусства. В воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря ребёнок — главный. Он — субъект собственной жизни и творит её, постепенно постигая ценность своей индивидуальности в контексте социально-преобразующей деятельности. Именно поэтому любое действие, организуемое педагогом, должно представлять собой единство открывающихся перед ребёнком социальных ценностей, преобразуемых в его личностный смысл, и активное взаимодействие с окружающей действительностью.

Значимость летнего периода для воспитания и оздоровления детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения «МАОУ СОШ № 102». Формирование духовно-нравственных качеств развитие и наращивание творческого потенциала каждого ребенка является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по художественно-эстетическому воспитанию ведётся в течение всей смены. В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: кружковая и студийная работа, праздники, конкурсы, викторины, литературно-познавательные гостиные, маршрутные игры, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, работе широкой сети кружков и студий, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.



Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Педагогическая целесообразность. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания и оздоровления в условиях лагеря. Основная идея программы - развитие у школьников творческого потенциала, креативного мышления, нестандартного подхода к решению жизненных и творческих задач, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по эстетическому воспитанию и здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

## **II. Новизна**

Смена построена в форме игры. Дети становятся жителями вымышленной страны. Они создают законы и правила своего государства. Жители каждой страны поклоняются природе, изучают естественные науки, создают творческие проекты. Большую часть времени они строят идеальный мир, «Планету Детства». Принимая участие в мероприятиях по творчеству, ребята знакомятся с информацией о театре, кино, экологии, наукам о Земле, овладение простыми приемами художественного творчества, приобретают навыки межличностного общения.

План смены представляет собой карту «Планеты Детства». Каждый день имеет своё название (День творчества, День чистоты, День вежливости, День здоровья, День театра, Олимпиада), которое определяет направление деятельности всего лагеря. Например, в День театра все мероприятия должны быть так или иначе связаны с театром.

За участие в мероприятиях смены отряды получают награды. В конце смены подводится своеобразный итог на «Планете Детства», где самые активные участники смены будут награждены грамотами.

## **III. Цели и задачи программы**

### Цель:

- Воспитание всесторонне развитой и нравственно-устойчивой личности.
- Развитие художественно-эстетических способностей каждого ребенка через творческую деятельность в условиях профильного лагеря.
- Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни.
- сплотить детский коллектив, раскрыть перспективы деятельности детей в лагере;

- заложить основы временного детского коллектива, учитывая прошлый опыт детей и основываясь на традициях лагеря;
- превратить коллектив отряда в инструмент целенаправленного формирования определённых качеств личности у входящих в него ребят;
- добиться активной деятельности коллектива в выполнении поставленных задач перед коллективом.

#### Задачи:

Помощь во взаимодействии ребенка с обществом, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, а также не маловажным является формирование социальной среды в летнем оздоровительном лагере.

#### *Физкультурно–оздоровительная деятельность*

##### Задачи:

- вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- вырабатывать и укреплять у детей гигиенические навыки;
- расширять знания об охране здоровья.

Основные формы работы: утренняя гимнастика (зарядка); акции пропаганды здорового образа жизни; спортивные соревнования и праздники, эстафеты, лагерные олимпиады и спартакиады.

Задачи по оздоровлению, обеспечению охраны жизни и здоровья детей:

- воспитывать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, как к важной личной и общественной ценности;
- продолжать воспитывать сознательное отношение к режиму дня, к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- обеспечивать систематические занятия физической культурой и спортом всех детей лагеря;
- обеспечивать выполнение детьми мер по охране жизни и здоровья;
- обеспечивать выполнение регуляции режима труда и отдыха, правильное чередование физических, эмоциональных нагрузок в течение всего периода и каждого дня;
- приобщить детей к оздоровительным процедурам;
- помочь усвоить «азбуку здоровья», нравственные правила, которые предупреждают травмы и заболевания;
- проводить профилактику предупреждения вредных привычек;
- развивать мотивацию здорового образа жизни.

#### *Нравственно–эстетическая деятельность*

##### Задачи:

- пробуждать в детях чувство прекрасного и способствовать развитию духовного кругозора;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- приобщать воспитанников к общей культуре и традициям России;
- прививать детям эстетический вкус.

Основные формы работы: организация экскурсионной деятельности; проведение творческих вечеров встреч, конкурсов и мероприятий; посещение кинотеатра, кружковые занятия в литературной гостиной и музее Боевой славы.

#### *Художественно–творческая деятельность*

Задачи:

— стимулировать воспитанников к социальной активности и творчеству.

Основные формы работы: изобразительная деятельность; конкурсные программы; игровые творческие программы; организация и проведения концертов; кружковые занятия в учреждениях дополнительного образования.

#### *Трудовая деятельность*

Задачи:

— создать условия для формирования у детей сознательного отношения к труду;

— прививать навыки полезного труда.

Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд (самообслуживание, дежурство по лагерю); общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Развивать творческие умения в области театрального, художественного, музыкального, поэтического и других видах искусства.

Развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.

Воспитывать качества личности, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

**IV. Возраст детей:** рассчитана на воспитанников 7-11 лет. и 12-и выше.

**V. Срок реализации программы:** июнь - июль 2024 года: 1 лагерная смена; с 17.06.2024г – 09.07.2024 г.

#### **VI. Формы и методы реализации программы**

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы.

Формы работы:

конкурс;

концерт – экспромт;

концерт;

театрализованные представления;

лекция;

беседа;

библиотечный час;

чтение книг;



просмотр фильмов;  
трудовой десант  
коллективно-творческие дела  
спортивные игры;  
спортивные праздники;  
эстафеты и соревнования;

игровая программа;  
викторина, олимпиада;  
выставка;  
минутки здоровья  
разработка и защита проектов;  
ТОК-ШОУ

Помимо реализации индивидуальных особенностей детей, у ребят есть возможность показать коллективные достижения.

Для этого отрядам даются каждый день новые поручения:

- 1 Отряд
- 2 Отряд
- 3 Отряд
- 4 Отряд
- 5 Отряд
- 6 Отряд
- 7 Отряд
- 8 Отряд
- 9 Отряд
- 10 Отряд
- 11 отряд
- 12 отряд
- 13 отряд

Каждый отряд помогает преподавателю организовывать различные отрядные мероприятия, готовится к обще-лагерным мероприятиям. Поощряются интересные идеи ребят.

Дежурные по отряду помогают накрывать столы в столовой, осуществляют проверку порядка в игровых зонах.

Журналисты каждого отряда выпускают статьи о жизни отряда и «Общее информационное агентство» выпускает газету лагеря в целом.

Каждый отряд по очереди помогает инструктору физкультуры проводить зарядку, игры, соревнования, следит за сохранностью спортивного инвентаря.

Чтобы диагностировать активность отрядов во всех лагерных мероприятиях, оборудован «Экран Планеты Детства», на который вывешиваются фишки отряда (их количество неограниченно), их по итогам дня получают отряды за успешное участие.

флаги могут быть большого и маленького размера, в соответствии с качеством выполнения задания.

Отряд, который по итогам наберет наибольшее количество флагов, получает диплом «Почетный житель Планеты».

## ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТСКИМ АКТИВОМ

Выбор совета лагеря  
Подготовка вожатского отряда  
Подготовка к открытию и закрытию лагеря  
Оформление уголков, подведение итогов дня.  
Подготовка мероприятий, рейдов, походов.  
Выбор команды на соревнования.  
Обсуждение планов на следующий год.

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- Встречи с начальником лагеря, воспитателями
- Участие в мероприятиях
- Оказание помощи для укрепления материально- технической базы
- Получение информации о деятельности лагеря через буклеты, информационный стенд, сайт школы

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Воспитательный процесс проходит на протяжении всей смены и включает в себя:

- Беседы по правилам движения, культуре общения
- Беседы по профилактике негативных ситуаций, противопожарной безопасности в помещении.

## РАБОТА С КАДРАМИ

Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены в 8.00-8.30  
14.30 -15.00 –подводятся итоги дня, проходит подготовка к следующему дню.  
В течение смены – работа с вожатыми.

## VII. Перечень организаторов программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

*Координаторы смены:*

администрация;

начальник лагеря, зам. начальника лагеря;

ШВР

*Кураторы отрядов:*

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

вожатые (из числа старшеклассников)

*Исполнители:*

Зам. директора по ВР;

Учитель физкультуры;

Учителя школы;

Вожатые (учащиеся 8-10 классов);

Библиотекарь;

Медицинский работник (по согласованию);

Учитель музыки.

Работники пищеблока (по согласованию)

### VIII. Участники программы

*Воспитанники:*

учащиеся от 7 до 12 лет (включительно)

Социальные партнёры:

- родительская общественность;

- Благотворительная организация «КрасноДог»

### IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа лагеря «Планета Детства» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизации отношений* - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

*Принцип дифференциации воспитания* - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип творческой индивидуальности.*

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода:*

*личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

*сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

*глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

*ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

*личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

#### *Принцип уважения и доверия*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:  
добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;  
в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания* - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

#### **Х. Направления и виды деятельности**

Направление смены: Художественно-эстетическое

Виды деятельности: спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические, экологическое

#### *Художественно-эстетическое*

*Цель:* организация содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

*Задачи:*

Развивать творческие способности детей.

Увеличить количество воспитанников, привлечённых к различным формам и видам досуга.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Виды деятельности: досуговые, творческие – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

*Формы реализации:*

игровая программа;

викторина;

выставка;  
игра;  
разработка и защита проектов;  
конкурс;  
концерт – экспромт;  
концерт;  
лекция;

беседа;  
библиотечный час;  
чтение книг;  
просмотр фильмов;  
трудовой десант.  
Фотокросс  
Игры по станциям

*Виды деятельности:*

*Спортивно – оздоровительная*

*Цель:* способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

*Задачи:*

1.осуществлять соблюдение режима дня  
оздоровление детей в поликлинике (по договору);  
проводить инструктажи по технике безопасности

*Формы реализации:*

ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;  
малые олимпийские игры;  
спортивные игры;  
спортивные праздники;  
эстафеты и соревнования;  
полоса препятствий;  
веревочный курс  
соревнования по спортивному ориентированию на местности;  
туристские соревнования;  
принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);  
организация здорового питания детей.

*Гражданско-патриотическая*

*Цель:* способствовать формированию гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

*Задачи:*

Развивать интерес к истории Родины, своего края.  
Воспитывать гуманизм и толерантность.  
Обучать овладению первичными навыками и умениями военных специальностей.

*Формы реализации:*

экскурсия;  
игровая программа;  
викторина;

выставка;  
игра;  
разработка и защита проектов;



посещение музея, театра;  
лекция;  
беседа;  
библиотечный час;  
чтение книг;

просмотр фильмов;  
полоса препятствий;  
соревнования по спортивному  
ориентированию на местности.

### *Экологическая*

*Цель:* формирование экологической культуры детей.

*Задачи:*

Понимать ценности природы для материального и духовного развития общества.

Способствовать приобретению знаний, умений и навыков рационального природопользования.

Развивать духовные потребности в общении с природой.



№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Общешкольное родительское собрание	Январь, апрель	зам. директора по ВР Сабина О.С.
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	зам. директора по ВР Сабина О.С.
	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	март	зам. директора по ВР Сабина О.С. кл. руководители
	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Организация летнего отдыха и занятости. Безопасность детей летом»	апрель	администрация
	Разработка проекта программы лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства»	ноябрь	Начальник лагеря Сабина О.С.
	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель – май	кл. руководители
	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	апрель	администрация пед. коллектив
	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация
	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2021 года»	май	зам. директора по ВР Сабина О.С.
	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	Начальник лагеря Сабина О.С. кл. руководители.
	Оформление информационного стенда «Лето 2021»	май	Зам. начальника лагеря Сулова Е.Н.
	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	Начальник лагеря Сабина О.С.

	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	Май	Начальник лагеря Сабина О.С. Зам. начальника лагеря Сулова Е.Н.
--	--	-----	---

Формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

*Формы реализации:*

экскурсия;  
викторина;  
выставка;  
разработка и защита проектов;  
посещение музея;  
лекция;  
беседа;  
библиотечный час;  
чтение книг;  
просмотр фильмов;  
трудоустройство.



XI. Механизм реализации программы

*I этап. Подготовительный*

*II этап. Основной*

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены	25.05.2022- 15.06.2022	Начальник лагеря Сабина О.С. Зам. начальника лагеря Сулова Е.Н. педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете	согласно плану и графику	согласно плану и графику

4.	Заседания Штаба воспитательной работы.	Июнь	по приказу
----	--	------	------------

### *III этап. Аналитический*

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	Июнь	зам. директора по ВР Сабина О.С.
	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	Июнь	Начальник лагеря Сабина О.С. Зам. начальника лагеря Сулова Е.Н., воспитатели
2	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	Июнь	зам. директора по ВР Сабина О.С.

## XII. Условия реализации программы

### Нормативно-правовое обеспечение:

Конституция РФ;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Перечень нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 28.12.2016 г. № 465–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

2. Федеральный закон от 24.11.1996 г. № 132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

6. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (от 27 декабря 2007 г. № 565-ст).

7. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 Марта 2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков").

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2011 г. № МД- 463/06. "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»)

12. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (Приложение к письму Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634).

13. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров). Приложение к письму Минобрнауки России от 26 октября 2012 г. № 09-260.

Муниципальная целевая программа «Город детям»

Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края «О планировании работы лагерей на базе образовательных учреждений» от 22.05.2015 г № 2401



### *Приказы:*

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О формировании отрядов.
- О режиме дня.
- О режиме дня педагогического коллектива.
- О порядке работы инструкторов по физической культуре.
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- Об отчислении ребенка из лагеря.
- Об увольнении.
- О замене воспитателя (вожатого).

### *Инструкции:*

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

### *Должностные инструкции работников:*

- Начальника лагеря
- Педагога дополнительного образования
- Воспитателя
- Учителя по физической культуре

### *Иные документы:*

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- Акт о несчастном случае.

### *Материально-техническое обеспечение:*

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинет № 149, 150, 151, 158, 159, 160, 161, 162, 343, 344, 345, 346, 347,	Игровая комната Игровая комната Игровая комната Комната для музыкальной работы	Оборудование: канцелярские товары, краски, кисти, цветная бумага, настольные игры, развивающие игры	Начальник лагеря Сабина О.С. зам. начальника лагеря Сулова Е.Н., воспитатели, вожатые
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр	Оборудование: ракетки, мячи, скакалки, обручи, кегли	Учитель физкультуры
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр	Оборудование: мячи, скакалки	Учитель физкультуры
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений	Гимнастические скамейки, скакалки, кегли, обручи	Начальник лагеря, зам. начальника лагеря Воспитатели
Актовый зал	Проведение конкурсов, встречи с театральными коллективами	Сборники песен, игр, детские музыкальные инструменты, диски, фильмы	Начальник лагеря, зам. начальника лагеря Старшая вожатая Гомозова Ж.А. воспитатели
Школьная библиотека	Организация выставок, библиотечные уроки, викторины, обзор литературы Проведение «библиотечного часа»	Книжный фонд школы	Сотрудники библиотеки
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинские работники
Школьная столовая	питание	Материальная база школы	Сотрудники столовой

Методическое обеспечение:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры и т.д.

XIII. Режим дня лагеря

08.15 – 08.45	Прием детей, переключка, инструктаж по ТБ, медицинский осмотр
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Линейка
9.15 - 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Работа по плану: спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела, экскурсии, встречи с театральными коллективами
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Свободная деятельность по интересам: игры на свежем воздухе, конкурсы. Итоги дня, уборка территории.
14.30	Уход детей домой

## Примерный календарный план работы:

№ п/п	дата	Наименование мероприятия
1	<b>1 день</b> <b>День знакомств</b> <b>День безопасности</b>	<p>Торжественная линейка. Утренняя зарядка  <u>Отрядные «огоньки» знакомств. Выборы органов самоуправления</u>  <b><u>АНТРОПОМЕТРИЯ</u></b>  <b>Игры-знакомство</b> «Снежный ком», «Три истории»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -«Правила бывают разные...» (правила поведения на воде, дороге, при пожаре).</li> <li>✓ - Тренировочная эвакуация. Инструктажи.</li> <li>✓ -Всероссийская акция «Внимание – дети!»,</li> <li>✓ -Библиотечный час «Безопасные каникулы!»</li> <li>✓ -Антропометрия.</li> <li>✓ -Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</li> <li>✓ -Выбор речёвок, названий отрядов.</li> <li>✓ -Подготовка к открытию лагеря (разучивание, песен, стихов, движений для флешмобов)</li> <li>✓ -Операция «Уют».</li> </ul> <p><b>Спортивно-игровая программа «Игровая карусель» игра по станциям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- станция «Амфибия» (Веревка круглая, перенести по кругу)</li> <li>- станция «Коробочка» (уместиться в квадрате)</li> <li>- станция «Загадочная» (отгадываем загадки)</li> <li>-станция «Радуга» (рассказать стихи, спеть песни где есть в словах определенный цвет)</li> <li>-станция «Караокинг» (спеть песню)</li> <li>- станция «Творческая» (показать какой-нибудь музыкальный или танцевальный экспромт)</li> </ul>

		<p>-станция «наведи порядок» (разложить вещи, в первоначальном порядке)</p> <p>-станция «Клубный танец» изучение танца для зарядки</p> <p>-станция «суфлер» (Обойти с завязанными глазами полосу препятствий, с помощью подсказок отряда)</p> <p>- станция «Разворот» (перевернуть круг)</p> <p>- станция «Пол-это Лава» (пройти от одного края строя до другого, не наступив на землю)</p> <p>-станция «Паутинка» (пройти через натянутые нити, держась за руки)</p> <p>Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах»</p> <p>Тренинг с элементами сказкотерапии «Звёздная страна»</p>
2	<p><b>2 день</b></p> <p><b>Открытие смены</b></p> <p><b>«Планета детства»</b></p> 	<p>1. Торжественная линейка. Утренняя зарядка</p> <p><b><u>АНТРОПОМЕТРИЯ</u></b></p> <p><b>Презентация отрядов</b></p> <p>2. Фотосессия «Как нам вместе хорошо»</p> <p>3. Акция «Безопасные дороги». Практические занятия по соблюдению ПДД.</p> <p>4.ВИДЕОГОСТИНАЯ «По дорогам кинематографа» (показ фильмов, мультфильмов, развивающих передач и т.д.)</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</p> <p>6. Беседа о вредных привычках с медработником лагеря «Ох, уж эти вредные привычки!»</p> <p>Праздничное мероприятие, посвященное открытию лагерной смены «Должны смеяться дети!» с шоу программой «CIRCUS»</p>
3	<p><b>3 день</b></p> <p><b>День творчества</b></p> <p><b>Ярмарка мастеров</b></p>	<p>Торжественная линейка. Утренняя зарядка</p> <p>1. Игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</p> <p>2. Мастер-классы от отрядов «Творческая гостиная» Выставка работ</p>



		<p>3. Конкурс флагов, эмблем, речёвок отрядов «Все люди на большой планете должны всегда дружить»</p> <p>4. ВИДЕОГОСТИНАЯ «По дорогам кинематографа» (показ фильмов, мультфильмов, развивающих передач и тд.)</p> <p>5. Конкурс прыжков на скакалке. Трудовой десант</p>
4	<b>4 день День чистоты</b>	<p>Торжественная линейка. Утренняя зарядка</p> <p>1.Конкурс рисунков «Мой выбор-чистый город!»</p> <p>2. Акция «Сохраним парки чистыми» (уборка парковой зоны по запросу)</p> <p>3. Игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</p> <p>4. Конкурс экологического плаката</p> <p>5. Подготовка к инсценированию сказок</p> <p>6. Квест игра, Планетарий</p> <p>7. ВИДЕОГОСТИНАЯ «По дорогам кинематографа» (показ фильмов, мультфильмов, развивающих передач и тд.)</p>
	<b>5 день День памяти и скорби</b>	<p>Торжественная линейка. Утренняя зарядка</p> <p>1.Выставка плакатов «Мы помним!»</p> <p>2. Акция «В нашей памяти - навека» (флэшмоб)</p> <p>3. Игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</p> <p>5. Подготовка к инсценированию сказок</p> <p>7. ВИДЕОГОСТИНАЯ «По дорогам кинематографа» (показ фильмов, мультфильмов, развивающих передач и тд.)</p>
	<b>6 день «Мы дети земли» День защиты детей</b>	<p>1. Торжественная линейка «День защиты детей», «МЫ ДЕТИ ЗЕМЛИ» Конкурс рисунков на асфальте «Дети хозяева планеты»</p> <p>2. «Как защитить себя от насилия» совместно с инспектором ОПДН.</p> <p>3. Подготовка к показу мод (из подручных материалов)</p> <p>4.Пенная дискотека «Праздник Непослушания»</p>

		<p>5.ВИДЕОГОСТИНАЯ «По дорогам кинематографа» (показ фильмов, мультфильмов, развивающих передач и тд.)</p> <p>6. Подготовка к инсценированию сказок.</p>
6	<p><b>7 день</b> <b>День вежливости</b></p>	<p>Торжественная линейка. Утренняя зарядка</p> <p>1. «Путешествие в страну хороших манер и вежливых слов»</p> <p>2.Спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!»</p> <p>Игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</p> <p>3. Виртуальная экскурсия «Детский закон Краснодарского края».</p> <p>4. Флешмоб «Вежливое приветствие» (участники под музыку повторяют за ведущим жесты – ритуалы приветствия в разных странах)</p> <p>ВИДЕОГОСТИНАЯ «По дорогам кинематографа» (показ фильмов, мультфильмов, развивающих передач и тд.)</p> <p>5. Подготовка к инсценированию сказок.</p>
7	<p><b>8 день</b> <b>День Здоровья</b></p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>Открытие «Малых Олимпийский игр» «От малых побед – к олимпийским медалям!»</p> <p>Праздничное мероприятие, посвященное открытию Олимпиады</p> <p>«Спорт любить – здоровым быть»</p> <p>Игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</p> <p>1. Спартакиада (лёгкая атлетика)</p> <p>Спартакиада «Малые олимпийские игры» (футбол)</p> <p>Викторина «Олимпийские игры»</p> <p>3. Конкурс «Спортивная пантомима» - изобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гребцов на байдарках с рулевым</li> <li>-толкание ядра</li> <li>-прыгунов в длину</li> <li>-Мастеров синхронного плавания</li> </ul> <p>4. Крио- шоу</p>

		Подготовка к инсценированию сказок
8	<b>9 день День Театра</b>	Торжественная линейка. Утренняя зарядка Игровая программа «Весь мир театр, а люди в нем актеры» (по отрядам) 2. Театрализованное представление Шоу-дуэт «CIRCUS» 3. Показ мод (из подручных материалов) «Минута здоровья» «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» (Беседа) 4. Виртуальное шоу «Амонг Ас»
10	<b>10 день День Мастеров</b>	Торжественная линейка. Утренняя зарядка 1. Мастерклассы по отрядам «Народное творчество разных народов» 2. ВИДЕОГОСТИНАЯ «По дорогам кинематографа» (показ фильмов, мультфильмов, развивающих передач и тд.) 3. «Жизнь без вредных привычек» (беседа)
11	<b>11 день День Радости</b>	Торжественная линейка. Утренняя зарядка 1. «Богатырские забавы» спортивные состязания 2. Выставка «Моё хобби» 3. Закрытие «Малых Олимпийских игр» 4.«Правила бывают разные...» (правила поведения на воде, дороге, при пожаре). 5. Тесла-ШОУ Подготовка к конкурсу патриотической песни
12	<b>12 день День Милосердия</b>	Торжественная линейка. Утренняя зарядка 1. ВИДЕОГОСТИНАЯ «По дорогам кинематографа» 2. Игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.) 3. Конкурс рисунков «Милосердие в каждом из нас» Выезд представителей в «Краснодог» 4. Конкурс отрядных танцев
13	<b>13 день День Патриотизма</b>	1. Торжественная линейка. Утренняя зарядка <b><u>АНТРОПОМЕТРИЯ</u></b> 2. Отрядные мероприятия «История нашего Отечества» 3. Шоу «Танцы Югра»

		<p>4. «В мире сказок» показ сценок</p> <p>5. Конкурс патриотической песни</p> <p>6. Подготовка к закрытию лагеря</p>
14	<p><b>14 день</b>  <b>«Праздник к нам</b>  <b>приходит»</b>  <b>Новый Год</b></p>	<p>Подготовка к Новому году. Беседа «Как встречают новый год в стране..»</p> <p>1 Арт-терапия (с элементами тренинга)- коллективный рисунок-коллаж</p> <p>2 Подвижные игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</p> <p>3 Конкурс ««Новый год в моей стране» (придумать традиции Нового года для своего отряда)</p> <p>4 Подготовка к инсценированию сказок.</p> <p><b>ВИДЕОГОСТИНАЯ</b> «По дорогам кинематографа» (показ фильмов, мультфильмов, развивающих передач и тд.)</p> <p><b>НОВЫЙ ГОД</b> (пенная дискотека)</p>
	<p><b>15 день</b>  <b>Закрытие смены</b>  <b>День Прощания</b></p>	<p>Торжественная линейка. Утренняя зарядка</p> <p><b><u>АНТРОПОМЕТРИЯ</u></b></p> <p>1. Подготовка и Закрытие смены</p> <p>2. Игровая программа «Прощальная дискотека».</p> <p>3. Ниточка памяти «Бамбалейла»</p> <p>4. Показ презентации «Детский закон Краснодарского края»</p> <p>Закрытие смены</p>

#### XVI. Ожидаемые результаты

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Заинтересованность детей к изучению истории Родины, своего края.

Развитие коммуникативных качеств у детей и лидерских способностей.

XVII. Риски:

Факторы риска и меры их профилактики:

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.



#### XVIII. Список используемой литературы:

«Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.

Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.

Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.

Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012

Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.» Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.

100 творческих конкурсов + 300 конкурсов для ребят разного возраста С. Афанасьев и С. Коморин,

Серия ”Орленок: библиотека вожатого” – Как доверяют тайны: организация и проведение огоньков. ВДЦ Орленок 2014; Научимся быть здоровыми: физкультурно-оздоровительная работа. ВДЦ Орленок 2014; Двадцать вопросов о самоуправлении: самостоятельность и самодеятельность подростков в “Орленке”. ВДЦ Орленок 2014; Палитра полезных знаний: организация внеотрядной работы. ВДЦ Орленок 2014; Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ Орленок. ВДЦ Орленок 2013; Смена вожатого – день за днем. ВДЦ Орленок 2014; Любимые игры детей и вожатых. ВДЦ Орленок 2014; Смена – это люди и настоящее дело. ВДЦ Орленок 2014; ( Формат DOC, Архив WinRAR 533,3 MB)

Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2014 год. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».

В.Н. Ратушняк «Родная Кубань»

Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко .Отечество: Гражданское и патриотическое воспитание.

В.К. Романовский «Символы Российской государственности».

И.А. Терская. География Краснодарского края. Природа. Экономика.

Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2012. – 96с.

28. «Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2013.

#### XIX. Приложение:

Положение о лагере

Сценарии мероприятий

Примеры анкет, диагностик

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КОПИЛКА

#### Отрядная игра «Командные приключения»

Командные приключения — это активная, объединяющая игра, направленная на командообразование. Игра достаточно динамичная, но при этом у людей есть время взвешивать, творчески решать поставленные задачи, каждый может проявить свои сильные стороны. Все команды идут к одной общей цели, которая в финале позволяет объединить весь коллектив в целом.

Для людей это возможность:

ощутить радость от совместного достижения цели;

увидеть свой творческий потенциал;

почувствовать преимущества командной работы и ощутить поддержку сотрудников;

Для организации это возможность:

создать в коллективе доброжелательную атмосферу;

поднять в игровой форме командный корпоративный дух;

Во время игры участники объединяются в команды по 8-12 человек, получают карту движения по маршруту с легендой и условиями выполнения заданий. Каждая группа двигается по своему маршруту, проходя множество различных испытаний. На выполнение задания даётся 10 минут и в случае выполнения задания команда получает «золотой орех». Когда команда собирает 10 «орехов», ей вручается «ключ» от клада. Чтобы найти клад, участникам после каждого задания загадывается загадка и в случае правильного ответа, игроки получают кусочек карты. Выполнив все задания и сложив все куски карты, команда сможет узнать, где зарыт клад. Клад — это большой сундук, у которого множество замков. Открыв их, команда получит общий приз (полдник, дружественное послание, приглашение на костюмированную дискотеку, фейерверк и т. д.)

Приключения проходят по двум сценариям:

#### 1. *Кругосветное путешествие*

Компания, состоящая из нескольких команд, отправляется в путешествие по морям и океанам, по странам и континентам. Игроки могут побывать в Азии и Африке, промчаться по землям Америки и Австралии, пройти по волнам четырех океанов и даже посетить далёкие берега Антарктиды. На пути к общей цели участников ждет множество интересных испытаний: на силу, ловкость и смелость, на смекалку и находчивость. Каждая команда привезёт добычу из далёкого путешествия. Объединив вместе все свои находки, команды получают долгожданный приз.

#### 2. *Затерянный мир*

Компания, состоящая из нескольких команд, отправляется на поиски «Затерянного мира». Игрокам предстоит пересечь тундру, искать выход из глухой тайги, двигаться по бескрайним степям и равнинам, переваливать через горы и пробраться через непроходимые джунгли в поисках «Затерянного мира». На пути участников будет ждать много испытаний, которые надо преодолеть и двинуться дальше. И когда все

команды пройдут этот нелёгкий, но удивительно интересный путь, и соберутся вместе, то будет ждать их большая победа и достойная награда.

Задания для командных приключений:

«*Весы*» - Заходя по очереди на весы, вся команда должна на них расположиться и при этом весы не должны касаться земли.

«*Велосипед*» - Надо провести велосипед по некоторому лабиринту, держа его всей командой за верёвки, привязанные к разным частям велосипеда.

«*Азбука*» - Один человек находится в гигантской букве «А», а все остальные участники команды должны при помощи оттяжек провести его по сложному маршруту.

«*Паутина*» - Всей командой надо пролезть через «большую паутину» не задевая её, причём в одну ячейку может пролезть только один человек.

«*Переправа*» - Надо переправиться маятником с одной площадки на другую.

«*Змейка*» - Надо провести бревно по лабиринту, с помощью оттяжек.

«*Пятнашки*» - Передвигая фигуры пятнашек (каждый по очереди) нужно выстроить их по возрастанию.

«*Желоба*» - Каждый участник держит двухметровый желоб. Соединив их, нужно прокатить по ним мячик.

«*Водопровод*» - Надо перелить воду из одного сосуда в другой, используя двадцатиметровый шланг. Сосуды находятся на одном уровне.

«*Спутник*» - Надо прокатить мячик по круговому лабиринту, который участники держат на верёвочных растяжках.

«*Минёр*» - Команде нужно с помощью «минёров» (деревянные площадки на верёвочках) перебраться с одной кочки на другую.

«*Колесо*» - Команда параллельно натягивает две верёвки. Нужно прокатить колёсико, ось которого опирается на верёвки.

«*Переброска*» - По параллельно натянутым верёвкам, которые держат по парам участники команды нужно перебросить различные предметы.

«*Рамка*» - В деревянную рамку вставлены штырьки. Штырьки в рамке и саму рамку можно перемещать с помощью верёвочных оттяжек. Нужно переместить штырьки и повернуть рамку так, чтобы штырьки попали в определённые отверстия на земле.

«*Лабиринт*» - Вся команда держит большой щит. По дорожкам лабиринта на этом щите нужно прокатить шарик.

«*Нога в ногу*» - Участникам команды последовательно друг с другом связываются ноги. Задача — перешагнуть всем вместе через препятствие и не задеть его.

«*Шарики*» - Между участниками команды помещаются воздушные шарики, которые нельзя держать руками. Команде нужно пройти по определённой траектории и не уронить шарики.

«*Гусеничка*» - Участники команды встают друг за другом, при этом каждый держится за человека впереди себя. Всем, кроме последнего завязываются глаза. Такой «гусеничке» нужно пройти по некоторому лабиринту, при этом не касаться ограничительных верёвок.

«*Лебедь рак и щука*» - Три верёвки связываются в виде значка «Мерседес», в центре прикрепляется мячик. За каждый конец тянет часть команды, при этом у всех

участников завязаны глаза. Нужно опустить мячик в ведро, стоящее на земле. Направляющие указания даёт один из участников, у которого не завязаны глаза.

«Рогатка» - Вся команда держит огромную рогатку, с помощью которой нужно забросить мячики в сачок, который держит один из участников.

«Кочки» - Участникам команды последовательно друг с другом связываются ноги. Всей команде нужно пройти по кочкам и при этом не наступить на землю.

«Колобки» - Участники команды встают в круг, при этом держатся не за руки, а за специальные верёвочки, между которыми вставлены палочки. В центре круга лежат большие мячи. Нужно, не уронив палочек, каждому добыть себе по мячу и сесть на него.

«Тройной мост» - Команда делится на три части, каждая из которых встаёт на площадку, находящуюся в вершине равностороннего треугольника. Каждой части даётся доска, которая доходит только до центра треугольника. Нужно сложить доски таким образом, чтобы вся команда собралась в одной точке.

«Калека» - Каждому члену команды либо завязываются глаза, либо связываются руки, либо ноги и т. п. Задача — всей команде пролезть через верёвочное окно, при этом не задеть за верёвки.

«Вулкан» - Нужно всей команде перебраться с одной площадки на другую с помощью двух досок, длина каждой из которых меньше чем расстояние между площадками.

#### «Крестики – нолики»

Аналогом данной игры явилась любимая игра школьников и студентов.

В данной игре участвуют 2 команды по 9 человек. Команда, начинающая игру, выбирает на поле свою клеточку и обе команды начинают выполнять одинаковое задание за определенное время. Выигрывает та команда, которой удалось поставить 3 своих знака в один ряд или поставить на поле более 5 знаков. Жюри в составе 9 человек оценивает работу команд и выносит решение, чей знак будет поставлен в клеточку поля.

#### *Конкурс 1 «СВЕТ МОЙ ЗЕРКАЛЬЦЕ, СКАЖИ»*

Участники обеих команд садятся друг против друга. У каждого есть лист бумаги и карандаш. За 90 секунд каждый играющий должен нарисовать портрет сидящего напротив человека. После этого рисунки собираются и отдаются командам (меняются). Каждая команда разбирает стопку, и ищут свои портреты. Жюри оценивает насколько похожи на оригинал портреты обеих команд.

#### *Конкурс 2 «ИЗБУШКА - ИЗБУШКА»*

Известно что избушка Бабы-Яги стояла на 2-х ногах. А какую конструкцию смогут через 30 секунд предложить команды? Довести количество ножек до минимума. Оценивается и само выполнение и оригинальность.

#### *Конкурс 3 «ЖИЛИ - БЫЛИ»*

На столе разложены 18 карточек. На каждой из которых написаны сказочные герои. Конкурс выполняется командами по очереди. Команда встает у столика в цепочку и начинает рассказ, сказку.



Царевна-лягушка, колобок, Кощей-бессмертный, баба-яга, соловей-разбойник, конек-горбунок, пятачок, удав Каа, старик Хоттабыч, змей Горыныч, 33 богатыря, муха Цокотуха, бандерлоги, 40 разбойников, ослик Иа, Карлсон, Чудо-юдо, Незнайка и т. д.

*Конкурс 4 «ПОЙДИ ТУДА - НЕ ЗНАЮ КУДА»*

Команды участвуют в конкурсе по одной. Один из участников команды получает у ведущего карточку-задание и прочитав ее должен через 20 секунд заставить остальных выполнить задание. При этом ему запрещено что-либо говорить и прикасаться к кому бы то ни было.

1. Организовать хоровод с «елочкой» в центре и двигаясь по кругу, спеть хором любую песню, кроме «В лесу родилась елочка».

2. Построить команду в колонну по 2 и заставить маршировать на месте с любой детской песней.

*Конкурс 5 «СОЛОВЬИНАЯ РОЩА»*

Команды по очереди получают имя сказочного героя, куплет песни которого им предстоит спеть хором через 30 секунд. Всего героев шесть: конек-горбунок, царевна-лягушка, муха-цокотуха, репка, кощей-Бессмертный, змей-горыныч.

*Конкурс 6 «ЦАРЕВНА-НЕСМЕЯНА»*

Команды садятся друг против друга. Задание выполняется по очереди. В течении 90 секунд нужно рассмешить другую команду.

*Конкурс 7 «ЗА МОРЕМ ЖИТЬЕ НЕ ХУДО»*

Как известно именно так начинали свой рассказ путешественники приплывшие к царю Султану. Далее шло описание «заморских чудес». Через одну минуту командам предстоит по очереди представить свой вариант «чуда» из-за моря. Оно может сопровождаться комментариями.

*Конкурс 8 «СПЯЩАЯ КРАСАВИЦА»*

Представьте, что героини каждой сказки по чьему-то волшебству уснули на 10 секунд. Команды по очереди получают название сказки и по 30 секунд на подготовку. Команда замирает в выбранной мизансцене на 10 сек. После этого ведущий спрашивает у команды-соперника, а затем у болельщиков что это за сказка. Оценивается оригинальность и узнаваемость.

*Конкурс 9 «ШАПКА-НЕВИДИМКА»*

По одному представителю от каждой команды выходят на середину и им завязывают глаза. После этого их меняют местами и разводят в разные стороны. Ведущий сообщает всем какие два предмета он кладет на центр. Нужно найти свой предмет, и положить их на стулья.