

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная

школа № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова

(полное наименование образовательного учреждения)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Английский язык для любознательных»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 класс)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов

34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Емельянова Светлана Сергеевна, учитель английского языка МАОУ

СОШ № 102

(ФИО полностью, должность, сокращенное наименование организации)

Программа разработана в соответствии

ФГОС ООО

(указать ФГОС)

На основе учебно-методической литературы и ресурсов сети «Интернет»

(указать автора, издательство, год издания)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Английский язык для любознательных» для 5 класса составлена на основе учебно-методической литературы и ресурсов сети «Интернет». Программа рассчитана на 1 год обучения 34 часа.

Цель программы - развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения. Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о стране изучаемого языка и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Формы организации деятельности обучающихся:

- игра,
- диалог,
- практикумы,
- коллективные и индивидуальные исследования.

На занятиях используются различные методы:

- фронтальная работа (теоретическая часть занятий, беседы, и лекции);
- групповая работа (проведение викторин, игр, конкурсов, диспутов);
- индивидуальная работа (составление личных дневников наблюдений).

Основной формой организации деятельности учащихся является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

Тема 2. О себе (1 час)

Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Тема 3. Мои увлечения (1 час)

Теория. Предмет и методы психологии. Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение

воспринимать английскую речь на слух.

Тема 4. Описание внешности (1 час)

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 5. Характеристика человека (1 час)

Теория. Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 6. Мой друг (1 час)

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

Тема 7. Письмо другу (1 час)

Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 8. Моя семья (1 час)

Составление семейного древа. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 9. Семейное древо (1 час)

Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 10. Моя комната, квартира (1 час)

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

Тема 11. Мой распорядок дня (1 час)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 12. Мой выходной день (1 час)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

Тема 13. Ролевая игра «В больнице» (1 час)

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

Тема 14. Проект «В здоровом теле - здоровый дух» (1 час)

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 15. Рождество в Великобритании (1 час)

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;

Тема 16. Новый год в Великобритании (1 час)

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

Тема 17. Разучивание песен и стихотворений (1 час)

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема 18. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (1 час)

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика. Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

Тема 19. День Святого Валентина (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 20. Разучивание песен и стихотворений (1 час)

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема 21. Католическая Пасха (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора учащихся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 22. День рождения Королевы (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 23. Майский праздник (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 24. Традиции английского чаепития (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск

необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 25. Написание личного письма (1 час)

Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 26. Защита проекта (1 час)

Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник».

Тема 27. Англия (1 час)

Расширение кругозора учащихся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англоговорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 28. Уэльс (1 час)

Расширение кругозора учащихся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англоговорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 29. Шотландия (1 час)

Расширение кругозора учащихся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англоговорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 30. Северная Ирландия (1 час)

Расширение кругозора учащихся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англоговорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 31. Школы Великобритании (1 час)

Расширение кругозора учащихся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

Тема 32. Видео экскурсия по Лондону (1 час)

Расширение кругозора учащихся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

Тема 33. Страноведческая викторина (1 час)

Проведение страноведческой викторины.

Тема 34. Защита проекта «Великобритания» (1 час)

Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол»: обсуждение пройденного курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление ко взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с

- задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	К\ч	Основные виды деятельности	ЦОР
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	9	Устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге	https://skyteach.ru/survey/19-saytov-dlya-izucheniya-anglijskogo/ https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Иностранные-языки-Английский-язык.pdf
2	Мой распорядок дня	4	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице» Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни	https://skyteach.ru/survey/19-saytov-dlya-izucheniya-anglijskogo/ https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Иностранные-языки-Английский-язык.pdf
3	Традиции и обычаи Великобритании	12	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей	https://skyteach.ru/survey/19-saytov-dlya-izucheniya-anglijskogo/

			детей в ходе подготовки и проведения праздников	https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Иностранные-языки-Английский-язык.pdf
4	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании	8	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации	https://skyteach.ru/survey/19-saytov-dlya-izucheniya-anglijskogo/ https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Иностранные-языки-Английский-язык.pdf

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия
	Введение		
1	Правила охраны труда и безопасности на занятиях	1	теоретическое
	Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)		
2	О себе: игра «Я - творец»; устно-речевая практика	1	практическое, игра
3	Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»	1	практическое
4	Описание внешности; устно-речевая практика	1	практическое, инсценировка
5	Характеристика человека; игра «Познай самого себя»	1	практическое, игра
6	Мой друг; драматизация диалогов	1	практическое, инсценировка
7	Письмо другу; устно-речевая практика	1	практическое
8	Моя семья; устно-речевая практика	1	практическое
9	Семейное древо; рассказ о семейном древе	1	практическое
10	Моя комната; моя квартира	1	теоретическое
	Здоровый образ жизни		
11	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1	проект
12	Мой выходной день; составление плана выходного дня	1	практическое
13	Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии	1	практическое, игра
14	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»	1	проект
	Традиции и обычаи Великобритании		
15	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста	1	теоретическое
16	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления	1	теоретическое
17	Разучивание песен; разучивание стихотворений;	1	практическое
18	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки	1	теоретическое
19	День Святого Валентина; чтение текстов	1	практическое
20	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1	практическое
21	Католическая Пасха; поиск необходимой информации	1	практическое
22	День рождения Королевы; введение новой лексики	1	теоретическое
23	Майский праздник; чтение текстов	1	практическое
24	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	1	
25	Написание личного письма; истоки художественных образов	1	практическое
26	Подготовка и защита проекта «Майский праздник»;	1	проект

Все о Великобритании			
27	История и культура Англии; государственная символика	1	теоретическое, презентация
28	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи	1	теоретическое
29	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи	1	теоретическое, презентация
30	Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах	1	практическое
31	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	1	теоретическое, дискуссия
32	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	1	практическое
33	Подготовка и проведение страноведческой викторины	1	викторина
34	Подготовка и защита проекта «Великобритания»	1	проект, круглый стол
	Итого	34	

Список литературы:

1. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями. - М.: «Планета», 2011.
2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – М.: «ВАКО», 2013
3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В. Биболетова и другие. - М.: Просвещение, 2012
4. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. – М.: «Глобус», 2010

Список электронных ресурсов:

1. <https://skyteach.ru/survey/19-saytov-dlya-izucheniya-anglijskogo/>
2. <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Иностранные-языки-Английский-язык.pdf>