

**Учебный план**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной**  
**школы № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова**  
**по адресу: ул. им. Героя Георгия Бочарникова, д.7**  
**для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный**  
**образовательный стандарт начального общего образования**  
**на 2021– 2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи образовательного учреждения.**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова разработан и осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 1-х – 4-х классах образовательная деятельность осуществляется на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» и в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования.

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями:

1) дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века» и «Школа России»;

2) организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

— сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

— умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

— осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

— изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

— сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Кубановедения», «ОРКСЭ», также в программе внеурочной деятельности школьников «Праздники, традиции и ремёсла народов России».

4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России. Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского и родного языка, литературного чтения, английского языка постижения основ духовно-нравственной культуры народов России.

5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные паузы двигательной активности, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, работа за партами, физминутки. спортивные мероприятия типа «Веселые старты», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Дни здоровья», «Малые олимпийские игры». В рамках внеурочной деятельности предусматривает факультативный курс «Я- пешеход и пассажир».

6. Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса в данном образовательном учреждении достигается с помощью использования средств обучения в системе «Начальная школа XXI века» и «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Процесс перестройки образовательного процесса в образовательном учреждении подчиняется следующим **принципам**.

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»,
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип геоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника. (Посещение театров, музеев, выставок, организация тематических экскурсий)

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по

подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

### **Ожидаемые результаты.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в данном образовательном учреждении; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

— Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

— Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.

— Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов. Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце, в течение одного урока.

### **Особенности и специфика образовательного учреждения**

Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая численность учащихся в школе в 2021-2022 учебном году – 5856 учащихся.

Численность учащихся, обучающихся по программам начального общего образования – 3258 чел.

Общее количество классов – 87

Количество классов по параллелям:

1-х классов – 23 (1 АБВГДЕЖЗИКЛМНОПРСТУФХЦЧ)

2-х классов – 21 (2 АБВГДЕЖЗИКЛМНОПРСТУФХ)

3-х классов – 20 (3 АБВГДЕЖЗИКЛМНОПРСТУФ)

4-х классов – 23 (4 АБВГДЕЖЗИКЛМНОПРСТУФХЦЧ)

Организуется обучение детей с ОВЗ (3-а).

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы.**

МАОУ СОШ № 102 реализует образовательные программы:

начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);  
программа внеурочной деятельности (нормативный срок освоения программы 4 года);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1) - 4 года;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2) - 5 лет (1, 1-дополнительный,2,3,4).

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МАОУ СОШ № 102 для 1–4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), на 2021–2022 учебный год, разработан на основе федеральных нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 11.12.2020 №712),

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, питания и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2020 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком школы, утвержденным на заседании педагогического совета (протокол от 27.08.2021 № 1).

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 и Уставом МАОУ СОШ № 102.

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 30.10	8 нед.+ 4 дн.	Осенние	31.10–07.11	8	08.11.2021
II четверть		08.11 – 29.12	7 нед.+3 дн.	Зимние	30.12 – 09.01	11	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01 – 19.03	10 нед	Весенние	20.03 – 27.03	8	28.03.2022
IV четверть		28.03 – 25.05	8 нед. + 3 дн				
Итого			<b>34 недели+ 4 дн.</b>			<b>27 дней</b>	
				Летние		<b>98 дней</b>	

Продолжительность учебного года в 1-х -33 учебные недели, 3-4-х классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 7 календарных дней (всего 27 календарных дней), летом - 98 дней.

Обучение в 1-х - 4-х классах осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) составляет:

- в 1-х классах – 21 час;
- в 2-х классах – 23 часа;
- в 3-х классах – 23 часа;
- в 4-х классах – 23 часа;

Продолжительность урока в 1-х - 4-х классах - 35 минут.

В соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам не превышают в 2-х -3 х классах- 1,5 ч. 4-х классах – 2 ч. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766)

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внешнюю экспертизу. Перечень учебников и УМК, используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 102, утвержден решением педагогического совета (от 27.08.2021 протокол № 1).

### **Региональная специфика учебного плана.**

Региональной спецификой учебного плана основного общего образования является изучение:

—учебного предмета «Кубановедение» с 1-го по 4-й класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений;

—учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» -1 час на всей ступени обучения и реализуется в рамках но во внеурочной деятельности. В учебном плане сокращено количество часов на изучение «Окружающего мира» - 1 час, но в программах внеурочной деятельности предусмотрены темы и мероприятия, поддерживающий этот интегрированный предмет.

### **Особенности изучения отдельных предметов**

По решению педагогического совета (протокол от 27.08.2021 №1)

1. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-х классах в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МАОУ СОШ № 102 условий и ресурсов.

2. Учебный предмет «Английский язык» изучаются со 2-го класса в объёме 2-х часов в неделю и в классах с учащимися с ОВЗ изучается с 3-го класса в объёме 1 часа.

3. Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»;

4. Часы предметной области «Русский язык и литературное чтение» распределены: в 1-х,2-х,3-х классах между предметами «Русский язык» в объеме 4,8 часа в неделю, «Литературное чтение»-3,8 часа в неделю; в 4-х классах между предметами «Русский язык» в объеме 4,8 часа в неделю, «Литературное чтение»-2,8 часа в неделю;

5. Часы предметной области 2 Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в 1-х, 2-х, 3-х классах: предмет «Родной язык (русский)» в объёме 0,2 часа в неделю, предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» в объёме 0,2 часа в неделю. Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучаются в конце второго полугодия, не оцениваются.

6. Учебный предмет «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

### **Деление классов на группы.**

Деление классов на группы производится при условии наполняемости классов не менее 25 человек для изучения следующих учебных предметов:

-«Иностранный язык (английский)» в 2-х – 4-х классах.

### **Учебные планы для I – IV классов**

Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 102 для 1-4 -х классов, реализующих ФГОС НОО 2021–2022 учебный год (Приложение 1).

Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ №102 начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2,8.2) (Приложение 2).

### **Особенности организации обучения по индивидуальным учебным планам**

В 2021-2022 учебном году для 1-х - 4-х классов, реализующих ФГОС НОО, обеспечивается организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья рекомендовано индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальные учебные планы для организации обучения по образовательным программам основного общего образования на дому, в том числе реализация которых организована с помощью инклюзивного и (или) дистанционного образования, составляются на основе ФГОС НОО и приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 29 мая 2017 г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях» и письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.08.2019 № 47-01-13-17886/19 «О формировании индивидуальных учебных планов обучающихся ОО КК» по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка результатов реализации учебного плана производится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 102, утвержденным решением педагогического совета школы (протокол от 27.08.2021 № 1) и распределяется на четвертную аттестацию и годовую аттестацию.

Четвертная оценка выставляется по всем оцениваемым предметам учебного плана и определяется по средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков. Округление оценок осуществляется по следующей шкале:

- 0 - 2,59 – «2» (неудовлетворительно)
- 2,6 - 3,59 – «3» (удовлетворительно)
- 3,6 - 4,59 – «4» (хорошо)
- 4,6 - 5 – «5» (отлично)

Четвертная оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по каждому предмету.

Форму текущей аттестации учитель определяет самостоятельно в рабочей программе по предмету с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, технологий контроля уровня освоения образовательных программ.

Промежуточная аттестация в 1 классах – без оценочная, во 2-х – 4-х классах проводится в следующих формах:

- письменный контроль знаний;
- устный контроль знаний;
- контрольные работы по иностранному языку по всем видам речевой деятельности;
- сдача нормативов по физической подготовке.

Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, специфики предмета и используемых образовательных технологий.

Для осуществления промежуточной аттестации могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные учителем самостоятельно и утверждённые на заседании методического объединения после проведённой экспертизы. Для проведения текущего контроля также можно воспользоваться готовыми методиками или разработками контрольных вопросов.

Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным графиком, утвержденным педагогическим советом (протокол от 27.08.2021 № 1).

<b>Классы</b>	<b>Период аттестации</b>	<b>Сроки проведения</b>
2-9	I четверть	с 18.10. по 22.10.2021
	II четверть	с 13.12. по 17.12.2021
	III четверть	с 14.03. по 18.03.2022
	IV четверть	с 10.05. по 13.05.2022
10-11	I полугодие	с 13.12. по 17.12.2021
	II полугодие	с 10.05. по 13.05.2022
<b>2-11</b>	<b>учебный год</b>	<b>с 16.05. по 20.05.2022</b>

Годовая аттестация учащихся 2-х – 4-х классов осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Обучающиеся, заболевшие в период переводной аттестации, могут быть освобождены от нее на основании справки из медицинского учреждения. Решения по этому вопросу принимает администрация школы.

Учащиеся, обучающиеся на дому по индивидуальному учебному плану, аттестуются только по предметам, которые включены в этот план.

Обучающиеся при проведении промежуточной аттестации имеют право на рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в конфликтной комиссии.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение МАОУ СОШ № 102 соответствует требованиям учебного плана.

Директор МАОУ СОШ № 102

А.А. Подберезина

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол от 27.08.2021 № 1.  
Директор МАОУ СОШ № 102  
\_\_\_\_\_ А.А. Подберезина

**Таблица-сетка часов  
учебного плана МАОУ СОШ № 102  
для 1-х – 4-х классов, реализующих ФГОС НОО  
2021–2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	5	19,4
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3	14,4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	-	0,6
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2	-	0,6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
	при 6-дневной неделе	-	-	-	-	-
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
	при 6-дневной неделе					-
	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90
	при 6-дневной неделе	-	-	-	-	-

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол от 27.08.2021 № 1.  
Директор МАОУ СОШ № 102  
\_\_\_\_\_ А.А.Подберезина

**Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ №102 начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, 8.2) 2021–2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I <sup>1</sup>	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	4,8	4	23,2
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3,8	3	18,2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	0,2	0,2	0,2	-	0,6
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	0,2	0,2	-	-	0,4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	при 5-дневной неделе	20	20	20	20	20	100
	при 6-дневной неделе	-	-	-	-	-	-
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	при 5-дневной неделе	-	-	2	2	2	6
	при 6-дневной неделе						-
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 5-дневной неделе	21	21	23	23	23	111
	при 6-дневной неделе	-	-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		2	2	2	2	2	10
Итого к финансированию:		23	23	23	23	23	121

Зам. директора по УМР

Д.П. Кузнецова